

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету факультету тваринництва
та водних біоресурсів

_____ **Руслан КОНОНЕНКО**
« ____ » _____ **2025 р.**

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
протокол №16 від 10.06.2025 р.

В. о. завідувача кафедри
_____ **Лідія ЧЕРЕДНИК**

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП

«Технології виробництва і
переробки продукції тваринництва»

_____ **Анна ЛИХАЧ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРОЦЕСАМИ

Спеціальність Н2 «Тваринництво»

Освітня програма «Технологія виробництва і переробки продукції
тваринництва»

Факультет Тваринництва та водних біоресурсів

Розробник: доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук **Лідія
ЧЕРЕДНИК**

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни

«Педагогіка та управління навчальними процесами»

Навчальна дисципліна є обов'язковою.

Спрямована на формування у здобувачів освіти знань, умінь та компетентностей, необхідних для організації, управління та ефективного проведення навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти аграрного спрямування, зокрема у сфері виробництва та переробки продукції тваринництва.

Опанування теоретичними засадами та практичними навичками з дисципліни «Педагогіка та управління навчальними процесами» передбачає усвідомлення змісту і складників педагогічної діяльності викладача; ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами педагогічної науки, принципами, методами, формами організації освітнього процесу, світоглядно-методологічними засадами освіти, концептуальними основами реформування вищої освіти в Україні в процесі входження до освітнього європейського простору; набуття студентами відповідних педагогічних знань, умінь і навичок, застосування яких сприятиме ефективній професійній діяльності.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»	
Спеціальність	Н2 «Тваринництво»	
Програма підготовки магістрів	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	
Освітній ступінь	Магістр	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота)	не передбачено	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	
Семестр	1	
Лекційні заняття	15 год.	
Практичні, семінарські заняття	15 год.	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин	2 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Робоча програма складена за світньо-професійною програмою підготовки фахівців «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Мета: підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; формування навичок педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах, проведення науково-пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів; сприяння збагаченню педагогічного досвіду майбутніх викладачів; систематизація і поглиблення знань з педагогіки, інноваційних педагогічних технологій, культури педагогічного спілкування.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру усфері технологій виробництва і переробки продукції тваринництва.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК 10. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Програмні результатами навчання:

ПРН 10. Нести відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/ сем	лаб	інд	с.р.		л	п /сем	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організаційні та дидактичні основи освітнього процесу вищої школи												
Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі.	1	1										
Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	4	2	2									
Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок	19	2	2			15						

студентів												
Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	4	2	2									
Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	19	2	2			15						
Разом за змістовим модулем 1	47	9	8			30						
Змістовий модуль 2. Об'єкти-суб'єкти педагогічної діяльності. Управління навчальними процесами												
Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	19	2	2			15						
Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	4	2	2									
Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	20	2	3			15						
Разом за змістовим модулем 2	43	6	7			30						
Усього годин	90	15	15	-	-	60						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі.	1
2	Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
3	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2
4	Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	2
5	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	2
6	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2
7	Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	2

8	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	2
---	---	---

4.Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
2	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2
3	Тема 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	2
4	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	2
5	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2
6	Тема 7. Персоналії в історії національної педагогіки	2
7	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	3
Всього		15

5.Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів	15
2	Тема 5. Дистанційне навчання в системі освіти.	15
3	Тема 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	15
4	Тема 8. Теоретичні засади управління закладом освіти.	15
Всього		60

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- методи проблемного навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- робота в парах, у групах;
- мозковий штурм;
- метод гейміфікованого навчання;
- лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда;
- ілюстрування, демонстрування;
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, складання реферату);
- порівняння.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Організаційні та дидактичні основи освітнього процесу вищої школи		
Практична робота 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	ПРН 10. Розуміти, аналізувати і пояснювати принципи дидактики вищої школи; оцінювати форми, методи навчання у вищій школі.	5
Практична робота 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	Розуміти особливості контролю за знаннями студентів та оцінювання їх умінь і навичок. Пояснювати роль викладача закладу як організатора освітнього процесу.	5
Практична робота 4. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.	Оцінювати можливості дистанційного навчання у системі освіти.	5
Практична робота 5. Дистанційне навчання в системі освіти.		5
Самостійна робота 1. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.		5
Самостійна робота 2. Дистанційне навчання в системі освіти.		5
Модульна контрольна робота 1		10
Всього за модулем 1		
Модуль 2. Об'єкти-суб'єкти педагогічної діяльності. Управління навчальними процесами		
Практична робота 6. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	ПРН 10. Усвідомлювати відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.	4
Практична робота 7. Персоналії в історії національної педагогіки	Аналізувати роль персоналій в історії національної педагогіки. Аналізувати та застосовувати засади управління навчальними процесами.	4
Практична робота 8. Теоретичні засади управління закладом освіти		4
Самостійна робота 3. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.		4
Самостійна робота 4. Теоретичні засади управління закладом освіти.		4
Модульна контрольна робота 2		10
Всього за модулем 2		
Навчальна робота	M1 (40 б)+M2 (30 б) =70	
Екзамен	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4802>)
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники .

10. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посіб. для студ. вищих навч. закладів. К.: Академія, 2001. 576 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Домбровська С. М. Державне управління вищою освітою в умовах трансформаційних перетворень: моногр. Х. : Оберіг, 2010. 176 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.
5. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: підр. К.: Вища шк., 2004. 417 с.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. К.: Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir.
9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. За ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2007. 495 с.
10. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагогів: підруч. Під заг. ред. А. М. Бойко. К.: ВД «Професіонал», 2004. 576 с.

11. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи. К.: Генеза, 2004. 416 с.
12. Прокопів Л. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчальнометодичний посібник. Івано–Франківськ, 2016. 160 с.
13. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. К. : Вища шк., 2005. 239 с.
14. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. у 2 кн. За ред. О.В.Сухомлинської. Кн. 1. X – XIX ст. К.: «Либідь», 2005. 624 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. 352 с.