|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу "нубіп герб"" | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра психології**

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

V семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент | канд. психол. наукАфанасенко Лариса Анатоліївна  | **C:\Комп_Ларисы_март_2018\документы лариса\фото документы\мое фото портрет\мой портрет 22.11.18.JPG** |
| Кабінет | 23, корпус 1 |
| Консультативні години | Четвер 13.00 – 14.00  |
| Час і місце занять занять | Згідно з розкладом <https://nubip.edu.ua/node/23920> |

Номер телефону кафедри 527-83-54

E-mail lariro.afanasenko@gmail.com

CПІЛКУВАННЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

* Спілкуватись із викладачем можна через е-mail та в години консультації.

Коли ви надсилаєте мені листа на е-mail, будь ласка, додавайте «Психологія особистості» у темі. Для цього є такі причини: 1) мій спам-фільтр не буде видаляти ці листи, 2) після завершення семестру мені легше буде знищити ці листи із своєї поштової скриньки.

ПОПЕРЕДНЯ ПІДГОТОВКА

* Для того, щоб можна було вивчати цей курс, необхідно пройти курси: «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Психологія спілкування», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Патопсихологія», «Клінічна психологія».

ВИКОРИСТОВУВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

У курсі використовуватимуться такі навчальні посібники:

1. Варій М.Й. Психологія особистості. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. 608 с.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 109 с.
3. Москалець В. Психологія особистості. Вид-во: центр навчальної літератури, 2017. 262 с.
4. Robert Gogan. Personality and the Fate of Organizations. Psychology Press, 2016. 167 р.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

1. Максименко С.Д. Психологія особистості: Підручник для студентів вищих навч. закладів. К.: КММ, 2010. 296 с.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Ком, 2000. 608 с.

**11. Інформаційні ресурси**

1. Наукова електронна бібліотека: <http://dspace.nbuv.gov.ua/>

2. Підручник із психології особистості:

<https://stud.com.ua/123865/psihologiya/psihologiya_osobistosti_zakonomirnosti_ta_mehanizmi_rozvitku_osobistosti><http://psylib.kiev.ua/>[www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)[www.dnpb.gov.ua](http://www.dnpb.gov.ua/)[www.myword.ru](http://www.myword.ru)

<https://stud.com.ua/174974/psihologiya/psihologiya_osobistosti_teoriyi_zarubizhnih_psihologiv>

ЗАВДАННЯ КУРСУ

У процесі викладання курсу передбачається розв’язати такі **завдання**:

* Розкриття та аналіз основних проблем психології особистості, що мають теоретичне та практичне значення;
* Поглиблення уявлень студентів про особливості розвитку і формування особистості, про сутність особистості, її структуру, мотивацію та унікальні аспекти функціонування (творчість, самореалізацію, зрілість, психічне здоров'я);
* Подальше формування світоглядних засад щодо власного бачення особистості, виходячи із здобутків психологічної науки;
* Поєднання психодіагностичного, корекційного та розвиваючого підходів для більш ефективного засвоєння курсу та можливостей використання цих знань у психолого-педагогічній практиці.
* Сприяння розвитку психологічної культури педагога: показати засобами теоретичної та експериментальної психології складність психічного життя особистості, розвивати інтерес до самопізнання.

ОПИС КУРСУ

Курс «Психологія особистості» інтегрує знання про внутрішній світ людини, закономірності психічного розвитку та функціонування. У межах курсу висвітлюються основні психологічні підходи до розуміння особистості, узагальнюються й інтегруються знання про окремі психічні якості в поняття особистості, набуваються вміння й навички самопізнання, самоаналізу, саморозуміння, самоактуалізації та саморозвитку з метою ефективного їх застосування у практичній і прикладній діяльностях.

Мета дисципліни – розкрити психологічні особливості становлення, розвитку та саморозвитку особистості, узагальнити знання про окремі психічні якості в інтегральне поняття особистості; забезпечити на цій основі розширення соціально-психологічної й аутопсихологічної компетентностей у сфері психології особистості.

У ході опанування навчальним матеріалом курсу «Психологія особистості» Ви набуваєте загальних і професійних компетентностей:

• здатність до виокремлення прикладної психологічної проблеми, визначення її детермінації та шляхів розв’язання;

• здатність до аналізу своєї особистості як майбутнього професіонала та визначення шляхів її саморозвитку й вдосконалення;

• аутопсихологічну компетентність;

• здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;

• спроможність діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю;

• соціально-перцептивні компетенції;

• спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

Вивчення курсу передбачає відвідування лекційних і семінарських занять та виконання самостійної роботи. Самостійна робота студентів передбачає:

- систематичне вивчення лекційного матеріалу, основної та додаткової літератури з питань, що обговорюються на лекціях;

- самостійну підготовку до модульного контролю та іспиту.

Основні теми курсу:

Тема 1.1 Особистість як об'єкт психологічних досліджень – 4 год

Тема 1.2 Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму– 4 год

Тема 1.3 Диспозиційний напрям у психології особистості – 4 год

Тема 1.4 Когнітивний підхід до особистості – 4 год

Тема 1.5 Гуманістичний напрям у психології особистості – 4 год

Тема 1.6 Теорії особистості психологів США і Європи – 4 год

Тема 1.7 Особистість у радянській психології – 4 год

Тема 2.1 Індивідуально-психологічні особливості особистості – 4 год

Тема 2.2 Соціально-психологічна характеристика особистості – 4 год

Тема 2.3 Проблема розвитку мотиваційної сфери особистості – 4 год

Тема 2.4 Спрямованість особистості – 4 год

Тема 2.5 [Самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) особистості – 4 год

Тема 2.6 Особистість у процесі вікового розвитку – 4 год

Тема 2.7 Особливості функціонування особистості в період зрілості. [Криза середнього віку](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83) – 4 год

Тема 2.8 Інволюційні процеси старіння особистості. [Психологія](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) смерті – 4 год

Послідовність тем навчального курсу розроблена таким чином, щоб максимально забезпечити розуміння психологічної структури особистості за різних наукових концепцій і теорій, індивідуальних та соціально-психологічних закономірностей проявів особистості у поведінці й діяльності, а також психологічних чинників, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості. Якщо ви будете старанно працювати і намагатись не відставати від матеріалу, ви будете готові як для складання іспиту, так і для професійної діяльності. Хоча курс «Психологія особистості» містить багато тем лекцій та семінарських занять, у вас буде також можливість поглибити своє розуміння матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи які ми будемо обговорювати під час аудиторних занять. Будь ласка, інтенсивно використовуйте свій робочий час, час на лекціях та семінарських заняттях, щоб бути постійно в темі. Якщо якісь питання виявляться для вас малозрозумілими чи складними, ви можете звернутись за індивідуальною консультацією у зазначений час консультативних годин викладача.

ФОРМАТ КУРСУ

Курс організований як серія лекцій, семінарів, завдань для самостійного опрацювання та практичних робіт.

Лекції розроблені для того, щоб полегшити ваше розуміння ключових термінів та понять, теоретичного підґрунтя психології особистості.

Щоб уникнути плутанини у навчанні, лекції будуть викладатись згідно з темами зазначених в робочій навчальній програмі дисципліни «Психологія особистості», які попередньо були представлені. Лекції будуть доповнюватись відеопредставленням до поточної теми. Практичні роботи допоможуть Вам засвоїти основні методики та методичні прийоми дослідження психології особистості; сформувати навички діяти відповідно своїх професійних обов’язків у конкретних ситуаціях; уміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

На самостійне опрацювання відводяться питання до кожної з тем, що допомагають краще зрозуміти її сутність та практичну спрямованість. Питання, що розглядаються під час лекцій, семінарських занять, практичної та самостійної роботи, включені до екзаменаційних білетів.

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЛЕКЦІЙ КУРСУ

Презентації акцентують увагу на ключових поняттях теми та унаочнюють теоретичний матеріал. Таким чином презентації можуть бути використані не лише як технологічний підсилювач лекцій курсу, але також як доповнення до навчальних посібників або стисла їх версія. Окрім того, вони можуть бути зрозумілі студентам, які пропустили заняття, а також студентам для швидкого, але у той самий час і всебічного, детального ознайомлення з матеріалами перед екзаменом.

Я вбачаю ефективність проведення лекції в застосуванні наочних методів навчання (малюнків, схем, слайдів, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій) які використовують одночасно два органи чуття – слух і зір. Це підвищує ефективність сприймання і запам’ятовування навчального матеріалу. Цінним навчальним досвідом та науковим пізнанням, як на мене, є власна студентська пошукова позиція відносно заданої теми, тому прагну заохочувати студентів до такого виду самостійної роботи.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного (опитування, відповіді на заняттях), модульного (тестового) та підсумкового контролю за якістю отриманих студентами знань (іспит).

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.12.2019 р. протокол № 5 з табл. 1. <https://nubip.edu.ua/node/13826>

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результати складання** |
| екзаменів | заліків |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74 -89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

УТВОРЕННЯ ОЦІНКИ ЗА КУРС

Оцінка за курс утворюється з оцінки навчальної роботи, що складає 70% ваги, та оцінки за екзамен, що складає 30% ваги.

Більш детальний розподіл балів за різні види роботи подано у таблиці 2.

Таблиця 2

**Розподіл балів, які отримують студенти, за видами навчальної діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Види діяльності*** | ***Кількість балів*** |
| **Модуль 1** | **100** |
| **Навчальна робота** | **35** |
| Семінарське заняття 1.1 | 5 |
| Семінарське заняття 1.2 | 5 |
| Семінарське заняття 1.3 | 5 |
| Семінарське заняття 1.4 | 5 |
| Семінарське заняття 1.5 | 5 |
| Семінарське заняття 1.6 | 5 |
| Семінарське заняття 1.7 | 5 |
| **Самостійна робота** | **35** |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.1 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.2 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.3 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.4 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.5 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.6 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.7 | 5 |
| **Проміжна атестація** (тест до модуля 1) | **30** |
| **Модуль 2** | **100** |
| **Навчальна робота** | **40** |
| Семінарське заняття 2.1 | 5 |
| Семінарське заняття 2.2 | 5 |
| Семінарське заняття 2.3 | 5 |
| Семінарське заняття 2.4 | 5 |
| Семінарське заняття 2.5 | 5 |
| Семінарське заняття 2.6 | 5 |
| Семінарське заняття 2.7 | 5 |
| Семінарське заняття 2.8 | 5 |
| **Самостійна робота** | **30** |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.1 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.2 | 2 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.3 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.4 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.5 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.6 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.7 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.8 | 2 |
| **Проміжна атестація**(тест до модуля 2) | **30** |
| **Підсумкова атестація**(екзамен) | **30** |
| Відкриті питання | 20 |
| Тест | 10 |

ЕКЗАМЕН

Студент допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ***його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше, ніж 42 бали (60 балів × 0,7 = 42 бали).***

Екзамен проводиться у ***письмовій формі за екзаменаційними білетами.*** В екзаменаційному білеті передбачається 2 відкритих запитання і 10 тестів різних типів. Кожне з відкритих питань може бути оцінене не більше, ніж 10 балами, на оцінювання тестів відводиться теж не більше 10 балів.

На письмову відповідь на запитання та тести білета відводиться 45 хв.

Екзаменприймають ***два науково-педагогічні (педагогічні) працівники*** (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів.

Після завершення проведення письмового екзамену за результатами відповідей на екзаменаційний білет обов’язково проводиться співбесіда двома науково-педагогічними працівниками, які проводили екзамен, із студентом, після якої визначається остаточна оцінка за складання екзамену (не більше 30 балів).

УЧАСТЬ І ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.

ЗАТРИМКА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЧИ ЗДАЧІ ЕКЗАМЕНУ

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.

Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.

АКАДЕМІЧНІ ЗМІНИ

Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.

КОДЕКС ЧЕСТІ

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗКЛАД КУРСУ**

Значення кольорів:

Червоний – проміжна атестація, підсумкова атестація

Голубий – питання, обговорювані під час лекцій

Зелений – завдання для обговорення на семінарських заняттях.

Фіолетовий – завдання для самостійного опрацювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №навчального тижня у семестрі | Тема заняття | Деталі |
| 1 | Особистість як об'єкт психологічних досліджень | Психологія особистості як наукова дисципліна Основні напрями вивчення особистості Базові категорії психології особистості: індивід, особистість, індивідуальністьОсновні етапи історії досліджень особистості -Опишіть власні соціальні ролі за допомогою методики М. Куна ―Хто я? за посиланням:<https://stud.com.ua/75548/menedzhment/metodi_analizu_osoblivostey_identichnosti>-Складіть кросворди з понять теми 1.1 |
| 2 | Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму | Психоаналіз 3. Фрейда Аналітична психологія К. ЮнгаІндивідуальна психологія А. АдлераСоціокультурна психологія Карен Хорні Гуманістичний психоаналіз Е. ФроммаЕпігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона- Виконати методику «Механізми психологічного захисту»- Визначити відмінності між нормальною та невротичною особистістю з позиції невротичних потреб за К.Хорні |
| 3 | Диспозиційний напрям у психології особистості | Загальна характеристика диспозиційного напряму у психології особистості Диспозиційна теорія особистості Гордона ОллпортаТеорія типів особистості Ганса АйзенкаЗагальна характеристика стану розвитку теорії диспозиційних рис особистості Структурна теорія рис особистості Раймонда КеттелаВиконання методики «П’ять рис особистості» * Чим відрізняються підходи Г. Олпорта, Р. Кеттелла та Г. Айзенка щодо класифікації рис особистості?
* Запропонуйте власну модель дослідження основних характеристик “зрілої особистості” за Г. Олпортом.
 |
| 4 | Когнітивний підхід до особистості  | Загальна характеристика когнітивного підходу до особистостіРозвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже)Теорія особистісних конструктів Джорджа КелліТеорія поля Курта ЛевінаВиконання методики «Репертуарний тест рольового конструкта (Реп-тест)» * Назвіть формальні властивості конструктів, наведіть власні приклади.
* Проаналізуйте погляди Дж.Келлі відносно психічного здоров’я та розладів.
 |
| 5 | Гуманістичний напрям у психології особистості | Загальна характеристика гуманістичного напряму Теорія самоактуалізації Абрахама МаслоуФеноменологічна теорія Карла РоджерсаОхарактеризуйте основні принципи гуманістичної психологіїПроаналізуйте феноменологічну позицію К.Роджерса.Особистість у логотерапії Віктора Франкла Виконати методику «Виявлення стилю самоактуалізації»  |
| 6 | Теорії особистості психологів США і Європи  | Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури Теорія соціального научіння Дж. Роттера Транзактний аналіз Еріка БернаПсихологія свідомості В. ДжемсаОсобистість в "описовій психології" В. Дільтея й Е. ШпрангераВиконати методику «Діагностика локусу контролю особистості за методикою РСК (рівень суб’єктивного контролю). |
| 7 | Особистість у радянській психології Проміжна атестація | Погляди вітчизняних учених на психологічну структуру особистостіЛенінградська школа Московська школа Культурно-істлрична теорія Л. С. ВиготськогоОсобистість у теорії діяльності О. М. ЛеонтьєваОсобистість у теорії С. Л. РубінштейнаКонцепція особистості Г. С. Костюка- Охарактеризуйте гру, як провідну діяльність дошкільника за О. М. Леонтьєвим |
| 8 | Індивідуально-психологічні особливості особистості  | Загальна характеристика властивостей людини як індивіда Характеристика понять "розвиток" і "формування" особистостіПогляди психологів на роль генетичних чинників у розвитку особистості Вікові індивідні властивості та особистістьСтатевий диморфізм і статева ідентифікація особистості Основні підходи до дослідження темпераменту- Визначити тип темпераменту (у ймовірного клієнта) за тестом Айзенка.- Опишіть поведінку людей з різним типом темпераменту. |
| 9 | Соціально-психологічна характеристика особистості  | Соціально зумовлені характеристики особистостіПоняття про характер. Типологія характерівАкцентуації характеруА. Фрейд. Психологія Я та захисні механізми. Національна самосвідомість та ідентифікація громадян як чинник демократичних перетворень в українському суспільстві С.Л. Рубинштейн. Особистісний підхід. -Розробити рольову гру для вирішення проблеми: «Від яких психологічних особливостей групи залежить ефективне формування особистості»? |
| 10 | Проблема розвитку мотиваційної сфери особистості  | Поняття про мотивацію та її місце в структурі психіки **Мотивація та пізнавальні процеси****Мотивація та емоції****Воля і мотивація**А. Маслоу. Мотивація та особистість (Мельничук,255)Л. Орбан-Лембрик. Соціальна поведінка як спосіб вияву активності особистості (Мельничук, 302)Д.М. Узнадзе. Психологія установки (Мельничук, 267)-Провести методику діагностики особистості «Мотивація до успіху» Т. Элерса за посиланням: <https://hr-portal.ru/motiv_tools> |
| 11 | Спрямованість особистості  | Поняття спрямованості особистості та її структурні компонентиС.Л.Рубинштейн. Направленість особистості Г. Балл. Категорії значення і смислу в аналізі соціальної поведінки - Визначити особистісний соціотип за методикою В. Гуленко за посиланням: <https://socioniks.net/test/> |
| 12 | [Самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) особистості  | Поняття та види самооцінки особистостіПогляди зарубіжних вчених на самооцінку особистостіПогляди радянських вчених на самооцінку особистостіРозвиток і формування самосвідомості (Столяренко, 125)Поняття «Я-концепція»-Виконати методику «Самооцінка особистості» (див.: Психологія діяльності та навчальний менеджмент. Навч.–методичний посібник / за ред. В. А. Козакова. –К.:КНЕУ.–2003. – С. 407–410).-Вправа «Лист своєму «Я» (Столяренко, 141) |
| 13 | Особистість у процесі вікового розвитку  | Раннє дитинство (дошкільний період)Розвиток особистості в молодшому шкільному віціОсобливості розвитку особистості в підлітковому віціРозвиток особистості в ранній юностіПсихологічний шлях особистості та метод її духовного саморозвитку Нові методології виховання підростаючої особистості Єдність тілесного і духовного в процесі соціалізації особистості Структура і динаміка віку - Розробити психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на попередження можливих негативних результатів розвитку особистості у конкретних випадках. |
| 14 | Особливості функціонування особистості в період зрілості. [Криза середнього віку](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83) | Психологічна характеристика середнього віку Фази і проблеми розвитку жінок середнього віку Психологія людини в період середньої дорослості Фізичні та когнітивні зміни особистості -Виконати методику «Психологічний вік»  |
| 15 | Інволюційні процеси старіння особистості. [Психологія](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) смерті Проміжна атестація | Поняття старостіПсихофізіологічні зміни особистості у віці від 60 роківСтадії процесу старіння Інволюційні процеси старіння особистості - Визначити особливості консультації психолога з людьми похилого віку |
| 16-17 | Підсумкова атестація |  |