

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Кафедра соціальної роботи та реабілітації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

_____ Савицька І.М.

« ____ » _____ 2022 р.

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри соціальної
роботи та реабілітації

Протокол № 10 від «02» травня 2022
р.

Завідувач кафедри

_____ Сопівник І.В.

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП «Соціально-психологічна
реабілітація»

Гарант ОП

_____ Сопівник І.В.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

спеціальність _____ 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація»
(назва освітньо-професійної програми)

факультет _____ гуманітарно-педагогічний
(назва факультету)

розробник: Альтанова А.Б., кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри соціальної роботи та реабілітації

1. Опис практики

ОК 8. «НАВЧАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПРАКТИКА»

Галузь знань, спеціальність (спеціалізація), освітній ступінь		
Галузь знань	<u>23 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	
Освітньо-науковий рівень	<u>другий (магістерський)</u> (назва)	
Спеціальність	<u>231 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	
Освітньо-професійна програма	<u>«Соціально-психологічна реабілітація»</u> (назва)	
Характеристика навчальної практики		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	Не передбачено	
Форма контролю	Залік	
Показники навчальної практики для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	другий	
Семестр	третій	
Лекційні заняття	-	
Практичні заняття	50	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	60	
Індивідуальні завдання	10	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –	25 30	

2. Мета і завдання практики

Навчальна реабілітаційна практика є обов'язковою освітньою компонентою ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота», кваліфікації: «Вчитель-реабітолог, керівник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг)», що обумовлено концепцією підготовки фахівців у Національному університеті біоресурсів і природокористування України.

Робоча програма навчальної реабілітаційної практики укладена відповідно до навчального плану та освітньо-професійної програми і містить мету та зміст практики, вимоги до її проходження, методичні вказівки щодо її проведення та оформлення первинної документації.

Навчальну реабілітаційну практику студенти денної форми навчання проходять у третьому семестрі протягом двох тижнів, що відповідає 120 годинам (4 кредитам). Практика проводиться на основі розробленої робочої програми навчальної практики, розглянутої та ухваленої на засіданні кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Метою освітньо-професійної програми «Соціально-психологічна реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка фахівців, здатних здійснювати соціально-психологічну реабілітацію різних груп населення та забезпечувати управління реабілітаційними установами / закладами надання соціальних послуг.

Навчальна реабілітаційна практика як обов'язкова складова професійної підготовки фахівців за даною ОПП, дозволяє здобувачам вищої освіти ознайомитися з досвідом реабілітаційної роботи у відповідних установах та набути здатності фахово здійснювати професійну діяльність у сфері надання соціальних послуг, зокрема реабілітаційних; реалізувати інноваційні технології соціально-психологічної реабілітації; розробляти та управляти соціальними проектами; здійснювати навчально-реабілітаційну роботу у дитячих реабілітаційних установах різних типів; ефективно управляти реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг.

Практика надає можливості ознайомитись з усім комплексом реабілітаційних послуг:

а) медична реабілітація (відновна терапія, реконструктивна хірургія, профілактичні заходи, санаторно-курортне лікування);

б) фізична реабілітація (консультування, ерготерапія, лікувальна фізкультура);

в) психолого-педагогічна реабілітація;

г) професійна реабілітація;

г) трудова реабілітація (пристосування та створення робочого місця з урахуванням безпеки та особливих потреб осіб з інвалідністю, раціональне працевлаштування);

д) фізкультурно-спортивна реабілітація (навчання заняттям з фізичної культури, оздоровлення у таборах фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю, навчально-тренувальні заняття з фізичної культури і спорту, заняття спортом);

е) соціальна та побутова реабілітація;

є) забезпечення технічними та іншими засобами реабілітації (протезно-ортопедичні вироби; спеціальні засоби для самообслуговування та догляду; засоби для пересування; допоміжні засоби для особистої рухомості, переміщення та підйому; меблі та оснащення; спеціальні засоби для орієнтування, спілкування та обміну інформацією).

Програма практики передбачає ознайомлення майбутніх магістрів з реабілітацією осіб з інвалідністю на різних рівнях: 1) індивідуальному; 2) процесуально-технологічному рівні; 3) державно-регіональному рівні, що включає загальне керівництво системою реабілітації осіб з інвалідністю, розподіл ресурсів, вибір стратегії розвитку реабілітації.

Відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80. Соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518), випускники ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» можуть бути зокрема працевлаштовані на посади директора реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю; вихователя соціального по роботі із дітьми з інвалідністю; вчителя-реабілітолога; фахівця із соціальної допомоги вдома; методиста з професійної реабілітації. Працюючи на цих посадах, випускник освітньо-професійної програми має володіти медичними знаннями і компетентностями, що дозволять йому кваліфіковано організовувати реабілітаційний процес; надавати на сучасному рівні послуги медичного та соціального супроводу осіб, що потребують їх в домашніх умовах; асистувати в якості члена медико-санітарної бригади під час лікувального процесу в умовах стаціонару; надавати екстрену домедичну допомогу при невідкладних станах, викликаних соматичними захворюваннями чи екзогенними чинниками.

Крім того, у зв'язку з загальносвітовою тенденцією до старіння населення, збільшення кількості осіб, які бажають підтримати належну якість життя при таких хронічних захворюваннях, як гіпертонічна хвороба, цукровий діабет, бронхіальна астма та ін., змінюється підхід до надання медичних послуг із переміщенням акценту на профілактику ускладнень хронічних захворювань та відновлення здоров'я клієнтів з хронічними захворюваннями. Цим актуалізується запит на оволодіння соціальними працівниками сумою медичних знань і умінь, необхідною при позалікарняних формах ведення пацієнта/клієнта, наприклад, при організації догляду вдома. Так само актуалізуються медичні знання соціального працівника при організації домашнього догляду та фізичного супроводу осіб з інвалідністю.

Мета навчальної реабілітаційної практики – закріплення, розширення і поглиблення знань, одержаних у період теоретичного навчання, логічне продовження формування компетентностей, закладених під час вивчення інших освітніх компонент програми, зокрема, таких навчальних дисциплін, як

«Соціальна реабілітація та «зелена соціальна робота», «Управління реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг», «Реабілітаційна психологія», «Соціально-психологічна реабілітація сімей», «Основи фізичної та медичної реабілітації», «Організація реабілітаційної роботи з різними соціальними групами», «Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій».

Реалізація мети навчальної реабілітаційної практики можлива за умови виконання здобувачами вищої освіти наступних **навчально-практичних (навчально-виробничих) завдань:**

- формування у здобувачів освіти професійного світогляду, свідомих мотивацій, умінь та навичок, життєво необхідних компетенцій з реабілітаційної підготовки;

- формування у студентів систематизованого та цілісного уявлення про основні засади діяльності реабілітаційних закладів, ознайомлення з особливостями функціонування реабілітаційних центрів для осіб з обмеженими можливостями;

- підготовка здобувачів до роботи з людьми з обмеженими можливостями;

- використання отриманих знань для відновлення здоров'я осіб з хронічними захворюваннями та інвалідністю, в тому числі, в реабілітаційних центрах.

- оволодіння навичками медичного і фізичного супроводу осіб з інвалідністю;

- проведення реабілітаційних заходів;

- оволодіння методами ефективного спілкування, методами та прийомами безпеки праці;

- застосування базових технологій соціальної, соціально-педагогічної та медичної реабілітації.

У результаті проходження навчальної реабілітаційної практики здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- сутність понять «інвалідність», «реабілітація», «медична реабілітація», «фізична реабілітація», «соціальна реабілітація», «соціально-психологічна реабілітація», «особа з обмеженими можливостями», «особливі потреби», «особливості психофізичного розвитку», а також причини виникнення цих явищ, їх категорії та види;

- історію розвитку і становлення реабілітації в Україні і світі;

- основні положення нормативно-правових актів, що визначають принципи надання державної реабілітаційної допомоги людям з обмеженими можливостями, нормативно-правову базу різних видів реабілітації в Україні;

- принципи надання державної допомоги людям з обмеженими можливостями в реабілітаційних центрах України;

- основні поняття, закономірності та принципи сучасного реабілітаційного процесу;

- основні напрями, форми, методи реабілітації.

оволодіти **вміннями:**

- індивідуальними, груповими та масовими формами організації соціальної реабілітації;

- навчитись професійно діяти з метою попередження та подання соціально-негативних форм девіантної поведінки;

- навчитись взаємодіяти з сім'єю користувача реабілітаційних послуг;

- оволодіти методикою соціальної діяльності та реабілітації дітей та молоді в складних життєвих обставинах;

- розробляти алгоритми професійної діяльності суб'єктів соціальної роботи за напрямами соціальної та соціально-педагогічної реабілітації;

- інтегрувати та втілювати в практичну діяльність різні механізми та етапи соціальної реабілітації (соціальної, психологічної, педагогічної);

- володіти особливостями проведення соціальної реабілітації різних категорій отримувачів послуг відповідно до їхніх потреб та проблем.

У результаті проходження навчальної реабілітаційної практики у студентів повинні бути сформовані професійно важливі компетентності – інтегральна, загальні і фахові.

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

загальні компетентності (ЗК):

- навички міжособистісної взаємодії;

- здатність працювати в команді;

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;

- здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації;

- здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та реабілітації;

- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства;

- здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг;

- здатність до професійної рефлексії;

- здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців;

- здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій;

- здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи;

- здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;

- здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в

суспільстві;

- здатність забезпечувати навчально-реабілітаційну роботу у дитячих реабілітаційних установах різних типів;
- здатність реалізувати соціальну роботу та розвиток громад на засадах сталого розвитку;
- здатність здійснювати соціальну реабілітацію на цінностях «зеленої соціальної роботи».

Програмні результати навчання (ПР), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти після проходження «Навчальної реабілітаційної практики»:

- самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості;
- автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;
- виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання;
- організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу;
- розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень;
- розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні;
- самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;
- демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи;
- розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології;
- упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність;
- забезпечувати навчально-реабілітаційну роботу у дитячих реабілітаційних установах різних типів;
- реалізувати технології соціально-психологічної реабілітації осіб, які потерпіли від надзвичайних ситуацій;
- здійснювати соціальну реабілітацію на цінностях «зеленої соціальної роботи».

3. Структура навчальної реабілітаційної практики

Дні тижня	Зміст і види роботи	Практичні заняття	Самостійна робота
1	2	3	4
1	<p>Організаційний день. Тема для обговорення: Загальні питання надання реабілітаційних послуг населенню. Види і завдання реабілітаційних установ. Основні права осіб з інвалідністю при проведенні реабілітації. Порядок і умови отримання реабілітаційних послуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведений керівником практики від закладу вищої освіти . 2. Вступний інструктаж на робочому місці. 3. Ознайомлення з метою та завданнями практики. 4. Складання плану проходження практики. 5. Ознайомлення з завданнями для самостійної роботи. 6. Ознайомлення з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку бази практики, робочим місцем, його матеріально-технічним оснащенням, документацією, обов'язками студента під час практики. Оглядова екскурсія. 7. Співбесіда з керівником реабілітаційної установи від бази практики та обговорення: <ul style="list-style-type: none"> - програми практики, - індивідуального графіку практики, - навчально-виробничих завдань, - кратності подальших контролюючих співбесід з боку керівника практики від реабілітаційної установи та вимог до готовності студента під час їх проведення; - критеріїв оцінювання діяльності студента під час практики та вимог до оформлення робочої та навчальної (звітної) документації. 8. Знайомство з персоналом бази навчальної практики. Спостереження за виконанням персоналом своїх посадових обов'язків. Допомога і участь в проведенні реабілітаційних заходів. 9. Заповнення у щоденнику індивідуального плану роботи згідно календарного графіка практики. 10. Ознайомлення з документацією осіб, які проходять курс реабілітації. 11. Консультації у керівника від бази практики. 	6	6

2	<p>Тема для обговорення: Медична реабілітація. Індивідуальна програма реабілітації. Рання реабілітація дітей з інвалідністю.</p> <p>Організація медичного обслуговування в реабілітаційних установах. Функції закладів охорони здоров'я: медичний огляд осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю, які проходять реабілітацію, моніторинг і корекція стану здоров'я, здійснення лікувально-профілактичних заходів.</p> <p>Практична діяльність студентів.</p> <p>Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника.</p>	6	6
3	<p>Тема для обговорення: Психолого-педагогічна реабілітація. Психолого-педагогічний супровід.</p> <p>Практична діяльність студентів.</p> <p>Ознайомлення з матеріально-технічним, фінансовим забезпеченням системи реабілітації осіб з інвалідністю на практичній базі. Кофіденційність інформаційної бази.</p> <p>Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6
4	<p>Тема для обговорення: Професійна реабілітація.</p> <p>Ознайомлення з науковим і методичним забезпеченням реабілітаційних установ.</p> <p>Практична діяльність студентів.</p> <p>Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6
5	<p>Тема для обговорення: Трудова реабілітація.</p> <p>Ознайомлення з кадровим забезпеченням реабілітаційних установ (зокрема, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей</p>	6	6

	<p>та молоді; інклюзивно-ресурсних центрів тощо).</p> <p>Практична діяльність студентів. Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>		
6	<p>Тема для обговорення: Фізкультурно-спортивна реабілітація. Ознайомлення з технічними засобами реабілітації осіб з інвалідністю: протезно-ортопедичними виробами, у тому числі ортопедичним взуттям; спеціальними засобами для самообслуговування та догляду; засобами для пересування; допоміжними засобами для особистої рухомості, переміщення та підйому; меблями та оснащенням; спеціальними засобами для орієнтування, спілкування та обміну інформацією; спеціальними засобами для освіти (включаючи літературу для сліпих) і зайняття трудовою діяльністю; спеціальним фізкультурно-спортивним обладнанням і спорядженням, спортивним інвентарем.</p> <p>Практична діяльність студентів. Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6
7	<p>Тема для обговорення: Фізична реабілітація. Ознайомлення з системою виплат грошових компенсацій при реалізації індивідуальних програм реабілітації осіб з інвалідністю.</p> <p>Практична діяльність студентів. Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6

8	<p>Тема для обговорення: Соціальна реабілітація. Ознайомлення з організацією харчування в реабілітаційних установах. Звітність з питань реабілітації осіб з інвалідністю.</p> <p>Практична діяльність студентів. Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6
9	<p>Тема для обговорення: Психологічна реабілітація. Вивчення питання організації психологічної підтримки в реабілітаційних установах. Завдання психологічної служби у реабілітаційних установах: організація психологічної підтримки і супроводу осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю, їх сімей; забезпечення єдності психолого-педагогічних і медико-соціальних рекомендацій, професійного відбору та професійного навчання; діагностика та розвиток задатків і здібностей до професії; створення сприятливих психологічних умов для розвитку задатків, здібностей, професійно важливих якостей особистості; забезпечення психологічної підтримки та супроводу сім'ї особи з інвалідністю, дитини з інвалідністю.</p> <p>Практична діяльність студентів. Виконання реабілітаційних заходів відповідно до профілю бази практики. Професійне спілкування з майбутніми колегами, пацієнтами / клієнтами / отримувачами реабілітаційних послуг. Спостереження за професіоналами на робочих місцях, участь у виконанні посадових обов'язків. Консультація з викладачем - керівником від закладу вищої освіти. Робота з навчально-методичною літературою. Контроль і реєстрація в документації реабілітаційних заходів. Виконання завдань для самостійної роботи студентів і творчих завдань практики. Консультації у керівника від бази практики. Оформлення щоденника і звіту практики.</p>	6	6
10	Підготовка звітних документів про проходження практики. Організаційний день.	6	6
	Захист практики		
	Разом	60	60

4. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (залік).

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з навчальної реабілітаційної практики здійснюється безпосередньо на місцях проходження практики керівником від бази (спостереження за виконанням реабілітаційних заходів та оцінювання студентів під час періодичних співбесід). Контроль з боку керівника практики від закладу вищої освіти здійснюється шляхом оцінювання завдань самостійної роботи, тематичних співбесід, перевірки документації практики. Рейтинг студента з практики визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу, отриманого в результаті безпосереднього проходження практики (максимум 70 балів), і рейтингу з атестації (заліку) – максимум 30 балів.

4.1. Завдання для самостійної роботи

1. За допомогою пошукового сервісу Google зберіть інформацію про реабілітаційні установи Києва, які надають послуги дітям та молоді. Результати роботи представити у вигляді таблиці.

Установа (назва, адреса)	Категорія на яку розрахована установа	Послуги, які надаються в установі

2. Побудувати схему взаємодії соціального працівника та інших фахівців у ході реабілітаційної роботи. Вказати суб'єктів взаємодії та позначити головні завдання і напрями співпраці.

3. Описати довід роботи соціально орієнтованих установ, які здійснюють соціальний захист і профілактику правопорушень серед неповнолітніх.

4. Визначити специфіку соціальної реабілітаційної роботи з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах

5. Розкрити особливості використання технік терапії в практиці реабілітаційної соціальної роботи. Навести приклади.

6. Визначити особливості роботи соціального працівника в Центрі реабілітації.

7. Розробити проект реабілітаційного Центру.

8. Розробити перелік організаційних форм роботи для реабілітаційного центру.

9. Скласти перелік обладнання під час ознайомлення із матеріально-технічною базою лікувального або оздоровчого закладу.

10. Скласти бібліографічний список наукової та методичної літератури, що є в лікувальному або оздоровчому закладі;

11. Скласти комплекси ЛФК при різних захворюваннях.

12. Зробити аналіз занять ЛФК, що проводить інструктор.

14. Розробити план-конспект заняття із ЛФК та сеансу масажу.

15. Скласти план проведення лікарсько-педагогічних спостережень.

16. Написати реферат за темою передового досвіду фахівців з фізичної реабілітації лікувального або оздоровчого закладу.

17. Скласти бесіду для клієнта, який проходить реабілітацію за певною проблемою.

18. Скласти план реабілітації особи, яка постраждала від торгівлі людьми.

19. Проведіть (складіть) бесіду з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами з метою формування позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей.

20. Підготуйте матеріали для проведення конференції / семінару, засідання за круглим столом / тренінгу / майстер-класу з питань надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Основні навчально-практичні завдання магістрів під час проходження практики:

- спостерігати за роботою реабілітологів, фізичних терапевтів, ерготерапевтів, які працюють на базі практики;
- проводити оцінку стану пацієнта:
- збирати анамнез, опитуючи пацієнтів (членів його сім'ї, лікарів);
- проводити обстеження, обираючи адекватні методи обстеження (тести), які прийняті у фізичній терапії та ерготерапії, відповідно до стану пацієнта, враховуючи патологічні розлади органів та систем хворого чи особи з обмеженням життєдіяльності;
- проводити педагогічні спостереження, застосовуючи різноманітні вимірювання та оцінювальні шкали;
- проводити тестування рівня функціонування основних систем організму;
- планувати індивідуальну програму реабілітаційних заходів;
- аналізувати інформацію зібрану з медичних записів (у пацієнта, членів сім'ї, лікарів, реабілітологів);
- виявляти основні проблеми та складати реабілітаційний прогноз;
- визначати короткотермінові та довготермінові цілі;
- вибирати відповідні методи реабілітації, включаючи їх послідовність, частоту та тривалість;
- проводити реабілітаційні втручання (заходи), використовуючи різні форми лікувальної фізичної культури, методи масажу, механотерапію, фізіотерапію, ерготерапевтичні маніпуляції;
- в процесі реабілітації забезпечувати поточний та етапний контроль за станом пацієнта з оцінкою ефективності проведення фізичної терапії та ерготерапії й аналізом отриманих результатів:
- спостерігати за симптомами та реакцією пацієнта на реабілітаційне втручання;
- вносити корекцію у програму, враховуючи результати спостереження та повторні обстеження пацієнтів;
- надавати чіткі та стислі вказівки пацієнтам та членам сім'ї для заохочення та досягнення оптимального результату;
- надавати практичні рекомендації пацієнтові (членам сім'ї) щодо подальшого відновлення функцій, правильного поводження (переміщення, адаптаційного обладнання);
- надавати долікарську допомогу при невідкладних станах;
- співпрацювати в процесі проходження практики з медичним персоналом та пацієнтами лікувально-реабілітаційного закладу, дотримуючись деонтологічних принципів спілкування:
- зберігати конфіденційність інформації про пацієнта, уникаючи обговорення її зі сторонніми особами;
- виконати індивідуальне завдання: підготувати реферат або презентацію на задану тематику, використовуючи тематичну науково-методичну літературу, інтернет-ресурс.
- використати практичний досвід, набутий під час проходження практики (лабораторно-інструментальні результати оцінки ефективності застосовуваних реабілітаційних процедур при функціональних порушеннях органів і систем, зумовлених різними нозологічними формами захворювань чи травмами) для виконання магістерської кваліфікаційної роботи.

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і проводиться в національній оцінці згідно з таблицею 1 «Положення про екзамени і заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371) .

Оцінка за 100-бальною шкалою при внесенні до екзаменаційної відомості та залікової книжки конвертується у формулювання «зараховано» і «не зараховано».

Оцінка за практику заноситься до екзаменаційної відомості та залікової книжки лише після здачі та захисту звіту. Якщо студент був відсутнім на заняттях навчальної практики, він не допускається до захисту звіту.

Таблиця 1

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної реабілітаційної практики **Рпр.** (до 100 балів) одержаний рейтинг з заліку (атестації, **Рат.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Рн.р.** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв:

- виконання програми практики;
- ведення документації;
- оцінка професійних якостей.

Підсумкова оцінка студенту-практиканту виставляється з урахуванням трьох основних критеріїв:

1) Рівень теоретичної та практичної підготовки студента-практиканта, осмислення ним власної виробничої діяльності (її мети, завдань, змісту, застосованих методик).

2) Рівень професійної спрямованості майбутніх фахівців, їхньої соціальної активності (інтерес до реабілітаційної діяльності, позитивне і доброзичливе ставлення до оточуючих і підопічних, активність, відповідальність, творче ставлення до роботи).

3) Рівень сформованості професійно-педагогічних умінь, що відповідають фаху.

Критерії оцінювання результатів навчальної практики:

Оцінка «**зараховано**» - всі завдання практики виконано в повному обсязі, проявив при цьому вміння, спираючись на теоретичні знання вивчених дисциплін, застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями реабілітаційної діяльності. Виявлено вміння правильно визначати і ефективно вирішувати завдання реабілітаційно-оздоровчої роботи, будувати стосунки з пацієнтами та персоналом закладу. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою.

Оцінка «**незараховано**» - завдання невиконані. Студент має слабкі теоретичні знання, і не опанував уміннями ставити і вирішувати конкретні реабілітаційно-оздоровчі завдання, не навчився встановлювати доцільні взаємовідносини з пацієнтами. Виявлені не сформовані вміння проводити відповідні види реабілітаційної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник та відгук.

6. Методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення навчальної реабілітаційної практики включає навчальну програму з практики; методичні рекомендації з практики; підручники і навчальні посібники; завдання для самосійної роботи студентів; контрольні питання для поточного і підсумкового контролю, зразки оформлення документів практики.

7. Рекомендована література

Базова

Медицина і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I-III р.а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. 2-е вид., переробл. і доповн. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К., 2018. 464 с.

Медицина і соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник (I-III р.а.) / С.С. Сапункова, Л.О. Піц, А.Ф. Гутніцька та ін. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». К. 2018. 280 с.

Нестеренко В. В. Можливості використання арт-терапії з корекційною метою / В. В. Нестеренко, А. І. Кравченко. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2018 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 171-175.

Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ. 2018. 208 с.

Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с.

Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.

Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.] ; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ. 2018. 371 с.

Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

Волгіна О.М. Соціальний супровід людей з інвалідністю на робочому місці: посібник / О.М. Волгіна, О.Л. Іванова; ПРООН в Україні, Спільна Програма «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні». К.: Ваіте, 2018. 36 с.

Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

Соціальна робота: навчальний енциклопедичний словник-довідник / За науковою ред. д.с.н., проф. В.М.Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: «Новий Світ - 2000», 2020. 618 с.

Соціальна робота з різними групами клієнтів : навчальний посібник / уклад. : Т.Д. Кочуей, О. М. Бойко. Умань : ФОП Жовтий О.В., 2017. 278.

Кокшенева Е. А. К проблеме организации практики для студентов специальности «Социальная работа». URL: http://tomb-raider6.narod.ru/lib/mm/materialy_vtorogo_mezhdunarodnogo/k_probleme_organizacii_praktiki_d.html

Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

Тараріна О.В. Людина, що звучить. Практикум з музичної терапії. К., Астамір-В, 2017.

Тараріна О.В. Пісочна терапія: практичний старт. К., Астамір-В, 2017.

Тараріна О.В. Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. К., Астамір-В, 2018.

Тараріна О.В. Супервізія в арт-терапії: складні випадки та делікатні теми в роботі психолога. К., Астамір-В, 2018.

Допоміжна

Бадюк М. І. Медична реабілітація учасників бойових дій на регіональному рівні / М. І. Бадюк, І. М. Гайда. *Екстрена медицина: від науки до практики*. 2018. № 1 (27). С. 21-30.

Гайда І.М. Медико-соціальне обґрунтування удосконалення системи медичної реабілітації військовослужбовців на регіональному рівні. Дис. на здобуття наукового ступеня канд. мед. н. за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина. Українська військово-медична академія МО України. Ужгородський національний університет МОН України, Київ, 2018.

Гайда І. М. Обґрунтування інтеграційно-координаційної моделі медичної реабілітації учасників бойових дій на регіональному рівні. *Військова медицина України*. К., 2017. Т. 17. № 3-4. С. 23-29.

Гайда І. М. Роль ранньої діагностики психологічного стану учасників АТО у виборі необхідних реабілітаційних заходів / І. М. Гайда, М. І. Бадюк. *Військова медицина України*. К., 2018. Т. 18. № 1. С. 128-132.

Калашник О.А., Краснова О.В., Кривуляк А.О., Глазкова А.Є., Сотніченко І.А., Бороздіна К.А., Саєнко А.В., Устінова Т.В. Національна «гаряча» лінія з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми і гендерної дискримінації: стандартні операційні процедури консультування, взаємодії та допомоги в ситуаціях насильства в сім'ї та інших видів гендерно зумовленого насильства. Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2017. 60 с.

Кім Х., Гузь О. та ін. Методичні рекомендації щодо надання правової допомоги жінкам із вразливих груп (жінкам, що живуть з ВІЛ, жінкам, що вживають наркотики та жінкам, що надають сексуальні послуги), затверджені наказом Координаційного центру з надання правової допомоги від 20 листопада 2019 року №71.

[Закон України "Про запобігання та протидію домашньому насильству" від 7 грудня 2017 року N 2229.](#)

Запобігання та протидія домашньому насильству : Інформаційні матеріали для фахівців, які працюють з дітьми та молоддю в громадах. К.: Держ. ін-т сімейної та молодіжної політики, 2018. 32 с. (Сер. «Бібліотека «Молодіжного працівника». Кн. 5).

Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. – К.: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с.

Корнієнко М.В. Концептуальні основи протидії насильницьким злочинам щодо дітей: монограф. / М.В. Корнієнко. Одеса: Одеський держ. ун-т внутр. справ, 2019. 318 с.

Лянна О. В. Відновлення мовленнєвого спілкування при афазії у осіб післяінсультного стану : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. «Корекційна педагогіка»; Сумський державний

педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Суми. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2018. 269 с.

Полякова О. Важковихованість. Сутність, причини, реабілітація. Навчальний посібник. К.: Університетська книга. 2019. 346 с.

8. Інформаційні ресурси

Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч. посіб. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/2615/1/O_Bezpalko_SP_IL_KUBG.pdf

Еллінг. Художній фільм (комедія) про реабілітацію при психічних захворюваннях в Норвегії. URL: <http://my-hit.ru/film/6317/online>

Забарна Е., Ваннік К. Інновації в соціальній організації: сутність, види, відмінні характеристики. Ефективна економіка. Вип. 9. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3312>.

Збірник державних стандартів соціальних послуг з реабілітації / реабілітації інвалідів, дітей-інвалідів та осіб з розумовою відсталістю / [Р. Кравченко, Д. Бондар, Т. Сабініна та ін.] 50 с. URL: http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=79445&cat_id=111129

Користь пальчикової гімнастики для дітей дошкільного віку. URL: <http://lebidka.com.ua/news/a-505.html>

Козьявкін В. И. Детские церебральные параличи. / В. И. Козьявкін, М. А. Бабадаглы, С. К. Ткаченко, О. А. Качмар. URL: <http://www.nehudlit.ru/books/detskie-tserebralnye-paralichi.html>

ДОДАТКИ

Додаток А

Міністерство освіти і науки України
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра соціальної роботи та реабілітації

ЩОДЕННИК **НАВЧАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ**

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня

спеціальність _____ 231 «Соціальна робота» _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація»
(назва освітньо-професійної програми)

_____ курс, група _____

база практики _____
(назва установи, де студент проходив практику)

термін практики з _____ до _____

Київ – 2022
Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики		Відмітки про виконання
		1	2	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.	Обговорення та підведення підсумків практики, захист звіту.			

Керівники практики:
 від закладу вищої освіти _____
 (підпис) (прізвище та ініціали)
 від підприємства, організації, установи _____
 (підпис) (прізвище та ініціали)

Робочі записи під час практики

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

Дата _____

**Відгук і оцінка роботи студента на практиці
(від бази практики)**

Оцінка з практики:

Керівник від установи

_____ (посада)

_____ (підпис)

_____ (ПІБ)

« _____ » _____ 2022 р.
М.П.

Висновок керівника практики від закладу вищої освіти про проходження практики

Керівник від закладу вищої освіти

_____ (посада)
_____ (ПІБ)
_____ (підпис)

« _____ » _____ 2022р.

Дата складання заліку « _____ » _____ 2022 року

Оцінка:

за національною шкалою _____
(літерами)

кількість балів _____
(цифрами і літерами)

Керівник практики від закладу вищої освіти

_____ (підпис) _____ (прізвище та ініціали)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

студент__ групи _____

(прізвище, ім'я, по батькові студента)

Період практики з _____ по _____

Керівник практики від установи _____

Керівник практики від закладу вищої освіти _____

№ з/п	Назва занять	Дата	Кількість годин	
			Аудиторних	Самост. робота
1 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інструктаж із охорони праці та безпеки життєдіяльності. 2. Ознайомлення з Методичними рекомендаціями щодо проведення навчальної реабілітаційної практики. 3. Ознайомлення з вимогами щодо оформлення документації практики. 4. ... 		6	6
2 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з роботою установи, призначеною базою навчальної реабілітаційної практики (<i>назвати цю установу</i>). 2. 3. 4. Фіксація результатів у щоденнику і звіті практики. 		6	6
3 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота в установі, призначеній базою навчальної реабілітаційної практики (<i>назвати цю установу</i>). 2. Ознайомлення з вимогами щодо оформлення ... 3. Ознайомлення з законодавчою базою організації роботи установи – бази практики. 4. Фіксація аналізу та висновків у щоденнику і звіті практики. 		6	6
4 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знайомство з роботою ... 2. 3. 4. Фіксація результатів практики та висновків у щоденнику і звіті практики. 		6	6

5 день	1. Вивчення організації, змісту та форм роботи 2. Виконання творчого завдання – написання есе на тему ... 3. Спостереження за ... 4. Фіксація висновків у щоденнику і звіті практики.		6	6
6 день	1. Ознайомлення з технологією підготовки і проведення ... 2. Виконання... 3. Підготовка відповідних матеріалів до звіту. 4. Робота з термінологічним словником практики 5. Фіксація результатів практики та власних висновків у щоденнику і звіті практики.		6	6
7 день	1.... 2. 3. 4. Фіксація результатів практики і власних висновків у щоденнику і звіті практики.		6	6
8 день	1.... 2. 3. 4. Фіксація результатів практики і власних висновків у щоденнику і звіті практики.		6	6
9 день	1.... 2. 3. 4. Оформлення письмового звіту і щоденника практики.		6	6
10 день	Обговорення та підведення підсумків практики, усний захист звіту практики з презентацією.		60	60
Усього			120	

Міністерство освіти і науки України
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра соціальної роботи та реабілітації

ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

база практики _____
(назва установи, де студент проходив практику)

термін практики з _____ до _____

здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня

спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація»
(назва освітньо-професійної програми)

ПІБ студента: _____

Керівник від установи

(посада) _____ (ПІБ)
(підпис)
« _____ » _____ 2022 р.
М.П.

Керівник від закладу вищої освіти

(посада) _____ (ПІБ)
(підпис)
« _____ » _____ 20202р.

Інструктаж з охорони праці та техніки безпеки проведено
« _____ » _____ 202 _____ р. _____
(підпис відповідальної особи)

Київ – 2022

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ

1. Звіт про практику має складатися з титульного аркуша, основної частини, висновків та пропозицій. Обсяг звіту – 15-20 сторінок друкованого тексту.

2. Структура написання звіту:

Вступ.

Основна частина:

1. Загальна характеристика установи, де студент проходив реабілітаційну практику.
2. Види робіт установи, де студент проходив реабілітаційну практику.
3. Аналіз практичної діяльності на базі практики та її значення в майбутній професії.

Висновки та пропозиції.

Дата.

Підпис здобувача вищої освіти.

Підпис керівника від бази практики.

Підпис керівника практики від закладу вищої освіти.

Список використаної літератури.

Звіт про навчальну практику це не простий опис баченого, а аналіз його на підставі:

- а) пройденого теоретичного курсу;
- б) опрацьованої під час практики допоміжної літератури;
- в) бесід з керівниками практики;
- г) вивчення роботи досвідчених фахівців у сфері реабілітаційних послуг;
- д) особистих спостережень під час виконання завдань практики.

Об'єм, зміст і порядок викладення у звіті зібраних матеріалів визначається програмою практики.

Рекомендовані питання для підготовки тексту звіту про навчальну реабілітаційну практику

1. Охарактеризувати основний контингент хворих та інвалідів, з яким працювали на практиці.

2. Які методи фізичної реабілітації застосовувались під час практики?

3. При яких патологічних змінах застосовувались методики фізичної реабілітації (конкретизувати їх)?

4. Як відбувався психологічний контакт студентів з пацієнтами, що проходили фізичну реабілітацію?

5. Яка реакція (позитивна, негативна, байдужа) пацієнтів на проведення реабілітаційних методів?

6. Яким реабілітаційним методам віддають перевагу пацієнти?

7. Яку корисну і цікаву інформацію отримали на практиці досі невідому при теоретичному навчанні?

8. Яка інформація, одержана на практиці, була найбільш цінною?

Вступ

Умови проходження практики, ставлення персоналу установи, де проходила практика

Теоретичний матеріал, узагальнений під час практики

Компетентності, сформовані та удосконалені під час практики

Навички, які найбільше вдалося удосконалити під час практики

Моменти, які викликали труднощі (емоційні, фахові, теоретичні тощо)

Що під час практики сподобалось і запам'яталось найбільше

Загальна характеристика установи, де студент проходив реабілітаційну практику

Аналіз практичної діяльності на базі практики та її значення в майбутній професії

**Індивідуальна картка
проходження навчальної реабілітаційної практики**

Види діяльності			Кількість балів	
<i>І частина: ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ</i>				
I. Відвідування реабілітаційних заходів (0-7 балів) (написати, які саме заходи спостерігав /-ла)			Максимальна	Отримана
I тиждень	1-й день		0,8	
	2-й день		0,8	
	3-й день		0,8	
	4-й день		0,8	
	5-й день		0,8	
II тиждень	6-й день		0,8	
	7-й день		0,8	
	8-й день		0,8	
	9-й день		0,8	

	10-й день	Організаційний день, залік	-	
Разом балів за відвідування реабілітаційних заходів			7	
II. Виконання реабілітаційних заходів (0-32 бали) (написати, які саме заходи виконував /-ла) самостійно)				
I тиждень	1-й день	Організаційний день	-	
	2-й день		4	
	3-й день		4	
	4-й день		4	
	5-й день		4	
II тиждень	6-й день		4	
	7-й день		4	
	8-й день		4	
	9-й день		4	
	10-й день	Організаційний день, залік	-	
Разом балів за виконання реабілітаційних заходів			32	
III. Виконання завдань самостійної роботи (0-9 балів) (продемонструвати виконання завдань в окремому зошиті, в таблицю вписати вид виконаного завдання)				
I тиждень	1-й день			
	2-й день			
	3-й день			
	4-й день			
	5-й день			
II тиждень	6-й день			
	7-й день			
	8-й день			
	9-й день			
	10-й день	Організаційний день, залік		
Разом балів за виконання завдань самостійної роботи			9	
IV. Опрацювання рекомендованої навчально-методичної літератури: наявність конспекту або тезисного плану, або схем в робочому зошиті, які підтверджували б ознайомлення з джерелом навчальної інформації; включення інформації в загальний звіт з практики (0-2 бали)			2	
V. Створення буклетів, рекомендацій, фотозвітів – допускається командна робота групою, що не перевищує кількість 2-х осіб (0-3 бали)			3	
VI. Створення навчальних відеофільмів про проходження практики (орієнтовний час ролика 4-5 хв.) – допускається командна робота групою, що не перевищує кількість 3-х осіб (0-4 бали)			4	

VII. Створення колективного проекту, який міг би сприяти покращенню реабілітації конкретної категорії клієнтів, або сприяти волонтерській діяльності у сфері надання соціальних послуг, або передбачав соціологічне дослідження та опитування з метою визначення проблем сім'ї, дітей та молоді тощо – допускається командна робота групою, що не перевищує кількість 2-х осіб (0-3 бали)	3	
VIII. Складання глосарію до навчальної реабілітаційної практики об'ємом не менше 20 термінів (0-3 бали)	3	
IX. Написання есе за тематикою практики (індивідуальна тема) 0-3 бали	3	
X. Позитивна характеристика керівників практики від бази, відсутність зауважень до студента (трудова дисципліна, задоволеність клієнтів тощо) – 0-2 бали	2	
XI. Систематична участь студента в контрольних зустрічах з керівниками практики та готовність до них (0-2 бали)	2	
РАЗОМ ЗА ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ	70	
II частина: ЗВІТУВАННЯ ПРО ПРАКТИКУ Оформлення документації і захист результатів практики, залік (0-30 балів)		
XII. Оформлення звіту практики: правильність, повнота, вчасність, наявність пропозицій щодо удосконалення практики, наявність записів про опрацювання рекомендованої навчально-методичної літератури; відповіді на рекомендовані питання для підготовки тексту звіту; наявність заповненої індивідуальної картки проходження практики (0-10 балів)	10	
XIII. Оформлення щоденника практики разом з індивідуальним планом (0-10 балів)	10	
XIV. Підготовка презентації та захист практики, відповіді на питання (0-10 балів)	10	
РАЗОМ ЗА ЗВІТУВАННЯ ПРО ПРАКТИКУ (залік) – 0-30 балів	30	
Загальна сума балів (0-100)	100	

Висновки та пропозиції _____

Дата

Студент

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

Керівник від бази практики

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

Керівник від закладу вищої освіти

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)