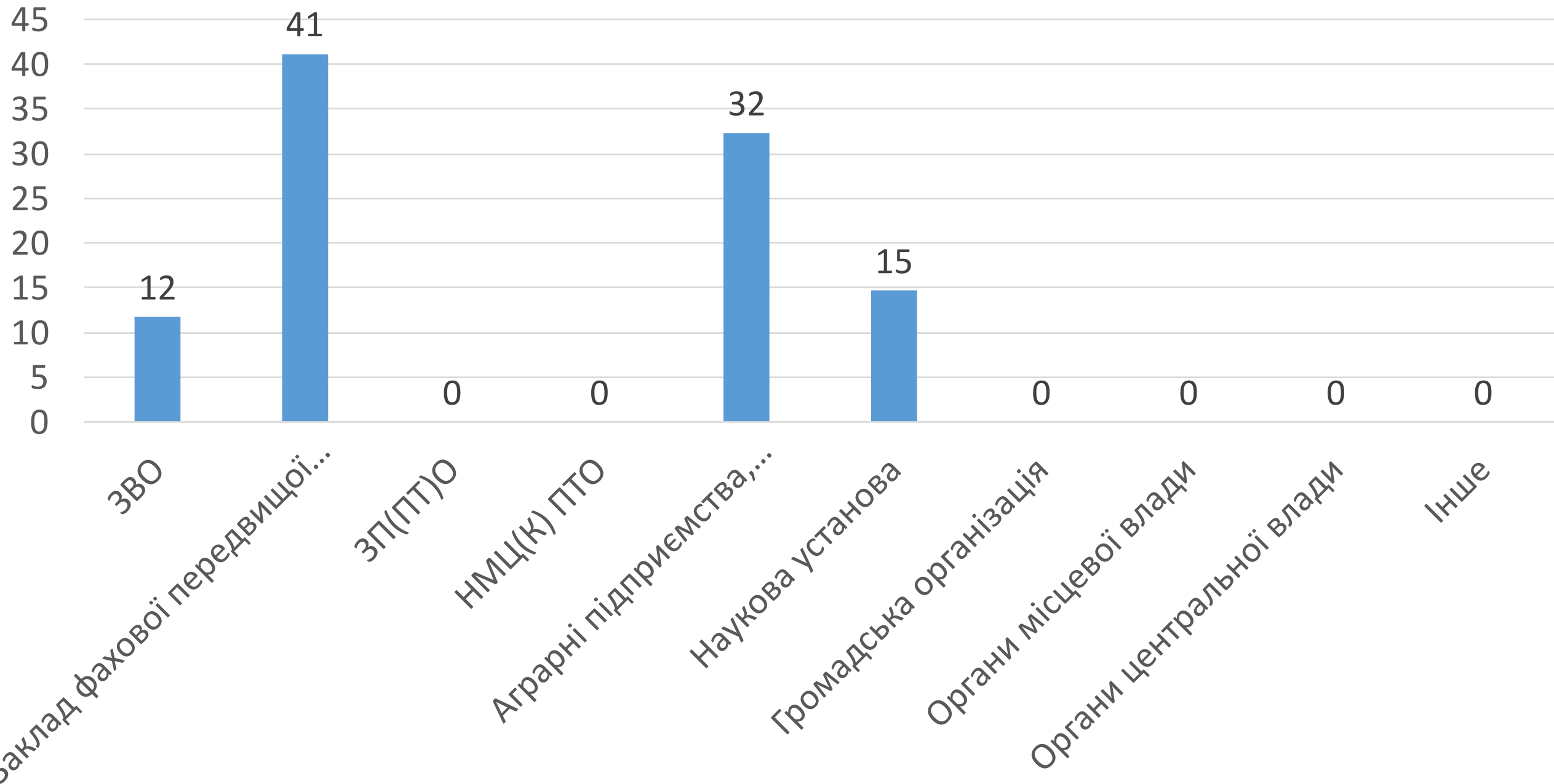


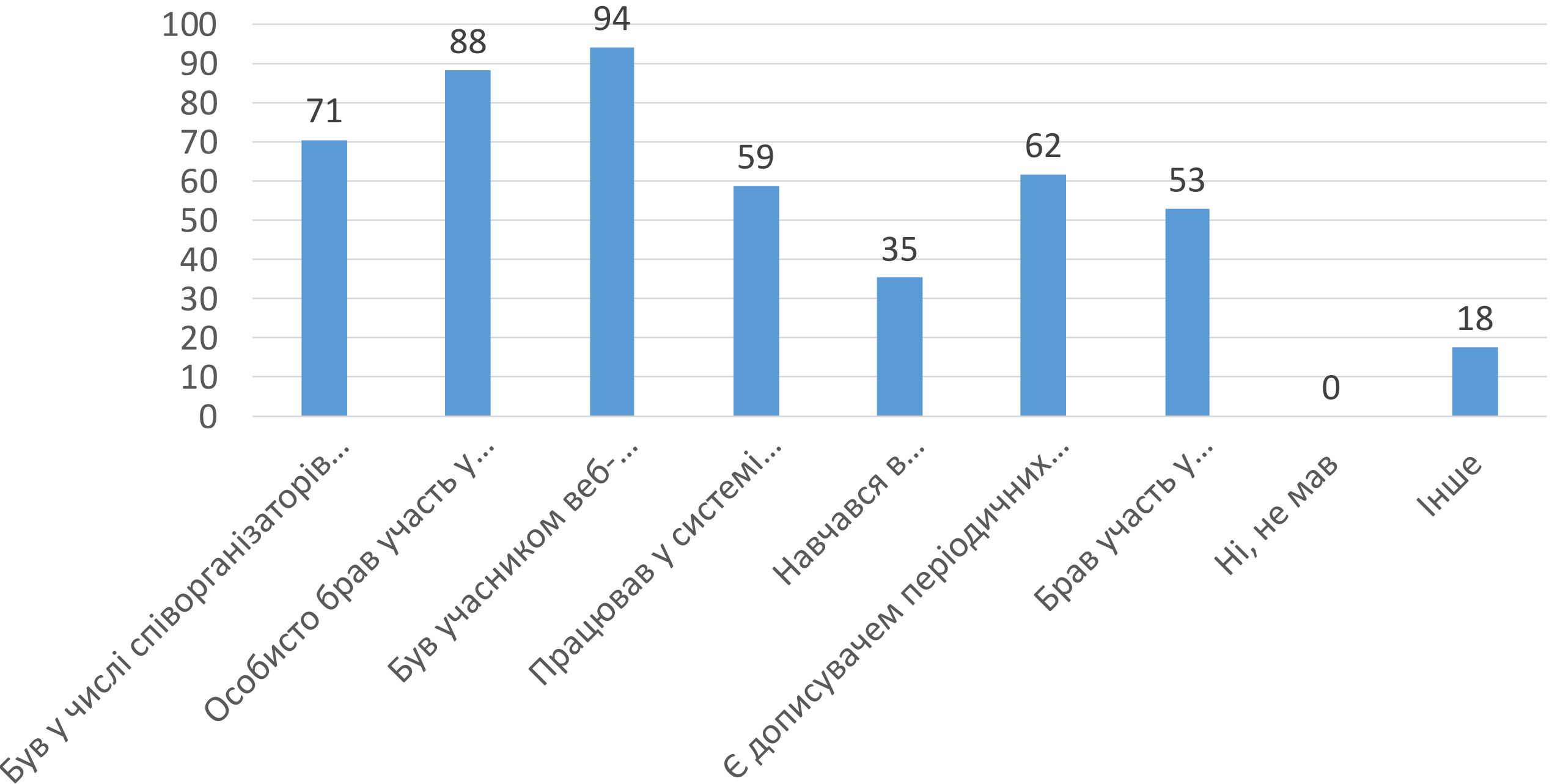
Результати опитування стейкхолдерів

ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

1. Який заклад/установу/організацію Ви представляєте %



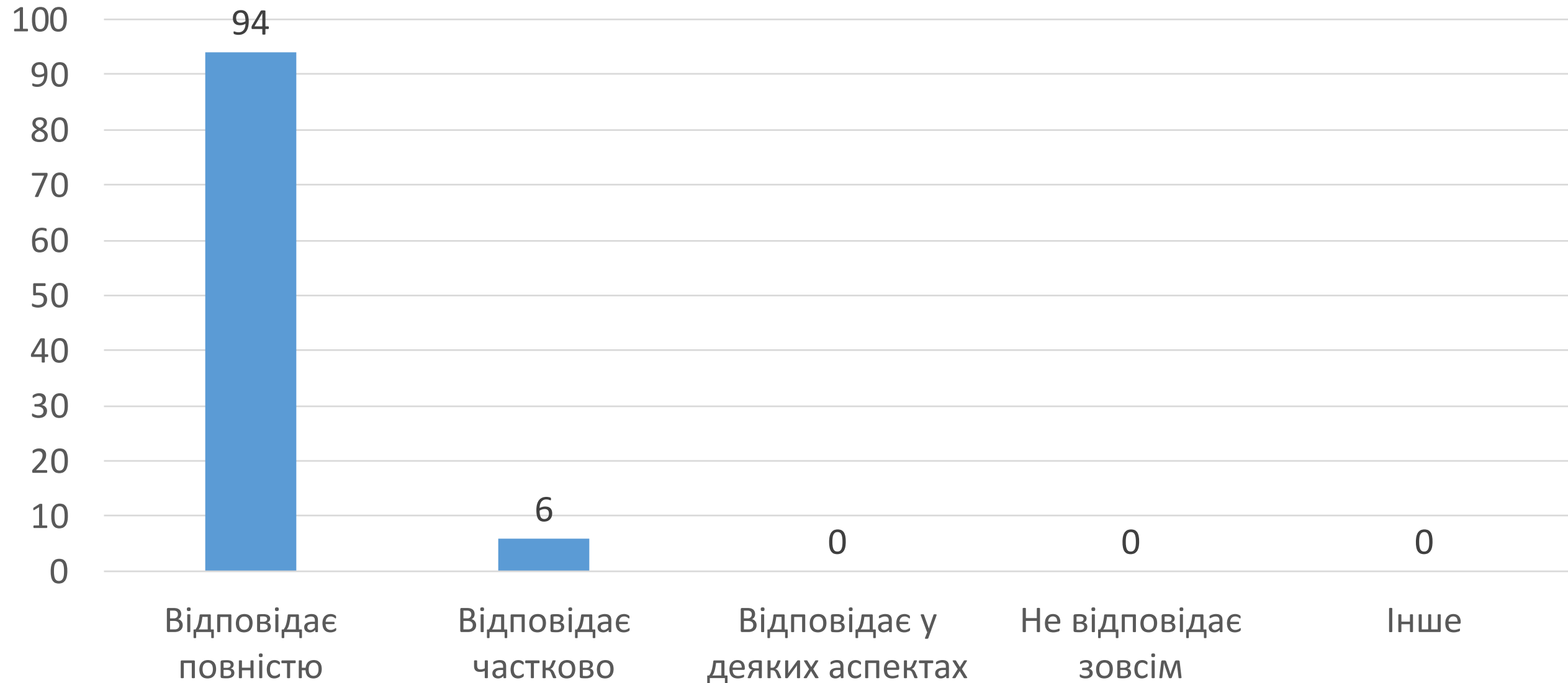
2. Чи мали Ви ділові контакти з НУБіП України? %



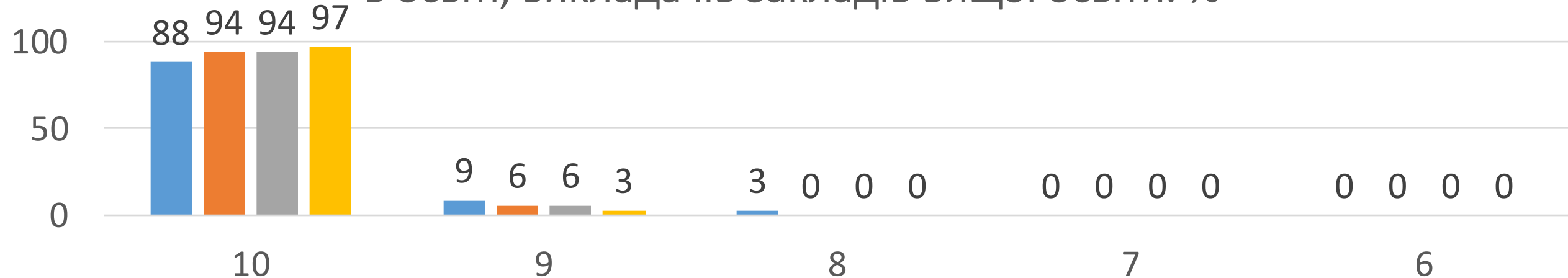
3. Оцініть, наскільки освітня програма (ОП) підготовки майбутніх магістрів відповідає Вашим очікуванням? %



4. Оцініть, наскільки освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки майбутніх магістрів відповідає Національній рамці кваліфікацій? %



5. Оцініть за 10-бальною шкалою наступні параметри освітньої програми (ОП) підготовки майбутніх магістрів освіти, професіоналів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, викладачів закладів вищої освіти. %



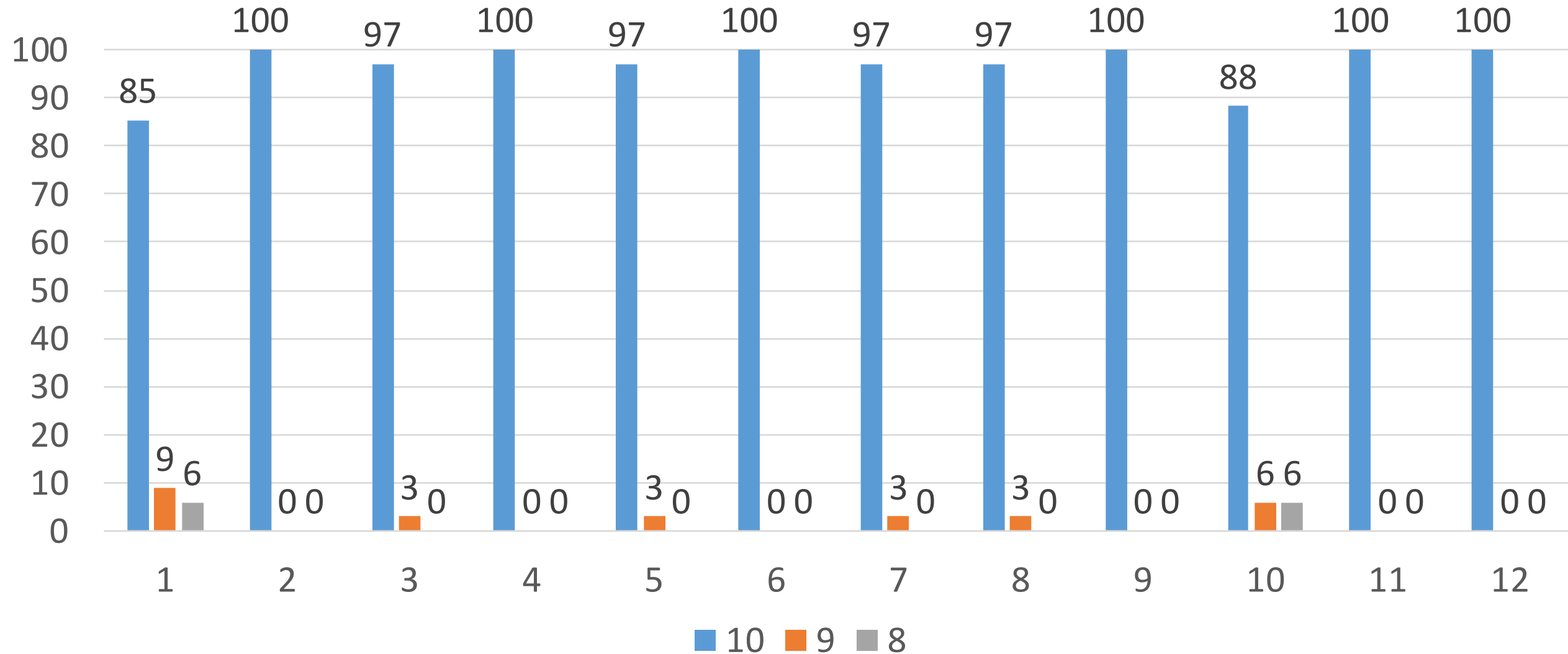
■ Зміст освітньої програми, чіткість структури

■ Логічний зв'язок між компонентами ОП

■ Досяжність заявлених програмних результатів, відповідно до наявних ресурсів

■ Реалістичність заявлених в ОП вимог до системи внутрішнього забезпечення якості

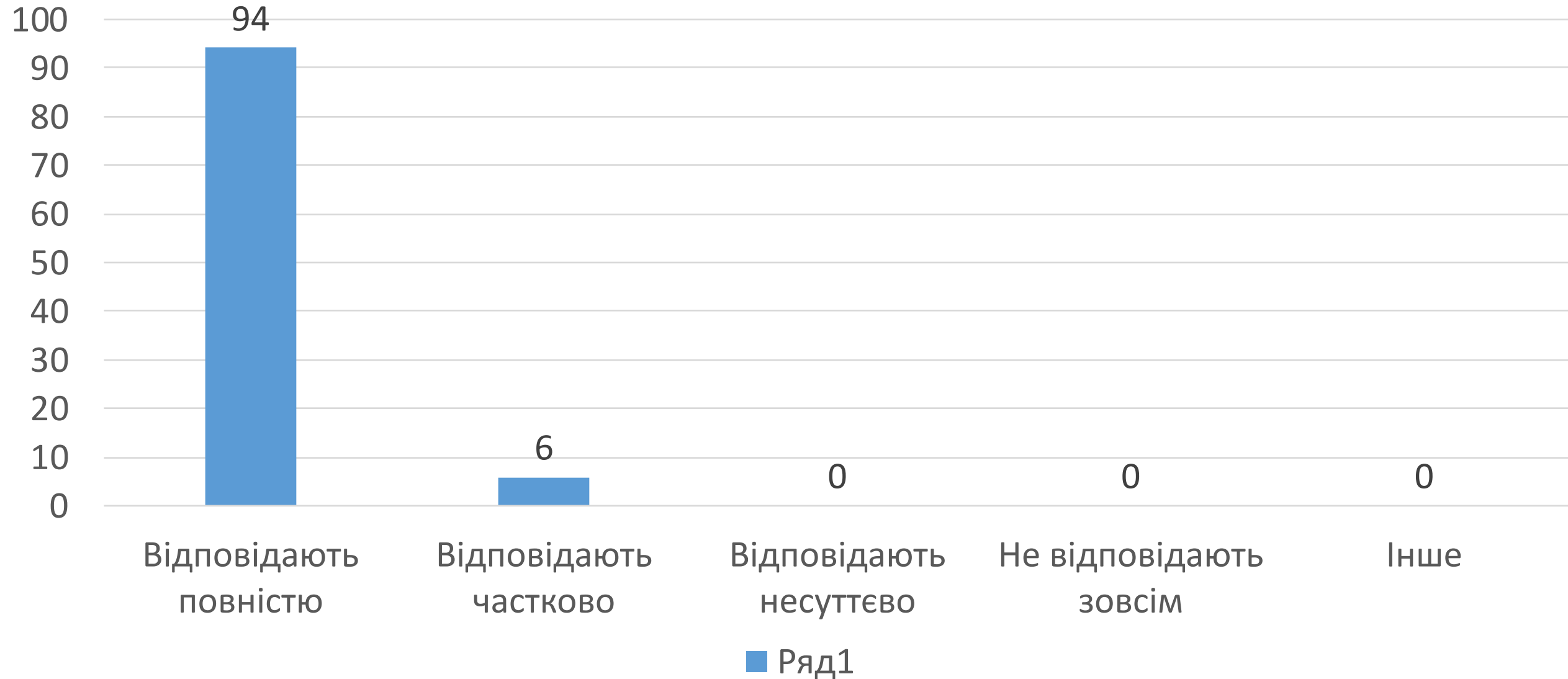
6. Які з наведених нижче загальних компетентностей (ЗК) мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання. %



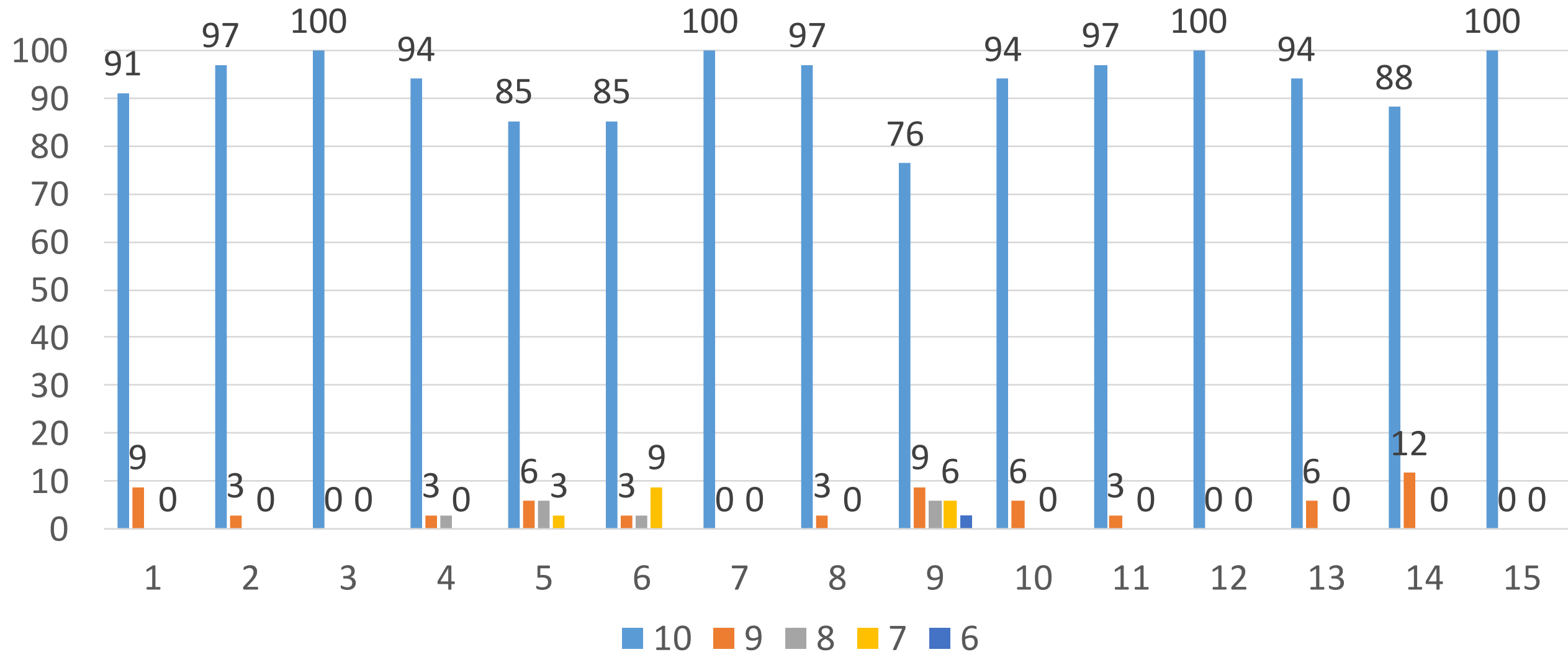
1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	8	Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій.
2	Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення.	9	Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.
3	Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері.	10	Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей.
4	Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях.	11	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
5	Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.	12	Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу.
6	Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності.		
7	Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти.		

7. Оцініть відповідність зазначених в ОП загальних компетентностей цілям і завданням Вашого закладу/установи.

%



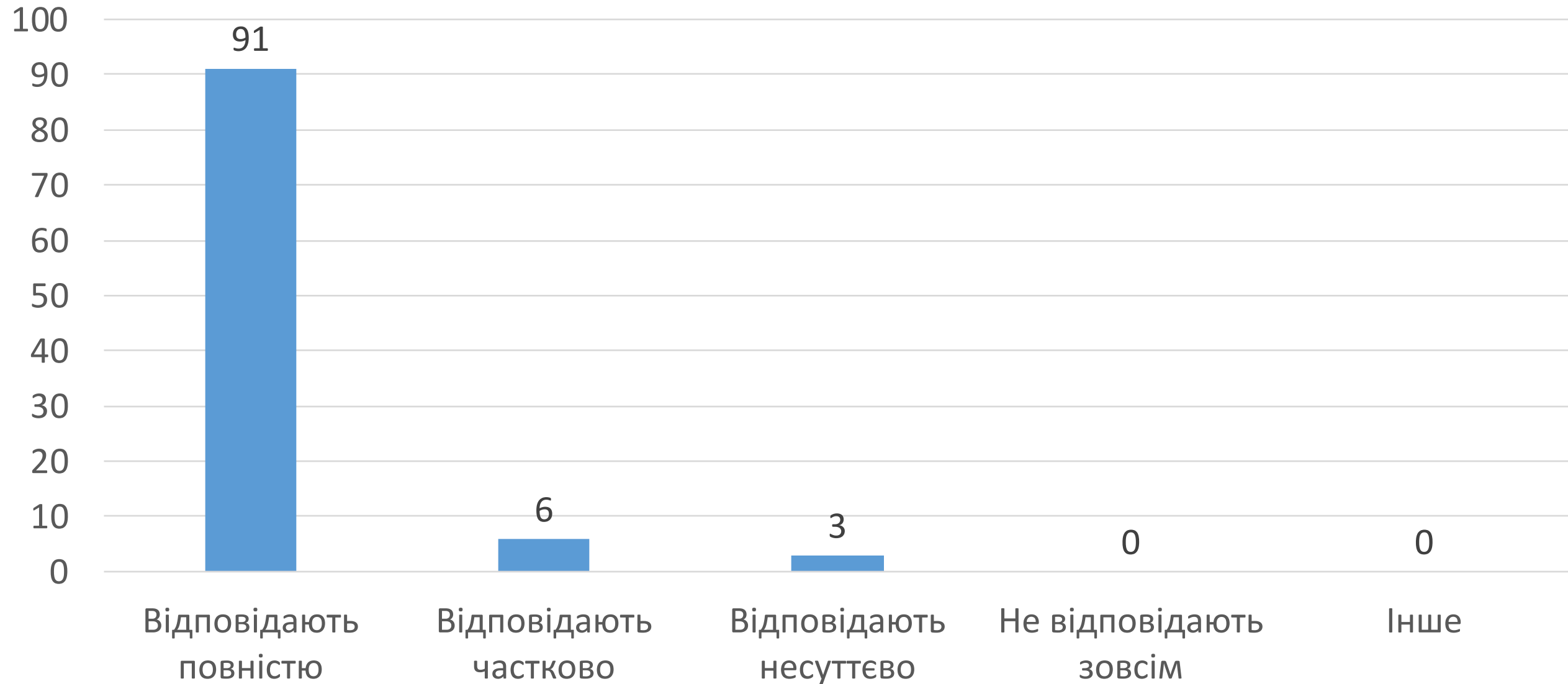
8. Які з наведених нижче спеціальних компетентностей (СК) мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання. %



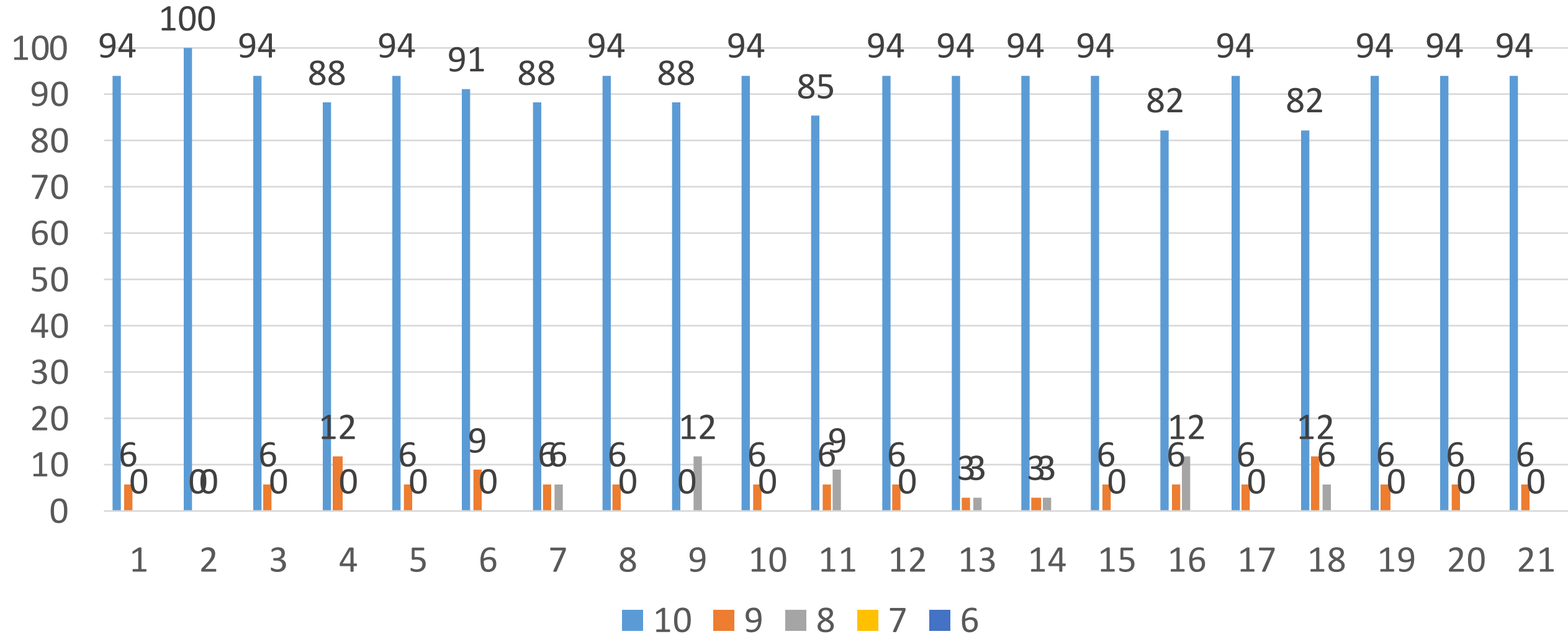
1	Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства.	8	Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності.
2	Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу з використанням ІКТ.	9	Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти.
		10	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів
3	Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів.	11	Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ.
4	Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій.	12	Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу.
5	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ.	13	Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.
6	Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти.	14	Здатність володіти емоційним станом в типових і конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі.
7	Вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі.	15	Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.

9. Оцініть відповідність зазначених в ОП спеціальних компетентностей цілям і завданням Вашого закладу/установи.

%

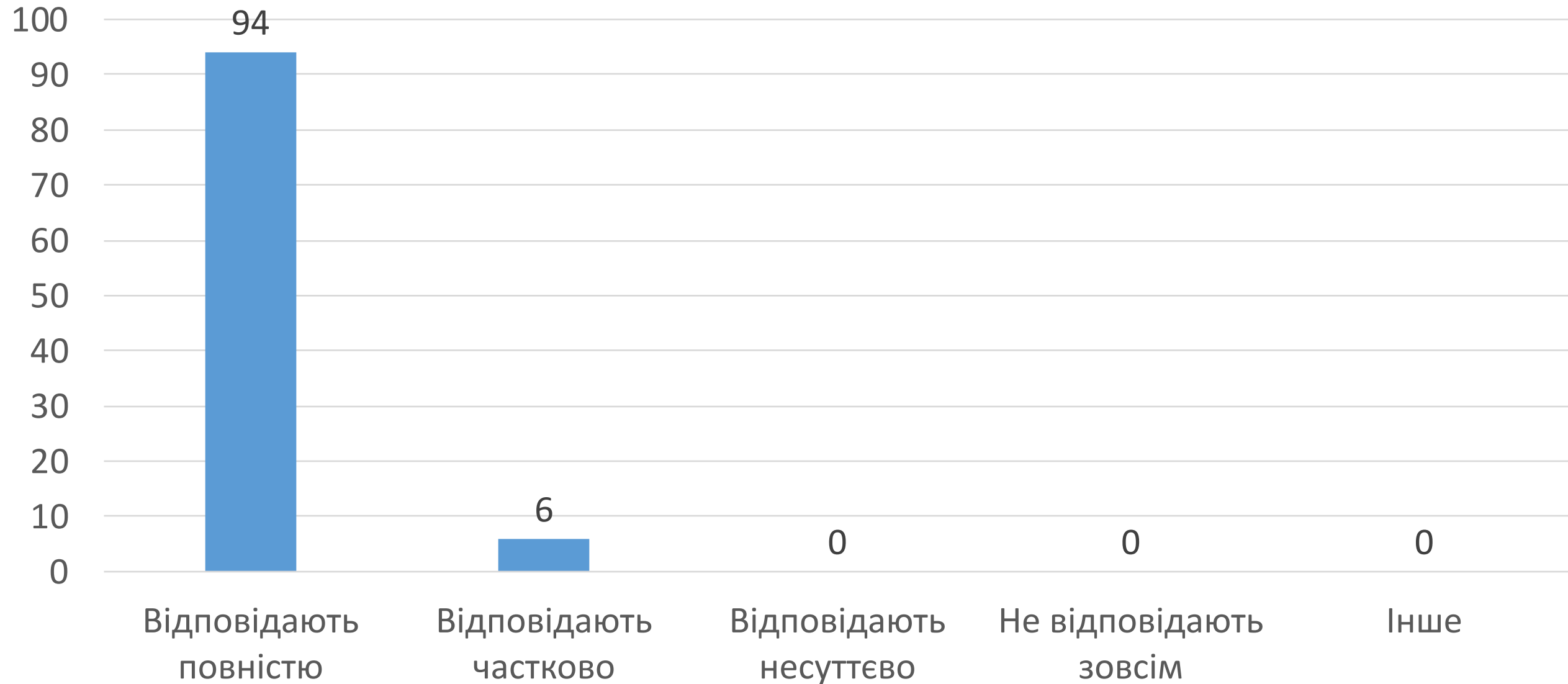


10. Оцініть за 10-бальною шкалою програмні результати навчання (ПРН) за рівнем їх актуальності та затребуваності для побудови успішної кар'єри майбутніх магістрів. %

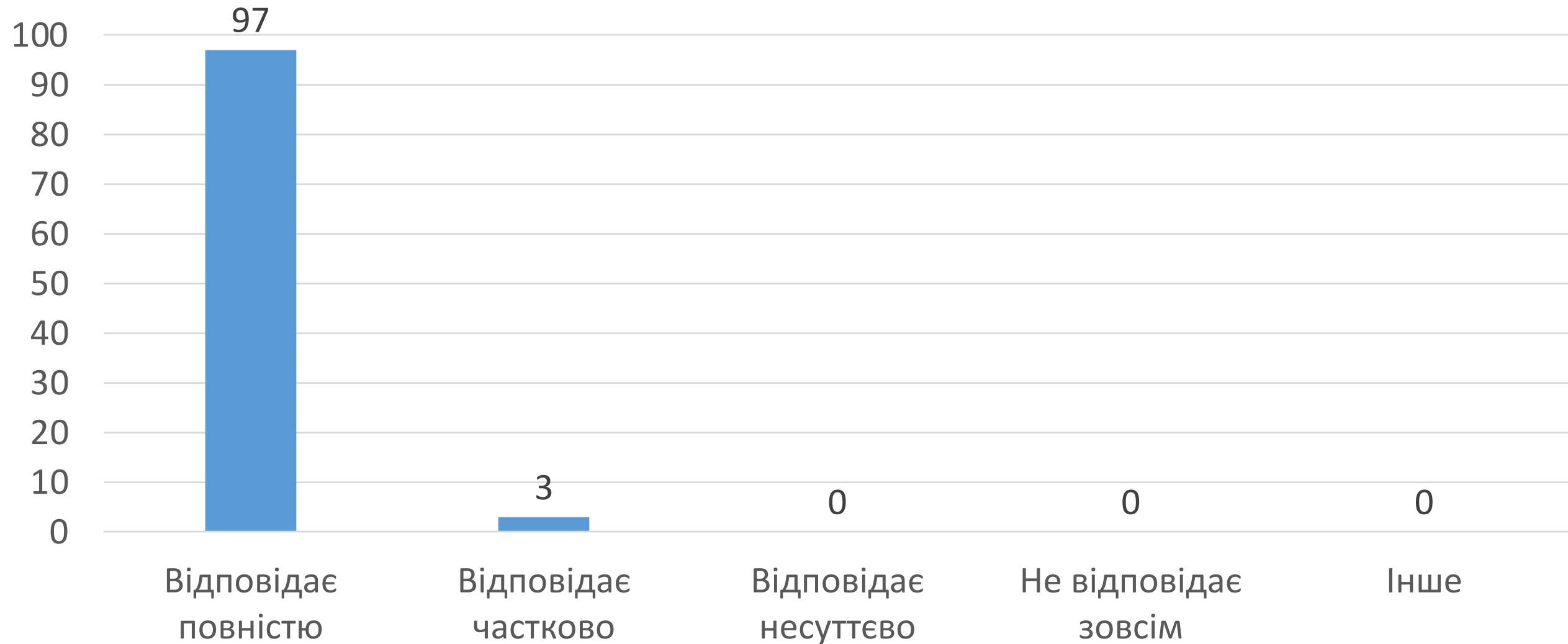


1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань.	11	Знати основи методології та організації наукових досліджень, розуміти відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.
2	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.	12	Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти.
3	Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	13	Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання.
4	Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	14	Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління IT-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань.
5	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.	15	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків.
6	Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.	16	Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
7	Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.	17	Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.
8	Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання.	18	Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів.
9	Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.	19	Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін.
10	Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.	20	Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання.
		21	Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.

11. Оцініть відповідність визначених в ОП програмних результатів навчання цілям і завданням Вашого закладу/установи. %



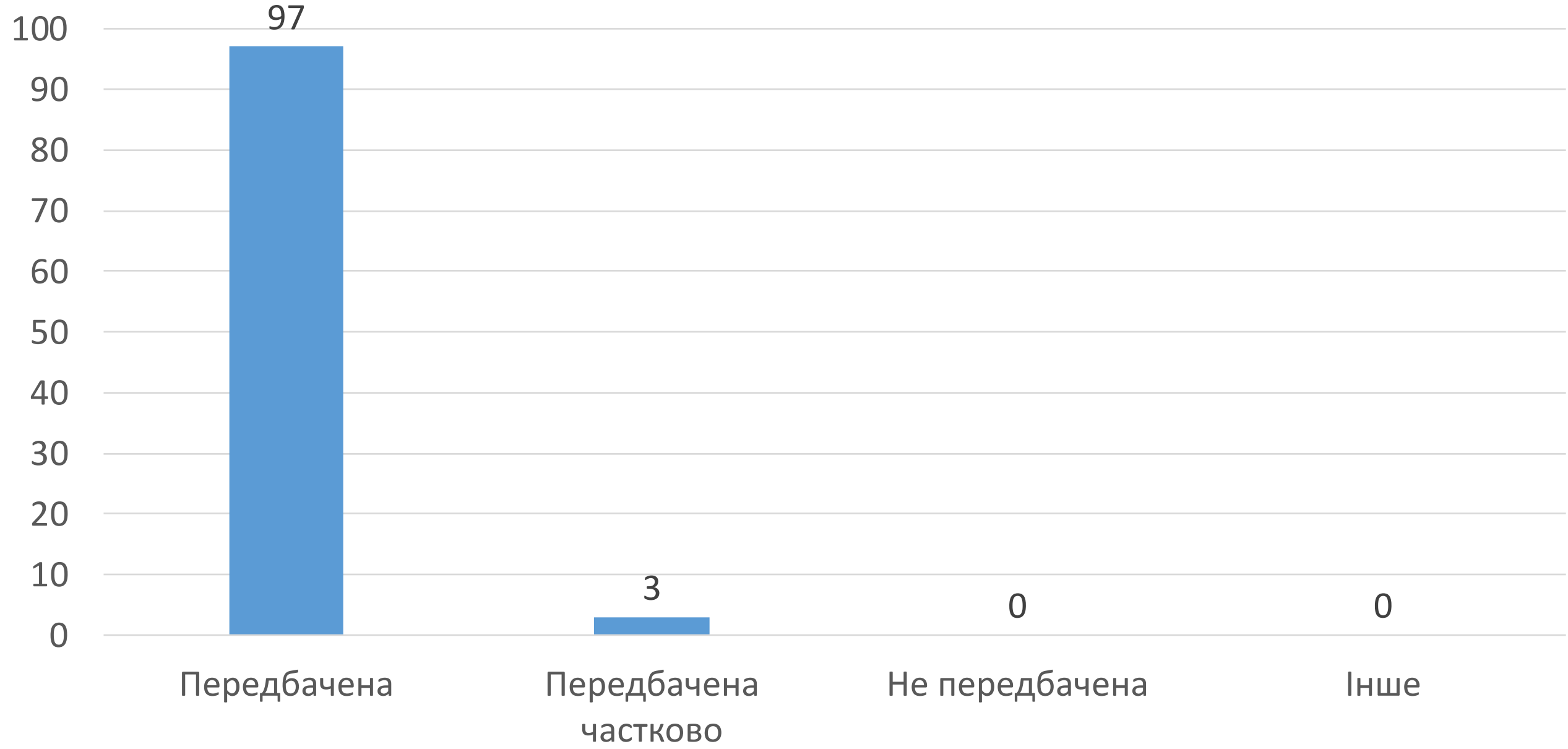
12. Оцініть, як зміст ОП (освітні компоненти) відповідають теоретичному змісту предметної області (наскільки заявлені поняття, концепції, принципи здатні пояснити прогнозовані результати)? %



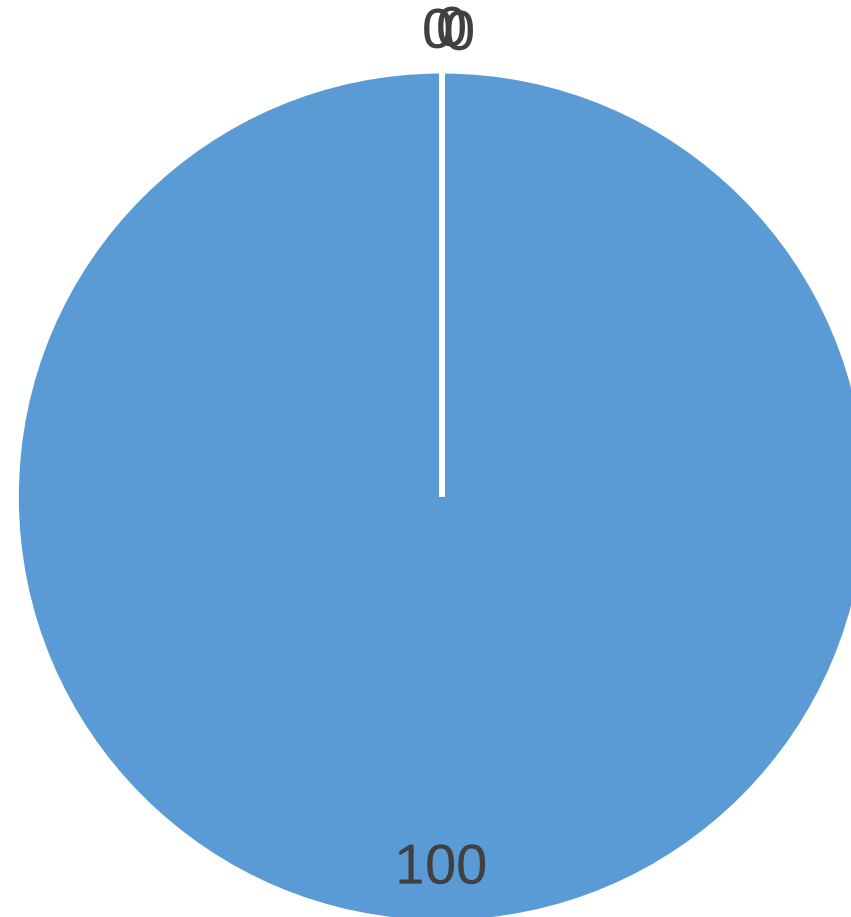
13. Оцініть, як зміст ОП (освітні компоненти) відповідає заявленим методам, методикам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач освіти для використання у майбутній педагогічній діяльності? %



14. Чи передбачена ОП можливість формування здобувачем освіти індивідуальної освітньої траєкторії? %

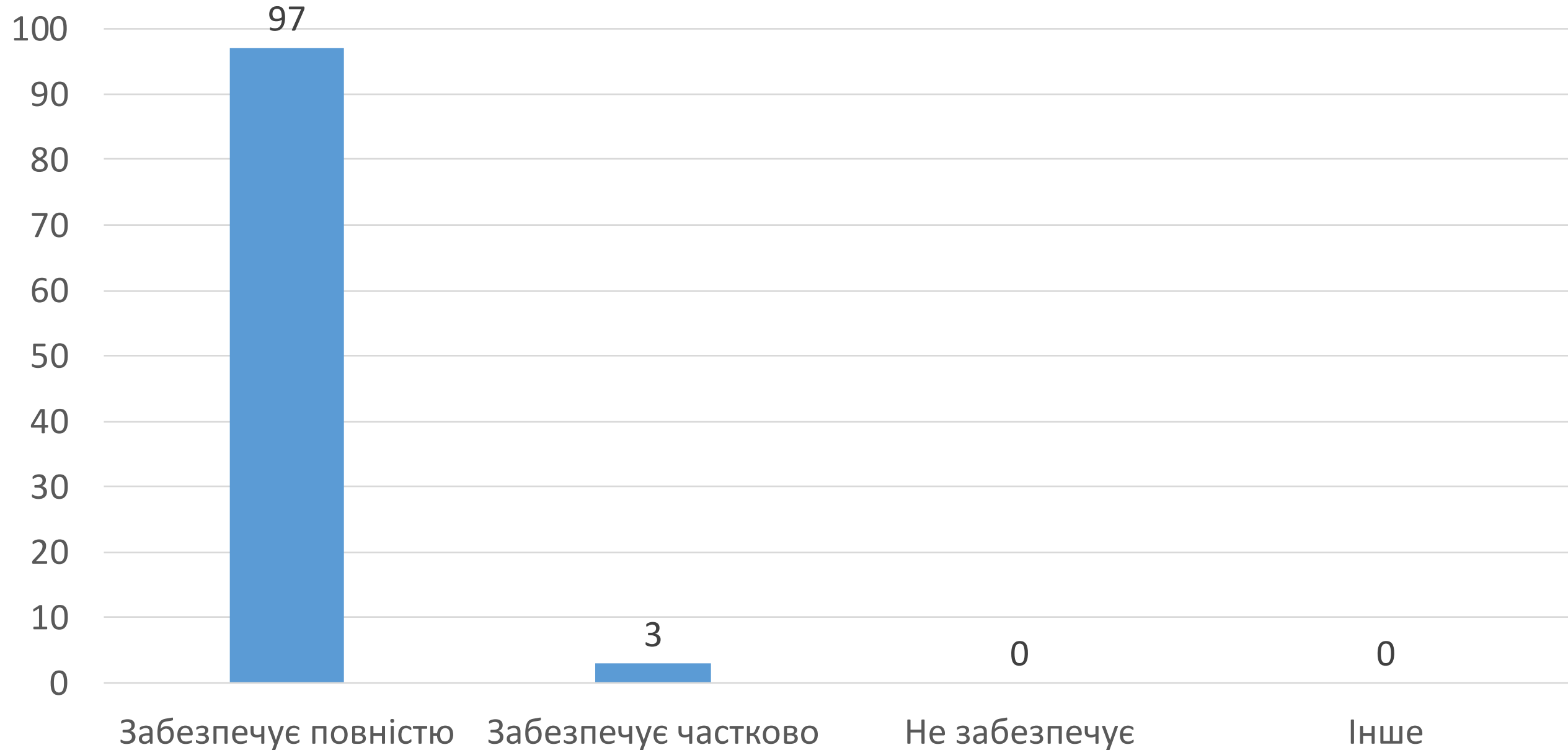


15. Чи передбачає ОП практичну підготовку здобувачів освіти, необхідну для формування заявлених компетентностей та досягнення програмних результатів? %

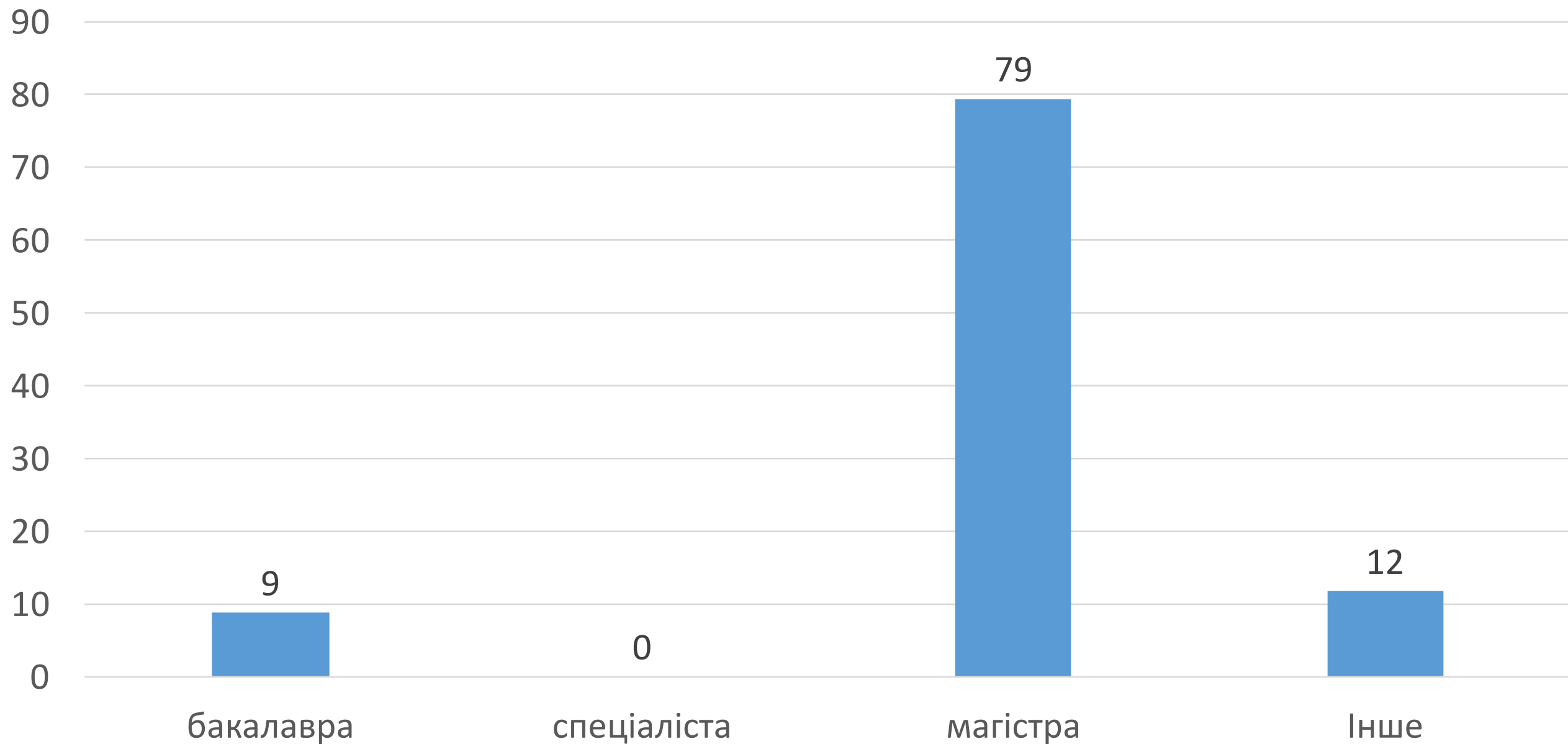


■ Передбачена ■ Передбачена частково ■ Не передбачена ■ Інше

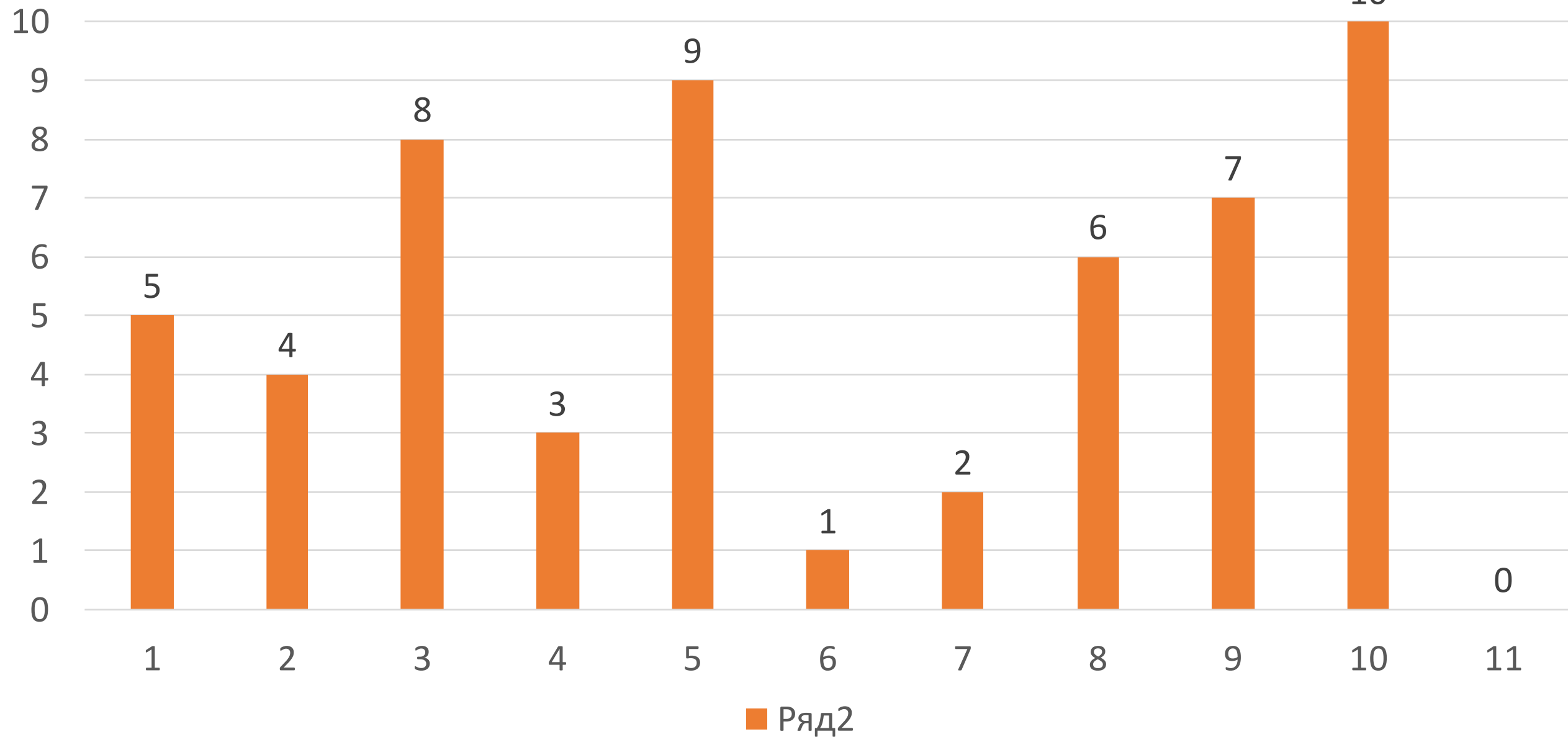
16. Оцініть, наскільки ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. %



17. При влаштуванні на роботу ми віддаємо перевагу
випускникам з дипломами %



18. «Ми високо цінуємо в молодих фахівцях їх готовність і здатність в частині ...».



1	Уміння працювати у колективі та команді	8	Здатність до критики, самокритики, рефлексії власного досвіду
2	Здатність працювати самостійно і автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість	9	Готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, розвитку загальної та професійної культури
3	Здатність до творчої діяльності та системного мислення	10	Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології та інноваційних технологій.
4	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності	11	<i>СВІЙ ВАРІАНТ (сформулювати самостійно)</i>
5	Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері.		
6	Здатність професійно користуватись базами даних, управляти інформаційними потоками.		
7	Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти.		