

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Кафедра соціальної роботи та реабілітації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

_____ Савицька І.М.

« _____ » _____ 2023 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засідання кафедри соціальної
роботи та реабілітації

Протокол № _ від . . 2023 р.

Завідувач кафедри

_____ Сопівник І.В.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ (СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

спеціальність _____ 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ «Соціальна робота»
(назва спеціалізації)

факультет _____ гуманітарно-педагогічний
(назва факультету)

розробник _____ Власенко К.О., старший викладач кафедри, кандидат
педагогічних наук

Київ – 2023

1. Опис практики
«НАВЧАЛЬНА (СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА)»

Галузь знань, спеціальність (спеціалізація), освітній ступінь		
Галузь знань	<u>23 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	
Спеціальність	<u>231 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	
Освітньо-професійна програма	<u>«Соціальна робота»</u>	
Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>	
Характеристика навчальної практики		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	<u>120</u>	
Кількість кредитів ECTS	<u>4</u>	
Кількість змістових модулів	<u>4,0</u>	
Форма контролю	Залік	
Показники навчальної практики для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	другий	
Семестр	четвертий	
Лекційні заняття		
Практичні, семінарські заняття	60 год.	
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих годин для денної форми навчання:		
аудиторних	<u>6 год.</u>	
самостійної роботи студента –	<u>6 год.</u>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна соціально-педагогічна практика є обов'язковою освітньою компонентою ОПП «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота», що обумовлено концепцією підготовки фахівців у Національному університеті біоресурсів і природокористування України.

Робоча програма навчальної соціально-педагогічної практики укладена відповідно до навчального плану та освітньо-професійної програми і містить мету та зміст практики, вимоги до її проходження, методичні вказівки щодо її проведення та оформлення первинної документації.

Навчальну соціально-педагогічну практики студенти денної форми навчання проходять у четвертому семестрі протягом двох тижнів, що відповідає 120 годинам (4 кредитам). Практика проводиться на основі розробленої робочої програми навчальної соціально-педагогічної практики, розглянутої та ухваленої на засіданні кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 10 від 14 квітня 2020 р.) та на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету (протокол № 8 від 05 червня 2020 р.).

Навчальна соціально-педагогічна практика як обов'язкова складова професійної підготовки фахівців за даною ОПП, дозволяє здобувачам вищої освіти ознайомитися з досвідом соціально-педагогічної роботи у відповідних установах та набути здатності фахово здійснювати професійну діяльність у сфері надання соціальних послуг; реалізувати інноваційні технології соціальної роботи; розробляти та управляти соціальними проєктами; ефективно управляти закладами надання соціальних послуг.

Метою навчальної (соціально-педагогічної) практики в соціальних установах є формування у студентів знань, умінь і навичок шляхом здійснення ними соціально-педагогічної роботи у соціально-педагогічних установах.

Практика здійснюється на базах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності: соціальних установах для молоді, навчальних закладах,

позанавчальних установах різного напрямку, установах у справах неповнолітніх, територіальних центрах обслуговування старих непрацездатних громадян, приймальниках-розподільниках для неповнолітніх, реабілітаційних центрах, управліннях соціального захисту населення.

Навчальна (соціально-педагогічна) практика в соціальних установах проводиться зі студентами на основі укладених договорів на базах практики з метою практичного навчання. Термін практики – 2 тижні (120 годин). Кількість кредитів / годин - 4/120 год. Практичні заняття - 60 год. Самостійна робота - 60 год. Форма підсумкового контролю – залік. Семестр – 4.

Студенти повинні уміти:

а) загальна компетентність:

- ефективно використовувати робочий час;
- встановлювати контакт з клієнтом;
- створювати та розвивати взаєностосунки, які сприяють успішній соціальній діяльності;

- вивчати особистість клієнта та його оточення;

- збирати й аналізувати інформацію;

- письмово реєструвати інформацію;

- дотримуватися професійних меж компетенції;

б) компетентність, яка відповідає характеру практики:

- збирати, обробляти, інтерпретувати інформацію та встановлювати соціальний діагноз;

- спостерігати та інтерпретувати поведінку клієнта;

- аналізувати та оцінювати проблеми і потреби клієнтів;

- активізувати внутрішні сили клієнта для вирішення проблеми;

- аналізувати стан психолого-корекційної, реабілітаційної діяльності даного соціального закладу;

- проектувати соціальну діяльність;

- використовувати особистісний досвід для попередження та викорінення негативних факторів, які сприяють виникненню негативної соціальної ситуації;

- аналізувати певну соціальну ситуацію та визначити свою роль у вирішенні проблеми клієнта;
- застосовувати різні види і методи роботи з клієнтом;
- надавати допомогу клієнтам соціальної роботи та управляти процесом допомоги;
- представляти та захищати інтереси і права клієнтів;
- оцінювати ефективність втручання;
- здійснювати моніторинг роботи;
- дотримуватися меж професійної компетентності;
- працювати в команді, взаємодіяти з колегами для вирішення проблеми клієнта;
- аналізувати результати своєї професійної діяльності.

У результаті проходження навчальної соціально-педагогічної практики у студентів повинні бути сформовані професійно важливі компетентності – інтегральна, загальні і фахові.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів психологічних, соціальних та педагогічних наук.					
Загальні компетентності					
1	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько-свідомо	Свої соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Нести відповідати за свою громадянську у позицію та діяльність
2	Здатність застосовувати знання у практичних	Методи реалізації знань у вирішенні	Вміти використовувати	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної	Нести відповідальність за своєчасність

	ситуаціях	практичних питань	фахові знання для вирішення практичних ситуацій	діяльності	прийнятих рішень
3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професії	Розуміння структури та особливості професійної діяльності	Здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток з високим рівнем автономності
Спеціальні (фахові, предметні)					
1	Здатність застосовувати знання у вирішенні складних соціальних і психологічних ситуацій	Сутність психологічного процесу; особливості форм, методів і засобів організації соціально-психологічної допомоги	Використовувати на практиці і фахові знання для рішення складних соціальних	Встановлювати доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності	Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та

			них і психологічних ситуацій; с творювати емоційно-		організації соціально-психологічної допомоги
--	--	--	---	--	--

Програмні результати навчання (ПР), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти після проходження «Навчальної соціально-педагогічної практики»:

- самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

- автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

- виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

- організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

- розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

- розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

- самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

- демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

- розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

- упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженим наказом Міністерства освіти України від 8. 04. 1993 р. № 93 та «Положенням про практичне навчання студентів НУБіП України», «Тимчасовий порядок проведення практичного навчання студентів НУБіП України».

Структура навчальної (соціально-педагогічної) практики

ОРІЄНТОВНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№ п/п	Зміст і види робіт	Практичні	Самостійна робота
1.	<p>Участь у настановчій конференції з питань організації і проведення практики на базі Університету (отримання щоденника та завдань практики, направлення на практику).</p> <p>Інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведений керівником практики від закладу вищої освіти.</p> <p>Вступний інструктаж на робочому місці.</p> <p>Ознайомлення з метою та завданнями практики.</p> <p>Складання плану проходження практики.</p> <p>Ознайомлення з завданнями для самостійної роботи.</p> <p>Ознайомлення з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку бази практики, робочим місцем, його матеріальнотехнічним оснащенням, документацією, обов'язками студента під час практики.</p> <p>Оглядова екскурсія.</p> <p>Настановчі збори на місцях практики.</p> <p>Знайомство з керівниками установи, керівником від бази практики, персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програми практики, - індивідуального графіку практики, - навчально-виробничих завдань, - кратності подальших контролюючих співбесід з боку керівника практики від соціальної установи та вимог до готовності студента під час їх проведення; - критеріїв оцінювання діяльності студента під час практики та вимог до оформлення робочої та навчальної (звітної) документації 	6	6
2.	<p>Складання індивідуального плану роботи на весь період практики (спільно з керівником від бази практики).</p> <p>Вивчення нормативно-правової документації.</p> <p>Ознайомлення і діяльністю установи, її метою, змістом роботи, завданнями та напрямками діяльності, структурою діяльності. Вивчення плану роботи та результативних показників здійснення соціальної роботи установи</p>	6	6

3.	Спостереження за виконанням заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, клієнтами. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації спостережених і виконаних заходів.	6	6
4.	Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника.	6	6
5.	Виконання різних видів робіт відповідно до визначених завдань практики та плану роботи установи. Участь у розробці змісту та сценаріїв соціально-педагогічних заходів відповідно до плану роботи установи.	6	6
6.	Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації спостережених і проведених заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики	6	6
7.	Професійне спілкування з майбутніми колегами, клієнтами. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації спостережених і проведених заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.	6	6
8.	Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації спостережених і проведених заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.	6	6
9.	Підготовка звіту про проходження практики.	6	6
10.	Захист звіту практики	6	6
	Разом	60	60

Методичні рекомендації

Навчальна соціально-педагогічна практика складається з трьох етапів.

I. Підготовчий етап

Цей етап передбачає вирішення всіх організаційних питань. Він розпочинається з настановчого семінару, який проводиться керівником практики, відповідальним за організацію та проведення практики, для керівників (представників) баз практики, НПП від профілюючої кафедри.

Завданнями настановчого семінару є:

ознайомлення представників закладів, в яких буде проходити практика з її програмою;

□ узгодження з керівниками від бази практики вимог до діяльності студента, розпорядку його роботи, правами та обов'язками, формам звітності з практики.

Після узгодження організаційних моментів з методистами від профільюючої кафедри проводиться настановча нарада, на якій присутні представники адміністрації факультету, студенти, керівники (представники) баз практики. Під час настановчої наради студенти знайомляться із:

- термінами проходження практики;
- програмою, метою та завданнями практики;
- формами звітності з проходження практики та критеріями оцінювання;
- розподілом студентів відповідно до баз практики;
- керівником від профільюючої кафедри та керівниками (представниками)

баз практики.

II. Робочий етап

Цей етап розпочинається зі знайомства студента із закладом, в якому він проходитиме практику. Загальне знайомство з базою практики включає ознайомлення з:

- режимом і правилами внутрішнього розпорядку;
- спеціалізацією закладу;
- навчально-матеріальною базою;
- педагогічним персоналом;
- організацією методичної роботи та вивчення передового педагогічного

досвіду;

- планом роботи соціального педагога/соціального працівника.

У перший день практики студенти зобов'язані пройти інструктаж з техніки безпеки, ознайомитися із робочим місцем, уточнити план роботи під час проходження практики. Керівник бази практики призначає методиста, за яким закріплюється студент-практикант (група студентів).

Під керівництвом методистів (від профільюючої кафедри та від бази практики) студент-практикант повинен розробити індивідуальний план роботи, який розкриває практичну діяльність, попередню розробку навчально-виховних заходів з дітьми та їхніми батьками під час проходження практики.

Наступним завданням студента-практиканта є знайомство з соціальним педагогом/соціальним працівником, яке передбачає:

- ознайомлення з його посадовими обов'язками;
- планом роботи;
- особливостями груп дітей, з якими він працює.

У ході проведеної бесіди з соціальним педагогом/соціальним працівником і в процесі вивчення нормативно-правової бази діяльності визначити:

- його посадові обов'язки в даному закладі;
- правові основи організації та оплати праці соціального педагога / соціального працівника;
- сферу застосування соціально-педагогічної діяльності;
- роль соціального педагога/соціального працівника в освітньо-виховному процесі.

На основі аналізу наявної у закладі документації студент повинен виявити основні проблеми дітей, та труднощі, які виникають під час освітньо-виховного процесу.

Спостерігаючи за роботою соціального педагога/соціального працівника, практикант аналізує:

- особливості його поведінки при спілкуванні з колегами та дітьми; основні правила ведення бесіди;
- особливості вербального та невербального спілкування;
- особливості інтер'єру робочого кабінету;
- зовнішній вигляд фахівця.

Робота студентів-практикантів розпочинається з відвідування виховних заходів (2-3), консультацій, які проводяться соціальним педагогом/соціальним працівником із подальшим вивченням методики проведення освітньо-виховної діяльності.

Важливою частиною практики є самостійне проведення освітньо-виховних заходів (тематичні виступи, консультації, тренінгові заняття тощо) за змодельованими соціальними проектами під керівництвом методистів.

Їм передуює самостійна робота по підготовці навчальних та методичних матеріалів. Вона включає:

- планування системи заходів (лекції, тренінги, ігрові заняття);
- розробку методики проведення виховних форм (застосування різноманітних методів і прийомів виховання, використання технічних засобів і комп'ютерної техніки);
- складання методичного комплексу (навчально-методичні та інструкційні карти, конспекти заходів).

Практиканти беруть активну участь в організації занять предметних гуртків, організують тематичні вечори, надають допомогу дітям у підготовці до дозвіллевих заходів тощо.

Всі проведенні виховні заходи є предметом детального обговорення. Звертається увага на позитивні сторони та недоліки, вказуються шляхи їх усунення. Труднощі, що виникають у практиканта, вирішуються під час групових та індивідуальних консультацій з керівниками практики.

Вивчення та узагальнення досвіду соціально-педагогічної роботи має на меті аналіз студентом нового у виховній роботі соціального педагога/соціального працівника та формування власних професійних навичок організації освітньо-виховної діяльності під час проходження практики.

Протягом робочого етапу студент зобов'язаний виконати завдання практики, проаналізувати з керівниками практики отримані результати та підготувати необхідні матеріали для оформлення звіту.

III. Підсумковий етап

Під час підсумкового етапу студент у встановлені терміни оформляє звіт з практики, отримує письмову характеристику від керівника бази практики та відгук методистів про проведену роботу, в яких виставлена оцінка діяльності студента-практиканта. Всі матеріали звітної документації пред'являються НПП від профілюючої кафедри.

Завершує проходження навчальної соціально-педагогічної практики її захист студентом на підсумковій конференції в присутності комісії від ЗВО. Студенти повинні прозвітувати про виконання завдань практики, представити результати своєї роботи та всю звітну документацію.

4. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (залік).

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з навчальної соціально-педагогічної практики здійснюється безпосередньо на місцях проходження практики керівником від бази (спостереження за виконанням соціально-педагогічних заходів та оцінювання студентів під час періодичних співбесід). Контроль з боку керівника практики від закладу вищої освіти здійснюється шляхом оцінювання завдань самостійної роботи, тематичних співбесід, перевірки документації практики. Рейтинг студента з практики визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу, отриманого в результаті безпосереднього проходження практики (максимум 70 балів), і рейтингу з атестації (заліку) – максимум 30 балів.

5. Завдання для самостійної роботи

1. Особливості соціально-правової роботи з профілактики правопорушень на Україні.
2. Стан злочинності і правопорушень серед неповнолітніх та молоді: причини порушень, заходи їх попередження.
3. Формування морально-правової відповідальності соціального педагога.
4. Соціально-кримінологічна характеристика суспільно-небезпечних діянь, пов'язаних з поширенням СНІДу.
5. Фактори детермінації поширення СНІДу в Україні.
6. Роль релігійного виховання у запобіганні злочинності в Україні.
7. Пріоритетні напрями, шляхи й механізми, перспективи реалізації державної політики України в галузі релігійних відносин.
8. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності.
9. Соціальна реабілітація сім'ї з дітьми з особливими потребами.
10. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей.
11. Соціально-педагогічна підтримка дітей "групи ризику".
12. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишились без батьківського піклування.
13. Прийомна сім'я як альтернативна модель утримання дитини в інтернатному закладі.
14. Соціально-педагогічна робота в інтернатних закладах.
15. Соціально-психологічні і психолого-педагогічні умови розвитку дітей з вадами психофізичного розвитку та дітей, яким встановлено інвалідність.
16. Соціальний патронаж сімей, що виховують дітей з особливими потребами.
17. Сучасні проблеми запобігання девіантної поведінки дітей та підлітків.
18. Система соціальної підтримки дітей з особливими потребами в Україні і за кордоном.

19. Сучасні соціально-педагогічні технології соціалізації та інтеграції у суспільство дітей з особливими потребами.

20. Особливості соціально-педагогічної роботи з профілактики правопорушень серед школярів.

21. Особливості роботи соціального педагога в мікрорайоні.

22. Форми організації соціальної допомоги підліткам за кордоном.

23. Позашкільні освітньо-виховні заклади та специфіка їх діяльності

24. Зміст, форми, методи і основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в умовах позашкільних освітньо-виховних закладів.

25. Державна підтримка і захист дітей у позашкільних закладах освіти і виховання.

26. Роль однолітків в соціальному формуванні особистості.

27. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів та специфіка їх діяльності.

28. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку – одна з умов соціального впливу на особистість.

29. Офіційні і неформальні об'єднання дітей і підлітків.

30. Криміногенні угруповання: типологія членів.

31. Правове забезпечення діяльності соціальних служб для молоді в Україні

32. Правові гарантії соціального захисту молоді в Україні.

33. Законодавча база та інститути соціальних служб для молоді, їх завдання і розв'язання проблем молоді.

34. Теоретико-методологічні концепції вивчення соціальної поведінки особистості.

35. Життєве самовизначення сучасної молоді.

36. Девіантні орієнтації в поведінці: теорія та тенденції розвитку.

37. Технологія діяльності соціального педагога щодо профілактики адитивної поведінки молоді.

38. Методика використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі.

39. Форми і методи роботи щодо сприяння працевлаштуванню та вторинній зайнятості молоді.

40. Соціально-психологічні та педагогічні детермінанти адитивної поведінки молоді.

41. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.

42. Трудове виховання молоді як засіб запобігання правопорушень.

43. Соціально-педагогічна робота з молоддю в селах.

44. Соціальний захист дітей дитячих будинків та шкіл-інтернатів.

45. Основні напрямки соціального захисту молоді.

46. Молодіжна політика та молодіжний рух.

47. Соціально-педагогічна діагностика правопорушень підлітків та молоді

48. Основні тенденції розвитку психодіагностики в школі та інших навчальних закладах освіти.

49. Діагностика мотиваційної сфери та саморегуляції

50. Визначення психологічної готовності дітей до шкільного навчання як багатокомпонентне утворення

51. Соціальна педагогіка в США: соціально-педагогічна робота з сім'єю, в школі.

52. Соціально-педагогічна профілактика правопорушень у Німеччині, Франції (концепція виховую чого середовища, педагогічна анімація тощо.

53. Головні завдання, форми роботи й основні принципи діяльності органів, служб у справах неповнолітніх та спеціальних установ для неповнолітніх.

54. Форми та методи соціальної роботи за місцем проживання.

55. Види соціальних служб: завдання і головні функції.

56. Клієнти соціальних служб, їх класифікація.

57. Соціальні служби для молоді, головні завдання і функції їх діяльності.

58. Соціально-педагогічна робота з молоддю сім'єю, форми і методи їх роботи.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і проводиться в національній оцінці згідно з таблицею 1 «Положення про екзамени і заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371) .

Оцінка за 100-бальною шкалою при внесенні до екзаменаційної відомості та залікової книжки конвертується у формулювання «зараховано» і «не зараховано».

Оцінка за практику заноситься до екзаменаційної відомості та залікової книжки лише після здачі та захисту звіту. Якщо студент був відсутнім на заняттях навчальної практики, він не допускається до захисту звіту.

Таблиця 1

Співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти і національними оцінками

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної соціальнопедагогічної практики R_{пр.} (до 100 балів) одержаний рейтинг з заліку (атестації, R_{ат.}) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи R_{н.р.} (до 70 балів): R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}

Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв:

- виконання програми практики;

- ведення документації;
- оцінка професійних якостей.

Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв:

1) Рівень теоретичної та практичної підготовки студента-практиканта, осмислення ним власної виробничої діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик).

2) Рівень професійної спрямованості майбутніх фахівців, їхньої соціальної активності (інтерес до соціально-педагогічної діяльності, позитивне і доброзичливе ставлення до оточуючих і підопічних, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи).

3) Рівень сформованості професійно-педагогічних умінь, що відповідають фаху.

7. Методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення навчальної соціально-педагогічної практики включає навчальну програму з практики; методичні рекомендації з практики; підручники і навчальні посібники; завдання для самосійної роботи студентів; контрольні питання для поточного і підсумкового контролю, зразки оформлення документів практики.

8. Рекомендована література

Артюшкіна Л.М. Соціальний педагог школи: теорія і практика. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. 124 с.

Збірник законодавчих та нормативних актів з питань соціального та правового захисту / Упор. З.П. Кияниця, М.О. Смирнова, Л.Г. Дюжаєва та ін. К., 2002. 171 с.

Зверева І.Д. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти). / І.Д. Зверева, І.В. Керецман, О.І. Пічкарь. Ужгород: УжНУ, 2000. 192 с.

Навчальні та виробничі практики: Методичний посібник / Заг. ред. Є. А. Антонович. Івано-Франківськ, 2003. 56 с.

Нормативно-правове забезпечення діяльності центрів соціальних служб для молоді. Частина І. К.: ДЦССМ, 2003. 762 с.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001. 480 с.

Опачко М. В., Сагарда В. В. Педагогічна практика: Інструктивно-методичні матеріали. Ужгород: УжНУ, 2003. 48 с.

Організація практики. Методика викладання соціальної роботи та соціальної політики. К., 2003. С. 78-91.

Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С.

Попович Г. М. Практика – основа професійної підготовки спеціалістів соціальної роботи: Методична розробка. Ужгород, 2001. 40 с.

Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів К. : Кондор, 2005. 208 с.

Сатановська Л.А. Організація соціальної роботи з різними групами клієнтів: навч. посібник. К. : НУБіП України, 2008. 308 с.

Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім'ї. Навч.-метод. посібник у двох томах. Том 2. / Кол. авт.: О. М. Бандурка, О. І. Бандурка, В. О. Брижик та ін.; за загальною редакцією Бандурки О. М., Левченко К. Б., Трубавіної І. М. Х.: Права людини, 2013. 204 с.

Соціальна педагогіка: наскрізна програма практики та методичні рекомендації для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» / Н. В. Заверико, О. Г. Лещенко, Н. О. Мамай та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 53 с.

Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. К., Астамір-В, 2018. Тараріна О.В.

Практикум з арт-терапії: шкатулка майстра. К., Астамір-В, 2013. Тараріна О.В.

Супервізія в арт-терапії: складні випадки та делікатні теми в роботі психолога. К., Астамір-В, 2018.

Тараріна О.В. Тканева терапія в роботі з різними категоріями клієнтів. К., Астамір-В, 2016.

Тимошко Г.М. Організація діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб: [навчальний посібник]. Ніжин: Вид. ПП Лисенко М.М., 2011. 248с.

Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді: [методичний посібник] / С.В. Толстоухова, О.О. Яременко, О.В. Вакуленко та ін. К.: ДЦССМ. Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. 88 с.

Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу / Авт. кол. Г. Бевз, А. Капська, Н. Комарова, І. Пеша. К.: 2003. 187 с.

Федоришин Г. М., Гунда Г. М. Соціально-педагогічна діяльність студентів (Програма та методичні рекомендації з виробничої практики). Івано-Франківськ, 2003. 42 с.

Форми та методи роботи ЦССМ по профілактиці негативних явищ серед дітей та молоді: з досвіду роботи центрів соціальних служб для молоді Тернопільської області. Тернопіль, 2001. 30 с.

Харченко С.Я., Краснова Н.П., Харченко Л.П. Соціально-педагогічні технології. [Навч.-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів]. Луганськ, 2005. 552 с.

Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. К.: Центр навчальної літератури. 2006. 464 с.