



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Моніторинг освітнього середовища»

Ступінь вищої освіти - **Бакалавр**
Спеціальність **015 «Професійна освіта»**
Освітня програма **«Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»**
Рік навчання **1**, семестр **2**
Кількість кредитів ЄКТС **8**
Мова викладання **українська**

Лектор дисципліни
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка дисципліни в
eLearn

к. пед. н. Маценко Л.М.
[067-775-34-64](tel:067-775-34-64)
masenko75@ukr.net
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=689>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета. Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг освітнього середовища» є формування у студентів наукових понять про моніторингові дослідження, їх цілі та завдання, етапи, принципи, методи, форми; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо проведення моніторингових процедур та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни «Моніторинг освітнього середовища» є: ознайомити студентів з теорією і практикою моніторингових досліджень; озброїти майбутніх педагогів професійного навчання методиками проведення моніторингів.

Компетентності навчальної дисципліни:

інтегральна компетентність (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

Програмні результати навчання:

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою

сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА ДИЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабора- торні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
2 семестр				
Модуль 1.				
Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	4/4	Розуміти зміст навчальної дисципліни «Моніторинг освітнього середовища». Знати приклади моніторингу в освіті, основні поняття навчальної дисципліни.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Тема 2. Навчально- методичний комплекс з дисципліни.	4/4	Уміти аналізувати навчально-методичний комплекс з дисципліни (НМК), робочу програму з дисципліни та силабус з дисципліни. Уміти розробляти конспект лекцій, тестові завдання, презентації до лекцій з дисципліни. Уміти використовувати методичні рекомендації з	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті;	4

		дисципліни. Знати вимоги до електронного навчального курсу (ЕНК) з дисципліни.	4) закріплення знань з теми.	
Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	4/4	Розуміти і вміти аналізувати навчальний план підготовки фахівців та графік освітнього процесу. Розрізняти обов'язкові і вибіркові дисципліни. Вміти аналізувати освітньо-професійну програму. Знати вимоги до підготовки самооцінювання освітньо-професійної програми.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	4/4	Знати як проводиться відкрита лекція. Вміти скласти графік проведення відкритих лекцій. Уміти заповнювати анкета оцінювання якості проведення лекційного заняття (для викладачів) та анкету оцінювання лекції студентами денної форми навчання. Знати, як відбувається взаємовідвідування занять. Уміти використовувати схему аналізу заняття та схему аналізу виховного заходу.		4
Модуль 2.				
Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	4/4	Знати, як складається програма «онлайн-візиту» експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у НУБіП України згідно із наказом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Розуміти процедуру акредитації освітньої програми. Знати, як проходять зустрічі із фокус-групами.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4

<p>Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати як вносяться пропозиції до проєкту освітньої програми студентами. Пройти анкету для студентів. Знати як вносяться пропозиції до проєкту ОП роботодавцями. Проаналізувати анкету для роботодавців. Знайти на сайті НУБП та проаналізувати результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (чотири опитування), результати опитування НПП (науково-педагогічних працівників), результати опитування стейкхолдерів.</p>	<p>Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.</p>	<p>5</p>
<p>Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати види, форми, методи внутрішкільного контролю. Розуміти зміст внутрішкільного контролю.</p>	<p>Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.</p>	<p>5</p>
<p>Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі</p>	<p>4/4</p>	<p>Проаналізувати Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі. Розуміти процес внутрішнього моніторингу якості освіти. Розуміти процес самооцінювання школи, знати чекліст оцінювання, яким користується директор. Проаналізувати Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у середній загальноосвітній школі. Провести моніторинг та само експертизу освітнього середовища навчального закладу (на прикладі школи) та</p>	<p>Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.</p>	<p>5</p>

		моніторинг безпечного освітнього середовища (на прикладі школи).		
Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	4/4	Проаналізувати завдання Відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи НУБіП. Розуміти процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Пройти опитування студентів "Академічна доброчесність". Знати, як оцінюють здобувачів ЗВО. Знати Положення про електронне оцінювання залишкових знань студентів НУБіП України. Ознайомитись із результатами щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО. Проаналізувати Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України. Проаналізувати форму рейтингу для викладачів, яка використовується в НУБіП України. Знайти на сайті та проаналізувати результати моніторингу якості освіти.		5
Тема 10. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в університеті.	4/4	Проаналізувати Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в університеті. Порівняти процес моніторингу якості освіти в університеті (на прикладі НУБіП та Харківського національного університету будівництва та архітектури). Розглянути модель системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЗВО.		5
Тема 11. Положення про внутрішню систему	4/4	Знати, як здійснюється управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу. Розуміти, яким чином		5

<p>забезпечення якості освіти у коледжі.</p>		<p>контролюється якість освітніх програм, розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, якість викладацького складу. Знати, як відбувається підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Розуміти поняття студентоцентроване навчання та викладання, оцінювання здобувачів вищої освіти, академічна культура, навчальні ресурси і підтримка студентів.</p>		
<p>Тема 12. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.</p>	<p>4/4</p>	<p>Вміти давати характеристику основних понять моніторингу та оцінювання якості освіти. Аналізувати умови ефективності моніторингу, основні напрямки та об'єкти моніторингу. Знати основні завдання моніторингу та етапи становлення моніторингу якості освіти.</p>		<p>5</p>
<p>Тема 13. Моніторинг навчальної діяльності.</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати, як здійснюється освітній моніторинг: напрями, функції та вимоги до нього. Розрізняти підходи до класифікацій освітнього моніторингу. Знати види моніторингу, типи та принципи моніторингу.</p>		<p>5</p>
<p>Тема 14. Етапи моніторингових досліджень.</p>	<p>4/4</p>	<p>Розуміти поетапне проведення моніторингу. Уміти розрізняти етапи моніторингу. Аналізувати результати моніторингу. Знати напрями застосування результатів моніторингу. Розуміти процеси моніторингу і профорієнтаційної роботи в навчальних закладах.</p>		<p>5</p>
<p>Тема 15. Створення моніторингово</p>	<p>4/4</p>	<p>Розуміти показники ефективності моніторингу, стабільність інструментів</p>		<p>5</p>

ї системи.		моніторингу, показники, що характеризують результати моніторингу. Характеризувати моделі освітніх індикаторів.	
Всього за 1 семестр			70
Екзамен			30
Всього за курс			100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзамену
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. «Мониторинг та оцінювання якості освіти»: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
2. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур — К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. — 276 с.
3. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях) / В. М. Приходько. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 192 с.
4. Байназарова О. Система моніторингу якості освіти на регіональному рівні // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Луцьк, 29–30 березня 2005 р.] – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – 129 с.
5. Вимірювання та управління якістю освіти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 50 с.

6. Гриневич Л. Організаційно-методичні засади побудови системи моніторингу якості освіти на регіональному рівні: на прикладі центру моніторингу столичної освіти м.Києва: наук.-метод.посібник / Л. Гриневич, О.Линовицька. – К.: Київ. ун-т імені Б.Гринченка, 2011. – 112 с.
7. Діагностика успішності учителя / [упоряд. Морозова Т.В.] – Х.: Ранок, 2007. – 160с.
8. Довідник заступника директора: накази, наради, моніторинг, аналіз / [упоряд. Т. М. Рачок]. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 176 с.
9. Енциклопедія освіти / [гол.ред. В. Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
10. Кравченко Г. Ю. Якість освіти в навчальному закладі / Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.
11. Кравченко Г. Ю. Якість освіти в навчальному закладі / Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.
12. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі / К. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС», 2006. – 172 с.
13. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. – К.: К.І.С, 2004. – С. 40-47.
14. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. – К.: К.І.С, 2004. – С. 40-47.
15. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Шкільний світ, 2006. – 128 с.
16. Ляшенко О. Концептуальні засади моніторингу якості освіти / О. Ляшенко // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. — К.: К.І.С, 2004. – С. 21-27.
17. Моніторинг якості знань учнів початкової школи / [упоряд. О. Б. Полєвікова]. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 256 с.
18. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 роки. Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> – Назва з екрана.
19. Панас Р.М. Основи моніторингу та прогнозування. Р.М. Панас. – Львів: Новий Світ-2000., 2011.
20. Порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 № 24 (із змінами від 08.07.2015). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248379779> – Назва з екрана.
21. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник / Л. Г. Ярощук – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 248 с.