

1. Опис навчальної дисципліни
«Соціально-педагогічна реабілітація»

Галузь знань, спеціальність (спеціалізація), освітній ступінь		
Галузь знань	<u>23 – Соціальна робота</u> (шифр і назва)	
Спеціальність	<u>231 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	
Освітньо-професійна програма	<u>«Соціально-психологічна реабілітація»</u>	
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	нормативна	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	перший	другий
Семестр	другий	четвертий
Лекційні заняття	15 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	8 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	105 год.	104 год.
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих годин:		
аудиторних	3 год.	–
самостійної роботи студента	8 год.	–

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна реабілітація» є ознайомлення здобувачів освіти з основними характеристиками базових технологій соціальної реабілітації, визначення сутності та особливостей процесу технологізації реабілітації різних отримувачів послуг, розробка алгоритмів професійної діяльності суб'єктів соціальної роботи за напрямками соціальної реабілітації; усвідомлення та прийняття стратегій та моделей реабілітації у соціальній роботі; визначення та добір технологічного забезпечення, спрямованого на активізацію зусиль отримувачів послуг (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем, характеристика та специфіка соціально-педагогічної реабілітації.

Дисципліна «Соціально-педагогічна реабілітація» є нормативною (цикл загальної підготовки) має за мету сформуванню у здобувачів освіти цілісне бачення проблематики соціально-реабілітаційної діяльності, сформуванню професійні компетентності які допоможуть визначити зміст, мету, завдання та технології соціально-педагогічної реабілітації в професійній діяльності. Ознайомлення з технологічними аспектами соціально-реабілітаційної роботи поєднуюватиметься із практичною діяльністю майбутніх соціальних працівників щодо впровадження технологій соціальної реабілітації у: центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; закладах загальної середньої освіти, Центрах реабілітації, неформальних об'єднаннях, в громаді тощо.

Головна увага на заняттях приділяється оволодінню уміннями створювати реабілітаційні програми для конкретного отримувача послуг, враховуючи при цьому особливості особистості та ситуації в якій вона знаходиться.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими компетентностями:

інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

загальні компетентності:

– здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні;

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК-2 – здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
- СК-11 – здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи;
- СК-13 - здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві;

- СК-15 - здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері;
- СК-20 – здатність реалізувати соціальну роботу та розвиток громад на засадах сталого розвитку;
- СК-21 – здатність здійснювати соціальну реабілітацію на цінностях «зеленої соціальної роботи»;
- ПРН-4 – показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;
- ПРН-10 – аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи;
- ПРН-18 – демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи;
- ПРН-24 – планувати соціальну роботу та розвиток громад на засадах сталого розвитку;
- ПРН-25 – здійснювати соціальну реабілітацію.

3. Структура навчальної дисципліни

«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Теоретичне обґрунтування соціально-педагогічної реабілітації													
Тема 1. Соціально-педагогічна реабілітація як одна із технологій соціальної роботи	11	2	2			7	9	1					8
Тема 2. Технології соціально-педагогічної реабілітації: сутність та механізми реалізації	11	2	2			7	11	1	1				9
Тема 3. Напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації	11	2	2			7	11	1	1				9
Разом за модулем 1	33	6	6			21	31	3	2				26
Модуль 2. Характеристика установ соціальної реабілітації													

Тема 4. Типи реабілітаційних закладів для дітей та молоді	11	2	2			7	11	1	1			9
Тема 5. Реабілітаційний центр як заклад з упровадження технологій соціальної реабілітації, корекції та терапії	10	1	2			7	11	1	1			9
Разом за модулем 2	21	3	4			14	22	2	2			18
Модуль 3. Технології соціально-педагогічної реабілітації з різними групами отримувачів послуг												
Тема 6. Соціально-педагогічної реабілітація дітей та молоді з девіантною поведінкою	11	2	2			7	11	1	1			9
Тема 7. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю та осіб, які знаходяться в СЖО	11	2	2			7	11	1	1			9
Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з залежностями	9		2			7	10		1			9
Тема 9. Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт-та дітей, позбавлених батьківського піклування	9		2			7	10	1				9
Тема 10. Соціально-педагогічна реабілітація осіб, які перебувають у конфлікті з законом	9		2			7	9					9
Тема 11. Соціальна реабілітація осіб похилого віку	9		2			7	9					9
Тема 12. Соціально-педагогічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми	9		2			7	9					9
Тема 13. Соціальна реабілітація учасників бойових дій	9		2			7	9					9
Разом за модулем 3	76	4	16			56	78	3	3			72
Модуль 4. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної реабілітації												
Тема 14. Характеристика сучасних програм та проектів соціальної та соціально-педагогічної реабілітації	10	1	2			7	10		1			9
Тема 15. Державні та індивідуальні програми реабілітації	10	1	2			7	9					9
Разом за модулем 4	20	2	4			14	19		1			18
Курсовий проект (робота) з соціально-педагогічної реабілітації	1											
<small>(якщо є в робочому навчальному плані)</small>												
Усього годин	150	15	30			105	150	8	8			134

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Основні напрями та форми соціально-педагогічної реабілітації	2
2	Тема 2. Методика підготовки та проведення основних форм соціально-педагогічної реабілітації	2
3	Тема 3. Програма соціально-педагогічної реабілітації як одна із форм соціальної роботи	2
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх	2
5	Тема 5. Характеристика діяльності та програм Центрів реабілітації	2
6	Тема 6. Особливості соціальної реабілітації осіб з інвалідністю	2
7	Тема 7. Сучасні програми та проекти соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом	2
8	Тема 8. Соціально-педагогічна реабілітація осіб з залежностями	2
9	Тема 9. Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт-та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
10	Тема 10. Соціально-педагогічна реабілітація осіб, які перебувають у конфлікті з законом	2
11	Тема 11. Соціальна реабілітація осіб похилого віку	2
12	Тема 12. Соціально-педагогічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми	2
13	Тема 13. Соціальна реабілітація учасників бойових дій	2
14	Тема 14. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді постраждалих від насилля	2
15	Тема 15. Практика соціально-педагогічної реабілітаційної роботи в професійній діяльності соціального працівника	2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Не передбачено робочим навчальним планом	–

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Не передбачено робочим навчальним планом	–

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентів

8. Методи навчання

Успіх навчання загалом залежить від внутрішньої активності здобувачів освіти, від характеру їхньої діяльності, то саме характер діяльності, ступінь самостійності та творчості мають бути важливими критеріями у виборі методу.

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп'ютерними) та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усних або письмових пояснень ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

9. Форми контролю

URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2022_dlya_saytu.pdf

10. Розподіл балів, які отримують студенти

На вивчення 1 модуля відведено 1 кредит ECTS, 2 модуля – 1 кредит, 3 модуля – 1 кредит, 4 модуля – 1 кредит.

Рейтинг студента з дисципліни визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з підсумкової атестації (іспиту, заліку) – 30 балів.

Кожний модуль теж оцінюється за 100-бальною шкалою (див. табл. 1).

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{НР}$ (не більше 70 балів) визначається за формулою:

$$R_{НР} = \frac{0,7 \cdot (R_{ЗМ}^{(1)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(2)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(3)} \cdot 1)}{K_{Дис}}$$

де $R_{ЗМ}^{(1)}$, $R_{ЗМ}^{(2)}$, $R_{ЗМ}^{(3)}$ – рейтингові оцінки із 1, 2, 3 модулів за 100-бальною шкалою;

$K_{Дис}$ – кількість кредитів ЄКТС (або годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

Таблиця 1

Розподіл балів за модулями

Поточний контроль				Рейтинг з навчальної роботи	Рейтинг з додаткової роботи	Рейтинг штрафний	Підсумкова атестація (іспит)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4					
0-100 балів	0-100 балів	0-100 балів	0-100 балів					
ПЗ 1 – 15 ПЗ 2 – 15 ПЗ 3 – 15	ПЗ 4 – 25 ПЗ 5 – 25	ПЗ 6 – 25 ПЗ 7 – 25	ПЗ 8-25 ПЗ 9-25					
СР 1 – 8 СР 2 – 8 СР 3 – 9	СР 4 – 25 СР 5 – 25	СР 6 – 25 СР 7 – 25	СР 8-25 СР 9-25	0-70	0-20	0-5	0-30	0-100
Тест 1 – 30	Тест 2 – 30	Тест 3 – 30	Тест 4-30					

На рейтинг з навчальної роботи можуть впливати рейтинг з додаткової роботи та рейтинг штрафний.

Рейтинг з додаткової роботи додається до рейтингу з навчальної і не може перевищувати 20 балів. Він визначається лектором і надається здобувачам вищої освіти рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня їх знань з дисципліни.

Максимальна кількість балів (20) надається здобувачу вищої освіти за:

– отримання диплому I-го ступеню переможця студентської наукової конференції навчально-наукового інституту чи факультету (коледжу) з відповідної дисципліни;

– отримання диплому переможця (I, II чи III місце) II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни чи спеціальності (напрямку підготовки) у поточному навчальному році;

– отримання диплому (I, II чи III ступеню) переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з відповідної дисципліни у поточному навчальному році;

– авторство (співавторство) у поданій заявці на винахід чи отриманому патенті України з відповідної дисципліни;

– авторство (співавторство) у виданій науковій статті з відповідної дисципліни;

– виготовлення особисто навчального стенду, макету, пристрою, приладу; розробка комп'ютерної програми (за умови, що зазначене використовується в освітньому процесі при викладанні відповідної дисципліни).

Рейтинг штрафний не перевищує 5 балів і віднімається від рейтингу з навчальної роботи. Він визначається лектором і вводить рішенням кафедри для здобувачів вищої освіти, які невчасно засвоїли матеріали змістових модулів, не дотримувалися графіка роботи, пропускали заняття тощо.

На рейтинг з навчальної роботи може впливати рейтинг з додаткової роботи – до 20 балів і рейтинг штрафний (з від'ємним знаком) – до 5 балів.

Рейтинг з додаткової роботи визначається лектором і надається студентам за рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня знань студентів з дисципліни.

Рейтинг штрафний $R_{штр}$ не перевищує 5 балів і віднімається від $R_{НР}$. Він визначається лектором і вводить рішенням кафедри для студентів, які матеріал змістового модуля засвоїли невчасно, не дотримувалися графіка роботи, пропускали заняття тощо.

Допуском до підсумкової атестації є наявність не менше 60 балів із кожного змістового модуля та загалом із навчальної роботи не менше 42 балів.

Підсумкова атестація проводиться у вигляді складання тестів, максимальна кількість балів за яку становить 100 балів.

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{дис}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи $R_{НР}$ (до 70 балів):

$$R_{дис} = R_{НР} + R_{ат}$$

Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни у балах переводиться у національні оцінки згідно з табл. 2.

Таблиця 2

Співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти і національними оцінками

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	зараховано

74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	не зараховано

11. Методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає: державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін; програми навчальної, виробничої та інших видів практик; підручники та навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних та лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів.

12. Рекомендована література

1. Замашкіна О.Д. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. Ізмаїл: ІДГУ, 2019. 193 с.
2. Єпіфанов В. Основи реабілітації. Підручник. СПО–Геотар-Медіа, 2020. С. 124.
3. Медична і соціальна реабілітація: підручник. В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. 2-е вид. переробл. і доповн. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К., 2018. 464 с.
4. Медична і соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник. С.С. Сапункова, Л.О. Піц, А.Ф. Гутніцька та ін. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К. 2018. 280 с.
5. О.Полякова. Важковиховуваність. Сутність, причини, реабілітація. Навчальний посібник. К.: Університетська книга, 2019. 346 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ. 2018. 208 с.
7. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУ Ізмаїл, 2019. 193 с.
8. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. За заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль. Укрмедкн: ТДМУ, 2018. 371 с.
9. Реабілітація військовослужбовців в Україні. Загальні проблеми та особливості організації під час воєнного стану. Київ. ВД «Професіонал», 2022. 406 с.
10. Султанова Н. В. Реабілітаційні технології в системі соціальнопедагогічної роботи з особливими дітьми: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. 102 с.
11. Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш та ін. ; за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. 336 с.
12. Теорія і практика допомоги та реабілітації: підручник. За заг ред В. Осьодла. К. НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. 460 с.

Додаткова література

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
2. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
3. Збірник державних стандартів соціальних послуг з реабілітації /реабілітації інвалідів, дітей-інвалідів та осіб з розумовою відсталістю / [Р. Кравченко, Д. Бондар, Т. Сабініна та ін.] – 50 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=79445&cat_id=111129
4. Лютий В. П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій. Розділ 1. Загальні технології соціальної роботи. К. : Академія праці і соціальних відносин. 2003. 75 с.
5. Романовська Л.І., Джигун Л.М., Синюк Н.В. Теорія та практика реабілітаційної роботи: навч. посібник. Хмельницький: ХНУ, 2009. 222 с
6. Семигіна Т.В. Інформування населення про соціальні та реабілітаційні послуги: Методичний посібник. Київ. 2013. 104 с.
7. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. К. : «МП Леся». 2009. 483 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Данилова Т.В. Організація і проведення соціально-психологічної реабілітації та професійного навчання дітей-інвалідів. URL: scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/10_2009/8.pdf
2. Досвід США у процедурі встановлення інвалідності, розроблення програми реабілітації, та існування подібних комісій. URL: <http://www.pilga.in.ua/node/6213>.
3. INCORE International Conflict Research [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.incore.ulst.ac.uk/>
4. Шевцов А. Г. Класифікаційно-системологічний підхід до понятійно-термінологічного апарату корекційно-реабілітаційної діяльності. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Випуск 8 заредакцією О. В. Гаврилова. –К-Подільський. ПП Мошинський В. С. , 2008. 476с. Режим доступу: http://www.al24.ru/wpcontent/uploads/2015/01/%D1%81%D0%BC%D1%96_1.pdf

Зміст лекцій з дисципліни «Соціально-педагогічна реабілітація»

Модуль 1. Теоретичне обґрунтування соціально-педагогічної реабілітації

Тема лекційного заняття 1. *Соціально-педагогічна реабілітація як одна із технологій соціальної роботи*

Соціально-педагогічна реабілітація як вид реабілітаційної діяльності, основні категорії соціально-педагогічної реабілітації. Зміст, функції, принципи соціально-педагогічної реабілітації. Механізми та етапи соціально-педагогічної реабілітації. Інтеграція як зовнішня умова організації соціально-педагогічної реабілітації. Актуалізація внутрішніх ресурсів особистості на яку спрямовується соціально-педагогічна реабілітація. Основні умови організації соціально-педагогічної реабілітації

Тема лекційного заняття 2. *Технології соціально-педагогічної реабілітації: сутність та механізми реалізації*

Технологія соціально-педагогічної реабілітації. Соціально-педагогічна реабілітація як комплекс заходів, спрямованих на відновлення людини у правах, соціальному статусі, здоров'ї, дієздатності. Особливості проведення соціально-педагогічної реабілітації різних категорій отримувачів послуг. Створення реабілітаційного середовища. Правовий і неправовий характер реабілітаційних програм. Базові принципи надання реабілітаційних послуг. Активізація ресурсів отримувачів послуг. Створення умов для інтеграції отримувачів послуг в середовище. Гуманізація соціального простору.

Тема лекційного заняття 3. *Напрями та стратегії соціально-педагогічної реабілітації*

Основні напрями реабілітаційної роботи. Види соціально-педагогічної реабілітації: соціальна, психологічна, педагогічна. Основні групи отримувачів послуг, що потребують реабілітації та особливості їхніх потреб та проблем.

Соціально-педагогічна реабілітація осіб з інвалідністю. Соціально-психологічна реабілітація в роботі з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах. Реабілітація залежних отримувачів послуг. Соціальна реабілітація осіб, що перебувають в конфлікті з законом.

Модуль 2. Характеристика установ соціально-педагогічної реабілітації

Тема лекційного заняття 4. *Типи реабілітаційних закладів для дітей та молоді*

Центри реабілітації сфери освіти. Центри соціально-психологічної реабілітації неповнолітніх та їх специфіка. Комплексні реабілітаційні центри. Напрями їх діяльності, отримувачі послуг соціальної та соціально-психологічної реабілітації.

Визначення якості життя особи, що реабілітується як один із критеріїв для відбору змісту соціальної реабілітації. Визначення змісту та планування соціальної реабілітації відповідно до потреб отримувачів послуг. Гендерні особливості соціальної реабілітації. Індивідуальні, групові та масові форми організації соціальної реабілітації.

Тема лекційного заняття 5. *Реабілітаційний центр як система заходів з упровадження технологій соціально-педагогічної реабілітації, корекції та терапії*

Центр соціальної реабілітації як заклад соціальної допомоги. Види центрів. Комплексний характер роботи Центрів. Положення про Центр соціальної реабілітації. Обов'язки працівників Центрів. Види послуг, що надаються в центрах реабілітації. Стаціонарні послуги Центрів реабілітації. Послуги реабілітаційних Центрів, що здійснюються за місцем проживання клієнта. Центри соціально-педагогічної реабілітації для дітей вулиці. Робота за напрямом медичного патронажу.

Модуль 3. Технології соціально-педагогічної реабілітації з різними групами отримувачів послуг

Тема лекційного заняття 6. *Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з девіантною поведінкою*

Причини та види девіантної поведінки дітей та молоді. Вікова специфіка девіацій та їх характеристика. Основні напрями діяльності соціального працівника по попередженню та подоланню соціально-негативних форм девіантної поведінки. Взаємодія соціального працівника/соціального педагога з сім'єю. Особливості соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх. Врахування індивідуальних особливостей даної категорії. Групова соціально-педагогічна реабілітаційна робота з неповнолітніми.

Тема лекційного заняття 7. *Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з інвалідністю та осіб, які знаходяться в СЖО*

Нормативно-правова база соціального захисту осіб з інвалідністю. Реабілітаційні заклади та установи для осіб з інвалідністю. Зміст та напрями соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю.

Класифікація дітей та молоді, що перебувають в СЖО. Зміст соціальної діяльності та реабілітації дітей та молоді в СЖО. Реабілітаційні заклади для дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах, види допомоги.

Модуль 4. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної реабілітації

Тема лекційного заняття 8. *Характеристика сучасних програм та проектів соціальної та соціально-педагогічної реабілітації*

Реабілітаційна програма як комплекс організаційних форм соціальної роботи з соціально-педагогічної реабілітації. Види реабілітаційних програм:

комплексні і вузькоспрямовані, коротко і довготермінові. Структура реабілітаційної програми. Характеристика основних засобів реабілітації. Реабілітаційні можливості мистецтва. Сприятливе соціальне середовище як засіб реабілітації. Послідовність і різноспрямованість реабілітаційних заходів. Комплексне використання методів соціальної реабілітації в процесі реалізації програм.

Інноваційні програми реабілітації. Застосування методів терапії в реабілітації. Працетерапія. Арт-терапія, анімотерапія як сучасні види терапевтичного впливу. Особливості групової роботи в реалізації реабілітаційних програм.

Тема лекційного заняття 9. Державні та індивідуальні програми реабілітації

Характеристика державних програм реабілітації. Визначення державних стандартів реабілітації. Вимоги до розробки індивідуальних програм реабілітації. Структурні елементи державних та індивідуальних програм реабілітації. Місце та строки надання різних видів програм реабілітації. Врахування принципів та використання наявних ресурсів при розробці програм реабілітації. Вимоги до заповнення індивідуального плану реабілітації

Зміст практичних з дисципліни «Соціально-педагогічна реабілітація»

Практичне заняття №1

Тема: Основні напрями та форми соціально-педагогічної реабілітації

Мета вивчення: засвоєння сутності, змісту, форм та напрямів ефективної соціально-педагогічної реабілітації; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1, 2, 6, 9.

Додаткова література:4.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Охарактеризувати поняття «Технологія соціально-педагогічної реабілітації».
2. Соціальна реабілітація як комплекс заходів, спрямованих на відновлення людини у правах, соціальному статусі, здоров'ї, дієздатності.
3. Визначити особливості проведення соціально-педагогічної реабілітації різних категорій отримувачів послуг.
4. Характеристика створення реабілітаційного середовища.
5. Правовий і неправовий характер реабілітаційних програм.
6. Базові принципи надання реабілітаційних послуг.
7. Активізація ресурсів отримувачів послуг соціальної реабілітації.
8. Створення умов для інтеграції отримувача послуг соціальної реабілітації в середовище.
9. Гуманізація соціального простору отримувачів послуг, що потребують реабілітації.

Практичні завдання:

1. Проаналізувати зміст реабілітаційної діяльності громадських та благодійних організацій, фондів.
2. Проаналізувати міжнародний досвід соціально-педагогічної реабілітації дітей та підлітків.
3. Визначити нормативно-правову базу реабілітаційної роботи в Україні.

Практичне заняття №2

Тема: Технології соціально-педагогічної реабілітації: сутність та механізми реалізації

Мета вивчення: засвоєння сутності, змісту, методики підготовки та проведення форм соціально-педагогічної реабілітації; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 6.

Додаткова література: 2.

Інформаційні ресурси: 1, 2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Види технологій соціально-педагогічної реабілітації: інформаційні, інтерактивні, проєктивні, копінг-технології.
2. Психосоціальні методи реабілітації.
2. Індивідуальна реабілітаційна карта як комплексна технологія соціально-педагогічної реабілітації.
3. Реабілітаційні можливості мистецтва.
4. Сприятливе соціальне середовище як засіб реабілітації.
5. Застосування методів терапії в реабілітації.
6. Працетерапія.
7. Арт-терапія, анімодерапія як сучасні види терапевтичного впливу.

Практичні завдання:

Заповнити таблицю «Теорії соціально-педагогічної реабілітації»

Назва теорії	Її автор	Основний її зміст

Заповнити таблицю «Нормативні засади соціально-педагогічної реабілітації»

Назва нормативного документу	Основні його положення

Практичне заняття №3

Тема: Методика підготовки та проведення основних форм соціально-педагогічної реабілітації

Мета вивчення: засвоєння сутності, змісту, методики підготовки та проведення форм соціально-педагогічної реабілітації; розширення, поглиблення та

деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 6.

Додаткова література:2.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Зміст, мета, завдання, напрями соціально-педагогічної реабілітації.
2. Зміст, методики організації соціально-педагогічної реабілітації. Її зміст та особливості здійснення.
3. Характеристика основних засобів реабілітації.
4. Послідовність і різноспрямованість реабілітаційних заходів.
5. Комплексне використання методів соціальної реабілітації в процесі реалізації програм.

Практичні завдання:

Виявити особливості проведення соціальної реабілітації різних категорій отримувачів послуг (заповнити у вигляді таблиці).

Практичне заняття №4

Тема: Програма соціально-педагогічної реабілітації як одна із форм соціальної роботи

Мета вивчення: засвоєння сутності, змісту, методики підготовки та використання в практичній діяльності соціального працівника програми соціально-педагогічної реабілітації; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 4,5.

Додаткова література:9.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Поняття індивідуальної реабілітаційної програми.
2. Основні розділи індивідуальної соціально-педагогічної реабілітаційної програми.
3. Зміст та об'єм реабілітаційних заходів.
4. Реалізація основних етапів індивідуальної соціально-педагогічної реабілітаційної програми.
5. Контроль за виконанням основних етапів даних видів програм.
6. Реабілітаційна програма як комплекс організаційних форм соціальної роботи з соціально-педагогічної реабілітації.
7. Види реабілітаційних програм: комплексні і вузькоспрямовані, коротко і довготермінові.
8. Структура реабілітаційної програми.
9. Інноваційні програми реабілітації.
10. Особливості групової роботи в реалізації реабілітаційних програм.

Практичні завдання:

1. Здійснити письмовий аналіз трьох реабілітаційних програм, які впроваджуються в Україні та три міжнародних.
2. Підготувати презентацію про діяльність Центру реабілітації дітей та молоді.

Практичне заняття №5

Тема: Особливості соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх

Мета вивчення: засвоєння особливостей соціально-педагогічної реабілітації; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 6,7,8.

Додаткова література:4,8,9.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Нормативно-правові основи соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх.
2. Зміст та технології соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх.
3. Характеристика діяльності Центрів соціально-психологічної реабілітації неповнолітніх.
4. Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
5. Технології соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
6. Інноваційні моделі соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Практичні завдання:

1. Здійснити письмовий аналіз трьох реабілітаційних програм для неповнолітніх.
2. Охарактеризувати механізми та засоби соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх (перелік пропозицій 10-20).

Практичне заняття №6

Тема: Характеристика діяльності та програм Центрів реабілітації

Мета вивчення: засвоєння особливостей діяльності та створення, реалізації програм центрів реабілітації; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1, 5,8.

Додаткова література:3.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Центр соціальної реабілітації як заклад соціальної допомоги.
2. Види центрів.

3. Комплексних характер роботи Центрів.
4. Положення про Центр соціально-психологічної реабілітації.
5. Обов'язки працівників Центрів.
6. Види послуг, що надаються в центрах реабілітації.
7. Стаціонарні послуги Центрів реабілітації.
8. Послуги реабілітаційних Центрів, що здійснюються за місцем проживання клієнта.
9. Центри реабілітації для дітей вулиці.
10. Робота за напрямком медичного патронажу.

Практичні завдання:

1. Скласти соціальний паспорт Центру реабілітації.
2. Заповнити таблицю «Форми та методи Центрів реабілітації дітей та молоді»

Методи роботи	Форми роботи

Практичне заняття №7

Тема: Особливості соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю

Мета вивчення: засвоєння особливостей соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 2, 6.

Додаткова література: 1.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Поняття соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю. Основні принципи.
2. Структура системи соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю.
3. Організація діяльності установ для осіб з інвалідністю.
4. Інноваційні технології соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю.

Практичні завдання:

1. Розробити програму соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю.
2. Підготувати презентацію «Інклюзія в Україні».

Практичне заняття №8

Тема: Сучасні програми та проекти соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які

перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література:1,2,7.

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Головні потреби дітей та молоді, які перебувають у конфлікті із законом.
2. Аналіз нормативно-правових актів, що регламентують соціальну роботу з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом
3. Характеристика спеціальних установ для неповнолітніх
4. Поняття пробації для неповнолітніх
5. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом.
6. Основи соціальної роботи із неповнолітніми злочинцями.
7. Програми відновного правосуддя у роботі з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом
8. Зарубіжний досвід соціальної роботи з дітьми та молоддю, які перебувають у конфлікті із законом.

Практичні завдання:

1. Підготувати анотовані статистичні звіти з окремого аспекту злочинної поведінки неповнолітніх (один за вибором: правопорушення неповнолітніх, злочини неповнолітніх, групові правопорушення неповнолітніх, групові злочини неповнолітніх) за вказаною формою:

- Актуальність проблеми (визначення; актуальність, причини та ін.);
- Статистичні дані (по рокам за останні 5-10 років в Україні; відповідно до статі; вказати кількість і відсотки; запропонувати схеми, діаграми;
- Заходи, програми профілактики.

2. Проаналізувати досвід ресоціалізації неповнолітніх у педагогічній діяльності А.С. Макаренка; Діяльність колонії імені М. Горького; Діяльність Комуни імені Ф.Е. Держинського; Діяльність В.М. Сороки-Росинського по вихованню неповнолітніх правопорушників.

Практичне заняття №9

Тема: Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді постраждалих від насилля

Мета вивчення: засвоєння особливостей здійснення соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді постраждалих від насилля; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 7.

Додаткова література:2

Інформаційні ресурси:1,2.

Хід проведення заняття

Теоретичні питання:

1. Зміст, функції соціально-педагогічної реабілітації дітей та підлітків постраждалих від насилля.
2. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та підлітків, що постраждали від насилля в умовах закладу загальної середньої освіти.
3. Специфіка соціально-педагогічної реабілітації дітей та підлітків, що постраждали від сексуального насилля.
4. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної реабілітації дітей та підлітків, що постраждали від насилля

Практичні завдання:

1. Розробити одне заняття з реабілітації дітей та молоді постраждалих від насилля.
2. Запропонувати перелік форм реабілітаційної роботи з даною категорією населення.

Практичне заняття №10

Тема: Соціально-педагогічної реабілітація дітей та молоді з девіантною поведінкою

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Розкрийте особливості соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді з девіантною поведінкою;
2. Визначити аспекти соціально-педагогічної реабілітації дітей у Центрах соціально-психологічної реабілітації неповнолітніх;
3. Охарактеризувати основні форми реабілітаційної роботи з даною категорією в Центрах соціально-психологічної реабілітації неповнолітніх.

Практичні завдання:

1. Описати приклад конкретної соціально-педагогічної реабілітаційної ситуації щодо реабілітації дітей та молоді з девіантною поведінкою (надавачі реабілітаційних послуг, отримувачі, мета, завдання, напрями, методичне забезпечення та результат соціально-педагогічної реабілітації)
2. Перерахуйте та опишіть основні завдання соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді з девіантною поведінкою.
3. Розробити конкретний проект або програму соціально-педагогічної реабілітації дітей та молоді з девіантною поведінкою

Практичне заняття №11

Тема: Соціально-педагогічна реабілітація осіб з залежностями

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які

перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Охарактеризувати зміст та особливості соціально-педагогічної реабілітації осіб з залежностями.
2. Проаналізувати діяльність Центрів реабілітації для осіб з залежностями.
3. Визначити форми соціально-педагогічної реабілітації осіб з залежностями.

Практичні завдання:

1. Добрати методичне забезпечення до проекту чи програми соціально-педагогічної реабілітації осіб із залежностями
2. Розробити сценарій соціально-реабілітаційної форми роботи з особами з залежностями.

Практичне заняття №12

Тема: Соціально-педагогічна реабілітація дітей-сиріт-та дітей, позбавлених батьківського піклування

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Визначити специфіку соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
2. Охарактеризувати практику надання послуг соціально-педагогічної реабілітації дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування.

Практичні завдання:

1. Добрати методичне забезпечення до проекту чи програми соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
2. Розробити проект чи програму соціально-педагогічної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
3. Розробити сценарій соціально-реабілітаційної форми роботи з дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Практичне заняття №13

Тема: Соціальна реабілітація осіб похилого віку

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Визначити особливості та зміст соціально-реабілітації осіб похилого віку.
2. Охарактеризувати види соціальної реабілітації осіб похилого віку.
3. Проаналізувати практику надання послуг соціальної реабілітації даної категорії у відповідних установах.

Практичні завдання:

1. Розробити індивідуальну форму соціальної реабілітації осіб похилого віку.
2. Розробити проект групової форми соціальної реабілітації осіб похилого віку.

Практичне заняття №14

Тема: Соціально-педагогічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Охарактеризувати зміст соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми.
2. Визначити особливості та основні принципи соціально-педагогічної реабілітації даної категорії отримувачів послуг.
3. Проаналізувати діяльність Центрів соціальних служб щодо соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми.

Практичні завдання:

1. Описати діагностичний етап соціально-педагогічної реабілітації даної категорії отримувачів послуг.
2. Розробити проект групової форми соціально-педагогічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб та сімей з дітьми.

Практичне заняття №15

Тема: Соціальна реабілітація учасників бойових дій

Мета вивчення: засвоєння особливостей функціонування, створення програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом; розширення, поглиблення та деталізація наукових знань з теми; сприяти формуванню відповідних умінь і навичок.

Література:

Основна література: 1,3,6.

Додаткова література: 1,2,7.

Інформаційні ресурси: 1,2.

Теоретичні питання:

1. Охарактеризувати зміст соціальної реабілітації учасників бойових дій.
2. Визначити особливості та основні принципи соціальної реабілітації даної категорії отримувачів послуг.
3. Проаналізувати діяльність Центрів соціальних служб та реабілітаційних центрів щодо соціальної реабілітації учасників бойових дій.

Практичні завдання:

Розробити програму соціальної реабілітації учасників бойових дій в умовах Центру соціальних служб

Завдання для самостійної роботи здобувачів освіти

Модуль 1. Теоретичне обґрунтування соціально-педагогічної реабілітації

За допомогою пошукового сервісу Google зберіть інформацію про реабілітаційні установи Києва, які надають послуги різним категоріям населення. Результати роботи представити у вигляді таблиці.

Установа (назва, адреса)	Категорія на яку розрахована установа	Послуги, які надаються в установі

Модуль 2. Характеристика установ соціально-педагогічної реабілітації

1. Побудувати схему взаємодії соціального працівника та інших фахівців у ході реабілітаційної роботи. Вказати суб'єктів взаємодії та позначити головні завдання і напрями співпраці.

2. Описати довід роботи соціально орієнтованих установ, які здійснюють соціальний захист і профілактику правопорушень серед неповнолітніх.

Модуль 3. Технології соціально-педагогічної реабілітації з різними групами

1. Визначити специфіку соціально-педагогічної реабілітаційної з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах

2. Розкрити особливості використання технік терапії в практиці реабілітаційної соціальної роботи. Навести приклади.

Модуль 4. Технологічне забезпечення соціально-педагогічної реабілітації

1. Визначити особливості роботи соціального працівника в Центрі реабілітації.

4. Розробити проект реабілітаційного Центру.

5. Розробити перелік організаційних форм роботи для реабілітаційного центру.

Засоби діагностики якості вищої освіти

Контрольні питання до модулів

1. Визначити переваги групових форм роботи у вирішенні проблем реабілітації
2. Здійснити аналіз кількох відомих зразків рекламно-інформаційної продукції соціально реабілітаційного спрямування.
3. Охарактеризувати методи реабілітаційної роботи.
4. Охарактеризувати основні методи, що застосовуються в соціальній роботі за напрямом соціально-педагогічної реабілітації.
5. Визначити специфіку соціально-педагогічної реабілітаційної з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах. Навести приклади.
6. Дати характеристику основних напрямів соціально-педагогічної реабілітації.
7. Дати характеристику основних стратегій та моделей реабілітаційної роботи.
8. Назвати основні завдання соціального працівника по реабілітації клієнтів з інвалідністю.
9. Охарактеризувати можливості мистецтва в реалізації технологій соціально-педагогічної реабілітації.
10. Охарактеризувати основні принципи соціально-педагогічної реабілітації.
11. Описати зміст та форми роботи за напрямком інклюзивної освіти.
12. Визначити особливості реабілітації отримувачів послуг, що перебувають в конфлікті з законом.
13. Визначити особливості роботи соціального працівника в Центрі реабілітації.
14. Розкрити взаємозв'язок методів соціальної роботи (соціологічні, психолого-педагогічні, організаційні, педагогічні) з соціально-педагогічною реабілітацією.
15. Розкрити особливості використання технік терапії в практиці реабілітаційної соціальної роботи. Навести приклади.
16. Розробити зміст соціально-педагогічної реабілітаційної програми.
17. Розробити зміст комплексного реабілітаційного заняття.
18. Розробити проект реабілітаційного Центру.
19. Розробити перелік організаційних форм роботи для реабілітаційного центру.