

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра управління та освітніх технологій

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Шинкарук В.Д.

“ _____ ” _____ р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри

управління та освітніх технологій

Протокол №10 від 04.05.20 р.

Завідувач кафедри

_____ Кубіцький С.О

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЦИКЛУ АГРОБІОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

освітньо-професійна Педагогіка вищої школи

Розробник: Журавська Н.С., доктор педагогічних наук, професор кафедри
управління та освітніх технологій

Київ - 2020

1.Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітньо - кваліфікаційний рівень	Магістр	
спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсова робота	3	
Форма контролю	Іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форми навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	2 (6)	1 (5)
Семестр	3	3
Лекційні заняття	30 год.	30 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	34 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	90 год.	90 год.
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: аудиторних	6 год	

2.Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета: детальне ознайомлення магістрів із методикою навчання дисципліни та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять, які слугуватимуть основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

Завдання дисципліни полягають у формуванні фахівців, здатних:

- засвоїти систему методичних знань і набути практичних умінь із навчання конкретної дисципліни у вищій школі та аналізу й оцінки викладання навчального матеріалу за видами занять;
- усвідомити закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- сприяти професійному самовизначенню і набуттю студентами професійно-педагогічної ідентичності;

– на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- категорійно-понятійний апарат методики навчання конкретної дисципліни;
- планування, відбір та розподіл навчального матеріалу за видами занять з конкретної дисципліни;
- закономірності та принципи навчання конкретної дисципліни;
- методи, форми та засоби навчання конкретної дисципліни;
- суть та основні види контролю успішності студентів з конкретної дисципліни.

вміти:

- висвітлювати та обґрунтовувати педагогічні закономірності, явища і факти, їх науково аргументувати, формувати самостійність педагогічного мислення, шукати нові підходи в організації навчально-виховного процесу, аналізувати й узагальнювати педагогічний досвід;
- планувати, відбирати та розподіляти навчальний матеріал з конкретної дисципліни за видами занять;
- реалізувати принципи навчання під час вивчення тем;
- вибирати: цілі, завдання, форми, оптимальні методи та засоби навчання, методи контролю;
- реалізувати за видами занять виховну мету - виховувати особистісні риси, від яких залежить цілісна поведінка і майбутня професійна діяльність.

Набуття компетентностей:

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 10. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті.

Зк 11. Здатність розробляти та управляти проектами.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.

СК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.

СК5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.

СК6. Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.

СК9. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.

СК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.

СК 11.Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.

СК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.

СК 14. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.

СК 15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи дисципліни

Тема1. Методика як наука та шляхи її розвитку.

Завдання методики навчання спеціальності (загальної методики) та часткових методик. Об'єктивні і неминучі труднощі у розвитку освіти. Розвиток понять «методика», «технологія навчання» та «педагогічна технологія». Методика викладання, методику учіння, методику навчання. Сукупність методів навчання дисципліни. Реалізація педагогічних нововведень.

Тема2. Державні стандарти.

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Регулювання суспільних відносин у галузі навчання, виховання, наукової, загальнокультурної підготовки громадян України. Методологічні підходи до відбору змісту вищої освіти. Шляхи ефективності навчання сільськогосподарських дисциплін в Україні, ЄС, світі. Принципи відбору змісту навчання. Стандарти вищої освіти.

Тема 3. Сталий розвиток.

Шляхи адаптації підготовки викладачів у вищих аграрних навчальних закладах України до європейських норм. Характеристика сталого (тривалого або стійкого) розвитку у вищій освіті. Поняття стійкого (сталого) розвитку. Потенційні екологічні небезпеки. Елементи програми сумісних дій країн світу щодо сталого розвитку вищої освіти. Рекомендації, передбачені «Порядком денним на XXI століття» Організація Об'єднаних Націй для забезпечення ефективного сталого розвитку вищої освіти.

Тема 4. Реалізація дидактичних правил і принципів навчання.

Методика реалізації дидактичних правил і принципів навчання. Сукупність принципів і правил навчання. Поняття «принципи» та «правила» навчання. Правила навчання як складові частини принципу навчання. Орієнтовна класифікація дидактичних принципів навчання у вищій школі та методика реалізації конкретного принципу та правила навчання.

Тема 5. Системи навчання.

Загальна характеристика систем навчання. Аналіз системи навчання. Парадигма навчання, яка базується на принципі цілісності. Особливості сільського господарства, що враховуються в сучасній аграрній освіті. Конструктивне освоєння нових знань, активне їх використання в повсякденній практичній діяльності. Передовий досвід підготовки фахівців.

Тема 6. Оптимальний вибір методів навчання.

Дидактичні умови оптимального вибору методів навчання. Орієнтовна класифікацію методів навчання у вищій школі. Системний підхід до оптимального вибору методів навчання. Бінарність та оптимальність. Елементи педагогічного комплексу (відео, аудіо, письмо). Ефективні методи навчання.

Тема 7. Методика контролю навчальної діяльності студентів.

Критерії оцінки й самооцінки заняття. Остаточні оцінки роботи студента. Розуміти організацію системи оцінювання студентів. Рівні сформованості знань і умінь. Оцінка рівнів сформованості знань і умінь. Методи активізації навчання під час контролю знань і умінь.

Тема 8. Методика самостійної роботи студентів.

Методика самостійної роботи студентів. Бінарний процес навчання. Методика науково-дослідної роботи студентів. Види самостійної роботи студентів. Методи самостійного пошуку. Творчі (проблемно-пошукові) методи самостійного набуття знань студентами.

Змістовий модуль 2. Способи діяльності фахівців.

Тема 1. Організація і методика курсового і дипломного проектування.

Організація і методика курсового і дипломного проектування. Етапи організації курсового і дипломного проектування. Роль керівника курсової та дипломної роботи. Ступінь самостійності студентів при виконанні курсових та дипломних робіт. Методи моделювання. Теми для курсових та дипломних робіт навчально-дослідницького характеру.

Тема 2. Навчальні та виробничі практики.

Сучасні тенденції практичної підготовки студентів. Завдання виробничого навчання як складової частини фахової підготовки студентів. Мета практичного навчання. Завдання навчальних та виробничих практик. Методи інтенсифікації. Етапи практичної підготовки.

Тема 3. Методика проблемного навчання.

Технологія проблемного навчання. Основні етапи вирішення проблеми. Структура проблемного навчання. Переваги і недоліки проблемного навчання. Методи проблемного навчання. очевидні, напівочевидні, неочевидні проблемні ситуації.

Тема 4. Методика ігрового навчання.

Технологію ігрового навчання. Основні етапи ігрового навчання. Структура ігрового навчання. Переваги і недоліки ігрового навчання. Методи ігрового навчання. Імітаційні форми навчання (індивідуальні та колективні).

Тема 5. Методи активізації та інтенсифікації.

Шляхи мотивації до навчання у майбутніх фахівців сільського господарства.

Вміти аналізувати систему мотивації. Концепція інноваційної університетської освіти. Сценарії тренінгів ділових якостей. Методичні прийоми активізації навчання. Інтелектуальне університетське середовище.

Тема 6. Поза аудиторні форми навчання.

Системи перепідготовки керівників у європейських країнах та Україні. Ефективність поза аудиторних форм роботи. Основні вимоги до доповідача. Форми поза аудиторної роботи. Ефективні поза аудиторні форми роботи. Сучасні поза аудиторних форм роботи.

Тема 7. Методична робота.

Основні напрями методичної роботи. Шляхи підвищення ефективності освітнього процесу. Правила написання викладачами методичної літератури. Практика організації та вивчення педагогічного досвіду. Передовий педагогічний досвід. Ефективні методи організації методичної роботи.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	сем	ін	с.р		л	п	се м	ін	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи дисципліни												
1.1. Методика як наука та шляхи її розвитку	10	2	2			6	10	2	2			6
1.2. Державні стандарти	10	2	2			6	10	2	2			6
1.3. Сталий розвиток	8	2	2			4	10	2	2			4
1.4. Реалізація дидактичних правил і принципів навчання	10	2	2			6	10	2	2			6
1.5. Системи навчання	10	2	2			6	10	2	2			6
1.6. Оптимальний вибір методів навчання	10	2	2			6	10	2	2			6
1.7. Методика контролю навчальної діяльності студентів	10	2	2			6	10	2	2			6
1.8. Методика	10	2	2			6	10	2	4			6

самостійної роботи студентів												
Разом за змістовим модулем 1	78	16	16			46	80	16	18			46
Змістовий модуль 2. Способи діяльності фахівців												
2.1. Організація і методика курсового і дипломного проектування	10	2	2			6	10	2	2			6
2.2. Навчальні та виробничі практики	10	2	2			6	10	2	2			6
2.3. Методика проблемного навчання	8	2	2			6	10	2	2			6
2.4. Методика ігрового навчання	10	2	2			6	10	2	2			6
2.5. Методи активізації та інтенсифікації	10	2	2			6	10	2	2			6
2.6. Поза аудиторні форми навчання	10	2	2			6	10	2	2			6
2.7. Методична робота	10	2	2			8	10	2	4			8
Разом за змістовим модулем 2	72	14	14			44	74	14	16			44
Усього годин	150	30	30			90	154	30	34			90

4. Теми семінарських занять (не передбачені навчальним планом)

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	1.1. Методика як наука та шляхи її розвитку	2
2	1.2. Державні стандарти	2
3	1.3. Сталий розвиток	2
4	1.4. Реалізація дидактичних правил і принципів навчання	2
5	1.5. Системи навчання	2
6	1.6. Оптимальний вибір методів навчання	2
7	1.7. Методика контролю навчальної діяльності студентів	2

8	1.8. Методика самостійної роботи студентів	2
9	2.1. Організація і методика курсового і дипломного проектування	2
10	2.2. Навчальні та виробничі практики	2
11	2.3. Методика проблемного навчання	2
12	2.4. Методика ігрового навчання	2
13	2.5. Методи активізації та інтенсифікації	2
14	2.6. Поза аудиторні форми навчання	2
15	2.7. Методична робота	2
Разом		30

6. Індивідуальні завдання

1. Методика підготовки до проблемної лекції на прикладі теми, розділу.
2. Методика підготовки та проведення семінарських занять на прикладі теми, розділу.
3. Методика підготовки та проведення практичних занять на прикладі теми, розділу.
4. Методика організації самостійної роботи студентів на прикладі теми, розділу.
5. Активізація діяльності студентів на прикладі теми, розділу.
6. Методика проведення ігрових занять у вищій школі (на прикладі дисципліни – ділова гра; розділу, теми – рольова гра).
7. Контроль за навчальною діяльністю студентів під час лекції / семінару/ практичного заняття / лабораторного заняття/ аудиторної самостійної роботи/ позааудиторної самостійної роботи. на прикладі теми
8. Тестові методи контролю знань студентів . під час лекції / семінару/ практичного заняття / лабораторного заняття/ аудиторної самостійної роботи/ позааудиторної самостійної роботи. на прикладі теми
9. Психолого-педагогічні аспекти успішного виконання самостійної роботи студентами.
10. Ділові, рольові, діяльнісно-організаційні ігри в навчальному процесі вищої школи.
11. Технічні засоби управління навчання студентів.
12. Групові форми навчання студентів як чинник інтенсифікації їхньої навчально-пізнавальної діяльності.
13. Оптимізація навчального процесу у вищій школі.
14. Дискусія як метод навчання у вищій школі.
15. Основні форми організації навчального процесу та види навчальних занять у вищій школі.
16. Проблема розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищої школи.
17. Модернізація навчального процесу у вищій школі в контексті Болонського процесу.
18. Моделювання навчальної діяльності викладача вищої школи.
19. Порівняльний аналіз діяльності викладачів вітчизняних і зарубіжних

вищих навчальних закладів.

7. Контрольні запитання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентів

1. Покажіть взаємозв'язок елементів дидактичної системи під час підготовки до оглядової лекції.
2. Визначте форму організації навчальної діяльності студентів, якщо метою заняття є – формування професійних умінь і навичок.
3. Назвіть форми організації навчальної діяльності студентів, що можуть виступати як метод, прийом, структурний елемент освітньої діяльності.
4. Назвіть основні завдання сучасної вищої освіти.
5. Структурні елементи проблемного навчання.
6. Сценарій рольової гри зі спеціальних дисциплін.
7. Назвіть сучасні вимоги до вищої професійної освіти.
8. Назвіть основоположні документи, що регламентується сучасне функціонування закладів вищої освіти.
9. Методика підготовки до проблемної лекції на прикладі теми, розділу.
10. Методика підготовки та проведення семінарських занять на прикладі теми, розділу.
11. Методика підготовки та проведення практичних занять на прикладі теми, розділу.
12. Методика організації самостійної роботи студентів на прикладі теми, розділу.
13. Активізація діяльності студентів на прикладі теми, розділу.
14. Методика проведення ігрових занять у вищій школі (на прикладі дисципліни – ділова гра; розділу, теми – рольова гра).
15. Контроль за навчальною діяльністю студентів під час лекції / семінару/ практичного заняття / лабораторного заняття/ аудиторної самостійної роботи/ позааудиторної самостійної роботи. на прикладі теми
16. Тестові методи контролю знань студентів . під час лекції / семінару/ практичного заняття / лабораторного заняття/ аудиторної самостійної роботи/ позааудиторної самостійної роботи. на прикладі теми
17. Психолого-педагогічні аспекти успішного виконання самостійної роботи студентами.
18. Ділові, рольові, діяльнісно-організаційні ігри в освітньому процесі вищої школи.
19. Технічні засоби управління навчання студентів.
20. Групові форми навчання студентів як чинник інтенсифікації їхньої навчально-пізнавальної діяльності.
21. Оптимізація освітнього процесу у вищій школі.
22. Дискусія як метод навчання у вищій школі.
23. Основні форми організації навчального процесу та види навчальних занять у вищій школі.
24. Проблема розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищої школи.
25. Модернізація освітнього процесу у вищій школі в контексті Болонського процесу.

26. Моделювання навчальної діяльності викладача вищої школи.
27. Порівняльний аналіз діяльності викладачів вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти.

Тести для визначення рівня засвоєння знань студентів

1. Однією з умов оптимального вибору форм організації навчальної діяльності студентів зі спеціальних дисциплін є рівень ____ студентів
2. Джерелами методики навчання спеціальності є:
 1. Методологія
 2. Наука
 3. Дидактика
 4. Модель фахівця
 5. Накопичений досвід
 6. Елементи дидактичної системи
3. Недоліками проблемного навчання зі спеціальної дисципліни є:
 1. Велика витрата часу.
 2. Обов'язкове передування словесних методів.
 3. Робота на тренажерах (по необхідності застосування).
 4. Обов'язковість ігрового проектування.
 5. Проблемне викладення матеріалу
4. Переваги лекційно-семінарської системи з точки зору підвищення ефективності освітнього процесу зі спеціальних дисциплін це:
 1. Зміна форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
 2. Економія навчального часу та аудиторії.
 3. Застосування різноманітних засобів і методів навчання.
 4. Підготовка матеріалів до методичних конференцій і семінарів.
 5. Можливість моделювати
5. Методами проблемного навчання зі спеціальних дисциплін є:
 1. Евристична бесіда.
 2. Дослідницький метод .
 3. Лабораторно-експериментальний.
 4. Курсове проектування.
 5. Проблемне викладення матеріалу.
 6. Дипломне проектування.
 7. Самостійна робота
6. Проблемні ситуації можуть виникати при зіткненні студентів, під час навчальної практики зі спеціальної дисципліни, із ____ ситуаціями
7. Технологія проблемного навчання під час лекцій зі спеціальних дисциплін – це ____ структурних елементів
8. Навчальна мета лекцій зі спеціальних дисциплін це ____ основним поняттям
9. Лекції зі спеціальних дисциплін передбачає наголошення та ____ ключових понять теми
10. Семінари зі спеціальних дисциплін доцільний, бо включає ____ обсяг матеріалу
11. Наявність планів занять зі спеціальних дисциплін дає змогу викладачеві ____ використовувати навчальний час

12. За наявності телекомунікаційного каналу комп'ютер може виступати як _____ між викладачем і студентом зі спеціальних дисциплін, так і брати на себе частину освітнього процесу

13. Ефективне використання технічних засобів навчання зі спеціальних дисциплін можливе за умови ретельної розробки необхідних _____ матеріалів

4. Головними перевагами персонального комп'ютера перед іншими технічними засобами _____ є гнучкість, можливість настройки на різні методи і алгоритми навчання, а також індивідуальна реакція на дії кожного окремого студента.

15. Однією з переваг проблемного навчання зі спеціальних дисциплін є те, що воно сприяє _____ навчально-пізнавальної діяльності студентів

16. Укажіть до яких груп належать форми організації навчальної діяльності студентів зі спеціальної дисципліни :

Групи	Форми
А. Масові	1. Лекції
Б. Групові	2. Конференції
В. Індивідуальні	3. Конкурси
	4. Олімпіади
	5. Заняття різних типів
	6. Екскурсії
	7. Семінари
	8. Практичні заняття
	9. Дослідницька робота
	10. Ігрові заняття
	11. Гурткова робота
	12. Курсове проектування
	13. Дипломне проектування

17. Укажіть особливості визначених рівнів проблемності

Рівні проблемності	Особливості
А. Перший - низький	1. Викладач створює проблемну ситуацію, а студенти шукають шляхи вирішення
Б. Другий - середній	2. Студенти створюють проблемну ситуацію та шукають шляхи вирішення
В. Третій - високий	3. Викладач сам створює проблемну ситуацію та вирішує її

18. Мета зі спеціальних дисциплін - це передбачуваний _____ праці педагога

19. Точне визначення завдань під час практичних занять зі спеціальних дисциплін, які повинні розкривати і конкретизувати мету педагогічної діяльності – наступний крок в _____ діяльності педагога

20. Виходячи із конкретних цілей і завдань навчання зі спеціальних дисциплін, педагог повинен вибрати найбільш _____ форми, методи і прийоми навчальної і виховної роботи

21. Навчання спеціальних дисциплін передбачає такі форми занять:
1. лекції;
 2. практичні;
 3. семінар;
 4. самостійна робота;
 5. індивідуальні консультації;
 6. групові консультації
22. Переваги лекцій зі спеціальних дисциплін:
1. творче спілкування лектора з аудиторією;
 2. лекція –ощадливий спосіб одержання основ знань у загальному вигляді;
 3. лекція активізує уявну діяльність студентів;
 4. лекція привчає до пасивного сприйняття чужих думок.
5. лекція відбиває смак до самостійних занять
23. При відсутності підручників з нових складних питань зі спеціальних дисциплін – основне джерело інформації _____.
24. Мета спеціальних дисциплін - це передбачуваний _____праці педагога.
25. Точне визначення завдань під час практичних занять зі спеціальних дисциплін, які повинні розкривати і конкретизувати мету педагогічної діяльності – наступний крок в _____ діяльності педагога.
26. Виходячи із конкретних цілей і завдань навчання спеціальних дисциплін педагог повинен вибрати найбільш _____форми, методи і прийоми освітньої роботи
27. У поняття педагогічної техніки під час навчання спеціальних дисциплін входить:
1. вміння викладача спілкуватися зі студентами;
 2. тон і стиль роботи викладача;
 3. вміння викладача організовувати та управляти своєю увагою;
 4. вміння викладача організовувати та управляти увагою студентів;
 5. вміння викладача спостерігати та експериментувати;
 6. вміння викладача володіти мовою, мімікою, жестами поставою
 7. технічні засоби навчання і виховання;
 8. вміння правильно поставити завдання перед студентами
28. Ефективність педагогічної праці педагога під час навчання спеціальних дисциплін великою мірою залежить від його уміння використовувати в єдиній системі педагогічну техніку і _____засоби навчання
29. Наявність планів занять зі спеціальних дисциплін дає змогу викладачеві _____ використовувати навчальний час
30. Укажіть до яких груп належать форми організації навчальної діяльності студентів зі спеціальної дисципліни

Групи	Форми
А. Масові	1. Лекції
Б. Групові	2. Конференції
В. Індивідуальні	3. Конкурси
	4. Олімпіади

	5. Заняття різних типів
	6. Екскурсії
	7. Семінари
	8. Практичні заняття
	9. Дослідницька робота
	10. Ігрові заняття
	11. Гурткова робота
	12. Курсове проектування
	13. Дипломне проектування

8. Методи навчання

Словесні, наочні, пояснення педагога й організації самостійної роботи студентів, підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, ігрові заняття – самостійне проведення та аналіз різних видів занять, використовуючи відеозапис.

9. Форми контролю

Контроль знань та умінь студентів здійснюється шляхом зарахування конспектів самостійно розроблених занять, вирішення тестових завдань для перевірки знань, проведення залікових занять. Підсумкова форма контролю – іспит.

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Після проведення проміжних атестацій з двох змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектором дисципліни визначається рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи R_{HP} (не більше 70 балів) за формулою:

$$R_{HP} = \frac{0,7 \cdot (R_{3M}^{(1)} \cdot K_{3M}^{(1)} + \dots + R_{3M}^{(n)} \cdot K_{3M}^{(n)})}{K_{дис}}, \quad (1)$$

де $R_{3M}^{(1)}, \dots, R_{3M}^{(n)}$ – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою; n – кількість змістових модулів;

$K_{3M}^{(1)}, \dots, K_{3M}^{(n)}$ – кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) (або годин), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$K_{\text{дис}} = K_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$ – кількість кредитів ЄКТС (або годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Формулу (1) можна спростити, якщо прийняти $K_{\text{ЗМ}}^{(1)} = \dots = K_{\text{ЗМ}}^{(n)}$. Тоді вона буде мати вигляд

$$R_{\text{НР}} = \frac{0,7 \cdot (R_{\text{ЗМ}}^{(1)} + \dots + R_{\text{ЗМ}}^{(n)})}{n} \quad (2)$$

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

На рейтинг з навчальної роботи можуть впливати рейтинг з додаткової роботи та рейтинг штрафний.

Рейтинг з додаткової роботи додається до рейтингу з навчальної і не може перевищувати 20 балів. Він визначається лектором і надається здобувачам вищої освіти рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня їх знань з дисципліни.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															Ісп ит	Су ма
Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2								
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	30	100
9	9	9	9	9	9	9	7	10	10	10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Журавська Н.С. Методика навчання агробіологічних дисциплін. Навчально-методичний посібник. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2018. 483 с.

Журавська Н.С. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів ОС Магістр зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» з дисципліни «Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін». Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2018. 105 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про освіту» Законодавство України про освіту. Збірник законів. Київ: Парламентське видавництво, 2014. 100 с.

2. Закон України «Про вищу освіту». Законодавство України про освіту. Збірник законів. Київ: Парламентське видавництво, 2017. 110 с.

3. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» від 05.02.1993 № 2998-XII (зі змінами № 1774-VIII (1774-19) від 06.12.2016). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2998-12> (дата звернення: 21.04.2020).

4. Євдокимова Н. О. Соціально-психологічний тренінг як технологія розвитку особистості студента. *Вісник Національного університету оборони України*. 2014. Вип. 4. С. 211–217. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2014_4_38 (дата звернення: 21.06.20).

5. Єфіменко С. Визначення поняття інтелекту у різних концепціях психолого-педагогічних досліджень. URL: http://www.kspu.kr.ua/download/conf2013/section3/article_efimenko.pdf (дата звернення: 11.02.2019).

6. Каськова І. О. Інтерактивне навчання у вищій школі: особливості та основні етапи планування. URL: <http://xn-e1aaifpcds8ay4h.com.ua/pages/view/563> (дата звернення: 21.04.2019).

7. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи. *Вища освіта України*. 2016. № 4. С. 64–69.

8. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 роки (проект МОН України). URL: <http://osvita.ua/news/43501/> (дата звернення: 21.03.2020).

9. Наказ МОН України від 11.09.2015 № 922 «Про Науково-методичну раду Міністерства освіти і науки України». URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/49400/ (дата звернення: 21.04.2020).

10. Майборода В.К. Методика підготовки й оформлення рукопису та автореферату дисертацій : посібник для здобувачів; видання п'яте, виправлене та доповнене : за ред. В.І. Лугового. Чернівці : ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка, 2015. 260 с.

11. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Київ: Шкільний світ, 2001. 198 с.

12. Остраус Ю. М. Ділова гра як метод розвитку професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. *Стан та основні проблеми розвитку науки та освіти: теорія і практика*: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28–29 квіт. 2017 р.). Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. С. 21–24.

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 № 53 «Про

внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249722170> (дата звернення: 21.04.2020).

14. Рябоконт Л. В. Теоретико-методичні засади використання тренінгових методів під час навчання дисципліни «Основи здоров'я» у ВНЗ. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім.Т.Г.Шевченка*. 2017. № 144. С. 220–223. URL: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3332 (дата звернення: 21.04.2020).

Теоретичні засади діяльнісного підходу. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C> (дата звернення: 21.06.2019).

15. Указ президента України «Про стратегію сталого розвитку «Україна – 2020». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (дата звернення: 21.04.2018).

16. Цюцюра С. В., Комарницький О. О. Застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в Україні. *Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Братіслава, 22–24 лют. 2016 р.)*. Братіслава, 2016. С. 144–145.

17. Шаров О. І. Вища освіта: час змін. URL: <http://metod.vntu.edu.ua/uploads/1484577548.doc> (дата звернення: 21.03.2020).

Допоміжна

1. Журавська Н.С. Підготовка викладачів-аграрників у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу (Франція, Німеччина, Бельгія, Італія, Люксембург, Нідерланди і Великобританія): монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2009. 345 с.

2. Журавська Н.С. Теорія і методика професійного навчання. Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців із спеціальності 8. 180 10021 «Педагогіка вищої школи». Ніжин : М.М.Лисенко, 2011. 247 с.

3. Журавська Н.С. Теорія і практика підготовки викладачів аграрних дисциплін у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу: монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 320 с.

4. Журавська Н.С. Методологія і методика НОП. Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців із спеціальності 8. 180 10021 «Педагогіка вищої школи». Ніжин: М.М.Лисенко, 2012. 207 с.

5. Журавська Н.С. Методологія і методика навчання спеціальних дисциплін: монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 320 с.

6. Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів. – К.: НАУ, 2004. 272 с.

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навч. посібник для магістрантів і аспірантів. – К: Філ-студія, 2006. – 320 с.

8. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. - К: Філ-студія 2015. - 116 с.

9. Шимко І. Проблеми організації самосійної роботи у вищій школі. Рідна школа. 2015. №8. – С. 34–35.

13. Інформаційні ресурси

Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Вип. 80 Соціальні послуги. URL: <http://uazakon.com/big/text798/pg1.htm>

ДСТУ 1.2:2015. Національна стандартизація. Правила проведення робіт з національної стандартизації, 20.12.2015. URL: https://quality.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/dstu_1_2_2015.pdf

ДСТУ 1.5:2015. Національна стандартизація. Правила побудови, викладання, оформлення та вимоги до змісту нормативних документів (ISO/IEC Directives Part 2:2011, NEQ). На заміну ДСТУ 1.5:2003.01.02.2017. URL: https://dbn.co.ua/load/normativy/dstu/dstu_1_5_2003/5-1-0-1038

Загальний методичний фундамент – проект TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/home.html> (дата звернення: 11.05.2020).

Педагогіка і психологія вищої школи (магістратура) URL: <http://dollar.sti.lg.ua/page.php?pageid=19> (дата звернення: 11.06.2020)

Стандарти з інформації, бібліографії, бібліотечної та видавничої справи. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/about/dstu.html>