

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра управління та освітніх технологій

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

гуманітарно-педагогічного
факультету

В.Д. Шинкарук

“ ” _____ 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри методики
навчання та управління навчальними
зкладами

Протокол № 10 від _____ 2020 р.

Завідувач кафедри управління та
освітніх технологій

_____ Кубіцький С.О.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
"ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ"
("ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ")**

галузь знань	07 "Управління та адміністрування"
спеціальність	073 "Менеджмент"
освітньо-професійна програма	"Управління навчальним закладом"
Розробники:	Рудик Я.М., Михайліченко М.В.

1. Опис навчальної дисципліни "Освітні технології"

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень

Освітньо-кваліфікаційний рівень	Магістр
Галузь знань	07 "Управління та адміністрування"
Спеціальність	073 "Менеджмент"
Освітньо-професійна програма	"Управління навчальним закладом"

Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Нормативна
Загальна кількість годин	135
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–
Форма контролю	Іспит

Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання

	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	30 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	10 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	75 год.	100 год.
Індивідуальні завдання		
Кількість тижневих аудиторних годин	4 год.	10 год.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни: забезпечення формування цілісної моделі фахівця – керівника навчального закладу шляхом набуття законодавчо-нормативних, методологічних, загальнотеоретичних та організаційно-технологічних знань та набуття діагностично-прогностичних (моделюючих), організаційно-регулятивних та контрольних-корегуючих умінь, які відповідають основним управлінським функціям.

Завдання дисципліни:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків керівника освітнього закладу;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь для побудови моделі професійної та соціальної діяльності фахівця, а також моделі особистості фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування відповідального, творчого ставлення до управлінської діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- загальну схему побудови моделі професійної діяльності фахівця у вигляді освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), особливості діяльності фахівця, її структурні елементи;
- алгоритм побудови моделі освітньо-професійної програми підготовки фахівця у вигляді ОПП; вимоги до засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки;
- технологію створення тестів, а також основні терміни з навчальної дисципліни, зокрема "стандарт освіти", "соціальні здатності", "соціальна модель особистості випускника", "зміст освіти", "зміст навчання", "програма навчальної

дисципліни", "навчальний план", "діагностика якості освіти", "тест", "освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця", "освітньо-професійна програма фахівця" та ін.

ВМІТИ:

– визначати перелік узагальнених соціальних здатностей (компетенцій) випускника навчального закладу (модель особистості випускника навчального закладу); проектувати масиви змісту навчання; проектувати структурно-логічну схему навчання;

– проектувати програми (цілей та змісту навчання) навчальної дисципліни (предмету), здійснювати проектування навчального плану та контролювати за його виконанням; визначати технології навчання (методів та засобів навчання); реалізовувати на практиці технологію діагностики якості освіти;

– створювати тести; здійснювати та контролювати заходи щодо проведення стандартизації засобів діагностики якості освіти.

Набуття компетентностей:

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність комплексно вирішувати проблему. Здатність виявляти сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання; володіння системним цілісним підходом до аналізу й оцінки ситуації.

ЗК2. Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.

ЗК3. Креативність. Продукування нових ідей, творчий підхід до їх реалізації; здатність до новаторської діяльності.

ЗК5. Координація дій з іншими. Здатність та готовність виконувати колективні проекти, брати на себе відповідальність за виконання робіт окремої групи; уміння ділового конструктивного спілкування.

ЗК6. Комунікація. Здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути

переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій.

ЗК7. Емоційний інтелект. Усвідомлення власного емоційного стану, самоконтроль і саморегуляція; самоповага і впевненість; уміння долати труднощі, стійкість до стресів; загальний оптимістичний настрій, ініціативність, налаштованість на позитивний результат.

ЗК9. Орієнтація на високий результат. Внутрішня потреба виконувати роботу якісно; здатність планувати етапи та хід виконуваної роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науковому і професійному рівні.

ЗК10. Формулювання суджень і ухвалення рішень. Спроможність орієнтуватися у різних поглядах на проблему та шляхи її розв'язання, формулювати власну думку; уміти формулювати задачу, аргументовано обирати оптимальні шляхи розв'язання, аналізувати й осмислювати отриманий результат, переконливо його представляти.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК1. Методологічні компетенції. Знання теорії управлінської діяльності, філософії освіти, сучасних практик діяльності закладів освіти.

СК2. Нормативні компетенції. Знання освітніх нормативно-правових документів.

СК3. Змістові компетенції. Знання змісту освіти, діяльності кожного працівника закладу освіти; орієнтування у змісті освітніх реформ.

СК4. Управлінські компетенції. Застосування педагогічного досвіду на практиці, виконання всіх функцій управлінської діяльності, уміння застосовувати особистісні якості для конструктивного впливу на діяльність колективу.

СК5. Педагогічні компетенції. Знання теорії дидактики та виховання, педагогічний досвід.

СК6. Психологічні компетенції. Знання з вікової, педагогічної, соціальної, тендерної психології, конфліктології, психології менеджменту.

СК9. Самоосвіта та підвищення кваліфікації. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації у сфері освіти на основі інноваційних підходів.

2. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для повного терміну навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1													
Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу		2	2				5		1	1			6
Тема 2. Навчальні технології		2	2				5		1	1			8
Тема 3. Технології управління навчальними закладами		2	2				5						6
Тема 4. Сучасні технології виховання		2	2				5						6
Тема 5. Соціально-виховні технології		2	2				5						6
Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах інформатизації освіти		2	2				5		1	1			8
Тема 7. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів		2	2				5		1	1			6
Тема 8. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу у загальноосвітніх навчальних закладах. Освітні технології на основі особистісної і життєтворчої орієнтації педагогічного процесу у професійно-технічних навчальних закладах		2	2				5		1	1			8
Разом за змістовим модулем 1	72	16	16				40	62	5	5			52
Змістовий модуль 2													
Тема 9. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі професійно-технічних навчальних закладів		2	2				5		1	1			6
Тема 10. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах. Освітні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу у освітньому процесі коледжів		2	2				5		1	1			6

Тема 11. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності студентів коледжу		2	2			5					6
Тема 12. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у коледжах		2	2			5		1	1		8
Тема 13. Освітні технології на основі особистісної і життєтворчої орієнтації педагогічного процесу в університетах, академіях та інститутах		2	2			5		1	1		6
Тема 14. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності студентів в університетах, академіях та інститутах		2	2			5					6
Тема 15. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу в університетах, академіях та інститутах		2	2			5		1	1		8
Разом за змістовим модулем 2	63	14	14			35	58	5	5		48
Всього, годин	105	30	30			75	120	10	10		100

3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Практичні аспекти інноваційних педагогічних технологій	2
2.	Нові інформаційні технології навчання	2
3.	Управління навчально-методичною та науковою роботою навчального закладу	2
4.	Технології виховання студентської молоді	2
5.	Технологія колективного творчого виховання	2
6.	Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти	2
7.	Технології педагогічного супроводу обдарованих учнів	2
8.	Технології регулювання праці педагогічного колективу	2
9.	Ігрові технології	2
10.	Технологія дистанційного навчання	2
11.	Проектні технології	2
12.	Модульно-рейтингова технологія	2
13.	Технології моделювання професійної діяльності фахівця	2
14.	Технологія розв'язання педагогічних задач	2
15.	Технологія професійного портфоліо	2
	Разом	30

5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

6. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ, КОМПЛЕКТИ ТЕСТІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ

1. Законом прямої дії не забезпечена така складова системи освіти:

- 1) професійно-технічна;
- 2) позашкільна;
- 3) дошкільна;
- 4) післядипломна.

2. Закон України «Про освіту» базується на:

- 1) Конституції України;
- 2) Цивільному кодексі України;
- 3) Кримінальному кодексі України;
- 4) нормативно-правових актах.

3. Вихідні положення, яких дотримуються в управлінні системою освіти:

- 1) нормативні акти;
- 2) принципи;
- 3) закони;
- 4) розпорядження.

4. Які основні якості притаманні освітнім технологіям:

- 1) відповідає критерію технологічності;
- 2) базується на науковій концепції;
- 3) системність;
- 4) ефективність;
- 5) відтворюваність.

5. Інновації, які змінюють освітній процес, його мету, завдання, структуру називають:

- 1) глобальні;
- 2) систематичні;
- 3) масштабні;
- 4) локальні.

6. Що таке педагогічна технологія?

- 1) сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти
- 2) системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їхніх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти
- 3) алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їхніх взаємодій
- 4) системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань

7. Ідея «технологізації» навчання належить:

- 1) Крупській Н.К.;
- 2) Дьюї Дж.;
- 3) Коменському Я.А.;
- 4) Песталоцці Й.-Г.

8. Основними якостями педагогічної технології є:

- 1) концептуальність;
- 2) системність;
- 3) можливість управління;
- 4) всі відповіді правильні.

9. Визначте порядок алгоритму введення інноваційної педагогічної технології:

- 1) організація усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень 1
- 2) пошук та актуалізація ідей; 2
- 3) здійснення проектування нововведення; 3
- 4) управління процесом урвадження нововведень; 4
- 5) вироблення стратегії управління та підготовка учителів до роботи в нових умовах; 5
- 6) оприлюднення результатів інноваційної діяльності. 6

10. Що є характерною рисою інноваційної педагогічної технології?

- 1) забезпечення належних фінансових та організаційних умов для успішного досягнення переорієнтації освітнього процесу;
- 2) системне нововведення, що забезпечує цілеспрямований перехід системи до нового стану;
- 3) зосередження зусиль на формуванні вільної особистості, громадянина, здатного робити обґрунтований вибір у різних ситуаціях;
- 4) зміщення пріоритетів на розвиток психічних, фізичних та інших сфер особистості замість формування кола умінь та оволодіння обсягом інформації.

11. Провідними принципами особистісно орієнтованих технологій є:

- 1) демократизм, співробітництво, вільне виховання;
- 2) гуманізм, співробітництво, вільне виховання;
- 3) гуманізм, співробітництво, демократизм;
- 4) співробітництво, свобода особистості, демократизм.

12. Розвивальні технології навчання отримали свою назву:

- 1) згідно наукової концепції засвоєння знань;
- 2) згідно орієнтації на особистісні структури;
- 3) згідно характеру змісту і структури;
- 4) всі відповіді правильні.

13. У чому полягає суть технології навчання як дослідження:

- 1) розвиток критичного мислення як засіб самореалізації особистості;
- 2) розробка системи дослідницьких завдань, визначення змістових блоків навчально-дослідної діяльності у часовій перспективі (на семестр, навчальний рік тощо);
- 3) інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу;
- 4) суб'єктне відкриття нових знань учнів.

14. Засновником групової форми навчальної діяльності є:

- 1) Ж.Ж. Руссо;
- 2) Я.А. Коменський;
- 3) К.Д. Ушинський;
- 4) В.О. Сухомлинський.

15. Керуючий вплив у процесі управління може реалізуватися у вигляді:

- 1) даних контролю;
- 2) наказу, розпорядження, вказівки;
- 3) плану, завдання;
- 4) звіту.

16. Положення про те, що діяльність керівника повна базуватися на повазі до кожної особистості, з якою він вступає в ділове спілкування (вчителя, учня) відображає принцип:

- 1) науковості та компетентності в управлінні установами освіти;
- 2) соціальної детермінації;
- 3) гуманізації в діяльності менеджера

17. Положення про те, що ефективне управління ґрунтується на чіткому розподілі влади між особистістю і відповідними структурами з конкретно визначеним механізмом, що регулює відносини між ними, відображає принцип

- 1) наступності і перспективності;
- 2) демократії й централізму;
- 3) стимулювання й згуртування кадрів

18. За яким кодексом здійснюють фінансово-господарську діяльність заклади освіти?

- 1) Цивільним кодексом України;
- 2) Бюджетним кодексом України;
- 3) Кодексом законів про працю України;
- 4) Кримінальним кодексом України.

19. До міжнародної правової інформації в галузі освіти належить:

- 1) міжнародні угоди;
- 2) конвенції;
- 3) соціокультурні фактори;
- 4) маркетинговий аналіз;
- 5) міжнародні акти.

20. Навчальні і виховні технології отримали свою назву:

- 1) згідно наукової концепції засвоєння знань;
- 2) згідно орієнтації на особистісні структури;
- 3) згідно характеру змісту і структури;
- 4) всі відповіді правильні.

21. Технології вільного виховання відрізняє:

- 1) психотерапевтична направленість;
- 2) демократизм;
- 3) свобода вибору та самостійності;

4) всі відповіді правильні.

22. Технологія колективно-творчого виховання дає змогу:

1) удосконалювати пізнавально-світоглядну, емоційну, вольову сферу особистості учня і педагога;

2) встановити в процесі діяльності суб'єкт-суб'єктні взаємини;

3) формування особистості через єдиний виховний колектив;

4) усі відповіді правильні.

23. Поясніть значення терміну "Виховні системи":

1) це впорядкована цілісна сукупність компонентів, взаємодія і інтеграція яких обумовлює наявність в освітньої установи або його структурного підрозділу здатності цілеспрямовано й ефективно сприяти розвитку особистості учнів;

2) це комплекс засобів загально-дидактичного призначення, що складається з інформаційного фонду та технічної системи для її відтворення;

3) це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

24. Виховання – це:

1) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;

2) планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку дитини з метою формування в неї моральних понять і установок, принципів, ціннісних орієнтацій і навичок практичної поведінки, які створюють умови для її розвитку ф готують до майбутньої громадської і трудової діяльності

3) передача підростаючому поколінню передача знань про норми та правила поведінки людей, культурно-історичний досвід народу

25. Базовим елементом виховної технології, який можна реалізувати за невеликий відрізок часу є:

1) виховний захід (конкурс, тренінг, колективна творча справа, театралізація і т.д.);

2) прогулянка (на вулиці);

3) гра в комп'ютерні ігри.

26. Принципи виховання – це:

1) положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу;

2) програма виховання, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей;

3) закономірності загальної структури процесу виховання;

4) вихідні положення, основи, які становлять фундамент змісту, форм, методів, засобів і прийомів; зумовлюються метою виховання.

27. Функції управління, які спрямовані на створення сприятливого соціально-психологічного мікроклімату, на формуванні необхідних для продуктивної роботи властивостей колективу, на розвиток його формальної та неформальної структури – це:

1) загальні (основні, операційні) функції;

2) типологічні функції;

3) соціально-психологічні функції.

28. Технологія колективно-творчого виховання дає змогу:

- 1) удосконалювати пізнавально-світоглядну, емоційну, вольову сферу особистості учня і педагога;
- 2) встановити в процесі діяльності суб'єкт-суб'єктні взаємини;
- 3) формування особистості через єдиний виховний колектив;
- 4) усі відповіді правильні.

29. Один з основних факторів розвитку особистості – це:

- 1) розвиток;
- 2) виховання;
- 3) засоби масової інформації;
- 4) конфлікт.

30. Нові інформаційні технології – це:

- 1) особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання;
- 2) сукупність методів і технічних засобів організації, збереження, опрацювання за допомогою комп'ютерів;
- 3) цілеспрямована діяльність вчителя і учня;
- 4) забезпечення розвитку дитини.

31. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище – це:

- 1) система засобів спілкування з людським знанням, що служить як для зберігання, структурування та подання інформації, що становить зміст накопиченого знання, так і для її передачі, переробки та збагачення;
- 2) середовище створення, поширення та використання інформаційних ресурсів суспільства (комп'ютерних і інформаційних технологій, мереж, засобів масової інформації, довідково-пошукових систем, системи освіти в цілому тощо);
- 3) комплекс системних адаптованих інформаційних впливів, що моделюють вплив джерел природного інформаційного середовища відповідної предметної області, і спрямованих на формування компетенцій, необхідних для самостійної взаємодії із природним інформаційним середовищем предметної області;
- 4) сукупність знань, технологічних і ментальних сутностей, які в синхронній інтеграції забезпечують якісне оволодіння системою відповідних знань.

32. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище виступає суб'єктом навчання за умови дотримання таких груп вимог:

- 1) технічні, програмні, академічні, соціальні, вимоги до людських ресурсів;
- 2) загальні, спеціальні, програмні;
- 3) загальні, соціальні, технічні;
- 4) технічні, програмні, соціальні, спеціальні.

33. Дидактичною метою будь-якого правильно спланованого мультимедійного засобу навчання є:

- 1) унаочнення викладання нового матеріалу й визначення рівня навчальних досягнень учнів;
- 2) логічна послідовність відображення навчального матеріалу, визначення основних питань заняття, доцільні нотатки та супроводжувальні репліки;
- 3) активна участь у навчальному процесі учителя і учнів.

34. Успішність електронної презентації залежить від того, наскільки:

- 1) точно і доцільно визначена мета, як враховані особливості аудиторії,
- 2) продуманий сценарій презентації, її зміст;
- 3) точно і доцільно визначена мета, продуманий сценарій презентації, її зміст;
- 4) наскільки продуманий сценарій презентації, її зміст, враховані особливості аудиторії.

35. Особистісно-орієнтоване навчання:

- 1) формує внутрішню пізнавальну діяльність;
- 2) передбачає конструювання навчального дидактичного матеріалу;
- 3) це навчання, центром якого є особистість дитини;
- 4) формує духовний світ школяра.

36. Розвиток особистості – це:

- 1) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін людини в процесі пристосування її до навколишнього середовища;
- 2) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з людиною від народження і до кінця життя і характеризують рух особистості від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності;
- 3) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін людини, на основі використання її природних задатків, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини;
- 4) всі відповіді правильні.

37. Встановіть відповідність між авторами та їх дослідженнями:

- | | |
|--|----------------|
| 1) Концепція вікового підходу до феноменів інтелектуальної обдарованості | А) А. Матюшкін |
| 2) Динамічна теорія обдарованості | Б) Н. Лейтес |
| 3) Підхід до обдарованості як вияв творчого потенціалу людини | В) Ю. Бабаєва |

38. Кому з видатних педагогів належить фраза: «Витоки здібностей і обдарування дітей на кінчиках пальців. Від пальців, образно кажучи, йдуть найтонші нитки - струмочки, які живлять джерело творчої думки...»

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) В.О. Сухомлинський;
- 3) Л.С. Виготський;
- 4) А.В. Петровський.

39. Розкривають характеристики психічного стану такі поняття, як:

- 1) активація;
- 2) тонус;
- 3) настрої;
- 4) напруга;
- 5) стрес.

40. Ігрові технології відносяться до активного навчання, в основу класифікації якого входять такі ознаки:

- 1) наявність моделей;
- 2) наявність ролей;

3) наявність модульної одиниці.

41. Перевагами ігрових технологій є:

- 1). активізація й інтенсифікація процесу навчання;
- 2) відтворення міжособистісних стосунків, процедури прийняття колективних рішень учнів у ситуаціях, що моделюють реальні умови професійної діяльності;
- 3) гнучке поєднання різноманітних прийомів і методів навчання: від репродуктивних до проблемних;
- 4) моделювання практично будь-якого виду професійної діяльності;

42. Педагогічні ігри класифікуються:

- 1) За цілями їх використання: А) Навчальні, виховні, розвивальні, контролюючі;
2. За характером діяльності: Б) Предметні, сюжетні, рольові, евристичні, імітаційні, ділові;
3. За особливостями методики і технології їх організації: В) Інтелектуальні, фізичні, трудові тощо;
4. За рівнем проблемності: Г) Тренінгові, репродуктивні, творчі;
5. За комунікативною взаємодією: Д) Індивідуальні, парні, групові, колективні;
6. За використанням технічних засобів: Е) Тренажерні, комп'ютерні тощо.

43. Знайдіть відповідність між назвою технологічного етапу роботи над проектом та його змістом (в технології проектного навчання):

- 1) Початок А) робота з виконання проекту;
- 2) Планування Б) аналіз виконання проекту, з'ясування причин досягнень і невдач;
- 3) Прийняття рішень В) визначення теми, мети, завдань;
- 4) Реалізація проекту Г) аналіз проблеми, постановка завдань, уточнення інформації, синтез ідей, плани;
- 5) Перевірка та оцінювання результатів Д) «мозковий штурм», обговорення альтернатив» вибір оптимального варіанта;
- 6) Захист Е) колективний аналіз та оцінювання діяльності

44. До спеціальних функцій проблемного навчання відносяться:

- 1) формування матеріального мислення;
- 2) розвиток пізнавальної самостійності;
- 3) формування і накопичення досвіду творчої діяльності;
- 4) засвоєння учнями системи знань і способів розумової і практичної діяльності.

45. Назвіть рівень проблемного навчання, що характеризується виконанням робіт репродуктивно-пошукового типу, коли учень вирішує задачі середнього рівня складності, доводить гіпотези, з незначною допомогою вчителя:

- 1) рівень самостійної активності;
- 2) рівень творчої активності;
- 3) рівень звичайної активності;
- 4) рівень напівсамостійної активності.

46. Проблемне навчання – це основний спосіб формування...

- 1) наукового світогляду учнів;
- 2) творчих здібностей;
- 3) естетичного сприйняття навколишнього світу;
- 4) професійних умінь.

47. Технологія модульного навчання розробляється на основі прийнятих принципів:

- 1) діяльності, паритетності, технологічності, системного квантування, мотивації, модульності, проблемності, когнітивної візуальності;
- 2) освіти, навчання, розвитку, формування знань, умінь та навичок, а також мети, змісту, організації, видів, форм, методів, засобів і результатів навчання;
- 3) пояснювально-ілюстративного, програмованого, проблемного, репродуктивного, комп'ютерного навчання;
- 4) усвідомлення, оптимізації, планомірності, врахування вікових особливостей, зв'язку теорії з практикою, науковості, доступності.

48. З наведених варіантів оберіть принцип технологічності модульного навчання:

- 1) формування модулів згідно змісту діяльності фахівця;
- 2) стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студента;
- 3) підвищення ефективності засвоєння матеріалу, внаслідок введення проблемних ситуацій і практичної спрямованості занять;
- 4) здійснення системного модульного підходу до створення і реалізації всього процесу викладання і засвоєння знань, що забезпечує відтворюваність та гарантує досягнення учнями запланованих результатів навчання.

49. Особистісно-орієнтоване навчання:

- 1) формує внутрішню пізнавальну діяльність;
- 2) передбачає конструювання навчального дидактичного матеріалу;
- 3) навчання центром якого є особистість дитини;
- 4) формує духовний світ школяра.

50. Сучасна особистісно орієнтована модель навчання учнів в умовах ПТНЗ спрямована на:

- 1) забезпечення відчуття психологічної захищеності, розвиток індивідуальності учня;
- 2) формування авторитарного стилю спілкування з підлітком;
- 3) формування взаємозв'язку з батьками;
- 4) стимуляцію ігрової діяльності учнів.

51. Розвивати індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини, виявляти, ініціювати, використовувати; допомагати особистості пізнавати себе, самовизначитися і самореалізуватися, а не формувати заздалегідь задані властивості – це цілі:

- 1) особистісно орієнтованого навчання;
- 2) пояснювально-ілюстративного навчання;
- 3) алгоритмізованого навчання;
- 4) програмованого навчання.

52. Метою здоров'язберігаючої діяльності є:

- 1) діяльність щодо зміцнення здоров'я учнів, розвиток фізичних якостей;
- 2) зміцнення психофізичного здоров'я учнів, розвиток потреби у самовдосконаленні;
- 3) збереження і зміцнення здоров'я учнів, розвиток потреби у здоровому способі життя.

53. Здоров'язберігаюче середовище – це:

- 1) середовище, що сприяє покращенню фізичного і функціонального стану людини;
- 2) середовище, що сприяє нормалізації психоемоційного стану людини;
- 3) середовище, що сприяє фізичному, духовному і соціальному благополуччю людини.

54. Ігрові технології належать до активного навчання, в основу класифікації якого входять наступні ознаки:

- 1) наявність моделей;
- 2) наявність ролей;
- 3) наявність модульної одиниці.

55. Перевагами ігрових технологій є:

- 1) активізація й інтенсифікація процесу навчання;
- 2) відтворення міжособистісних стосунків, процедури прийняття колективних рішень учнів в ситуаціях, що моделюють реальні умови професійної діяльності;
- 3) гнучке поєднання різноманітних прийомів і методів навчання: від репродуктивних до проблемних;
- 4) моделювання практично будь-якого виду професійної діяльності.

56. Що є прогнозованим результатом технології проектного навчання:

- 1) міцні знання високого рівня;
- 2) практико орієнтований підхід до навчання;
- 3) формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо);
- 4) економія часу;
- 5) розвиток ініціативності та самостійності учнів.

57. Яким є основне завдання менеджера управлінського проекту в його організації та забезпеченні:

- 1) складання плану дій та контроль за його виконанням;
- 2) обговорення змісту проекту з його учасниками;
- 3) пошук ресурсів для реалізації проекту;
- 4) погодження плану реалізації проекту з радою школи.

58. Ідеї проектного навчання закладені в роботах:

- 1) Ж.Ж. Руссо, І.Г. Песталоцці;
- 2) Дж. Дьюї, У. Кілпатріка, Т.С. Шацького;
- 3) К.Д. Ушинського, А.С. Макаренка, Н.К. Крупської;
- 4) П.Р. Атутова, В.Д. Симоненка, Ю.Л. Хотунцева.

59. Ідею програмованого навчання у ХХ столітті висунув: Скінер

- 1) Л. Ларсон;
- 2) П. Мітчелл;
- 3) Е. Торндайк;
- 4) Д. Фінн.

60. Видами навчальних програм є:

- 1) лінійна програма, адаптивна, комбінована;
- 2) лінійна програма, розгалужена, адаптивна, комбінована;
- 3) лінійна програма, адаптивна, комбінована;
- 4) лінійна програма, розгалужена, адаптивна.

61. Ефективність управління засвоєнням навчального матеріалу на основі послідовної програми обґрунтував:

- 1) Б. Скіннер;
- 2) В.П. Беспалько;
- 3) Г.К. Селевко;
- 4) усі відповіді неправильні.

62. До технологій дистанційної освіти належать:

- 1) методичні, програмні, технічні;
- 2) інформаційні, організаційні;
- 3) програмовані, проблемні;
- 4) кейс-технології, ігрові.

63. Вкажіть послідовність проектування змісту дистанційної освіти:

- 1) педагогічне моделювання; 1
- 2) педагогічне конструювання; 3
- 3) педагогічне проектування. 2

64. Особистісно-орієнтований підхід реалізується при наступних умовах:

- 1) розуміння характеру, темпераменту та особистісних якостей учня в процесі навчання та виховання;
- 2) емоційне ставлення педагога по принципу «безумовного прийняття»;
- 3) підбір індивідуальної програми для самостійної роботи учня, з метою розвитку та корекції пізнавальних здібностей;
- 4) орієнтація на загальні та спеціальні здібності учня при професійному навчанні;

65. Професійно-важливі якості особистості це:

- 1) індивідуально-психологічні якості й властивості особистості, які визначають можливість успішного виконання професійної діяльності та які сформувались ще в ранньому дитинстві;
- 2) формуються тільки безпосередньо в професійній діяльності завдяки активності особистості;
- 3) індивідуально-психологічні якості й властивості особистості, які визначають можливість успішного виконання професійної діяльності та які удосконалюються у діяльності під впливом активності особистості;
- 4) всі відповіді вірні.

66. Основним видом діяльності в підлітковому віці є:

- 1) навчальна діяльність;

- 2) професійна діяльність;
- 3) інтимно-особистісне спілкування;
- 4) предметно-маніпулятивна діяльність;
- 5) безпосередньо-емоційне спілкування;
- 6) рольова гра.

67. Особистісно орієнтований підхід є:

- 1) загально дидактичним підходом;
- 2) методологічним підходом;
- 3) культурологічним підходом;
- 4) діяльнісним підходом.

68. Компонентами «гуманістичної педагогіки» є:

- 1) особистісно орієнтований підхід, діяльнісний підхід, конструктивізм, формування критичного і творчого мислення;
- 2) особистісно орієнтований підхід, інформаційно-комунікаційні технології, конструктивізм, формування критичного і творчого мислення;
- 3) особистісно орієнтований підхід, інформаційний підхід; конструктивізм, формування критичного і творчого мислення.

69. Розмістіть етапи проектної діяльності у порядку їх виконання:

- 1) заключний; 4
- 2) пошуково-дослідницький; 1
- 3) технологічний; 3
- 4) конструкторський. 2

70. Одним із завдань ігрових технологій є розв'язання виховних задач, до яких належать:

- 1) формування моральних, світоглядних та естетичних поглядів;
- 2) виховання волі;
- 3) розвиток уваги;
- 4) розширення світогляду.

71. Встановити послідовність етапів організації проблемного навчання:

- 1) актуалізація знань і вмінь студентів, які потрібні для вирішення проблемної ситуації; 1
- 2) введення проблемної ситуації; 2
- 3) висунення гіпотези (проектованого результату вирішення проблеми); 3
- 4) перевірка наведеного вирішення; 4
- 5) рефлексія. 5

72. Заняття-«брейнринги» в своїй основі мають навчання:

- 1) проблемне;
- 2) продуктивне;
- 3) ігрове;
- 4) модульне.

73. Виявлення проблеми і обґрунтування її актуальності на основі констатації факту здійснюється на етапі дослідження:

- 1) узагальнюючому;
- 2) прогностичному;

- 3) практичному;
- 4) діагностичному.

74. Модульне навчання - це:

- 1) організація навчального процесу, яка пропонує широкий спектр використання набутих знань на практиці;
- 2) організація навчального процесу, яка скерована на засвоєння цілісного блоку адаптованої інформації;
- 3) напрям у педагогіці, що передбачає вивчення студентами закономірностей масових комунікацій;
- 4) організація навчального процесу, спрямована на формування особистості.

75. Навчання – це:

- 1) цілеспрямована взаємодія викладача й студентів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;
- 2) спеціально організований процес управління навчальною діяльністю студентів, спрямований на здобування знань і оволодіння необхідними навичками і вміннями, орієнтований на співпрацю всіх учасників освітнього процесу
- 3) цілеспрямована діяльність вчителя щодо передачі студентам знань, умінь і навичок;
- г) передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого.

76. Сукупність змісту навчання по конкретній модульній одиниці, яка включає в себе систему управління навчальною діяльністю і систему контролю знань, умінь та навичок по конкретному змісту називається:

- 1) модульна технологія;
- 2) навчальний модуль;
- 3) модульна програма.

77. Скільки академічних годин має кредит?

- 1) 24;
- 2) 54;
- 3) 36;
- 4) 62.

78. До якої форми контролю належить модульний контроль?

- 1) вхідний;
- 2) поточний;
- 3) проміжний;
- 4) підсумковий.

79. Кому з видатних педагогів належить фраза: «Витоки здібностей і обдарування дітей на кінчиках пальців. Від пальців, образно кажучи, йдуть найтонші нитки - струмочки , які живлять джерело творчої думки...»

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) В.О. Сухомлинський;
- 3) Л.С. Виготський;
- 4) А.В. Петровський.

80. Розкривають характеристики психічного стану такі поняття, як:

- 1) активація;
- 2) тонус;
- 3) настрої;
- 4) напруга;
- 5) стрес.

81. Встановіть відповідність між авторами та їх дослідженнями:

- | | |
|--|----------------|
| 1) Концепція вікового підходу до феноменів інтелектуальної обдарованості | А) А. Матюшкін |
| 2) Динамічна теорія обдарованості | Б) Н. Лейтес |
| 3) Підхід до обдарованості як вияв творчого потенціалу людини | В) Ю. Бабаєва |

82. Метою здоров'язберігаючої діяльності є:

- 1) діяльність щодо зміцнення здоров'я учнів, розвиток фізичних якостей;
- 2) зміцнення психофізичного здоров'я учнів, розвиток потреби у самовдосконаленні;
- 3) збереження і зміцнення здоров'я учнів, розвиток потреби у здоровому способі життя.

83. Здоров'язберігаюче середовище – це:

- 1) середовище, що сприяє покращенню фізичного і функціонального стану людини;
- 2) середовище, що сприяє нормалізації психоемоційного стану людини;
- 3) середовище, що сприяє фізичному, духовному і соціальному благополуччю людини.

84. Ігрові технології відносяться до активного навчання, в основу класифікації якого входять такі ознаки:

- 1) наявність моделей;
- 2) наявність ролей;
- 3) наявність модульної одиниці.

85. Перевагами ігрових технологій є:

- 1) активізація й інтенсифікація процесу навчання;
- 2) відтворення міжособистісних стосунків, процедури прийняття колективних рішень учнів у ситуаціях, що моделюють реальні умови професійної діяльності;
- 3) гнучке поєднання різноманітних прийомів і методів навчання: від репродуктивних до проблемних;
- 4) моделювання практично будь-якого виду професійної діяльності.

86. Знайдіть відповідність між назвою технологічного етапу роботи над проектом та його змістом (в технології проектного навчання):

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Початок | А) робота з виконання проекту; |
| 2) Планування | Б) аналіз виконання проекту, з'ясування причин досягнень і невдач; |
| 3) Прийняття рішень | В) визначення теми, мети, завдань; |
| 4) Реалізація проекту | Г) аналіз проблеми, постановка завдань, уточнення інформації, синтез ідей, плани; |

- 5) Перевірка та оцінювання результатів Д) «мозковий штурм», обговорення альтернатив» вибір оптимального варіанта;
6) Захист Е) колективний аналіз та оцінювання діяльності

87. Які є види науково-дослідної роботи:

- 1) науково-дослідна компонента наукової роботи (навчального процесу);
- 2) самостійна науково-дослідна пошукова робота;
- 3) науково-дослідна робота під науковим керівництвом;
- 4) все перелічене вище

88. Наукове дослідження – це:

- 1) робота, у якій сформульовано і обґрунтовано предмет і об'єкт;
- 2) процес цілеспрямованого вивчення певного об'єкта (предмета або явища) використовуючи наукові методи з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення у практичній діяльності людей;
- 3) це сукупність організаційних, методичних і технічних прийомів, здійснюваних за допомогою певних процедур;
- 4) це дії, які конкретизують застосування методичних прийомів дослідження процесу відтворення необхідного продукту, забезпечують виявлення конфліктних ситуацій з метою їх своєчасного усунення та запобігання виникненню у підприємницькій діяльності.

89. Яке з наведених понять належить до технологій навчання?

- 1) проблемне, інтегративне, модульне, модульно-рейтингове, ділова гра;
- 2) проблемне, словесне, практичне, модульно рейтингове, дистанційне;
- 3) дистанційне, практичне, наочне, проблемне, інтегративне;
- 4) самостійне, контрольоване, проблемне, дистанційне, ділова гра.

90. До специфічних принципів дистанційного навчання можна віднести:

- 1) освіта, навчання, розвиток, формування, знання, вміння, навички, а також мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби і результати навчання;
- 2) пояснювально-ілюстративне, програмоване, проблемне, репродуктивне, комп'ютерне навчання;
- 3) свідомість і активність, наочність, систематичність і послідовність, міцність, науковість, доступність, зв'язок теорії з практикою;
- 4) інтерактивності, стартових знань, індивідуалізації, ідентифікації, регламентності навчання, педагогічної доцільності застосування засобів нових інформаційних технологій, забезпечення відкритості і гнучкості навчання.

91. Що відображає принцип інтерактивності дистанційного навчання?

- 1) закономірність дистанційних контактів не лише слухачів з викладачами, але й слухачів між собою;
- 2) необхідність попередньої підготовки слухача і наявність апаратно-технічних засобів, мати комп'ютер з доступом до Інтернету, навичками роботи у мережі;
- 3) складання індивідуальних планів навчання, у тому числі і виконання недостатніх початкових знань та умінь;
- 4) необхідність контролю самостійності навчання, що досягається денною формою контракту, використанням різних технічних засобів.

92. Чим характеризується принцип індивідуалізації дистанційного навчання?

1) у реальному навчальному процесі проводиться вхідний і поточний контроль. На основі їх результатів складаються індивідуальні плани навчання, у тому числі і виконання недостатніх початкових знань та умінь;

2) необхідність контролю самостійності навчання, що досягається денною формою контракту, відеоконференцзв'язком, використанням різних технічних засобів;

3) доцільності використання існуючих інформаційних технологій, щоб не зробити помилку переважного орієнтування на певний засіб навчання;

4) характеризується розробкою і використанням жорсткого графіку планування і контролю навчального графіку.

93. У чому виражається принцип ідентифікації дистанційного навчання?

1) для дистанційного навчання необхідна попередня підготовка слухача і наявність апаратно-технічних засобів, мати комп'ютер з доступом до Інтернету, навичками роботи у даній мережі;

2) у необхідності контролю самостійності навчання, що досягається денною формою контракту, відеоконференцзв'язком, використанням різних технічних засобів;

3) характеризується розробкою і використанням жорсткого графіку планування і контролю навчального графіку;

4) цей принцип виражається у «м'якості» обмежень по віку, рівню початкової освіти, вступних контрольних випробувань у вигляді співбесіди, тестування, екзаменів тощо.

ПИТАННЯ

до екзамену з навчальної дисципліни «Освітні технології»

1. Розкрийте роль і місце курсу „Освітні технології ” у системі підготовки управлінця у сфері освіти, вкажіть доцільність вивчення вказаної дисципліни та її основні категоріальні поняття.

2. Визначте знання та уміння, на засвоєння і формування яких спрямований курс „Освітні технології ”.

3. Установіть міждисциплінарні зв'язки курсу „Освітні технології ”, наведіть приклади навчальних дисциплін із зазначенням розділів (тем), засвоєння яких студентам необхідно для вивчення вказаного курсу.

4. Охарактеризуйте структуру професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності: різноманітність підходів.

5. Розкрийте поняття спеціальності, спеціалізації та їх роль у професійній діяльності фахівця.

6. Визначте сутність компетентнісного підходу до побудови моделі майбутнього фахівця.

7. Охарактеризуйте систему компетенцій майбутнього фахівця-випускника ВНЗ.

8. Визначте професійні компетенції майбутнього фахівця на прикладі певного напрямку(спеціальності)..

9. Якою повинна бути модель майбутнього фахівця? Розкрийте загальну схему побудови моделі фахівця.

10. Вкажіть систему професійних знань, умінь та навичок майбутнього фахівця.
11. Поясніть суть понять «професійні здібності», «особистісні якості фахівця», « професійно важливі якості фахівця».
12. Виконайте аналіз професійної діяльності фахівця в галузі освіти.
13. Охарактеризуйте нормативні документи, що визначають зміст освіти. Закон України "Про вищу освіту".
14. Встановіть взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційних та освітніх рівнів, за якими здійснюється підготовка фахівців.
15. Розкрийте систему стандартів вищої освіти. Державний стандарт, галузевий стандарт та стандарт вищого навчального закладу.
16. Розкрийте вимоги до стандартів освіти, вкажіть функції та складові стандартів.
17. З'ясуйте основні терміни і визначення, які використовуються у нормативних документах для розроблення складових системі стандартів вищої освіти.
18. Розкрийте загальну структуру та зміст побудови освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця.
19. Охарактеризуйте (на прикладі спеціальності) основні виробничі функції.
20. Охарактеризуйте (на прикладі спеціальності) типові задачі діяльності та відповідні уміння.
21. Побудуйте алгоритм складання освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця-випускника ВНЗ.
22. Яким вимогам має відповідати загальна схема формування змісту навчання. Нормативна та вибіркова частина змісту навчання.
23. Як відбувається формування циклів освітньої та професійної підготовки.
24. Охарактеризуйте зміст циклів підготовки майбутнього фахівця. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами.
25. Визначте зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
26. Вкажіть і поясніть основні складові освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
27. Побудуйте алгоритм складання освітньо-професійної програми підготовки фахівця.
28. Як здійснюється структурно-логічна обробка масиву змісту навчання?
29. Як реалізується послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю?
30. Визначте основні підходи до проектування навчального плану.
31. Як структурується навчальний матеріал дисципліни?
32. Визначте цілі навчання за навчальною дисципліною (на вибір).
33. Як визначається зміст навчання за навчальною дисципліною?
34. Які основні принципи і вимоги до програми навчальної дисципліни. Загальна схема формування програми навчальної дисципліни (предмету).
35. Охарактеризуйте основні способи визначення методів та засобів навчання.
36. Розкрийте особливості соціальних компетенцій випускника навчального закладу.
37. Охарактеризуйте соціальні компетенції випускника навчального закладу

(соціальна модель особистості випускника).

38. Визначте основні засоби діагностики якості освіти.

39. Розкрийте роль і значення педагогічного контролю у системі вищої освіти.

40. Розкрийте сутність тесту як інструменту педагогічних вимірів. Види і властивості тестів (валідність, об'єктивність, надійність).

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I група методів

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця, практичні роботи;
- індуктивні методи;
- дедуктивний метод;
- репродуктивні методи;
- творчі, проблемно-пошукові методи.

II група методів

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

III група методів

Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV група методів

Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Усне опитування, тестовий контроль успішності студентів

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання студента відбувається згідно положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол № 6 з табл. 1.

Оцінка національна	Оцінка ЄКТС	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студента бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89
	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 – 81
	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64 – 73

Задовільно	Е	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60 – 63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35 – 59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01 – 34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Освітні технології : навч. посібник / М. В. Михайліченко, Я. М. Рудик. – К. : ЦП "КОМПРИНТ", 2016. – 583 с.

2. Освітні технології в історії вищої педагогічної освіти України (1957 - 2008) : монографія / О. І.Янкович; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В.Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Підруч. і посіб., 2008. - 320 с.

3. Освітні технології вищої школи України: проблеми та перспективи : монографія / О. І. Янкович; ред.: В. М. Чайка; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. - Т. : Підруч. і посіб., 2010. - 208 с.

4. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. освіти / О. І. Янкович, Л. М. Романишина, М. М. Бойко, Н. М. Лупак, Л. М. Паламарчук. - Т. : Астон, 2013. - 159 с.

5. Освітні технології : Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська, К. Ф. Нор, О. Є. Олексюк. - К. : А.С.К., 2004. - 256 с.

6. Освітні технології : навч. посіб. / Постоян Т. Г. ; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2014. – 202 с.

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. В.Д. Шинкарук «Основні напрями модернізації структури вищої освіти України»(Додаток 1).

2. Т.В. Супряга, Я.В. Бабенко «Підготовка магістрів зі спеціальності «Управління навчальним закладом» - вимога часу» (Додаток 2).

3. Г.К.Селевко «Сучасні освітні технології (Додаток 3).

4. С.О.Сисоєва Технологізація освітньої діяльності (Додаток 4).

5. С.М Гончаров. Модель сучасного фахівця (Додаток 5).

6. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців з вищою освітою

7. С.М. Ніколаєнко. Реформа вищої освіти України і Болонський процес.– К.,

2005 (Додаток 7).

8. Витяг з Закону України «Про вищу освіту» № 2984-III, із змінами від 22 травня 2008 р. (ст.11- Система стандартів вищої освіти, ст.12- Державний стандарт вищої освіти, ст.13- Галузеві стандарти вищої освіти, ст.14- Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів, ст.15-Науково-методичне забезпечення вищої освіти)

9. Ю.М. Комар «Стандартизація вищої освіти як складова інноваційних механізмів державного впливу на підготовку студентів управлінських спеціальностей (Додаток 10).

10. Лист МОН України від 31.07.2008 р.№1/9-484 щодо нормативно- методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти

11. «Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу»

12. ОКХ магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000009 «Управління навчальним закладом».

13. ОПП підготовки магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000009 «Управління навчальним закладом»

14. О.Д. Радкевич, В.Г. Алькема «Основні підходи до формування змісту освіти фахівців з інформаційних систем у менеджменті». (Додаток 14).

15. Лист МОН України від 31.07.2008 р.№1/9-484 щодо нормативно- методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти (Додаток 8).

16. Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти №285 від 31 липня 1998 р.

17. М.Я. Берещук, Ю.П. Бархаєв, Г.В. Стадник. «Тестовий контроль і рейтинг в освіті».-С.4-25 (Додаток 16).

18. В.В.Волканова «Тезаурус (глосарій) тестування (Додаток 17).

19. Ковальчук А.М. «Тестові технології як один із засобів контролю» (Додаток 18).

20. Організація навчального процесу (за кредитно-модульною системою)

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Андрущенко В., Губерський Л. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти /В. Андрущенко, Л. Губерський.– К.: «МП Леся», 2008.–516 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989.– 192 с.

3. Бондар В.І. Дидактика.– К., Либідь, 2005.–264 с.

4. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. /За ред. В.Г.Кременя. Автор. кол.: М.Ф. Степко, В.Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль, 2004. – 384 с.

5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра за спеціальністю 8.000009 «Управління навчальним закладом» специфічних категорій. - К., Міністерство освіти і науки України, 2005.

6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма магістра за спеціальністю 8.000009 «Управління навчальним закладом» специфічних категорій.- К., Міністерство освіти і науки України, 2006.

7. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні. Перекл. з англ. М. Олійник.–Львів, Літопис, 2005.– 542 с.

8. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект / Гуманітарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". — Запоріжжя : ГУ "ЗІДМУ", 2006. — 331с.

9. ДК 003:2005 Національний Класифікатор України. Класифікатор професій, введений в дію наказом Держспоживстандарту України від 26 грудня 2005 р. № 375.

10. ДК 009-96 Державний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності, затверджений і введений в дію наказом Держстандарту України від 22 жовтня 1996 р. № 441.

11. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 1 “Професії працівників, які є загальними для всіх видів економічної діяльності”, розд.1 “Професії керівників, професіоналів, фахівців та технічних службовців, які є загальними для всіх видів економічної діяльності” (затверджено наказом Міністерства праці і соціальної політики від 16 .02. 1998 р. № 24).– Краматорськ: Центр продуктивності, 1998, 237 с.

12. ДСТУ 1.1 – 2001 Державна система стандартизації. Стандартизація та суміжні види діяльності. Терміни та визначення основних понять.

13. ДСТУ 1.5-93 Загальні вимоги до побудови, викладення, оформлення та змісту стандартів.

14. ДСТУ 3230-95 Управління якістю та забезпечення якості. Терміни та визначення.

15. ДСТУ ISO 9000-1-95 Стандарти з управління якістю та забезпечення якості. Частина 1 Настанови щодо вибору та застосування

16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень.– К.:Юрінком Інтер, 2008.–1040 с.

17. Закон України "Про вищу освіту" від 17.01 2002 р. №2984-III;

18. Закон України “Про освіту” (1996)

19. Законодавчі акти України з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти: Офіц. вид.–К.: Парламентське вид-во, 2004.–404 с.

20. Збірник нормативних документів щодо організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Проект / За заг. редакцією В.Д. Шинкарука. – К., 2008.-198 с.

21. Збірник нормативно-правових документів з вищої освіти // Укл.: В.Д.Шинкарук, А.В.Кудін, К.М.Левківський та ін./ За заг. ред. С.М.Ніколаєнка.– К., 2007.– 87 с.

22. Ингенкамп Ф. Педагогичесая диагностика. – М., 1995.

23. Коваленко О.Е. та ін. Методика професійного навчання: Навчальний посібник.–Харків, ВПП «Контраст», 2008.–488с.
24. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / За заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : „К.І.С”, 2004. – 112 с.
25. Кремень В. Суспільство знань і якісна освіта// Освіта.- 2007.- №13-14.- С. 2-3.
26. Кремень В.Г. Час вимагає учителя з новими якостями// Освіта.- 2006. - 16-23 серпня.- С.4-5.
27. Лекції з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник / За ред.. В.І. Лозової.–Харків: «ОВС», 2006.–496 с.
28. Лист МОН України від 31.07.2008 р. N 1/9484 «Головам робочих груп МОН України з розроблення галузевих стандартів вищої освіти та головам науково-методичних комісій МОН України щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти».
29. Ліцензійні умови надання освітніх послуг у сфері вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2003 р. № 847, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 січня 2004 р. № 75/8674.
30. Михайліченко М.В. Громадянська компетентність майбутніх вчителів. Навч.-метод. посібник.– Київ-Тернопіль: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008.-128 с.
31. Навчально-методичні матеріали до модуля 7 «Дидактика шкільної освіти» / Шапошнікова І.М.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).
32. Навчально-методичні матеріали до модуля 8 «Дидактико-технологічний аспект розроблення шкільних навчальних планів і програм» / Шапошнікова І.М.// Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).
33. Навчально-методичні матеріали до модуля 9 «Вимірювання та управління якістю освіти» / Лукіна Т.О.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).
34. Навчально-методичні матеріали до модуля 10 «Педагогічна діагностика: завдання, методи інструменти» / Лукіна Т.О.//Проект Світового банку « Рівний доступ до якісної освіти в Україні».–Компонент 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників», 2008 (електронний ресурс).
35. Національний класифікатор України«Класифікатор професій ДК 003:2005»-К.:Соцінформ.-616 с.
36. Ніколаєнко С.М. Управління якістю вищої освіти: теорія, аналіз, тенденції розвитку: Монографія.–К., 2007.–519 с.
37. Нормативно-правове забезпечення освіти. У 4 ч. – Х.: Видав. гр. “Основа”, 2004. – Ч. 1-2.

38. Освітній менеджмент: Навч. посібник/ За ред.. Л. Даниленко, Л. Карамушки.- К.: Шкільний світ, 2003. -400с.
39. Педагогіка: Навчально-методичний комплекс для педагогічного університету/ Укл. Вовк Л.П., Панченко Г.Д., Падалка О.С. та ін. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – 75 с.
40. Педагогічна майстерність учителя: Навч. посіб. / За ред. В.М.Гриньової, С.Т. Золотухіної.– Харків: “ОВС”, 2006. – 224 с.
41. Перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра / Постанова КМУ від 13 грудня 2006 р. № 1719.Петренко В. Л. Переліки кваліфікацій, спеціальностей та спеціалізацій в структурі державних стандартів вищої освіти / Проблеми освіти: Наук.-метод зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2000. – Вип. 22. – С. 3-23 (224 с).
42. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. Навч. посібник / За ред.. І.А Зязюна, О.М. Пехоти.–К., Видавництво А.С.К., 2003. –240 с.
43. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах / Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. № 161.
44. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) //Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 13. – С. 26-32.
45. Про порядок введення в дію переліку напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра / Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 січня 2007 р. № 58.
46. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін. За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – 380 с.
47. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: Монографія / Авт. кол. О.А. Дубасенюк, О.Є. Вітвицька, Н.Г. Сидорчук, О.М. Спірін, Н.В. Якса та ін. / За заг. ред. проф. О.А.Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2006. – 322 с.
48. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии.-М., 1998.-256 с.
49. Сорочан Т.М. Підготовка керівників до управлінської діяльності: теорія та практика. Монографія.–Луганськ: Знання, 2005.–384 с.
50. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики.– К.: К.І.С., 2003.–296 с

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітні технології»
<http://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=576>.