

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

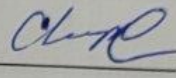
Кафедра педагогіки

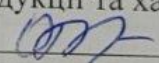
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
Інна САВИЦЬКА



2024 р.

«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 18 від 17.05.2024 р.


Завідувач кафедри
Руслан СОПІВНИК

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОП «Професійна освіта (Аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчової технології)»

Оксана ВАСЮК

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ
(ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ)**

Галузь знань Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Освітня програма: «Професійна освіта. (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки Васюк О. В.

Київ 2024

Опис навчальної дисципліни «Історія педагогіки (Історія педагогіки та освіти в Україні)»

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
|--|--|------------------------------------|
| Освітній ступінь | Бакалавр | |
| Спеціальність | 015 «Професійна освіта» | |
| Освітня програма | Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | Обов'язкова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 3 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | екзамен | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти | | |
| | Денна форма здобуття вищої освіти | Заочна форма здобуття вищої освіти |
| Курс (рік підготовки) | 1 | |
| Семестр | 2 | |
| Лекційні заняття | 30 год. | |
| Практичні, семінарські заняття | 30 год. | |
| Лабораторні заняття | - год. | |
| Самостійна робота | 60 год. | |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти | 4 год. | |

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» – показати зв'язок педагогічних здобутків теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; сформувати вміння використовувати отримані знання в майбутній професійній діяльності, застосовувати творчий підхід до вирішення будь-якої педагогічної проблеми.

Вивчення дисципліни сприяє вирішенню завдань, як от:

- забезпечити майбутніх викладачів знаннями з педагогічної спадщини минулого, виходячи з принципу зв'язку історії та сучасності, на ґрунті зв'язку загальноісторичного процесу з історією педагогічної думки різних епох як складової частини цивілізації, культури і освіти поколінь;

- визначити роль корифеїв педагогіки минулого як засновників тих чи інших педагогічних течій або систем освіти і виховання;

- забезпечення педагогів знаннями про великий і цікавий досвід оновлення теорії і

практики вищої освіти в Україні;

- розвиток педагогічного мислення з використанням педагогічного досвіду.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності:

– здатність примножувати та зберігати культурні, моральні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей та історії розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про суспільство і природу та у розвитку суспільства, технологій і техніки тощо;

- здатність цінувати та поважати мультикультурності та різноманітності;

- усвідомлення рівних можливостей і гендерних проблем;

спеціальні (фахові) компетентності:

– здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

Програмні результати навчання:

– уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів;

– володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями;

– аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України;

– розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах;

– володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами;

– доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами;

– аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення;

– самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивувувати;

– знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою;

– володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти;

– застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;

– емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики;

– застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності;

- розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати

навички ефективного господарювання;

– володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями;

– забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання;

– скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Змістовий модуль 1. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Становлення виховання та освіти в Україні найдавніших часів до XV ст. | 1 | 15 | 4 | 4 | | | 7 | | | | | | | |
| Тема 2. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження та Козацької доби | 3 | 15 | 4 | 4 | | | 7 | | | | | | | |
| Тема 3. Особливості розвитку освіти і педагогічної думки в Україні кінця XVIII – першій пол. XIX ст. | 5 | 15 | 4 | 4 | | | 7 | | | | | | | |
| Тема 4. К.Ушинський – основоположник наукової педагогіки і реформи школи | 7 | 15 | 4 | 4 | | | 7 | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 60 | 16 | 16 | | | 28 | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Розвиток освіти та педагогічної думки у кінці XIX початку XX ст. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Школа | 9 | 19 | 4 | 4 | | | 11 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| і педагогіка України другої пол. XIX–поч. XX ст. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Школа і педагогіка України у радянський період (1920-80 рр.) | 11 | 23 | 6 | 6 | | | 11 | | | | | | |
| Тема 3. Розвиток освіти незалежної України | 14 | 18 | 4 | 4 | | | 10 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | | 14 | 14 | | | 32 | | | | | | |
| Усього годин | 120 | | 30 | 30 | | | 60 | | | | | | |

3. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Виховання і навчання в Україні з найдавніших часів до XV ст. н. е. | 4 |
| 2 | Навчальні заклади та педагогічна думка в епоху Відродження та Козацької доби в Україні (XVI-XVIII ст.) | 4 |
| 3 | Освітні процеси кінця XVIII– першої пол. XIX ст. Розвиток демократичних педагогічних ідей українськими просвітителями першої половини XIX ст. | 4 |
| 4 | Педагогічна теорія К.Ушинського і її втілення в практику виховання і освіти | 4 |
| 5 | Питання освіти та виховання у творчій спадщині громадсько-політичних діячів України XIX– поч. XX ст. Освіта, шкільництво і педагогічна думка в Україні 1917-1919 рр. | 4 |
| 6 | Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в роки радянської влади. Педагогічна діяльність і провідні педагогічні ідеї А.Макаренка та В.Сухомлинського. | 6 |
| 7 | Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України | 4 |

4. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Педагогічна думка в Київській Русі. Літературно-педагогічна спадщина XI–XIII ст. | 7 |
| 2 | Українська педагогічна думка епохи Відродження | 7 |
| 3 | Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї видатних вчених, письменників і громадських діячів | 7 |
| 4 | Літературно-педагогічна спадщина К. Ушинського | 7 |
| 5 | Ідеї національної освіти й виховання в Україні другої пол. | 11 |

| | | |
|---|---|----|
| | XIX – поч. XX ст. | |
| 6 | Літературно-педагогічна спадщина Г. Ващенко, О. Залужного, І. Соколянського, А. Макаренка, В. Сухомлинського. | 11 |
| 7 | Трансформації освіти в Україні початку XXI ст. | 10 |

5. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести;
- реферати.

6. Методи навчання:

- словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусія тощо);
- практичні методи (практична робота, розв’язання педагогічних ситуацій);
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- відеометоди (дистанційні, мультимедійні);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.
- порівняння;
- мозковий штурм;
- кейс-метод;
- робота в парах.

7. Методи оцінювання.

- усне опитування;
- письмове опитування;
- тестування;
- реферати;
- есе;
- захист практичних робіт;
- презентації та виступи на наукових заходах.

8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна та результати складання | |
|--------------------------------------|--|---------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 74-89 | добре | |
| 60-73 | задовільно | |
| 0-59 | незадовільно | не зараховано |

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни **R_{дис}** (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи **R_{нр}** (до 70 балів): **R_{дис} = R_{нр} + R_{ат}**.

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2722>);

- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Вид. 2-ге, допов. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2021. 118 с.
2. Васюк О. В., Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компрінт», 2019. 519 с.
3. Васюк О. В., Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні: підруч. Вид. 2-ге, допов. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2022. 539 с.
4. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти: навч. посіб.-хрестоматія. 2-ге вид., доп. і перероб. Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с.
5. Словник-довідник до вивчення педагогічних дисциплін: навч. посібн. / укладачі Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська, Оксана Миколаївна Гончарук. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2023. 607 с.

Допоміжні

1. Беринда П. Із «Лексикона...». *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 84–86.
2. Грабовський П. А. Дещо про освіту на Україні. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 351–353.
3. Грінченко Б. Д. Якої нам треба школи. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ : Знання, 2003. С. 293–300.
4. Грушевський М. С. Шкільна мова. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 370–371.
5. Державна національна програма «Освіта». *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 641–666.
6. Драгоманов М. П. Листи на Наддніпрянську Україну. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 284–286.
7. Духнович О. В. Народна педагогія. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 200–205.
8. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; головний ред. В. К. Кремінь. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Закон України «Про загальну середню освіту». *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 667–668.
10. Закон України «Про освіту». *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 615–641.
11. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 209–262.
12. Концепція національної системи. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 721–734.
13. Концепція середньої загальноосвітньої школи України. Київ: [б. в.], 1991.
14. Костомаров М. І. Дві руські народності. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 177–180.
15. Куліш П. О. Листи з хутора. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 181–187.

16. Любар О. О. Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. За ред. О. О. Любара. Київ: Знання КОО, 2003. 456 с.
17. Макаренко А. С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 465–469.
18. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX століття): хрестоматія. Упорядник Л. Д. Березівська та ін. Київ: Наук. Світ, 2003. 418 с.
19. Національна доктрина розвитку освіти. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 668–704.
20. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf.
21. Огієнко І. І. Наука про рідномовні обов'язки. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 375–377.
22. Основні напрями реформи загальноосвітньої і професійної школи. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 511–513.
23. Пирогов М. І. Питання життя. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 205–209.
24. Полоцький С. «Обід душевний» і «Вечеря душевна». *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 95–100.
25. Поучення Володимира Мономаха. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 40–42.
26. Про вищу освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради. 2014. № 37–38, ст. 2004.
27. Про дошкільну освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 49, ст. 259.
28. Про освіту: Закон України від 05.06.2017 № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38–39 ст. 380.
29. Про повну загальну середню освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради України*. 2020. № 31, ст. 226.
30. Прокопович Ф. Духовний регламент. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 114–122.
31. Русова С. Ф. Нова школа. С. Ф. Русова. *Вибрані педагогічні твори*: у 2-х т. Київ: Освіта, 1996. С. 207–218.
32. Сковорода Г. С. Байки Харківські. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 134–136.
33. Сковорода Г. С. Вдячний Єродій. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 122–129.
34. Славинецький Є. Громадянство звичаїв дитячих. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 61–65.
35. Статут Львівської братської школи 1586 року. Порядок шкільний. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 91–95.
36. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5 томах. Т. 3. Київ: Рад. школа, 1977. 670 с.
37. Сухомлинський В. О. Павліська середня школа. В. О. Сухомлинський. *Вибрані твори в 5 томах*. Т. 4. Київ: Рад. шк. 1976. С. 7–390.
38. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. В. О. Сухомлинський. *Вибрані твори в 5 томах*. Т. 1. Київ: Рад. шк. 1976. С. 5–502.
39. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. В. О. Сухомлинський. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 526–540.
40. Сухомлинський В. О. Сто порад вчителю. Київ, 1988. 304 с.

41. Українка Л. Волинські образки. *Історія української школи і педагогіки: хрестоматія*. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 334–339.
42. Ушинський К. Д. Питання про народні школи. К. Д. Ушинський. *Вибрані педагогічні твори*. В 2 т. Т. 2. Київ, 1983. С. 56–63.
43. Ушинський К. Д. Про виховання розуму. К. Д. Ушинський. *Твори*. В 6 т. Т. 6. Київ, 1955. С. 371–379.
44. Ушинський К. Д. Про народність у громадському вихованні К. Д. Ушинський. *Вибрані педагогічні твори*. В 2-х т. Т. 1. Київ, 1983. С. 43–103.
45. Ушинський К. Д. Рідне слово. К. Д. Ушинський. *Вибрані педагогічні твори*. В 2 т. Т. 1. Київ, 1983. С. 121–133.
46. Франко І. Твори. В 2-х т. – Т. 2 : *Оповідання*. Київ: Дніпро, 1986. С. 462–477.
47. Франко І. Я. «Schoneschreiben». *Зібрання творів*. У 50-ти т. Т. 15. Київ: Наук. думка. 1978. С. 85–91.
48. Франко І. Я. Наші народні школи і їх потреби. *Історія української школи і педагогіки: хрестоматія*. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 308–314.
49. Франко І. Я. Чого хоче «Галицька робітницька громада». *Історія української школи і педагогіки: хрестоматія*. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 306–308.
50. Шевченко Т. Г. Букварь южнорусскій. *Історія української школи і педагогіки: хрестоматія*. Упорядник О. О. Любар. Київ: Знання, 2003. С. 166–176.