

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Кафедра педагогіки

Декан гуманітарно-педагогічного факультету



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Інна САВИЦЬКА

серпень 2024 р.

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 18 від «07» травня 2024 р.

Завідувач кафедри

Руслан СОПІВНИК

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОПІ «Педагогіка вищої школи»

Лідія ЧЕРЕДНИК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«НАСТАВНИЦТВО І КОУЧИНГ»

Галузь знань: Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітня програма: «Педагогіка вищої школи»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н. Маценко Л.М.

Київ – 2024 р.

Опис навчальної дисципліни
«НАСТАВНИЦТВО І КОУЧИНГ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	магістр (бакалавр, спеціаліст, магістр)	
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітня програма	«Педагогіка вищої школи»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	немає (назва)	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й рік навчання	2-й рік навчання
Семестр	2	1 і 2
Лекційні заняття	30 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	6 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	106 год.
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –	4 год. 4 год.	

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета. Метою викладання навчальної дисципліни «Наставництво і коучинг» є формування у студентів наукових понять про теорію і методіку виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім викладачам-наставникам у оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни «Наставництво і коучинг» є: озброїти майбутніх викладачів-наставників методиками вивчення та

виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів, планування виховної роботи, виховання здорового способу життя.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти оволодіють такими **компетентностями**:

інтегральна: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності:

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК11.Здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 10. Здатність до створення толерантного освітнього середовища, до лідерства та управління освітнім процесом; до реалізації здоров'язберігаючого підходу в організації освітнього процесу.

СК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх,

педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командування відповідно до контексту педагогічної взаємодії

ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

1. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- денної та заочної форми навчання.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Організація виховної роботи наставника студентської групи														
Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	1	8	2	2			4		1					7
Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	1	8	2	2			4		1					7
Тема 3. Методика формування студентського колективу.	1	8	2	2			4		1					7
Тема 4. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	1	8	2	2			4			1				7
Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління	1	8	2	2			4			1				7

та вейпінгу, вживання алкоголю												
Тема 6. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	1	8	2	2			4					7
Тема 7. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	1	8	2	2			4		1			7
Тема 8. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	1	8	2	2			4		1			7
Тема 9. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	1	8	2	2			4		1			7
Разом за змістовим модулем 1		72	18	18			36		4	4		63
Змістовий модуль 2. Основи коучингу.												
Тема 10. Сутність коучингу	1	8	2	2			4		1			7
Тема 11. Професійні стандарти коучингу	1	8	2	2			4		1			7
Тема 12. Коучинговий процес	2	16	4	4			8		1	1		14
Тема 13. Інструменти коучингу	2	16	4	4			8		1	1		15
Разом за змістовим модулем 2		48	12	12			24		4	2		43
Усього годин		120	30	30			60		8	6		106

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	2

4.

2	Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	2
3	Тема 3. Методика формування студентського колективу.	2
4	Тема 4. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	2
5	Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	2
6	Тема 6. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
7	Тема 7. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
8	Тема 8. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	2
9	Тема 9. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	2
10	Тема 10. Сутність коучингу	2
11	Тема 11. Професійні стандарти коучингу	2
12	Тема 12. Коучинговий процес	4
13	Тема 13. Інструменти коучингу	4
	Всього годин	30

Теми самостійної роботи

5.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	4
2	Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	4
3	Тема 3. Методика формування студентського колективу.	4
4	Тема 4. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	4
5	Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	4
6	Тема 6. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	4
7	Тема 7. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	4
8	Тема 8. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	4
9	Тема 9. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	4
10	Тема 10. Сутність коучингу	4
11	Тема 11. Професійні стандарти коучингу	4
12	Тема 12. Коучинговий процес	8
13	Тема 13. Інструменти коучингу	8
	Всього годин	60

Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести;

- захист практичних робіт.

6. Методи навчання

Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи.

7. Методи оцінювання.

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- захист практичних робіт.

8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

9. Навчально-методичне забезпечення

- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Болгаріна Ю., Шайгородська Ю. Лайф-коучинг: Краще зараз, ніж коли-небудь. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 320 с.
2. Маліновська Н. Лайф-коучинг. Відкрий свої можливості. Київ : "Основа", 2021. 192 с.
3. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с.
4. Мельник М. Коучинг для досягнення життєвої гармонії. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 256 с.
5. Наставництво в молодіжній роботі: запитання та відповіді : навч.-метод. посіб. для фахівців, які працюють з молоддю. Дзюба Н.В.; Гейнак О.І.; Мазур

- Н.В.; Міненко Є.С.; Мукосеєва Л.П.; Пеша І.В. Київ : ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2021. 40 с.
6. Олійник Л. Життя як коучинг. 7 простих кроків до здійснення бажань. Київ : "КМ-Букс", 2022. 168 с.
 7. Парслоу Ерік, Лідхем Мелвілл Коучинг та наставництво. Практичні методи навчання та розвитку. За ред. Дайан Ньюелл. Видавництво: Біблос консалтинг, 2021. 440 с.