



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Освітні технології»

Ступінь вищої освіти - Магістр

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Рік навчання \_\_\_1\_\_\_, семестр \_\_\_2\_\_\_

Форма навчання \_\_\_денна, заочна\_\_\_ (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС \_\_\_4\_\_\_

Мова викладання \_\_\_українська\_\_\_ (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу  
Контактна інформація  
лектора (e-mail)  
Сторінка курсу в eLearn

к. пед. н., ас. каф. педагогіки **Варава Олена Борисівна**

[ol\\_yarava@ukr.net](mailto:ol_yarava@ukr.net)

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

**Мета:** сформувати у студентів наукові поняття про освітні технології в освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування нових педагогічних технологій в навчально-виховному процесу закладами вищої аграрної освіти та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

**Завдання:** ознайомлення здобувачів освіти з освітніми технологіями у навчанні та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці; озброєння майбутніх викладачів з методиками вивчення та впровадження передових освітніх технологій у навчальний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування освітніх технологій в аграрній освіті; фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій.

**вміти:** продемонструвати на практиці володіння новими технологіями навчання особистості, використати отримані результати у навчально-виховному процесі аграрного ЗВО; обирати оптимальні організаційні форми та методи навчання при застосування тих чи інших технологій навчання; володіти методикою проведення сучасних навчальних занять.

## СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні , практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>2 семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>				
<b>Тема 1</b> Технологічний підхід у навчанні	/2	Знати мету, завдання та зміст курсу. Вміти пояснити зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології». Аналізувати сутність освітньої технології, її структуру; фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій. Розрізняти сутність технологічного підходу в оволодінні знаннями. Використовувати знання в педагогічній практиці.	Усні презентації. Написання есе. Виконання самостійної роботи. Застосування методів дискусії, мозкового штурму	6
<b>Тема 2.</b> Особистісно-орієнтовані педагогічні технології	1/2	Знати історію виникнення особистісного підходу в педагогіці. Вміти характеризувати зміст особистісно орієнтованого навчання. Розуміти сутність моделей особистісно орієнтованої	Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи в парах і малих групах із застосуванням кейс-методу	8

		педагогіки: соціально-педагогічної, предметно-дидактичної. Застосовувати вимоги до особистісно орієнтованих технологій, їх основні цілі і завдання. Використовувати особистісно орієнтовану педагогічну ситуацію як найпростішу ланку технології.		
<b>Тема 3.</b> «Вальдорфська педагогіка» як особистісно-орієнтована технологія	2/2	Знати історію виникнення вальдорфської педагогіки, її мету і завдання, основні концептуальні положення. Вміти характеризувати роль батьків у вихованні за вальдорфською технологією. Розуміти особливості змісту «навчання за епохами». Розрізняти вимоги до особистості педагога. Застосовувати знання з теми при плануванні занять за вальдорфською технологією.	Усні презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи. Обговорення проблемних питань теми за методом «Прогулянка галереєю»	8
<b>Тема 4.</b> Технологія розвивального навчання	2/4	Знати історію виникнення технології розвивального навчання (ідеї Платона, Аристотеля,	Усне обговорення питань плану. Усні презентації. Написання тестів.	8

		<p>Сократа, Я.Коменського, Ж.Руссо, Й.Песталоцці, Ф.Дістерверга, К.Ушинського, Г.Ващенко); досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України.</p> <p>Вміти характеризувати концептуальні положення систем розвивального навчання Л.Виготського, Л.Занкова, В.Давидова, Д.Ельконіна.</p> <p>Аналізувати головні цілі та завдання розвивального навчання, модель його реалізації.</p> <p>Розуміти зміст технології розвивального навчання, особливості методики.</p> <p>Розрізняти вимоги до особистості педагога.</p> <p>Застосовувати при створенні конспекту занять знання з теми.</p>	<p>Виконання самостійної роботи.</p> <p>Створення конспекту заняття з використанням технології розвивального навчання.</p>	
<b>Модуль 2.</b>				
<p><b>Тема 5.</b> Програмоване навчання</p>	2/4	<p>Знати історію виникнення програмованого навчання; переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.</p> <p>Вміти характеризувати</p>	<p>Усні презентації.</p> <p>Написання тестів, есе.</p> <p>Виконання самостійної роботи.</p>	8

		<p>основні положення програмованого навчання.</p> <p>Аналізувати лінійну, розгалужену, комбіновану програми навчання.</p> <p>Розуміти структуру програми та крок програми як основні компоненти.</p> <p>Розрізняти засоби програмованого навчання.</p> <p>Застосовувати переваги комп'ютерної техніки у навчальному процесі.</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Технологія модульного навчання</p>	2/4	<p>Знати історію виникнення модульної організації навчання.</p> <p>Вміти характеризувати організаційно-технологічні засоби модульного навчання: модуль, модульну програму, модель методів тощо.</p> <p>Розрізняти версії модульного навчання: американську, англійську, німецьку, литовську, міжнародну (модульно-рейтингову), українську (модульно-розвивальну, модульно-тьюторську).</p> <p>Застосовувати вимоги, принципи організації навчально-</p>	<p>Усні презентації.</p> <p>Написання тестів, есе.</p> <p>Виконання самостійної роботи.</p> <p>Створення конспекту заняття з використанням технології модульного навчання.</p>	8

		виховного процесу за модульною технологією навчання. Використовувати особливості модульно-тьюторської технології навчання.		
<b>Тема 7.</b> Технологія проблемного навчання	2/4	Знати структуру проблемної ситуації. Аналізувати методи і форми проблемного навчання. Застосовувати методику підготовки та проведення проблемної лекції, пошукового семінару, евристичної бесіди практичних проблемних занять. Використовувати досвід застосування проблемної технології навчання в аграрній освіті.	Усні презентації. Виконання самостійної роботи. Підготовка та проведення проблемної лекції, пошукового семінару, евристичної бесіди фрагменту практичного проблемного заняття.	8
<b>Тема 8.</b> Ігрові технології навчання	2/4	Знати сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні. Вміти класифікувати педагогічні ігри. Розуміти місце педагогічних ігор в системі методів навчання. Розрізняти методику проведення навчальної ділової гри, розігрування ролей, ігрового	Усні презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи. Створення конспекту заняття з використанням технології ігрового навчання. Використання методики ділової гри.	8

		<p>проектування, аналізу виробничих ситуацій, інтелектуальних ігор як складових ігрової технології навчання.</p> <p>Застосовувати знання про ігрові технології навчання при в майбутній педагогічній діяльності.</p>		
<p><b>Тема 9.</b> Технологія проектного навчання</p>	2/4	<p>Знати історію виникнення технології проектного навчання.</p> <p>Вміти характеризувати концептуальні положення технології проектного навчання, зміст, мету і завдання технології.</p> <p>Аналізувати основні етапи навчальної проектної діяльності.</p> <p>Розуміти вимоги до особистості педагога при впровадженні проектної технології.</p> <p>Застосовувати знання про проектні технології навчання при в майбутній педагогічній діяльності.</p>	<p>Створення конспекту та проведення фрагменту заняття з використанням технології проектного навчання.</p> <p>Усні презентації.</p> <p>Написання тестів.</p> <p>Виконання самостійної роботи.</p>	8
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>70</b>
<b>Екзамен</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i></b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i></b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b><i>Політика щодо відвідування:</i></b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)



### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано