



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«НАСТАВНИЦТВО І КОУЧИНГ»

Ступінь вищої освіти - Магістр

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи

Рік навчання 1, семестр 2

Форма навчання денна, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання: українська

Лектор курсу
Контактна
інформація лектора
(e-mail)
Сторінка курсу
veLearn

к. пед. наук, доцент Маценко Леся Миколаївна
067-775-34-64
masenko75@ukr.net

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення освітнього компонента є: формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності. Завданнями дисципліни є: ознайомити студентів з теорією виховання та показати її важливе місце і роль у педагогічній науці; озброїти майбутніх педагогів методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти оволодіють такими **компетентностями**:

інтегральна: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності:

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК11.Здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та

розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та

міждисциплінарних контекстах.

СК 10. Здатність до створення толерантного освітнього середовища, до лідерства та управління освітнім процесом; до реалізації здоров'язберігаючого підходу в організації освітнього процесу.

СК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командування відповідно до контексту педагогічної взаємодії

ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінюванн я
2 семестр				
Змістовий модуль 1. Організація виховної роботи наставника студентської групи				
Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	2/2	Ознайомитися з історичною довідкою про наставництво. Розглянути сучасні дослідження проблеми наставництва. Проаналізувати нормативно-методичні матеріали наставника студентської групи Проаналізувати положення про наставника (куратора) студентської групи. Знати його права, обов'язки та відповідальність.	Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	5 б.

		<p>Вивчити основні функції та напрями роботи наставника, види планів з виховної роботи.</p> <p>Застосовувати методику планування виховної роботи та знати вимоги до неї.</p>		
<p>Тема 2. Методика вивчення особистості і колективу.</p>	2/2	<p>Знати і вміти застосовувати методи вивчення особистості та колективу. Вміти проводити соціометричний тест, обробляти його результати використовувати їх у виховному процесі. Вміти застосовувати інші методики: гра «Титанік», Гра «Як розпорядитися своїм життям». Вміти провести дослідження морально-ділових та зовнішньо-емоційних якостей студентів. Вміти застосовувати методи: педагогічне спостереження, методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування), педагогічний експеримент, метод експертних</p>	<p>Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	5 б.

		<p>оцінок, колізій, завчасного знайомства зі студентами, аналіз результатів діяльності студентів, вивчення умов життя і виховання студентів.</p> <p>Вивчити схему психолого-педагогічної характеристики студентського колективу та орієнтовну схему психолого – педагогічної характеристики студента.</p>		
<p>Тема 3. Методика формування студентського колективу.</p>	2/2	<p>Розуміти проблему формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях. Знати поняття «група», «колектив», «гурт», «спільнота».</p> <p>Розуміти ознаки колективу. Знати типи та функції колективу, стадії розвитку колективу.</p> <p>Розуміти методику перспективних ліній та принцип паралельної дії А.С. Макаренка.</p> <p>Вміти аналізувати міжособистісні взаємини в</p>	<p>Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	5 б.

		колективі. Мати сучасний погляд на принцип виховання особистості в колективі і через колектив. Знати шляхи гуртування колективу.		
Тема 4. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	2/2	Розуміти поняття «студентське самоврядування». Знати історичний аспект розвитку самоврядування. Розуміти проблему студентського самоврядування в психолого-педагогічних дослідженнях. Вміти застосовувати знання про лідерство в колективі, участь лідерів у діяльності студентського самоврядування.	Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	5 б.
Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу, вживання алкоголю	2/2	Знати про вплив вейпінгу на здоров’я молоді. Розуміти актуальність проблеми формування здорового способу життя студентської молоді. Знати поняття «здоровий спосіб життя», складові здорового способу життя. Вміти характеризувати паління як шкідливу звичку. Розуміти процес формування	Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	5 б.

		<p>тютюнової залежності, поради вчених щодо викорінення негативних звичок. Знати та уміти застосовувати Програму „П'ятнадцять кроків відмови від куріння».</p>		
<p>Тема 6. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.</p>	2/2	<p>Розуміти теорію і методику виховання як частину педагогіки. Знати суть поняття «виховання». Розуміти рушійні сили виховання (внутрішні й зовнішні суперечності). Знати закономірності та Особливості виховання, структурні елементи та етапи процесу виховання.</p>	<p>Опрацювання першоджерел Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	5 б.
<p>Тема 7. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.</p>	2/2	<p>Знати поняття «принципи виховання». Вміти характеризувати принципи виховання та знати шляхи їх реалізації в педагогічному процесі навчального закладу. Розуміти зміст поняття «організаційної форми виховної роботи». Розуміти</p>	<p>Опрацювання першоджерел Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	5 б.

		<p>класифікації форм виховної роботи. Вміти характеризувати масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.</p> <p>Ознайомитись із організаційними формами виховної роботи в НУБіП України.</p>		
<p>Тема 8. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.</p>	2/2	<p>Знати поняття «метод виховання».</p> <p>Вміти аналізувати різні класифікації методів сімейного виховання. Вміти застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання.</p> <p>Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача).</p> <p>Вміти зробити оптимальний вибір і застосувати методи сімейного виховання.</p>	<p>Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	5 б.
Тема 9.	2/2	Знати поняття «зміст	Здача практичної	5 б.

Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.		виховання». Вміти характеризувати основні напрями виховання студентської молоді. Ознайомитись із Концепцією виховної роботи в НУБіП України.	роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	
Змістовий модуль 2. Основи коучингу.				
Тема 10. Сутність коучингу	2/2	Знати історію виникнення коучингу. Розуміти, чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості. Знати основні підходи до визначення поняття «коучинг», мету та принципи коучингу, види коучингу.	Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	5 б.
Тема 11. Професійні стандарти коучингу	2/2	Розуміти поняття «особистість коуча», знати професійні стандарти. Знати ключові компетенції коуча.	Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	5 б.
Тема 12. Коучинговий процес	4/4	Розуміти особливості та процедурні аспекти коучингового	Здача практичної роботи (зокрема в elearn).	7 б.

		<p>процесу. Уміти давати оцінку ефективності коучингу. Знати методику постановки запитань у коучинговому процесі, знати десять розповсюджених помилок при постановці запитань, хто є клієнтами коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Розрізняти типи коучингових розмов. Розуміти роль емоцій під час коучингового процесу та мотивацію до змін, як основу коучингового процесу.</p>	<p>Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	
<p>Тема 13. Інструменти коучингу</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати основні інструменти коучингу (Техніка «Колесо балансу». Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання). Знати допоміжні техніки у коучинговому процесі (Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти. Техніка «воронка запитань». Техніка «картезіанські запитання». Техніка «SMART»</p>	<p>Здача практичної роботи (зокрема в elearn). Написання доповідей, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	<p>8 б.</p>

		(визначення критеріїв задач). Модель SWOT. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості.)		
Всього за семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	Не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Болгаріна Ю., Шайгородська Ю. Лайф-коучинг: Краще зараз, ніж коли-небудь. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 320 с.
2. Маліновська Н. Лайф-коучинг. Відкрий свої можливості. Київ : "Основа", 2021. 192 с.
3. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с.
4. Мельник М. Коучинг для досягнення життєвої гармонії. Київ : "Ексмо-Прес", 2020. 256 с.
5. Наставництво в молодіжній роботі: запитання та відповіді : навч.-метод. посіб. для фахівців, які працюють з молоддю. Дзюба Н.В.; Гейнак О.І.; Мазур Н.В.; Міненко Є.С.; Мукосеєва Л.П.; Пеша І.В. Київ : ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2021. 40 с.

6. Олійник Л. Життя як коучинг. 7 простих кроків до здійснення бажань. Київ : "КМ-Букс", 2022. 168 с.
7. Парслоу Ерік, Лідхем Мелвілл Коучинг та наставництво. Практичні методи навчання та розвитку. За ред. Дайан Ньюелл. Видавництво: Біблос консалтинг, 2021. 440 с.