

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ	ЗСУ СМЯ НУБіП України 7.5 - 02
	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	
	«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»	Введено в дію: Наказ № _____ від _____

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра Педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету
ІННА Савицька
«19» червня 2025р.

«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри педагогіки
Протокол №16 від «10 »червня 2025р.
Завідувач кафедри
В.о. Чередник Л.М.

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОП професор кафедри педагогіки
д.п.н., професор
ОКСАНА Васюк

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

спеціальність 015 «Професійна освіта»
освітня програма «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
Факультет (ННІ) Гуманітарно-педагогічний
Розробник: кандидат пед. наук, Сирожко Ольга В'ячеславівна

Київ – 2025 р.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

Вступ

Мета практики полягає в набутті студентами практичного досвіду, формування компетентностей, готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання, досвіду застосування теоретичних знань у практичній діяльності, самостійності прийняття рішень під час професійної діяльності через ознайомлення студентів зі структурою закладу освіти, матеріально-технічною базою, організаційною та методичною роботою; із видами і формами освітньої роботи наставника; формуванням умінь для проведення занять тощо.

Завдання практики 1. Формування професійно-педагогічної спрямованості студентів: - комплексне вивчення системи навчально-виховної роботи закладу освіти (професійної, (професійно-технічної) та фахової передвищої);

– закріплення свого покликання до педагогічної професії.

2. Формування культури професійно-педагогічного спілкування студентів:

– формування морально-етичних якостей фахівця в галузі професійної освіти, індивідуально-творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;

– формування професійно-педагогічної ерудиції, тезаурусу, комунікативної культури майбутніх бакалаврів з професійної освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді та діяти з позиції лідера.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, планувати, організовувати, контролювати, координувати роботу та вмотивовувати членів колективу.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

СК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

гендерного паритету у професійній діяльності.

Бази практики:

Виробнича педагогічна практика студентів за ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

1. Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти "Київський професійний технологічний коледж", Україна, 01013, м. Київ, вул. Деревообробна, 3.
2. Державний професійно-технічний навчальний заклад "Бориспільський професійний ліцей", Україна, 08300, Київська обл., м. Бориспіль, вул. Ушакова, 17
3. Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автомобільного транспорту та будівельної механізації», м. Київ, вул. Івана Дзюби, 15А.
4. Відокремлений структурний підрозділ «Смілянський промислово-економічний фаховий коледж Черкаського державного технологічного університету»
5. Заклад фахової передвищої освіти «Малинський фаховий коледж». Україна, 11645, Житомирська обл., Коростенський р-н, с. Гамарня, вул М. Маклая, 1
6. Заклад професійної (професійно-технічної освіти) «Сквицьке вище професійне училище». Україна, 09001, Київська обл., Білоцерківський р-н, с. Сквиря, вул Незалежності, 141
7. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти Хмельницький професійний ліцей. Україна, 29000, Хмельницька обл., м. Хмельницький, вул Озерна, 8
8. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Васильківський професійний ліцей». Україна, 08601, Київська обл., м. Васильків, просп. Київський шлях, 39
9. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Рокитнянський професійний ліцей» Україна, 09600, Київська обл., Білоцерківський р-н, селище Рокитне, вул. Ентузіастів, 4
10. Відокремлений структурний підрозділ «Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій». Україна, 43016, Волинська обл., м. Луцьк, вул. Кафедральна, 6
11. Відокремлений структурний підрозділ «Заліщицький фаховий коледж ім. Є. Храпливого НУБіП України». Україна, 48600, Тернопільська обл., м. Заліщики, вул С. Крушильницької, 52

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

12. Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради»

13. Покровський педагогічний фаховий коледж, Україна, 85300, Донецька обл., м. Покровськ, вул. Маршала Москаленка, 149

Організація проведення практики

Під час виробничої (педагогічної) практики здобувачі вищої освіти повинні:

1) ознайомитися:

- зі змістом та організацією освітнього процесу в закладі освіти (бази практики), нормативними документами;
- зі специфікою планування та організації навчально-виховної, організаційно-методичної та наукової роботи закладу освіти;
- з методикою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- із специфікою використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі організації освітньої діяльності;
- з матеріально-технічною базою закладу освіти;
- із специфікою роботи викладачів;
- з навчально-методичним забезпеченням дисциплін;
- зі змістом навчальних дисциплін;
- з особливостями організації та проведення науково-дослідної роботи студентів;
- з системою інформаційно-комунікаційних технологій, що застосовуються у освітньому процесі закладу освіти.

2) виконати й забезпечити:

- ведення щоденника практики упродовж усього періоду перебування у закладі освіти;
- проведення із оформленням конспекту: 1 лекції; із оформленням плану – 1 семінарського, 1 практичного або (1 лабораторного) заняття, із обговоренням з керівником практики від бази практики щодо доцільності використаної методики;
- проведення індивідуальних бесід зі здобувачами закладу освіти;
- розроблення сценарію та проведення виховного заходу (круглий стіл, зустріч із фахівцями, тренінг, вечір, дискусія тощо);
- оформити звітну документацію та доповісти на конференції.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

Зміст практики

Таблиця 1

Орієнтовний тематичний план

Назва теми	Кількість годин		
	Всього	із них	
		аудиторні	самостійна робота
1 день 1. Участь у настановчій конференції з питань організації і проведення практики на базі Університету (отримання щоденника та завдань практики, направлення на практику). 2. Інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведений керівником практики від закладу вищої освіти. 3. Ознайомлення з метою та завданнями практики. 4. Ознайомлення з завданнями для самостійної роботи. 5. Прибуття на базу практики.	6	4	2
2 день 1. Ознайомлення з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку бази практики, робочим місцем, його матеріально-технічним оснащенням, документацією, обов'язками студента під час практики. 2. Оглядова екскурсія. Вступний інструктаж на робочому місці. 3. Настановчі збори на місцях практики. 4. Знайомство з керівниками установи, керівником від бази практики, персоналом: програми практики, індивідуального графіку практики, навчально-виробничих завдань, подальших контролюючих співбесід з боку керівника практики від закладу	6	2	4



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

«Положення про робочу програму навчальної
практики у Національному університеті біоресурсів і
природокористування України»

СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021
- 006

освіти та вимог до готовності студента під час їх проведення; критеріїв оцінювання діяльності студента під час практики та вимог до оформлення робочої та навчальної (звітної) документації.			
3 день 1. Складання індивідуального плану роботи на весь період практики (спільно з керівником від бази практики). 2. Вивчення нормативно-правової документації закладу освіти. 3. Ознайомлення з діяльністю закладу освіти, його метою, змістом роботи, завданнями та напрямками діяльності, структурою діяльності. 4. Аналіз змісту роботи одного із структурних підрозділів закладу освіти.	6	3	3
4 день 1. Вивчення плану роботи закладу освіти, зокрема навчальної, методичної роботи. 2. Аналіз сайту закладу освіти. 3. Ознайомлення з розкладом занять здобувачів закладу освіти. 4. Знайомство з посадовими обов'язками педагогічного працівника.	6	3	3
5 день 1. Знайомство з науковою, інноваційною, міжнародною, виховною, профорієнтаційною роботою закладу освіти. 2. Виконання завдань самостійної роботи (згідно запропонованого переліку тем). 3. Консультації у керівника від бази практики. 4. Оформлення щоденника.	6	3	3
6 день 1. Вивчення нормативних документів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та	6	3	3



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

*«Положення про робочу програму навчальної
практики у Національному університеті біоресурсів і
природокористування України»*

**СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021
- 006**

рейтингового оцінювання роботи педагогічних працівників. 2. Ознайомлення із ОП підготовки здобувачів освіти (однією на вибір). 3. Підготовка звітної документації. 4. Професійне спілкування з майбутніми колегами.			
7 день 1. Розробка конспекту лекції з навчальної дисципліни 2. Ознайомлення з вимогами щодо оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін. Аналіз навчально-методичних комплексів (одного на вибір). 3. Аналіз особливостей висвітлення освітньої діяльності закладу в соціальних мережах.	6	3	3
8 день 1. Проведення лекції з навчальної дисципліни. 2. Аналіз критеріїв оцінювання лекції. 3. Робота зі звітною документацією.	6	3	3
9 день 1. Робота над планом проведення практичного заняття. 2. Консультація з викладачем – керівником від закладу вищої освіти. 3. Робота з навчально-методичною літературою.	6	4	2
10 день 1. Проведення практичного заняття. Оформлення звітної документації. 2. Продовження роботи щодо виконання самостійного завдання (перелік завдань для самостійної роботи). 3. Робота з навчально-методичною літературою.	6	2	4
11 день 1. Знайомство із виховною роботою закладу освіти.	6	3	3



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

*«Положення про робочу програму навчальної
практики у Національному університеті біоресурсів і
природокористування України»*

**СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021
- 006**

2. Аналіз планів виховної роботи наставника. 3. Огляд та аналіз журналів виховної роботи наставника. 4. Розробка сценарію виховного заходу.			
12 день 1. Знайомство з рубрикою, присвяченою виховній роботі на сторінці закладу освіти. 2. Проведення виховного заходу із подальшим аналізом. 3. Робота над звітною документацією.	6	3	3
13 день 1. Вивчення досвіду роботи студентської ради закладу освіти. 2. Підготовка відповідних матеріалів до звіту. 3. Оформлення щоденника.	6	4	2
14 день 1. Робота над планом проведення семінарського заняття. 2. Аналіз особливостей організації комунікації суб'єктів освітнього процесу в соціальних мережах. 3. Робота з навчально-методичною літературою.	6	4	2
15 день 1. Проведення семінарського заняття. 2. Консультації у керівника від бази практики. 3. Оформлення щоденника практики.	6	4	2
16 день 1. Обговорення проведених у закладі освіти занять. 2. Аналіз особливостей організації профорієнтаційної роботи закладу освіти. 3. Підготовка сценарію та проведення профорієнтаційного заходу.	6	3	3
17 день 1. Ознайомлення із науково-дослідною роботою здобувачів закладу	6	2	4

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

освіти (плани, звіти, положення, наукові гуртки тощо). 2. Проведення профорієнтаційного заходу із подальшим аналізом з керівником практики від бази практики. 3. Підготовка звітної документації.			
18 день 1. Підготовка інформації (зі світлинами) щодо проходження виробничої педагогічної практики, для висвітлення в спільній публікації. 2. Підготовка звітної документації. 3. Участь у засіданнях методичних об'єднань, конференцій, семінарів із проблем викладання дисциплін (за можливості).	6	2	4
19 день 1. Заповнення щоденника практики. 2. Завершення роботи зі звітною документацією. 3. Підготовка презентаційного матеріалу звіту для звітної конференції.	6	1	5
20 день 1. Обговорення та підведення підсумків практики, захист звіту.	6	4	2
Всього	120	60	60

Індивідуальні завдання

1. Поняття про систему освіти в Україні.
2. Основні принципи та структура організації освіти в Україні.
3. Типи професій. Вимоги до професії типу «Людина- людина».
4. Поняття про методи навчання. Класифікації та характеристика методів навчання.
5. Компоненти педагогічної майстерності та їх характеристика.
6. Основні чинники розвитку особистості.
7. Ігрові методи навчання.
8. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження: особливості та принципи застосування.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

9. Види навчальних занять і їх характеристика.
10. Методи педагогічної діагностики.
11. Структура цілісного педагогічного процесу, взаємозв'язок та специфіка його компонентів
12. Основні закономірності та принципи цілісного педагогічного процесу.
13. Мета, завдання (функції) та структура процесу навчання.
14. Сутність понять «методика», «педагогічна технологія», «Технологія навчання». Їхній взаємозв'язок та специфіка.
15. Педагогічні інновації та педагогічна інноватика.
16. Традиційні, нетрадиційні, нестандартні та інноваційні заняття.
17. Компоненти дидактичного діагностування, їхня характеристика.
18. Поняття «контроль», функції контролю, види контролю.
19. Принципи перевірки і оцінювання успішності навчання, критерії оцінки, рівні знань.
20. Методи та форми контролю навчальних досягнень.
21. Виховання як суспільно-педагогічне, культурне явище.
22. Концепція національного виховання.
23. Сучасні підходи до виховання.
24. Принципи та рушійні сили виховання.
25. Розуміння «свободи» та «вільного розвитку особистості» в сучасній стратегії виховання.
26. Ідея відродження духовності, як одна з сучасних стратегій виховання.
27. «Я-концепція» творчого розвитку особистості.
28. Методи виховання, їх класифікація та характеристика
29. Зміст громадянського, розумового, морального, правового, естетичного, фізичного, екологічного, статевого, трудового, економічного виховання.
30. Форми організації виховного процесу. Форми колективної творчої діяльності.
31. Проблема результату виховання в педагогічній теорії та практиці. Критерії та рівні вихованості.
32. Методики оцінювання рівнів вихованості.
33. Теорія колективу у вітчизняній теорії виховання.
34. Позааудиторна виховна робота, її завдання, зміст та принципи організації.
35. Виховна діяльність державних і недержавних установ.
36. Функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної діяльності наставника академічної групи.

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

37. Планування виховної роботи з групою.
38. Функції та стадії розвитку студентського колективу.
39. Структура та різновиди студентського колективу.
40. Молодіжні організації. Їх роль у вихованні студентів.

Методичні рекомендації

Виробнича педагогічна практика складається з трьох етапів.

I. Підготовчий етап.

Цей етап передбачає вирішення всіх організаційних питань. Він розпочинається з настановчої наради, на якій присутні представники адміністрації факультету, студенти, керівник від закладу вищої освіти. Під час настановчої наради студенти знайомляться із:

- термінами проходження практики;
- програмою, метою та завданнями практики;
- формами звітності з проходження практики та критеріями оцінювання;
- розподілом студентів відповідно до баз практики;
- керівником від профілюючої кафедри та керівниками баз практики.

II. Практичний етап.

Цей етап розпочинається зі знайомства студента із закладом освіти, в якому він проходитиме практику. Загальне знайомство з базою практики включає ознайомлення з:

- режимом і правилами внутрішнього розпорядку;
- специфікою роботи закладу;
- навчально-матеріальною базою;
- нормативною документацією;
- педагогічним персоналом;
- організацією методичної роботи та вивчення передового педагогічного досвіду;
- планом роботи наставник академічної групи.

У перший день прибуття на базу практики студенти зобов'язані пройти інструктаж з техніки безпеки, ознайомитися із робочим місцем, уточнити план роботи під час проходження практики. Керівник бази практики призначає методиста, за яким закріплюється студент-практикант (група студентів).

Студенти-практиканти знайомляться з викладачами, що передбачає:

- ознайомлення з його посадовими обов'язками;
- планом роботи.

У ході проведеної бесіди з педагогічними працівниками і у процесі вивчення нормативно-правової баз:

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

- знайомляться з організацією навчально-виховної роботи закладу освіти;
- проводять бесіди з адміністрацією, викладачами, наставниками академічних груп закладу;
- знайомляться з контингентом студентів;
- аналізують навчальні і робочі плани напрямів підготовки (спеціальностей), із якими доведеться працювати впродовж педагогічної практики;
- знайомляться з планом виховної роботи наставника академічної групи, планами роботи наукових гуртків;
- знайомляться з розкладом навчальних, додаткових, виховних занять;
- вивчають матеріальне та методичне забезпечення навчальних аудиторій, технічне та інформаційне обладнання кабінетів спеціальних дисциплін;
- ознайомлюються з журналом академічної групи та навчальними досягненнями студентів;
- відвідують заняття та позааудиторні заходи та спостерігають за студентами під час занять.

Виховну роботу в закладі освіти необхідно розглядати в нерозривній єдності з освітнім процесом. За період виробничої педагогічної практики студент-практикант повинен виконати такі види діяльності:

- брати участь у виховній роботі наставника академічної групи;
- відвідувати та аналізувати виховні заходи закладу освіти;
- допомагати в організації і проведенні виховних заходів;
- провести одне лекційне заняття, одне семінарське, одне практичне заняття (або лабораторне) з навчальної дисципліни та один заліковий виховний захід;
- ознайомитися з роботою студентської ради закладу освіти;
- ознайомитися з формами естетичного виховання, відвідування музею профільного спрямування, відвідування музею культурного спрямування (картинної галереї, історичного, краєзнавчого музею, тощо).

Методична робота студента-практиканта включає:

- ознайомлення з освітньо-професійною програмою спеціальності (спеціальностей);
- ознайомлення зі змістом навчальних і робочих програм, підручників, навчально-методичних посібників;
- участь у засіданнях методичних об'єднань, конференцій, семінарів із проблем викладання дисциплін професійної підготовки (за можливості);

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

- вивчення досвіду викладачів-методистів із дисциплін професійної підготовки;
- підготовку звітної документації з педагогічної практики.

Дослідницька діяльність студента-практиканта включає:

- вивчення колективу, у якому буде працювати студент-практикант;
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей студентів (їхніх нахилів та інтересів, рис характеру, взаємовідносин у групі) під час навчання, виховного процесу, шляхом вивчення документів, спостереження, анкетування, інтерв'ювання тощо;
- збір матеріалів для виконання самостійної роботи.

III. Підсумковий етап

Під час підсумкового етапу студент у встановлені терміни оформляє звіт з практики, отримує письмову характеристику від керівника бази практики та відгук методистів про проведену роботу, в яких виставлена оцінка діяльності студента-практиканта. Всі матеріали звітної документації пред'являються НПП кафедри, керівнику від закладу вищої освіти.

Завершує проходження виробничої педагогічної практики її захист студентом на підсумковій конференції в присутності комісії від ЗВО. Студенти повинні прозвітувати про виконання завдань практики, представити результати своєї роботи та всю звітну документацію.

Орієнтовний тематичний план екскурсій (виїзних занять)

Назва теми	База проведення занять	Кількість годин

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення практики студентів

Науково-методичне забезпечення виробничої педагогічної практики включає навчальну програму з практики; методичні рекомендації з практики; підручники і навчальні посібники; завдання для самостійної роботи студентів; зразки оформлення документів практики.

Вимоги до написання звіту

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

ЗМІСТ

ВСТУП

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Загальна характеристика бази проходження практики
2. Інформація про проведений виховний захід (план-конспект)
3. Інформація про проходження практики для статті на сайт університету
4. Аналіз відвіданих та проведених занять в навчальному закладі.
5. Аналіз відвіданих та проведених виховних заходів в навчальному закладі.

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Форми та методи контролю

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (залік).

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з виробничої педагогічної практики здійснюється безпосередньо на місцях проходження практики керівником від бази (спостереження за виконанням завдань практики та оцінювання студентів під час періодичних співбесід). Контроль з боку керівника практики від закладу вищої освіти здійснюється шляхом оцінювання завдань самостійної роботи, тематичних співбесід, перевірки документації практики. Рейтинг студента з практики визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу, отриманого в результаті безпосереднього проходження практики (максимум 70 балів), і рейтингу з атестації (заліку) – максимум 30 балів.

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і проводиться в національній оцінці згідно з таблицею 1 «Положення про екзамени і заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 26.04.2023 р. протокол №10).

Оцінка за 100-бальною шкалою при внесенні до екзаменаційної відомості та залікової книжки конвертується у формулювання «зараховано» і «не зараховано».

Оцінка за практику заноситься до екзаменаційної відомості та залікової книжки лише після здачі та захисту звіту. Якщо студент був відсутнім на заняттях навчальної практики, він не допускається до захисту звіту.

Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв:

1) Рівень теоретичної та практичної підготовки студента-практиканта, осмислення ним власної виробничої діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик).

2) Рівень професійної спрямованості майбутніх фахівців, їхньої активності (інтерес до педагогічної діяльності, позитивне і доброзичливе ставлення до оточуючих і підопічних, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи).

3) Рівень сформованості професійно-педагогічних компетентностей, що відповідають фаху.

Рекомендовані джерела інформації

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навч. посіб. Львів: «Новий Світ 2000», 2020. 567 с.



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

*«Положення про робочу програму навчальної
практики у Національному університеті біоресурсів і
природокористування України»*

СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021
- 006

2. Антюшко Д. П., Володавчик В. С., Сєногонова Л. І., Сич Т. В. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: монографія. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.
3. Березюк О. С., Власенко О. М. Дидактика: теорія і практика: навч.- метод. посіб. для студ. гуманіт. факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 255 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Либідь, 2018. 848 с.
5. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ–Чернівці: «Букрек», 2018. 320 с.
6. Васюк О.В., Виговська С.В., Гончарук О.М. Словник-довідник до вивчення педагогічних дисциплін: навч. посібн. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2023. 607 с.
7. Виговська С.В., Васюк О.В. Педагогіка. Частина І. Загальні основи педагогіки і теорія навчання: хрестоматія; навч. посібн. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2024. 733 с.
8. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. Київ: Знання, 2018. 566 с.
9. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка: навч. посіб. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. 400 с.
10. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
11. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
12. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
13. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Вип. 1: Навчально-методичний посібник, Київ, 2023. — 117 с.
14. Марушкевич А. А., Спіцин Є С. Педагогіка: навч. посіб. Кив: ВПЦ КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 383 с
15. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
16. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2018. 391 с.
17. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
18. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.
19. Педагогіка: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. Харків: Бурун Книга, 2019. –304 с.
20. Сікорський П. І. Нова педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
21. Суліма Є. М., Деніжна С. О., Петухова І. О. Педагогіка: практикум: навч. посіб. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 532 с.
22. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ: ПП Скребейко, 2019. 400 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. <https://drive.google.com/file/d/1B-dJsxljlNxfuy3jjq5n4ZVPeo4gZ8/view>

	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ	СУ СМЯ НУБіП України 7.5 – 021 - 006
	<i>«Положення про робочу програму навчальної практики у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»</i>	

3. Концепція Нової української школи.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>