|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу "нубіп герб"" | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра психології**

**ПАТОПСИХОЛОГІЯ**

V семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент | канд. психол. наук  Мартинюк Ірина Анатоліївна | C:\Users\Moyo m6\Documents\Pictures\фото на стенд\IMG_7491.jpg |
| Кабінет | 23, корпус 1 |
| Консультативні години | Понеділок 09.00 – 15.00 |
| Час і місце занять занять | Згідно з розкладом <https://nubip.edu.ua/node/23920> |

Номер телефону кафедри 527-83-54

E-mail [martirene@ukr.net](mailto:martirene@ukr.net)

CПІЛКУВАННЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

* Спілкуватись із викладачем можна через е-mail.
* Коли ви надсилаєте мені листа на е-mail, будь ласка, додавайте «Патопсихологія» у темі. Для цього є такі причини: 1) мій спам-фільтр не буде видаляти ці листи, 2) після завершення семестру мені легше буде знищити ці листи із своєї поштової скриньки.

ПОПЕРЕДНЯ ПІДГОТОВКА

* Для того, щоб можна було вивчати цей курс, необхідно пройти курси: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика».

ВИКОРИСТОВУВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

У курсі використовуватимуться такі навчальні посібники:

* Мартинюк І. А. Патопсихологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 208 с.
* Мартинюк І. А. Патопсихологія. Практикум [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Каравела, 2017. 184 с.
* Патопсихологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Максименко С. Д., Чуприков А. П., Прокопович Є. М., Рожкова І. В., Лобанов С. О.]. К.: КММ, 2009. 208 с.
* Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007. 224 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

* Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2006. 624 с.
* Зейгарник Б. В. Патопсихология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав.; [2-е изд., стереотип.]. М.: Академия, 2003. 208 с.
* Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. К.: Либідь, 2011. 520 с.
* Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 232 с.
* Child Psychopathology. Third edition. Edited by Eric J. Mash & Russell A. Barkley. NY: Guilford Press, 2014. 1010 p.
* Ronald J. Comer & Jonatan S. Comer. Abnormal Psychology. 10th Edition. NY: Worth Publishers, 2017. 784 p.

Для виконання завдань, відведених на самостійне опрацювання, до кожної теми подається окремий список рекомендованих джерел.

E-LEARN

E-learn – (<http://elearn.nubip.edu.ua>) використовується для публікації матеріалів курсу та оцінювання.

ЗАВДАННЯ КУРСУ

Основне завдання курсу «Патопсихологія» – ознайомлення слухачів з відхиленнями у психічній діяльності людини та розвиток уміння диференціювати психічну норму від психічної патології. Часткові завдання:

* забезпечення розуміння сутності психічної патології та її проявів при різних психічних захворюваннях;
* надання інформації, важливої для вирішення практичних проблем, про види та сутність порушень психічних процесів, види та сутність порушень свідомості, розлади особистості, розлади поведінки, особливості прояву розладів психіки людини у різні вікові періоди;
* розвиток навичок добору та застосування методів діагностики порушень психічних процесів;
* формування толерантного ставлення до людей із психічною патологією.

ОПИС КУРСУ

Знання патопсихології корисне для усіх, хто хоче краще пізнати психіку людини. Чому людина веде себе неадекватно? Чому вона здійснює низку рухів, які ускладнюють її життя, але яких не може позбутись? Чому висловлює умовисновки, які не відповідають жодним законам логіки? Чому деяким людям так і не вдається опанувати програму навіть початкової школи? Чому в деяких дітей пізно розвивається мовлення і вони не застосовують його для комунікації з оточуючими? Чому дитина вкрай неуважна і непосидюча? Під час вивчення «Патопсихології» ви набудете знань, які стануть підґрунтям для відповіді на ці та багато інших запитань про поведінку людини, що виходить за межі психічної норми.

Курс «Патопсихологія» – це базовий курс серед «обов’язкових» навчальних дисциплін студентів спеціальності «Психологія». Протягом одного семестру (п’ятого) ви будете знайомитись з особливостями виникнення та протікання відхилень у психічній діяльності людини, закономірностями розладу психічної діяльності і властивостей особистості при психічних та соматичних захворюваннях, із основними методами діагностики порушень психічних процесів, які застосовуються у клінічній практиці. Курс «Патопсихологія» важливий для паралельного вивчення «Клінічної психології» та подальшого вивчення дисципліни «Основи психотерапії».

Основні теми курсу:

* Патопсихологія: предмет та завдання
* Історія розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування. Історія розвитку патопсихології
* Розлади відчуттів та сприймань і їх дослідження
* Розлади уваги та їх дослідження
* Розлади памʼяті та їх дослідження
* Розлади мислення і мовлення та їх дослідження
* Розлади інтелекту та їх дослідження
* Розлади емоційно-вольової сфери та їх дослідження
* Розлади свідомості
* Розлади особистості
* Розлади поведінки особистості
* Віковий аспект порушень психіки
* Загальне поняття психопатології та основні підходи до класифікації психічних захворювань
* Характеристика психічних розладів відповідно до Міжнародної класифікації психічних і поведінкових розладів

Послідовність тем навчального курсу розроблена таким чином, щоб максимально доступно розкрити сутність порушень психіки, зробити вивчення курсу цікавим та практично орієнтованим. Якщо ви будете старанно працювати і намагатись не відставати від матеріалу, ви будете готові як для складання іспиту, так і для професійної діяльності у психіатричних відділеннях чи реабілітаційних центрах для психічно хворих. Хоча курс «Патопсихологія» містить дуже багато тем лекцій та практичних занять, у вас буде також можливість поглибити своє розуміння матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи. Будь ласка, інтенсивно використовуйте свій робочий час, час на лекціях та практичних заняттях, щоб бути постійно в темі. Якщо якісь питання виявляться для вас малозрозумілими чи складними, ви можете звернутись за індивідуальною консультацією у зазначений час консультативних годин викладача.

ФОРМАТ КУРСУ

Курс організований як серія лекцій, завдань для самостійного опрацювання та практичних робіт.

Лекції розроблені для того, щоб полегшити ваше розуміння ключових термінів та понять, теоретичного підґрунтя патопсихології.

Щоб уникнути плутанини у навчанні, лекції будуть викладатись згідно з темами заявленого першого навчального посібника, за кількома винятками (наприклад, параграф 2.1 буде розглядатись протягом кількох лекцій, а розділ 4 не розглядатиметься), а також будуть доповнюватись інформацією з третього та четвертого навчального посібника. Під час лекцій будуть обговорені також приклади прояву психічної патології з клінічної практики. На практичних заняттях відбуватиметься ознайомлення з технікою застосування методик патопсихологічного дослідження чи аналіз важливих практичних питань з теми. На самостійне опрацювання відводяться питання до кожної з тем, що допомагають краще зрозуміти сутність теми та її практичну спрямованість. Питання, що розглядаються під час лекцій, практичних занять та самостійної роботи, включені до екзаменаційних білетів.

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЛЕКЦІЙ КУРСУ

Презентації до лекцій розміщені на e-learn. Вони спеціально розроблені як багатослівні, щоб бути своєрідним підручником, який презентує інформацію у тезах, схемах і таблицях, а не просто акцентувати увагу на ключових поняттях теми. Таким чином презентації можуть бути використані не лише як технологічний підсилювач лекцій курсу, але також як доповнення до навчальних посібників або стисла їх версія. Окрім того, вони можуть бути зрозумілі студентам, які пропустили заняття, а також студентам для швидкого, але у той самий час і всебічного, детального ознайомлення з матеріалами перед екзаменом.

Я постійно прагну покращити слайди, тому слідкуйте за оновленнями. Перевіряйте наявність оновленої версії перед кожним заняттям та іспитом. Суттєві зміни малоймовірні, але я можу включити додаткові приклади або краще пояснення понять.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

90 і більше – «відмінно» 60 – 73 – «задовільно»

74 – 89 – «добре» 59 і менше – «незадовільно»

УТВОРЕННЯ ОЦІНКИ ЗА КУРС

Оцінка за курс утворюється з оцінки навчальної роботи, що складає 70% ваги, та оцінки за екзамен, що складає 30% ваги.

Більш детальний розподіл балів за різні види роботи подано у таблиці 1.

Таблиця 1

**Розподіл балів, які отримують студенти, за видами навчальної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Види діяльності*** | ***Кількість балів*** | ***З урахуванням ваги*** |
| **Модуль 1** | **100** | **20%** |
| **Навчальна робота** | **30** | **6%** |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 1.1. | 15 | 3% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 1.2. | 15 | 3% |
| **Самостійна робота** | **40** | **8%** |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.1. | 20 | 4% |
| Завдання самостійної роботи до теми 1.2. | 20 | 4% |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 1) | **30** | **6%** |
| **Модуль 2** | **100** | **40 %** |
| **Навчальна робота** | **35** | **14%** |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.1. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.2. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.3. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.4. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.5. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.6. | 5 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 2.7. | 5 | 2% |
| **Самостійна робота** | **35** | **14%** |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.1. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.2. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.3. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.4. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.5. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.6. | 5 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 2.7. | 5 | 2% |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 2) | **30** | **12%** |
| **Модуль 3** | **100** | **20%** |
| **Навчальна робота** | **40** | **8%** |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 3.1. | 10 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 3.2. | 10 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 3.3.1. | 10 | 2% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 3.3.2. | 10 | 2% |
| **Самостійна робота** | **30** | **6%** |
| Завдання самостійної роботи до теми 3.1. | 10 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 3.2. | 10 | 2% |
| Завдання самостійної роботи до теми 3.3. | 10 | 2% |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 3) | **30** | **6%** |
| **Модуль 4** | **100** | **20%** |
| **Навчальна робота** | **30** | **6%** |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 4.1. | 15 | 3% |
| [Практичне](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=98821) заняття 4.2. | 15 | 3% |
| **Самостійна робота** | **40** | **8%** |
| Завдання самостійної роботи до теми 4.1. | 20 | 4% |
| Завдання самостійної роботи до теми 4.2. | 20 | 4% |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 4) | **30** | **6%** |
| **Підсумкова атестація**  (екзамен) | **30** | **30%** |
| Відкриті питання | 20 | 20% |
| Тест | 10 | 10% |

ЕКЗАМЕН

Студент допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ***його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше, ніж 42 бали (60 балів × 0,7 = 42 бали).***

Екзамен проводиться у ***письмовій формі за екзаменаційними білетами.*** В екзаменаційному білеті передбачається 2 відкритих запитання і 10 тестів різних типів. Кожне з відкритих питань може бути оцінене не більше, ніж 10 балами, на оцінювання тестів відводиться теж не більше 10 балів.

На письмову відповідь на запитання та тести білета відводиться 45 хв.

Екзаменприймають ***два науково-педагогічні (педагогічні) працівники*** (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів.

Після завершення проведення письмового екзамену за результатами відповідей на екзаменаційний білет обов’язково проводиться співбесіда двома науково-педагогічними працівниками, які проводили екзамен, із студентом, після якої визначається остаточна оцінка за складання екзамену (не більше 30 балів).

УЧАСТЬ І ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.

ЗАТРИМКА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЧИ ЗДАЧІ ЕКЗАМЕНУ

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.

Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.

АКАДЕМІЧНІ ЗМІНИ

Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.

КОДЕКС ЧЕСТІ

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗКЛАД КУРСУ**

Значення кольорів:

Червоний – проміжна атестація, підсумкова атестація

Голубий – питання, обговорювані під час лекцій

Фіолетовий – завдання для самостійного опрацювання

Зелений – завдання для виконання на практичних заняттях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П№ нав-чального тижня у семестрі | Тема заняття | Деталі |
| 1 | Патопсихологія: предмет та завдання | Загальне поняття про патопсихологію, її завдання та значення.  Поняття психічної патології.  Принципи патопсихологічних досліджень.  Зв’язок патопсихології з іншими галузями наукового знання та практики.  Психопатологія і мистецтво.  Моделі психічної патології.  Методи терапії психічних розладів  Психологічні фактори психічних захворювань.  Особливості проведення патопсихологічних досліджень та підготовки висновку. |
| 2 | Історія розвитку поглядів на психічну патологію та її лікування. Історія розвитку патопсихології  Проміжна атестація | [Світова історія розвитку поглядів на патологію та її лікування.](#_Toc441673572) [Історія розвитку поглядів на патологію та її лікування на Україні та у Росії.](#_Toc441673579)  [Становлення вітчизняної патопсихології.](#_Toc441673579)  [Важкі психічні порушення та їх лікування.](#_Toc441673580)  [Загальне уявлення про найбільш поширені психічні захворювання.](#_Toc441673581)  Сутніть поняття «регістр-синдром».  Характеристика основних регістр-синдромів.  Методи патопсихологічного дослідження. |
| 3 | Розлади відчуттів та сприймань та їх дослідження | Розлади відчуттів.  Розлади сприймань.  Методи дослідження порушень відчуттів і сприймань.  Розлади відчуттів і сприймань у структурі психічних та соматичних захворювань.  Методики дослідження порушень сенсорної сфери. |
| 4 | Розлади уваги та їх дослідження | Види патології уваги.  Синдром дефіциту уваги.  Методи дослідження порушень уваги.  Розлади уваги у структурі психічних та соматичних захворювань.  Методики дослідження порушень уваги. |
| 5 | Розлади памʼяті та їх дослідження | Види розладів пам’яті.  Види розладів пам’яті за причинами їх виникнення.  Методи дослідження порушень пам’яті.  Розлади памʼяті у структурі психічних та соматичних захворювань.  Методики дослідження порушень пам’яті. |
| 6 | Розлади мислення і мовлення та їх дослідження | Розлади мислення.  Порушення мовлення.  Методи дослідження порушень мислення і мовлення.  Розлади мислення у структурі психічних та соматичних захворювань.  Методики дослідження порушень мислення. |
| 7 | Розлади інтелекту та їх дослідження | Теоретичне підґрунтя виокремлення розладів інтелекту.  Види порушення інтелекту.  Методики дослідження інтелекту.  Розлади інтелекту у структурі психічних та соматичних захворювань.  Методики дослідження порушень інтелекту. |
| 8 | Розлади емоційно-вольової сфери та їх дослідження | Теоретичне підґрунтя розуміння розладів емоцій.  Види розладів емоцій.  Порушення волі.  Методи дослідження розладів емоційно-вольової сфери.  Розлади емоційно-вольової сфери у структурі психічних та соматичних захворювань. Методики дослідження порушень емоційно-вольової сфери. |
| 9 | Розлади свідомості  Проміжна атестація | Загальна характеристика свідомості, ознаки розладів свідомості та самосвідомості.  Характеристика основних станів порушеної свідомості.  Розлади свідомості, викликані використанням психоактивних речовин.  Ознаки порушеної свідомості. Аналіз клінічних випадків порушень свідомості. |
| 10 | Розлади особистості | Порушення опосередкованості та ієрархії мотивів.  Порушення смислоутворення.  Порушення підконтрольності поведінки.  Первинні і вторинні дефекти психічного розвитку.  Наслідки порушення міжфункціональної взаємодії.  Типи розладів особистості у зрілому віці.  Методики дослідження порушень особистості. |
| 11 | Розлади поведінки особистості | Поняття девіантної поведінки.  Типи девіантної поведінки.  Причини формування девіантної поведінки.  Форми вияву девіантної поведінки.  Характеристика адиктивної поведінки, її види.  Агресія та аутоагресія як форми девіантної поведінки.  Суїцидальна поведінка.  Порушення харчової поведінки як форма девіантної поведінки».  Надцінні психологічні та психопатологічні захоплення як форми девіантної поведінки.  Характерологічні та патохарактерологічні реакції як форми девіантної поведінки.  Діагностичні показники окремих форм девіантної поведінки. |
| 12 | Віковий аспект порушень психіки | Психічні особливості та порушення у віці новонародженого, немовляти та раннього дитинства.  Психічні особливості та психічні порушення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.  Психічні розлади у підлітків.  Психічні відхилення у дітей з органічним ураженням центральної нервової системи.  Суть та особливості неврозу у дитячому віці.  Суть та особливості неврастенії у дитячому віці.  Дитячі страхи.  Порушення сну у дітей.  Енурез та енкопрез у дітей.  Тики та інші мимовільні рухи.  Парааутистичні стани у дітей і підлітків.  Дитячі тривожні розлади.  Розлади, що виражаються у руйнівній поведінці.  Розлад, пов’язаний з дефіцитом уваги та гіперактивністю.  Специфічні розлади здібностей дітей до навчання. |
| 13 | Віковий аспект порушень психіки  Проміжна атестація | Психологічні особливості і психічні розлади осіб зрілого, похилого та старечого віку.  Види розладів зрілої особистості» («дивні», «драматичні», «тривожні»).  Порушення апетиту і харчування.  Види розладів людей похилого віку.  Методики дослідження порушень психічного розвитку у дітей. |
| 14 | Загальне поняття психопатології та основні підходи до класифікації психічних захворювань | Поняття психопатології.  Поняття патогенезу.  Нозологічно орієнтовані підходи до класифікації психічних захворювань. Синдромальноорієнтовані підходи класифікації психічних розладів.  Загальні принципи МКХ-10.  Розлади аутичного спектру.  Робота психолога з дитячою психічною патологією (агресія, гіперактивність, тривожність, аутизм). |
| 15 | Характеристика психічних розладів відповідно до Міжнародної класифікації психічних і поведінкових розладів  Проміжна атестація | Перелік діагностичних рубрик розділу V МКХ-10.  Критерії диференційної діагностики психічних розладів у роботі психолога.  Класифікація розладів зрілої особистості.  Методи медико-соціальної реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи».  Методи реабілітаційної психології та спеціальної педагогіки для дітей з органічними ураженнями нервової системи.  Рекомендації для родичів психічно хворої людини.  Характеристика психічних розладів: аналіз клінічних випадків. |
| 16-17 | Підсумкова атестація |  |