

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Гуманітарно-педагогічний факультет
“19” червня 2025 р

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЛАЙФ-КОУЧИНГ

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма: «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет: гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. наук, доцент Карина Саф'ян

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни «Лайф-коучинг»

Програму вивчення навчальної дисципліни вибору за спеціальністю студента «Лайф-коучинг» складено відповідно до місця та значення дисципліни за структурно-логічною схемою, передбаченою освітньо-професійною програмою бакалавра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Предметом вивчення навчальної дисципліни є можливості використання коучингу в професійному консультуванні.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	«Бакалавр»	
Спеціальність	015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	денна скорочений термін
Курс (рік підготовки)	4	
Семестр	7	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	60 год.	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета. Метою викладання навчальної дисципліни «Лайф-коучинг» є ознайомлення студентів з особливостями сутності процесу коучингу, закономірностями його становлення, а також основних інструментів, які можуть бути застосовані в різних сферах життєдіяльності людини, спрямовані на розвиток особистості та навчити застосовувати дані алгоритми як у практичну діяльність, так і у власному житті; розкрити механізми розвитку особистості під дією цілеспрямованих педагогічних та коучингових впливів; професійне висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах життєдіяльності людини та спрямовані на розвиток особистості.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та діяти з позиції лідера.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, планувати, організовувати, контролювати, координувати роботу та вмотивовувати членів колективу.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів,

законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

2. Програма та структура навчальної дисципліни:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усь ого	у тому числі					
			л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1. <i>Теоретичні аспекти значення та практики використання коуч-діяльності.</i>														
Тема 1. Історія виникнення коучингу. Основні підходи та визначення поняття коучинг.	1	8	2	2			4							
Тема 2. Вивчення проблеми у науковій літературі поняття «коучинг».	2	8	2	2			4							
Тема 3. Сутність коучингу	3	8	2	2			4							
Тема 4. Мета та принципи коучингу	4	9	2	2			5							
Тема 5. Професійні стандарти коучингу. Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF)	5	9	2	2			5							
Тема 6. Базові ключові професійні компетенції коуча. Етичний Кодекс коуча.	6	9	2	2			5							
Тема 7. Коучінговий процес. Оцінка ефективності коучингу.	7	9	2	2			5							
Разом за модулем 1	60		14	14			32							
Модуль 2 <i>Особливості методики впровадження коучингового процесу</i>														
Тема 8. Процес та методика постановки питань в лайф-коучингу	8	8	2	2			4							
Тема 9. Види клієнтів коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.	9	7	2	2			3							
Тема 10. Зона комфорту, емоційний стан і мотивація під час коучингового процесу.	10	7	2	2			3							
Тема 11. Використання коуч-технологій в управлінській і	11	8	2	2			4							

педагогічній практиці.													
Тема 12. Види педагогічного коучингу (Коучинг адміністративний. Коучинг життєвий). Методи педагогічного коучингу.	12	7	2	2			3						
Тема 13. Функціональні обов'язки і ролі лайф-коуча	13	8	2	2			4						
Тема 14. Коучингові технології.	14	8	2	2			4						
Тема 15. Техніки комунікативної взаємодії.	15	8	2	2			4						
Разом за модулем 2	60		16	16			28						
Усього годин	120		30	30			60						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія виникнення коучингу. Основні підходи та визначення поняття коучинг.	2
2	Вивчення проблеми у науковій літературі поняття «коучинг».	2
3	Сутність коучингу	2
4	Мета та принципи коучингу	2
5	Професійні стандарти коучингу. Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF)	2
6	Базові ключові професійні компетенції коуча. Етичний Кодекс коуча.	2
7	Коучинговий процес. Оцінка ефективності коучингу.	2
8	Процес та методика постановки питань в лайф-коучингу	2
9	Види клієнтів коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.	2
10	Зона комфорту, емоційний стан і мотивація під час коучингового процесу.	2
11	Використання коуч-технологій в управлінській і педагогічній практиці.	2
12	Види педагогічного коучингу (Коучинг адміністративний. Коучинг життєвий). Методи педагогічного коучингу.	2
13	Функціональні обов'язки і ролі лайф-коуча	2
14	Коучингові технології.	2
15	Техніки комунікативної взаємодії.	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Нарис з історії коучингу	2
2.	Вивчення поняття "коучинг" в науковій літературі.	2
3.	Сутність коучингу	2
4.	Мета, принципи та види коучингу	2
5.	Професійні стандарти коучингу.	2

6.	Ключеві професійні компетенції коуча.	2
7.	Коучинговий процес.	2
8.	Методика постановки питань в лайф-коучингу	2
9.	Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.	2
10.	Зона комфорту, емоційний стан і мотивація під час коучингового процесу.	2
11.	Педагогічний коучинг.	2
12.	Використання коуч-технологій в педагогічній практиці.	2
13.	Функціональні обов'язки і ролі лайф-коуча	2
14.	Коучингові технології.	2
15.	Техніки комунікативної взаємодії.	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія становлення та розвитку коучингу. Філософія та принципи коучингу (На основі аналізу рекомендованої літератури визначити підходи до тлумачення поняття «коучинг». Схарактеризувати структуру, зміст діяльності Міжнародної Федерації Коучів. Ознайомитися з працями зарубіжних дослідників у галузі коучингу: Тімоті Голві, Майкл Дауні, Сьюзан Беттлі. Укласти тезисний конспект.)	4
2.	Підібрати аргументи, докази, посилання на нормативні документи, висловлювання відомих людей щодо актуальності, переваг педагогічного коучингу, його видів та функцій для участі в дискусії та представити у вигляді стендової доповіді	4
3	Коучинг як сучасна парадигма освіти. Підготувати доповідь.	4
4	Коучинг як вид психологічної допомоги. Підготувати презентацію.	5
5	Міжнародна федерація коучингу в Україні. Етичні стандарти ICF. Підготувати презентацію.	5
6	Базові коуч-компетенції та нові ролі педагога. Визначити функції, компетентності вчителя XXI століття, його нові ролі (коуч, модератор, фасилітатор, супервізор, едвайзер).	5
7	Розробка актуальних освітніх проєктів з інтеграції коучингового підходу в педагогічну практику. Розробка плану проведення коуч-сесії	5
8	Комунікативні техніки в стилі коучингу. Підготувати інфографіку або презентацію на тему «Комунікативні техніки в стилі коучингу»	4
9	Ресурсування клієнта. Поняття про особистісні ресурси. Класифікація ресурсів. Підготувати презентацію.	3
10	Побудова ефективного альянсу коуч-клієнт.	3
11	Інструменти коучингу. Особливості використання коучингу в навчально-виховному процесі. Розробка плану проведення коуч-сесії	4
12	Коучинг в управлінні інноваційним розвитком закладів освіти та персоналом закладу освіти.	3
13	Ознайомитися з «Абеткою для директора. Рекомендаціями до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». Опрацювати розділ «Управлінські процеси». Виявити шляхи реалізації коучингу в управлінні ЗЗСО.	4
14	Використання коуч-технології в управлінській і педагогічній практиці. Підготувати презентацію або інфографіку моделей і технік коучингу (на вибір): ☐ GROW, ☐ SMAS,	4

	☐ VALOR, ☐ SUCCES, ☐ SCORE, ☐ «ПРАПДА», ☐ SMART, ☐ техніка «Колесо балансу», ☐ стратегія Уолта Діснея, ☐ піраміда Роберта Ділста, ☐ техніка «Петля комунікації».	
15	1.Техніки прояснення інформації (рефлексивне слухання, заохочення мовлення) 2.Мікронавички з'ясування та уточнення інформації. 3.Техніка запитань. 4.Категорії запитань. 5.Основні типи запитальних засобів.	4

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт;
- захист рефератів;
- модульні тести
- екзамен

7. Методи навчання:

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;
- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні аспекти значення та практики використання коуч-діяльності.		
Практична робота 1. Нарис з історії коучингу	ПРН 02, 04, 06, 11, 20. Знати Історію становлення та еволюція коучингу. Сучасні підходи визначення поняття «коучинг» зарубіжних та вітчизняних науковців. Вміти схарактеризувати	5
Самостійна робота 1. Історія становлення та розвитку коучингу.		5

Філософія та принципи коучингу (На основі аналізу рекомендованої літератури визначити підходи до тлумачення поняття «коучинг». Схарактеризувати структуру, зміст діяльності Міжнародної Федерації Коучів. Зробити вибіркового конспект з працями зарубіжних дослідників у галузі коучингу: Тімоті Голві, Майкл Дауні, Сьюзан Беттлі. Укласти тезисний конспект.)	структуру, зміст діяльності Міжнародної Федерації Коучів. Ознайомитися з працями зарубіжних дослідників у галузі коучингу: Тімоті Голві, Майкл Дауні, Сьюзан Беттлі.	
Практична робота 2. Вивчення поняття "коучинг" в науковій літературі	ПРН 02, 04, 06, 11, 20, 23. Здатність давати визначення поняття коучинг. Знати сучасний стан освіти і інтеграція коучингу в освітній простір. Хто з науковців займався проблемою вивчення і впровадження коучингу в освітнє середовище. Дати визначення понять фасилітатор, менторство, тренінг, тьюторство. Надати порівняльну характеристику.	5
Самостійна робота 2. Підібрати аргументи, докази, посилання на нормативні документи, висловлювання відомих людей щодо актуальності, переваг педагогічного коучингу, його видів та функцій для участі в дискусії та представити у вигляді стендової доповіді		5
Практична робота 3. Сутність коучингу	ПРН 02, 05, 04, 06, 11, 20, 25. Знати чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості (дати порівняльну характеристику коучинг-тренінг, коучинг-консультування, коучинг-психотерапія, коучинг-менторство/наставництва). Розрізняти основні підходи до визначення поняття «коучинг» (Сер Джон Уїтмор, Томас Леонард, Майкл Дауні, Мерілін Аткинсон, Роберт Ділтс, Сильвіана Канніо, Г. Коллінз, Е. Зеер, В. Зеленін). Основні види коучингової діяльності.	5
Самостійна робота 3. Коучинг як сучасна парадигма освіти. Підготувати доповідь.		5
Практична робота 4. Мета, принципи та види коучингу	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 25. Знати мету спеціально організованого процесу взаємодії коуча і клієнта. Принципи коучингу. Умови якісного коучингу. Види коучингу :	5
Самостійна робота 4. Коучинг як вид психологічної допомоги. Підготувати презентацію.	•Life Coaching (Лайф-коучинг), •Business-coaching (Бізнес-коучинг), •Executive coaching (Коучинг для керівників), •Career coaching (Коучинг кар'єри), •On-Job-Coaching (Коучинг на робочому місці), • коучинг спорту, •коучинг освіти, •сімейний коучинг,	5

	•коучинг особистої ефективності тощо. Сфери застосування коучингу: адміністративний, бізнес-коучинг, життєвий коучинг, педагогічний коучинг.	
Практична робота 5. Професійні стандарти коучингу.	ПРН 02, 04, 06, 07, 08, 11, 15, 20, 21, 23, 25. Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної федерації Коучингу (ICF). Школа коучингу. Мета ICF. Філософія та визначення коучингу ICF. Глобальні досягнення ICF. 11 базових компетенцій коуча.	5
Самостійна робота 5. Міжнародна федерація коучингу в Україні. Етичні стандарти ICF. Підготувати презентацію.		5
Практична робота 6. Ключеві професійні компетенції коуча.	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 25, Чітко визначати Три рівні сертифікації в ICF. Базові ключові професійні компетенції коуча. Етичний кодекс коуча. Визначити функції, компетентності вчителя ХХІ століття, його нові ролі (коуч, модератор, фасилітатор, супервізор, едвайзер).	5
Самостійна робота 6. Базові коуч-компетенції та нові ролі педагога. Визначити функції, компетентності вчителя ХХІ століття, його нові ролі (коуч, модератор, фасилітатор, супервізор, едвайзер).		5
Практична робота 7. Коучинговий процес.	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 25 Вивчити особливості коучингового процесу. Давати визначення коучингового процесу. Розкрити етапи досягнення мети в процесі коучингу. Міні-опитувальники на першій коуч-сесії.	5
Самостійна робота 7. Розробка актуальних освітніх проєктів з інтеграції коучингового підходу в педагогічну практику. Розробка плану проведення коуч-сесії	Процедурні аспекти коучингового процесу. Процедури, які необхідні на кожному етапі окремої коуч-сесії. 1. Встановлення раппорту (контакту). 2. Укладання контракту. 3. Визначення мети. 4. Використання досвіду.	5
Модульна контрольна робота 1	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 25	30
Всього		100
Модуль 2. Особливості методики впровадження коучингового процесу.		
Практична робота 8. Методика постановки питань в лайф-коучингу	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 25, Оцінка ефективності коучингу (суб'єкти оцінки ефективності коучингу, системи контрактних відносин). Що робити, якщо запити з боку замовника і з боку клієнта не збігаються? Вимірювання ефективності коучингу. Постановка запитань у коучинговому процесі. П'ять головних причин, чому краще запитувати, а не повчати, давати поради, рекомендації або пояснювати як і що краще робити від коуча Тоні Столцфуза. Питання-криголами, Сутнісні питання (Важливі справи, З ким себе ідентифікує, Велика мрія, Налагодження контакту з	5
Самостійна робота 8. Комунікативні техніки в стилі коучингу. Підготувати інфографіку або презентацію на тему «Комунікативні техніки в стилі коучингу»		4

	керівниками організацій)	
Практична робота 9. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 22, 23, 25, Клієнтська база коуча («Відвідувач», Найзручніші клієнти). Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта («Колесо балансу», типові страхи, які у коучингу називають як опорні (базові), перевірка екологічності поставленої мети (істинного запиту), а також аналіз наявних ресурсів, («локусу контролю» – опитувальник Роттера). Порівняльна характеристика діагностичних процедур у коучингу. Типи коучингових розмов («Жонглюванням можливостями»-розкрити методіку, Сім типів коучингових розмов).	5
Самостійна робота 9. Ресурсування клієнта. Поняття про особистісні ресурси. Класифікація ресурсів. Підготувати презентацію.		4
Практична робота 10. Зона комфорту, емоційний стан і мотивація під час коучингового процесу	ПРН 02, 04, 06, 07, 11, 15, 20, 21, 23, 24, 25, «Зона комфорту». Зона ризику. Зона дискомфорту. Прийняття ситуації. Адаптація. Програма дій виходу із зони комфорту ЗОРРО. Внутрішній опір змінам. Система зверхдосягнень (модифікація Іцхака Пінтосевича). Роль емоцій під час коучингового процесу. П'ять кроків коучингового процесу Марши Рейнолдс. Виявити власний шаблон (алгоритм) мислення (4 етапи). Ревктивність. Проактивність. Ланцюжок демотивації. Стрес. Стрессова ситуація. Стресостійкість. Мотивація до змін як основа коучингового процесу. Способи самомотивації. Метод позитивної оцінки ситуації.	5
Самостійна робота 10. Побудова ефективного альянсу коуч-клієнт.		3
Практична робота 11. Педагогічний коучинг	ПРН 01, 02, 04, 06, 07, 08, 11, 15, 20, 21, 25. Знати сутність поняття педагогічний коучинг. Індивідуальне консультування. Адаптивний стиль управління персоналом. Індивідуальне і групове консультування. Мета та завдання педагогічного коучингу. Цілі коучингу в освіті (усі люди мають набагато більше внутрішніх здібностей, ніж ті, які вони проявляють у своєму повсякденному житті; кожна людина має великий потенціал; у людини вже є усі необхідні ресурси для досягнення успіху; фокусування на сильні сторони; навчання на успішних прикладах, а не на помилках; орієнтир не на проблему, а на вирішення; прийняття, відкритість і довіра – ключ до взаємодії; спрямованість з сьогодення в майбутнє; оцінення людиною себе	5
Самостійна робота 11. Інструменти коучингу. Особливості використання коучингу в навчально-виховному процесі. Розробка плану проведення коуч-сесії		4

	самостійно; легкість, позитив). Діяльнісне засвоєння інструментів та технік коучингу, тренування навичок застосування у конкретних педагогічних ситуаціях у навчально-виховному процесі. Коучинг як інструмент професійного розвитку педагога.	
Практична робота 12. Використання коуч-технологій в педагогічній практиці.	ПРН 01, 02, 04, 06, 07, 08, 11, 15, 20, 21, 25. Знати види педагогічного коучингу. Коучинг Адміністративний. Коучинг життєвий. Коучинг індивідуальний. Коучинг проєктів. Коучинг ситуативний.	5
Самостійна робота 12. Коучинг в управлінні інноваційним розвитком закладів освіти та персоналом закладу освіти.	Коучинг транзитивний. Методи педагогічного коучингу. Метод конкретних ситуацій. Метод емоційного стимулювання. Метод створення ситуації пізнавальної дискусії. «Мозаїка». Метод проєктів. Інструменти проведення коучингу. Модель GROW. Т-модель. Модель AID. Модель SMART. Модель SWOT. Модель SCORE. Матриця Ейзенхауера. Рамка результату. Колесо життєвого балансу. Моделі порятунку та відповідальності клієнта. Метод «360 градусів». Техніка визначення причини недосягнення цілей. Техніка ДСР – ефективне цілепокладання. Техніка «Коло досконалості». Техніка «Я щасливий!». Техніка самокоучингу LevelUp.	3
Практична робота 13. Функціональні обов'язки і ролі лайф-коуча	ПРН 01, 02, 04, 06, 07, 08, 11, 12, 15, 20, 21, 25. Емпатія педагога. Техніки та дієві інструменти коучингу. 3	5
Самостійна робота 13. Ознайомитися з «Абеткою для директора. Рекомендаціями до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». Опрацювати розділ «Управлінські процеси». Виявити шляхи реалізації коучингу в управлінні ЗЗСО.	Особливості використання коучингу в навчально-виховному процесі.	4
Практична робота 14. Коучингові технології.	ПРН 01, 02, 04, 06, 07, 08, 11, 12, 15, 20, 21, 22, 25. Проведення техніки «Петля комунікації». Розв'язання педагогічної ситуації.	5
Самостійна робота 14. Використання коуч-технології в управлінській і педагогічній практиці. Підготувати презентацію або інфографіку моделей і технік коучингу (на вибір): ☐ GROW, ☐ SMAS, ☐ VALOR,	Техніка правильних питань. Презентація або інфографіка (за вибором) техніки (творче завдання): "Smart", "Декартові координати", "Дерево кореневої причини", "Матриця відповідальності", "Бути-робити-мати", "Корабельна рада", "Пять контекстів",	4

☐ SUCCE, ☐ SCORE, ☐ «ПРАПДА», ☐ SMART, ☐ техніка «Колесо балансу», ☐ стратегія Уолта Діснея, ☐ піраміда Роберта Ділста, ☐ техніка «Петля комунікації».	"Ефект гремліна" тощо.	
Практична робота 15. Техніки комунікативної взаємодії.	ПРН 01, 02, 04,05, 06, 07, 08, 11, 15, 20, 21, 25, Вміти проаналізувати основні техніки ведення інтерв'ю в арт-коучинговій взаємодії . Набути умінь застосовувати техніки ведення інтерв'ю в арт-коучинговій взаємодії. Мікронавички з'ясування та уточнення інформації. Техніка запитань.	5
Самостійна робота 15. Техніки прояснення інформації (рефлексивне слухання, заохочення мовлення). Мікронавички з'ясування та уточнення інформації. Техніка запитань. Категорії запитань. Основні типи запитальних засобів	.	4
Модульна контрольна робота 2	ПРН 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 11, 15, 20, 21, 25	30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4693> ;
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;

– методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації:

Базові

1. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова] М-во освіти і науки України; Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.

2. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко. – Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с..

3. Coaching for Performance Fifth Edition: The Principles and Practice of Coaching and Leadership UPDATED 25TH ANNIVERSARY EDITION Paperback – October 24, 2017.

4. Рубінс М.В. Коучинг для вчителя: практичне управління з вирощування лідера в собі. Рівне: Волин. береги, 2020. 142 с.

Допоміжні

1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Шкільний світ. 2018. № 23-24. С. 10-20.

2. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. *Зарубіжна література в школах України*. 2020. № 4. С. 12-17.

3. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. *Управління школою*. 2018. № 31-33. С. 80-94. Закінч. див. : *Управління освітою*. 2018. № 34-36. С. 2-61.

4. Косачова Н. М. Коучинг як інноваційний підхід до управління персоналом у закладі освіти. *Управління школою*. 2019. № 10-12. С. 43-45.

5. Собченко Т., Зеленська Л. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з вибіркової навчальної дисципліни «Коучингові технології в освіті» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023. 27 с.

Інформаційні ресурси

1. Тренінг. Коучинг: сприяння розвитку сталих змін
<https://www.coursera.org/learn/uchytelsky-kouchynh>

2. Temple Teacher Residency Fall Practicum Handbook | College of Education | Temple University. <https://education.temple.edu/sites/education/files/field/TTRFallPracticumHandbook-August2016-8.2.16.pdf>

3. MTSU Residency II Handbook College of Education Office of Professional Laboratory Experiences Revised: MIDDLE TENNESSEE STATE UNIVERSITY. 2014.
https://www.mtsu.edu/education/ncate/standard3/3.4.f.1_MTSU%20Residency%20II%20Handbook.pdf