

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Гуманітарно-педагогічний факультет

“17” червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма: «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет: Гуманітарно-педагогічний

Розробники: Кучай О.В., професор кафедри педагогіки, д.п.н., професор

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології в освіті» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми циклу спеціальної (фахової) підготовки здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)». Дисципліна складається з двох змістових модулів і охоплює теоретичні основи педагогічної інноватики, сучасні концепції розвитку інноваційного освітнього процесу, особливості інноваційної діяльності викладача, а також технології впровадження активних методів навчання. Особлива увага приділяється розгляду проблемного, інтерактивного, ігрового, проектного та особистісно-орієнтованого навчання, а також сучасним інформаційно-комунікаційним технологіям в освіті.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Спеціальність	015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	2	
Семестр	4	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності викладача, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

– ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

– спеціальні (фахові) компетентності (СК):

– СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

– СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

– СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

– СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

– СК 16. Здатність до постійного й цілеспрямованого розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

– ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

– ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

– ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

– ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

– ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

– ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

– ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

– ПР 28. Володіти тренінговими технологіями, коучінгом, методиками і технологіями студентоцетрованого навчання, виховання ціннісного світогляду особистості.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1. <i>Теоретичні основи інноваційних процесів в професійній освіті</i>														
Тема 1.	1	8	2	2	-	-	4							

Поняття про технології в освіті														
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	2	8	2	2	-	-	4							
Тема 3. Особливості інноваційної діяльності педагога.	3	8	2	2	-	-	4							
Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання.	4	8	2	2	-	-	4							
Тема 5. Інноваційні технології системи професійної освіти.	5	8	2	2	-	-	4							
Разом за модулем 1	40		10	10	-	-	20							
Модуль 2. Інноваційні технології навчання: умови запровадження, різновиди, зміст, особливості														
Тема 6. Технологія проблемного навчання	6	8	2	2	-	-	4							
Тема 7. Ігрові технології навчання	7	8	2	2	-	-	4							
Тема 8. Технологія інтерактивного навчання	8	8	2	2	-	-	4							
Тема 9. Технологія Розвивального навчання	9	8	2	2	-	-	4							
Тема 10. Технологія розвитку критичного мислення	10	8	2	2	-	-	4							
Тема 11. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	11	8	2	2	-	-	4							
Тема 12. Проектна технологія	12	8	2	2	-	-	4							
Тема 13. Технологія особистісно-орієнтованого навчання	13	8	2	2	-	-	4							
Тема 14. Технологія мотивації успіхом	14	8	2	2	-	-	4							

Тема 15. Технологія формування творчої особистості	15	8	2	2	-	-	4						
Разом за модулем 2	80		20	20			40						
Усього годин	120		30	30	-	-	60						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Поняття про технології в освіті	2
2.	Загальні засади педагогічної інноватики	2
3.	Особливості інноваційної діяльності педагога	2
4.	Інновації як засіб активізації навчання	2
5.	Інноваційні технології в системі професійної освіти	2
6.	Технологія проблемного навчання	2
7.	Ігрові технології навчання	2
8.	Технологія інтерактивного навчання	2
9.	Технологія розвивального навчання	2
10.	Технологія розвитку критичного мислення	2
11.	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	2
12.	Проектна технологія	2
13.	Технологія особистісно-орієнтованого навчання	2
14.	Технологія мотивації успіхом	2
15.	Технологія формування творчої особистості	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Технологічний підхід до освітнього процесу	2
2.	Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	2
3.	Управління інноваційною педагогічною діяльністю	2
4.	Інноваційні технології активізації навчання	2
5.	Інноваційність у сучасній професійній освіті	2
6.	Перспективи та проблеми впровадження технології проблемного навчання у закладах освіти	2
7.	Проблеми втілення ігрових технологій в освітній процес	2
8.	Види інтенсивних технологій навчання	2
9.	Особистісно-орієнтовані технології навчання у закладах професійної освіти	2
10.	Технологія ситуаційного навчання	2
11.	Кредитно-модульна технологія навчання	2
12.	Метод проектів як різновид інноваційних технологій в освіті	2
13.	Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі	2
14.	Технологія педагогічного супроводу обдарованої молоді	2
15.	Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1.	Аналіз основних підходів до класифікації освітніх технологій	4
2.	Історичні передумови розвитку педагогічної інноватики в Україні та світі	4
3.	Компетентнісний підхід у підготовці педагога до інноваційної діяльності	4
4.	Методи формування навчальної мотивації з використанням інноваційних технологій	4
5.	Системний підхід до впровадження інноваційних технологій у професійну освіту	4
6.	Розробка фрагменту заняття з використанням проблемного навчання	4
7.	Механізми педагогічної діагностики ефективності ігрових форм навчання	4
8.	Інтерактивне навчання: переваги, недоліки та сфери застосування	4
9.	Особливості впровадження розвивального навчання у ЗП(ПТ)О та ЗВО	4
10.	Стратегії формування критичного мислення у студентів професійної освіти	4
11.	Цифрова компетентність викладача в контексті застосування ІКТ в освіті	4
12.	Проектна діяльність студентів як форма розвитку їх професійної мобільності	4
13.	Аналіз індивідуальних освітніх маршрутів в умовах особистісно орієнтованого навчання	4
14.	Сучасні методи створення «ситуації успіху» на заняттях професійного спрямування	4
15.	Шляхи формування творчої ініціативи майбутніх фахівців засобами інноваційних педагогічних технологій	4

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне (письмове) опитування;
- тестування;
- захист виконаних проєктів та есе;
- самооцінювання (не впливає на оцінку).

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод командної роботи, мозкового штурму
- метод гейміфікованого навчання.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

Зважте на те, що один ПРН я додала, був пропущений

Має в сумі з модульною бути з КР 100 Це не години, а бали

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні основи інноваційних процесів в професійній освіті		
Практична робота 1. Технологічний підхід до освітнього процесу.	ПРН 08, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 22, ПРН 28	14

Практична робота 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.	Знати сутність технологічного підходу в освіті, його принципи, компоненти та значення для організації ефективного навчання. Уміти аналізувати та застосовувати освітні технології у плануванні й реалізації навчального процесу, оцінювати їх ефективність у конкретному педагогічному середовищі. Знати основні поняття педагогічної інноватики, її місце та роль у системі педагогічної науки. Уміти аналізувати інноваційні педагогічні ідеї та технології, оцінювати їх наукову новизну й практичну значущість у контексті сучасної освіти. Знати основи теорії управління інноваційною діяльністю в освіті, принципи й методи впровадження педагогічних інновацій. Уміти планувати, організовувати та оцінювати інноваційну педагогічну діяльність у закладах освіти з урахуванням сучасних управлінських підходів. Знати сучасні інноваційні технології активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та їх дидактичні можливості. Уміти добирати та застосовувати інноваційні технології для активного залучення студентів до навчального процесу, аналізувати їх ефективність у різних педагогічних умовах. Знати особливості впровадження інновацій у сфері професійної освіти, сучасні напрями та тенденції розвитку. Уміти аналізувати та оцінювати інноваційні підходи, моделі й технології, що використовуються в професійній підготовці здобувачів освіти.	14
Практична робота 3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю		14
Практична робота 4. Інноваційні технології активізації навчання		14
Практична робота 5. Інноваційність у сучасній професійній освіті.		14
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Інноваційні технології навчання: умови запровадження, різновиди, зміст, особливості		
Практична робота 6. Перспективи та проблеми впровадження технології проблемного навчання у закладах освіти	ПРН 08, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 22, ПРН 28 Знати суть проблемного навчання, його педагогічні переваги та обмеження. Уміти аналізувати перспективи і виявляти проблеми впровадження	7
Практична робота 7. Проблеми втілення ігрових технологій в освітній процес		7
Практична робота 8. Види інтенсивних технологій навчання		7

Практична робота 9. Особистісно-орієнтовані технології навчання у закладах професійної освіти	технології проблемного навчання в закладах освіти.	7
Практична робота 10. Технологія ситуаційного навчання	Знати види ігрових технологій у навчанні та їх психолого-педагогічні засади.	7
Практична робота 11. Кредитно-модульна технологія навчання	Уміти виявляти труднощі реалізації ігрових методів у навчальному процесі та шукати шляхи їх подолання.	7
Практична робота 12. Метод проектів як різновид інноваційних технологій в освіті	Знати основні види інтенсивних технологій навчання та принципи їх використання.	7
Практична робота 13. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі	Уміти обирати відповідні інтенсивні методики для підвищення ефективності освітнього процесу.	7
Практична робота 14. Технологія педагогічного супроводу обдарованої молоді	Знати принципи особистісно-орієнтованого навчання в професійній освіті.	7
Практична робота 15. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій	Уміти добирати та застосовувати особистісно-орієнтовані технології відповідно до індивідуальних освітніх потреб.	7
Модульна контрольна робота 2.	Знати зміст і методичні основи технології ситуаційного навчання. Уміти моделювати навчальні ситуації та застосовувати кейс-методи у професійній підготовці. Знати суть, структуру та принципи кредитно-модульної технології навчання. Уміти планувати навчальний процес за кредитно-модульною системою та оцінювати результати навчання. Знати основи методу проектів як інноваційної освітньої технології. Уміти організовувати навчальну діяльність здобувачів освіти за методом проектів. Знати сутність освітніх технологій, що ґрунтуються на особистісному підході. Уміти реалізовувати елементи особистісної орієнтації в навчальному процесі з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Знати принципи педагогічного супроводу обдарованих здобувачів освіти. Уміти застосовувати технології підтримки розвитку здібностей обдарованої молоді. Знати інноваційні підходи до розвитку пошукової та наукової творчості студентів.	30

	Уміти організовувати творчу діяльність здобувачів освіти з використанням інноваційних технологій.	
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 \cdot 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету).

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=2102>);
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Белова О.К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Українська інженерно-педагогічна академія. Х.: Контраст, 2008. 148 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. – К.: Академвидав, 2015. – 352 с.
3. Зміст і сутність педагогічної діяльності: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, С.М. Пази

- ніч та ін.; національний технічний університет «Харківський політехнічний ін-т2. – Х.: НТУ «ХПІ», 2017. 228 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К.: НТУ, 2017. – 172 с.
 5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Х.; Вид-во НУА, 2005. 360 с.
 6. Методика професійного навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей: для традиційної та дистанційної форм навчання / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова, Є.В. Шматков; Українська інженерно-педагогічна академія. Х.: Контраст, 2008. 488 с.
 7. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, І.С. Посохова та ін.; Українська інженерно-педагогічна академія. Х.: Контраст, 2008. 120 с.
 8. Навчальний процес у вищій педагогічній школі. Навчальний посібник / О.Г. Мороз, В.О. Сластьонін, Н.І. Філіпченко та ін. К: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 123 с.
 9. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової. – Полтава, 2014. – 312 с.
 10. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
 11. Радул В.В. Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя: Навчальний посібник / В.В. Радул, В.О. Кравцов, М.В. Михайличенко; Кіровоградський держ. Педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. Вид. 2-ге, доп. Кіровоград, Імекс-ЛТД, 2007. 251 с.
 12. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
 13. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. – К., 2000. – 159 с.
 14. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.