

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Кафедра педагогіки

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

ЗАТВЕРДЖУЮ

Інна САВИЦЬКА

Інна Савицька 2024 р.



«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 18 від «07» травня 2024 р.

Завідувач кафедри

Руслан Сопівник **Руслан СОПІВНИК**

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОПП «Професійна освіта.

(Аграрне виробництво, переробка

сільськогосподарської продукції

та харчові технології»

Оксана Васюк **Оксана ВАСЮК**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

Галузь знань: Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Освітня програма: «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н., Маценко Л.М.

Київ – 2024 р.

Опис навчальної дисципліни

«Моніторинг освітнього середовища»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	бакалавр	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Освітня програма	015.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	240	
Кількість кредитів ECTS	8	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	немає (назва)	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й рік навчання	
Семестр	2	
Лекційні заняття	60 год.	
Практичні, семінарські заняття	60 год.	
Лабораторні заняття	0 год.	
Самостійна робота	120 год.	
Індивідуальні завдання	0 год.	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання:		
аудиторних	8 год.	
самостійної роботи студента –	8 год.	

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета. Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг освітнього середовища» є формування у студентів наукових понять про моніторингові дослідження, їх цілі та завдання, етапи, принципи, методи, форми; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо проведення

моніторингових процедур та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни «*Моніторинг освітнього середовища*» є: ознайомити студентів з теорією і практикою моніторингових досліджень; озброїти майбутніх педагогів професійного навчання методиками проведення моніторингів.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

Програмні результати навчання:

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на

виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою

сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

2. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1.														
Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	1	16	4	4			8							
Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	2	16	4	4			8							
Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	3	16	4	4			8							
Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	4	16	4	4			8							
Разом за змістовим модулем 1		64	16	16			32							
Змістовий модуль 2.														
Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	5	16	4	4			8							
Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	6	16	4	4			8							
Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	7	16	4	4			8							
Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	8	16	4	4			8							

Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	9	16	4	4			8						
Тема 10. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в університеті.	10	16	4	4			8						
Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	11	16	4	4			8						
Тема 12. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.	12	16	4	4			8						
Тема 13. Моніторинг навчальної діяльності.	13	16	4	4			8						
Тема 14. Етапи моніторингових досліджень.	14	16	4	4			8						
Тема 15. Створення моніторингової системи.	15	16	4	4			8						
Разом за змістовим модулем 2		176	44	44			88						
Усього годин		240	60	60			120						

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	4
2	Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	4
3	Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	4
4	Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	4
5	Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	4
6	Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	4
7	Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	4
8	Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	4

9	Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	4
10	Тема 10. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в університеті.	4
11	Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	4
12	Тема 12. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.	4
13	Тема 13. Моніторинг навчальної діяльності.	4
14	Тема 14. Етапи моніторингових досліджень.	4
15	Тема 15. Створення моніторингової системи.	4
	Всього годин	60

4.

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	8
2	Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	8
3	Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	8
4	Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	8
5	Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	8
6	Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	8
7	Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	8
8	Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	8
9	Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	8
10	Тема 10. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в університеті.	8
11	Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	8
12	Тема 12. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.	8
13	Тема 13. Моніторинг навчальної діяльності.	8
14	Тема 14. Етапи моніторингових досліджень.	8
15	Тема 15. Створення моніторингової системи.	8
	Всього годин	120

5.

Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести;
- захист практичних робіт.

6. Методи навчання

Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи.

7. Методи оцінювання.

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- захист практичних робіт.

8. **Розподіл балів**, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn – <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=689>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- «Мониторинг та оцінювання якості освіти»: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
- Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур — К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. — 276 с.
- Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях) / В. М. Приходько. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 192 с.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Байназарова О. Система моніторингу якості освіти на регіональному рівні // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Луцьк, 29–30 березня 2005 р.] – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – 129 с.
2. Вимірювання та управління якістю освіти / [упоряд. Т.О.Лукіна]. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. – 50 с.
3. Гриневич Л. Організаційно-методичні засади побудови системи моніторингу якості освіти на регіональному рівні: на прикладі центру моніторингу столичної освіти м.Києва: наук.-метод.посібник / Л. Гриневич, О.Линовицька. – К.: Київ. ун-т імені Б.Гринченка, 2011. – 112 с.
4. Діагностика успішності учителя / [упоряд. Морозова Т.В.] – Х.: Ранок, 2007. – 160с.
5. Довідник заступника директора: накази, наради, моніторинг, аналіз / [упоряд. Т. М. Рачок]. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 176 с.
6. Енциклопедія освіти / [гол.ред. В. Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Кравченко Г. Ю. Якість освіти в навчальному закладі / Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.
8. Кравченко Г. Ю. Якість освіти в навчальному закладі / Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.
9. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі / К. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС», 2006. – 172 с.
10. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. – К.: К.І.С, 2004. – С. 40-47.
11. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. – К.: К.І.С, 2004. – С. 40-47.
12. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Шкільний світ, 2006. – 128 с.
13. Ляшенко О. Концептуальні засади моніторингу якості освіти / О. Ляшенко // Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / [За заг. ред. О. І. Локшиної]. — К.: К.І.С, 2004. – С. 21-27.
14. Моніторинг якості знань учнів початкової школи / [упоряд. О. Б. Полєвікова]. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 256 с.
15. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> – Назва з екрана.
16. Панас Р.М. Основи моніторингу та прогнозування. Р.М. Панас. – Львів: Новий Світ-2000., 2011.

17. Порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 № 24 (із змінами від 08.07.2015). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248379779> – Назва з екрана.
18. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник / Л. Г. Ярощук – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 248 с.
19. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур — К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. — 276 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5795/1/D_Bodnenko_O_Zhylytsov_O_Leshynskiy_N_Mazur_MND_IS.pdf
20. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях) / В. М. Приходько. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 192 с. <https://virtkafedra.ucoz.ua/bibl/kniga.pdf>
21. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.