

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Інна САВИЦЬКА

«____» _____ **2025 р.**

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
протокол №16 від 10.06.2025 р.

В. о. завідувача кафедри

Лідія ЧЕРЕДНИК

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОПП «Педагогіка вищої
школи»

Олег ЄРЕСЬКО

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПЕДАГОГІЦІ

Галузь знань А Освіта

Спеціальність: А1 «Освітні науки»

Освітня програма: «Педагогіка вищої школи»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: канд. пед. н., доцент кафедри педагогіки Л. Чередник

канд.пед.н., доцент кафедри педагогіки С.Виговська

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». Навчальна дисципліна є обов'язковою. Дисципліна сприяє формуванню в здобувачів освіти базових знань, вмінь та навичок, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень у галузі педагогіки, аналізу результатів та представлення наукових результатів з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	магістр	
Спеціальність	А1 «Освітні науки»	
Освітня програма	Педагогіка вищої школи	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	15 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	15 год.	4 год.
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	2 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, ознайомити із комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення наукового дослідження, обробки їх результатів; розвивати науковий світогляд. Завдання полягає в ознайомленні студентів із сучасними методологічними проблемами науки; основними етапами науково-педагогічного пошуку; методами науково-педагогічного дослідження.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних

наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК01. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

СК02.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 04. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 07. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

Програмні результати навчання:

ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПР 06. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; володіти методологією проектування змісту навчання і технології його реалізації.

ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							денна форма, скорочений термін					
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	Інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи наукових досліджень у педагогіці													
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості		1	1					11	1				10

Тема 2. Навчально- дослідницька робота студентів		2	1	1			30	11	1				10
Тема 3. Зміст педагогічного дослідження		4	2	2				11	1				10
Тема 4. Планування педагогічного дослідження		33	1	2				11	1				10
Разом за модулем 1		40	5	5			30	44	4				40
Змістовий модуль 2. Методологічні засади педагогічних досліджень													
Тема 5. Методологія педагогічної науки		4	2	2			30	10		1			9
Тема 6. Теоретичні методи педагогічних досліджень		4	2	2				10		1			9
Тема 7. Емпіричні методи науково- педагогічних досліджень		6	2	4				10		1			9
Тема 8. Організація педагогічного експерименту.		34	2	2			30	10		1			9
Тема 9. Обґрунтування дослідження та його результатів		2	2					6					6
Разом за модулем 2		50	10	10			30	46		4			42
Усього годин		90	15	15		60	60	90	4	4			82

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості	1/1
2	Тема 2. Навчально-дослідницька робота студентів	1/1
3	Тема 3. Зміст педагогічного дослідження	2/1
4	Тема 4. Планування педагогічного дослідження	1/1
5	Тема 5. Методологія педагогічної науки	2
6	Тема 6. Теоретичні методи педагогічних досліджень	2

7	Тема 7. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	2
8	Тема 8. Організація педагогічного експерименту.	2
9	Тема 9. Обґрунтування дослідження та його результатів	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Навчально-дослідницька робота студентів	2
2	Тема 3. Зміст педагогічного дослідження	2
3	Тема 4. Планування педагогічного дослідження	1
4	Тема 5. Методологія педагогічної науки	2/1
5	Тема 6. Теоретичні методи педагогічних досліджень	2/1
6	Тема 7. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	4/1
7	Тема 8. Організація педагогічного експерименту.	2/1

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості	0/10
2	Тема 2. Навчально-дослідницька робота студентів	0/10
3	Тема 3. Зміст педагогічного дослідження	0/10
4	Тема 4. Планування педагогічного дослідження	30/10
5	Тема 5. Методологія педагогічної науки	0/9
6	Тема 6. Теоретичні методи педагогічних досліджень	0/9
7	Тема 7. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	0/9
8	Тема 8. Організація педагогічного експерименту.	30/9
9	Тема 9. Обґрунтування дослідження та його результатів	0/6

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- методи проблемного навчання;
- кейс-метод;
- метод проектного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- робота в парах, у групах;
- мозковий штурм;
- метод гейміфікованого навчання;
- лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда;
- ілюстрування, демонстрування;
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);

– порівняння.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні основи наукових досліджень у педагогіці		
Практична робота 1. Наука як форма суспільної свідомості.	ПР 01, ПР 06, ПР 08, ПР 12 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; особливості навчально-дослідницької роботи студентів, планування педагогічного дослідження. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; володіти методологією проектування змісту навчання і технології його реалізації. Розробляти педагогічне дослідження, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології та діагностичні методики для проведення педагогічного дослідження. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.	5
Практична робота 2. Навчально-дослідницька робота студентів		5
Практична робота 3. Зміст педагогічного дослідження		5
Практична робота 4. Планування педагогічного дослідження		5
Самостійна робота 1.		5
Модульна контрольна робота 1		5
Всього за модулем 1		30
Модуль 2. Методологічні засади педагогічних досліджень		
Практична робота 5. Методологія педагогічної науки	ПР 01, ПР 06, ПР 08, ПР 12 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; розуміти особливості проведення самостійних наукових досліджень,	5
Практична робота 6. Теоретичні методи педагогічних досліджень		5
Практична робота 7. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень		5

Практична робота 8. Організація педагогічного експерименту.	педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.	5
Самостійна робота 2.		10
Модульна контрольна робота 2	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; володіти методологією проектування змісту навчання і технології його реалізації. Розробляти педагогічний експеримент, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту; вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності та результати проведення педагогічного експерименту.	10
Всього за модулем 2		40
Навчальна робота	M1 (30 б)+M2 (40 б) =70	
Екзамен	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад,

відвідування	хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).
---------------------	--

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=134> ;
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники .

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

- 1.Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень : підручник. К.: Міленіум, 2016.
- 2.Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Укл. Кравець Н.:видання 3-є, випр. і доповнене. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.
- 3.Основи наукових досліджень : навч. посібник / С. Е. Сардак. Д.: ДГУ, 2018. 103 с.
- 4.Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

Допоміжні

1. Гончаренко С.У., Олійник П.М., Федорченко В.К., Фоменко Н.А., Поважна Л.І. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. К. : Вища школа, 2003. 323с.
2. Горбачук Василь Тихонович. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій для студ. та магістрантів пед. ун-ту / Слов'янський держ. педагогічний ун-т. Слов'янськ : СДПУ, 2003. 88с.
3. Лимар Ю.М. Основи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.010102 "Початкова освіта". Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2011. 56 с.
4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник. К.: МОН, 2004.216с.
5. Наукові дослідження в контексті історичних проблем: Зб. наук. пр. / Одеський національний ун-т ім. І.І.Мечникова; Миколаївський навчально-науковий центр / Л.І. Семко (ред.кол.). Миколаїв, 2003.