

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Гуманітарно-педагогічний факультет

“17” червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА»

Галузь знань: А «Освіта»

Спеціальність: А1 «Освітні науки»

Освітня програма: Педагогіка вищої школи

Факультет: Гуманітарно-педагогічний

Розробники: Кучай О.В., професор кафедри педагогіки, д.п.н., професор

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Дистанційна освіта» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми циклу спеціальної (фахової) підготовки здобувачів ступеня магістра за спеціальністю А1 «Освітні науки». Дисципліна складається з двох змістових модулів і охоплює психолого-педагогічні основи дистанційного навчання, програмно-технічні засоби підтримки освітнього процесу, методичні підходи до створення електронних курсів, а також хмарні та комунікаційні технології. Особлива увага приділяється використанню цифрових освітніх ресурсів і сучасних платформ для організації ефективної дистанційної взаємодії в закладах вищої освіти.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	А1 «Освітні науки»	
Освітня програма	Педагогіка вищої школи	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	15 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	15 год.	8 год.
Лабораторні заняття		-
Самостійна робота	60 год.	74
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	2 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів поглиблені знання, уміння і навички в галузі дистанційної освіти, що дасть їм змогу ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності в дистанційному форматі навчання, управління інформаційними ресурсам, які становлять основу інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

– ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК7. Володіння комунікативними навичками, здатність до міжособистісної взаємодії, вияву емпатії та толерантності.
- ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.
- СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями, у тому числі аграрної та природоохоронної галузі.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту; вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.			л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади та програмно-технічні засоби дистанційної освіти														
Тема 1. Становлення та розвиток дистанційної освіти.	1-2	12	2	2	-	-	8	12	1	1				10

Тема 2. Комп'ютерні засоби управління як сучасна технологія в освіті. Класифікація комп'ютерних засобів управління в освіті	3-4	12	2	2	-	-	7	12	1	1			10
Тема 3. Інформаційно-освітні середовища, як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	5-6	13	2	2			7	13	1	1			11
Тема 4. Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	7-8	13	2	2			7	13	1	1			11
Разом за модулем 1	45		8	8			29	50	4	4			42
Модуль 2. Методичне забезпечення дистанційної освіти													
Тема 5. Комунікаційні технології в дистанційній освіті	9-10	12	2	2	-	-	11	12	1	1			10
Тема 6. Електронний курс як основа дистанційної освіти	11-12	13	2	2	-	-	10	13	1	1			11
Тема 7. Хмарні технології для організації дистанційної освіти	13-15	15	3	3	-	-	10	15	2	2			11
Разом за модулем 2	45		7	7			31	40	4	4			32
Усього годин	90		15	15	-	-	60	90	8	8			74

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Становлення та розвиток дистанційної освіти.	2
2.	Комп'ютерні засоби управління як сучасна технологія в освіті. Класифікація комп'ютерних засобів управління в освіті	2
3.	Інформаційно-освітні середовища, як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	2
4.	Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	2
5.	Комунікаційні технології в дистанційній освіті	2
6.	Електронний курс як основа дистанційної освіти	2
7.	Хмарні технології для організації дистанційної освіти	3

4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Становлення та розвиток дистанційної освіти.	2
2.	Комп'ютерні засоби управління в дистанційній освіті. Класифікація комп'ютерних засобів управління в освіті	2
3.	Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	2
4.	Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	2
5.	Комунікаційні технології в дистанційній освіті	2
6.	Електронний курс як основа дистанційної освіти	2
7.	Хмарні технології для організації дистанційної освіти	3

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія та сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні та світі	8
2.	Аналіз комп'ютерних засобів управління навчальним процесом: класифікація та приклади використання.	7
3.	Структура та функції інформаційно-освітнього середовища в умовах дистанційного навчання.	7
4.	Організація дистанційного навчання з використанням сучасних інформаційних технологій.	7
5.	Комунікація в дистанційній освіті: електронна пошта, форуми, відеоконференції, соціальні мережі.	11
6.	Методика створення та наповнення електронного навчального курсу для онлайн-платформи.	10
7.	Огляд хмарних сервісів Google та Microsoft для створення й зберігання навчального контенту.	10

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне (письмове) опитування;
- тестування;
- захист виконаних проєктів та есе;
- самооцінювання (не впливає на оцінку).

7. Методи навчання *(вибрати необхідне чи доповнити)*:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод командної роботи, мозкового штурму
- метод гейміфікованого навчання.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Психолого-педагогічні засади та програмно-технічні засоби дистанційної освіти		
Практична робота 1. Становлення та розвиток дистанційної освіти.	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9. Знати: етапи становлення та розвитку дистанційної освіти, основні її форми та моделі, сучасні технології, що забезпечують дистанційне навчання.	17
Практична робота 2. Комп'ютерні засоби управління в дистанційній освіті. Класифікація комп'ютерних засобів управління в освіті.	Уміти: пояснювати особливості дистанційної освіти, порівнювати її з традиційними формами навчання, наводити приклади ефективного впровадження дистанційного навчання. Знати: основні види комп'ютерних засобів управління в дистанційній освіті, їх функціональне призначення, принципи класифікації та особливості застосування в освітньому процесі.	17
Практична робота 3. Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	Уміти: розпізнавати та класифікувати комп'ютерні засоби управління навчанням, аналізувати їх ефективність, обґрунтовувати доцільність використання у різних формах дистанційного навчання. Знати: поняття інформаційно-освітнього середовища, його складові, функції як системи управління освітнім процесом та особливості використання для доставки освітнього контенту.	18
Практична робота 4. Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	Уміти: аналізувати структуру інформаційно-освітнього середовища, визначати його можливості в управлінні навчанням, оцінювати ефективність використання різних платформ для доставки освітніх матеріалів.	18
Модульна контрольна робота 1.	Знати: сутність інформаційних технологій, що застосовуються в управлінні дистанційним навчанням, їх можливості, функції та переваги в освітньому процесі. Уміти: визначати та застосовувати інформаційні технології для організації, моніторингу та контролю дистанційного навчання, аналізувати їх ефективність у різних освітніх умовах.	30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Методичне забезпечення дистанційної освіти		
Практична робота 5. Комунікаційні технології в дистанційній освіті	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9. Знати: сутність комунікаційних технологій, які використовуються в дистанційному навчанні, їхні основні види, можливості, функції та переваги для забезпечення взаємодії між учасниками освітнього процесу.	23
Практична робота 6. Електронний курс як основа дистанційної освіти	Уміти: визначати та застосовувати комунікаційні технології для організації ефективної взаємодії, підтримки зворотного зв'язку, обміну інформацією й контролю якості	23

Практична робота 7. Хмарні технології для організації дистанційної освіти	дистанційного навчання, аналізувати їх вплив на мотивацію та результати навчання в різних освітніх середовищах. Знати: сутність електронного курсу, його структуру, основні компоненти та функції в системі дистанційного навчання, переваги використання електронних курсів у освітньому процесі. Уміти: розробляти та використовувати електронні курси для організації дистанційного навчання, інтегрувати різні види навчальних матеріалів і інтерактивних елементів, оцінювати ефективність електронного курсу з урахуванням навчальних цілей і потреб студентів.	24
Модульна контрольна робота 2.	Знати: сутність хмарних технологій, їхні види та принципи роботи, можливості використання у дистанційному навчанні, переваги для зберігання, обробки та спільного доступу до освітніх ресурсів. Уміти: вибирати та застосовувати хмарні сервіси для організації дистанційної освіти, забезпечувати спільну роботу учасників освітнього процесу, управляти доступом до навчальних матеріалів, аналізувати ефективність використання хмарних технологій у різних освітніх ситуаціях.	30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4796>);
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Биков В. Ю. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
3. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ/О.П. Буйницька; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. – К.: Центр учб. л-ри, 2018. – 240с.
4. Калініна Л. М., Носкова М. В. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка / Л. М. Калініна, М. В. Носкова : Навчальний посібник. – Львів, ЗУКЦ, 2013. – 182 с.
5. Комп'ютери та комп'ютерні технології: навч. посіб. / Ю. Б. Бродський, К. В. Молодецька, О. Б. Борисюк, І. Ю. Гринчук. – Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2016. – 186 с.
6. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.
7. Курило А.П., Милославская Н.Г., Сенаторов М.Ю., Толстой А.И. Основы управления информационной безопасностью. Учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия- Телеком, 2014. – 244 с.
8. Практикум по информатике : Учеб. пособие для вузов / под ред. проф. Макровой Н.В. –СПб.: Питер, 2012. – 320 с.