

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра педагогіки



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

В.Д. Шинкарук

“ 4 ” червня 2019 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

На засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 16 від 04 червня 2019 р.

Завідувач кафедри

Р.В.Сопівник

“ 4 ” червня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Освітній рівень

Галузь знань

Спеціальність

Спеціалізація

Факультет

Розробник

Бакалавр

0101 “Педагогічна освіта”

015 “Професійна освіта”

гуманітарно-педагогічний

Кучай Олександр Володимирович, доцент
кафедри педагогіки, доктор педагогічних
наук

КИЇВ – 2019

1. Опис навчальної дисципліни ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітньо-кваліфікаційний рівень	бакалавр	
Напрямок підготовки	0101 “Педагогічна освіта”	
Спеціальність	7.01010401 “Професійна освіта”	
Спеціалізація		
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов’язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	
Семестр	2	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	60 год.	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	6 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Інноваційні технології в освіті» є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності викладача.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- **Теоретичні** – сформувані уявлення про сучасні можливості офісного та педагогічного програмного забезпечення та напрями його використання у практичній діяльності викладача.
- **Практичні** – сформувані у студентів вміння правильно і свідомо користуватися обчислювальною технікою, вміти раціонально використовувати можливості комп’ютерних технологій щодо

створення та впровадження комп'ютерних засобів підтримки навчального процесу та науково-методичної роботи викладача.

1.1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- нормативно-правову базу використання ІКТ у навчальному процесі та наукових дослідженнях;
- можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального призначення під час підготовки методичного забезпечення та навчальних посібників;
- психолого-педагогічні основи, технологію та комп'ютерні засоби підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням ПК;
- класифікацію та основні можливості програмного забезпечення навчального призначення

вміти:

- розробляти методичні матеріали та навчальні посібники із використанням комп'ютерних технологій;
- створювати тести успішності, контрольні-консультативні та навчаючі засоби;
- проводити заняття із закріплених навчальних дисциплін з використанням засобів ІКТ.

Компетентностями, якими повинен володіти здобувач після вивчення дисципліни є:

- здатність працювати самостійно і автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість;
- здатність до ефективного пошуку, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог;
- здатність використовувати комп'ютерну техніку, програмні засоби, комп'ютерні мережі та інтернет-ресурси для пошуку, обробки, зберігання і подання інформації відповідно до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог;
- здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище;
- здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, заснованих на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організовувати спільну діяльність для досягнення суспільно значимих цілей, орієнтованих на прогрес;
- здатність застосовувати основні теорії та методології у навчальній та практичній педагогічній діяльності.

Види контролю:

Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: конспектування, добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування науково-методичної й навчальної літератури при виконанні

системи самостійних робіт з лекційного курсу; збір матеріалів для методичного портфеля, а також міні-опитування.

Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт (у тому числі тестових) як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі.

Підсумковий контроль – іспит у 2-му семестрі.

3. Програма та структура навчальної дисципліни - повного терміну денної форми навчання

Навчальна програма

Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання.

Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти, їх вплив на парадигму педагогічної освіти. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.

Тема 2. Типологія освітніх технологій.

Особливості класифікації освітніх технологій. Рівні застосування технологій. Технології пояснювально-ілюстративного навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання та технології розвивального навчання.

Тема 3. Технології кооперативного проектного та модульного навчання.

Структури (види) кооперативного навчання: «Круглий стіл», «Кути», «Скажи і переключайся», «Думай – працюй у парі - Ділись», «Зупинись...Починай...Продовжуй...», «Графіті», «Навчання разом», «Галерея», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Т-група (група тренінгу вмінь)», «Лото (складанка)», «Триступенеve інтерв'ю», «Важкі ситуації (Ситуації з життя)». Методи, стратегії та прийоми кооперативного навчання: «Віртуальна схематизація», «Смітник», «Сніжка».

Технологія проектного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання.

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Педагогічні технології,

форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання – навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

Змістовий модуль II. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.

Тема 5. Інформаційні технології навчання.

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій. застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.

Тема 6. Технології дистанційного навчання.

Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Тема 7. Основні види технологій професійного навчання.

Сутність та особливості професійного навчання. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання: фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.

Методологічні засади моніторингу. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль». Види моніторингу: зовнішній та внутрішній. Групи компонентів, властивості і характеристики для оцінювання якості освітнього процесу. Етапи проведення моніторингового дослідження..

Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.

Педагогічна теорія як основа проектування технології. Концепція її роль у формуванні та розробці технології навчання. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.

Тема 10. Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання.

Теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільєсов та ін.). Асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С.

Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова-Меллер). Теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківсько-московська психологічна школа»). Біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скінер). Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер). Сугестопедія (Георгій Лозанов, Степан

Пальчевський).

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ												
Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання.		4	4			8	16					
Тема 2. Типологія освітніх технологій.		4	4			8	16					
Тема 3. Технології кооперативного проєктного та модульного навчання.		4	4			8	16					
Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання.		2	2			4	8					
Разом за змістовим модулем 1		14	14			28	56					
Змістовий модуль 2. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ												
Тема 5. Інформаційні технології навчання.		4	4			8	16					
Тема 6. Технології дистанційного навчання.		4	4			8	16					
Тема 7. Основні види технологій професійного навчання.		2	2			4	8					
Тема 8. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.		2	2			4	8					
Тема 9. Вимоги до створення педагогом власної концепції проєктування дидактичної системи.		2	2			4	8					
Тема 10. Теорії покладені в основу проєктування		2	2			4	8					

сучасних технологій навчання.													
Разом за змістовим модулем 2		16	16			32	64						
Усього годин		30	30			60	120						

4. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.		
	РАЗОМ	

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наукові підходи та концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти. Класифікації технологій навчання	4
2.	Практика застосування технологій кооперативного, проектного та модульного навчання	4
3.	Практика застосування технологій дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання	4
4.	Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання	4
5.	Сучасні технології навчання педагогічних кадрів в умовах дошкільного навчального закладу	4
6.	Моніторинг професійної діяльності вихователів як засіб підвищення якості освіти	4
7.	Проектування сучасної педагогічної технології навчання для підвищення якості професійної педагогічної освіти	4
8.	Характеристика теорій покладених в основу проектування інноваційних технологій навчання	2
	РАЗОМ	30

6. Теми лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин

7. Методи навчання

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
3. Методи контролю і самоконтролю в навчання.

8. Методи контролю

Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: конспектування, добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування наукове-методичної й навчальної літератури при виконанні

системи самостійних робіт з лекційного курсу; збір матеріалів для методичного портфеля, а також міні-опитування.

Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт (у тому числі тестових) як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі.

Підсумковий контроль – іспит у 2-му семестрі.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2						
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т 10	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

T. 1, T. 2, ... T. 10 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	Відмінно	зараховано
82 – 89	B	Добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	Задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Для визначення рейтингу студента (слухачів) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{пр}} + R_{\text{ат}}$.

10. Методичне забезпечення

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – К : Академвидав, 2012. – 352 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : практикум: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська. – К. : Слово, 2013. – 448 с.

2. Луцан Н. І. "Людина і світ" в інноваційних педагогічних технологіях [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. І. Луцан. – К. : Слово, 2012. – 184 с.

3. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак. - К.: Видавничий центр "Просвіта"; Пошуково-видавниче агентство "Книга Пам'яті України", 2000. - 368с.

4. Перспективні освітні технології : наук.-метод. Посібник. / За заг. ред.. Г. С. Сазоненко. – К. : Гопак, 2000. – 560 с.
5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.
6. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

11. Рекомендована література

- основна:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.
2. Крутий К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: Монографія: У 2-х ч. – Частина перша. – Концепції, проектування, технології створення / К. Л. Крутий. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2009. – С.115-128.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
4. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
5. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.
6. Сучасні педагогічні технології в освіті [Текст] : зб. наук. - метод. праць / Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут": за ред.: О. Г. Романовського, Ю. І. Панфілова. – Х. : НТУ ХПІ, 2012. – 224 с.
7. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М. , 1998. – 250 с.

12. Інформаційний ресурс

Інтернет, презентації, плакати, портрети видатних педагогів, першоджерела (твори видатних педагогів).