|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу "нубіп герб"" | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра психології**

**ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

І семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент | канд. психол. наук  Афанасенко  Лариса Анатоліївна | **C:\Комп_Ларисы_март_2018\мое фото портрет\2019.jpg** |
| Кабінет | 23, корпус 1 |
| Консультативні години | Четвер 13.00 – 14.00 |
| Час і місце занять занять | Згідно з розкладом <https://nubip.edu.ua/node/23920> |

Номер телефону кафедри 527-83-54

E-mail lariro.afanasenko@gmail.com

CПІЛКУВАННЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

* Спілкуватись із викладачем можна через е-mail та в години консультації.
* Коли ви надсилаєте мені листа на е-mail, будь ласка, додавайте «Історія психології» у темі. Для цього є такі причини: 1) мій спам-фільтр не буде видаляти ці листи, 2) після завершення семестру мені легше буде знищити ці листи із своєї поштової скриньки.

ПОПЕРЕДНЯ ПІДГОТОВКА

«Історія психології» є фундаментальним курсом, який відкриває науковий шлях пізнання світу психології. Дисципліну «Історія психології»слід розглядати як невід’ємну частину подальших професійно-орієнтованих та спеціальних курсів.

ВИКОРИСТОВУВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

У курсі використовуватимуться такі навчальні посібники:

* Історія психології: від античності до початку ХХ століття: навч. посіб. / авт.-уклад. О. П. Коханова, К.: Інтерсервіс, 2016. 236 с.
* Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології. ХХ століття: навч. посіб. К. Либідь, 2017. 1055 с.
* Wade E. Pickren & Alexandra Rutherford. A history of modern psychology in context Printed in the United States of America, 2015. 407 р.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

* Історія психології: від античності до початку ХХ століття: навч. посіб. / авт.-уклад. О. П. Коханова, 2016. К.: Інтерсервіс, 2016. 236 с.
* James F. Brennan, History of Psychology. Catholic University of America, Washington DC , Keith A. Houde, Ave Maria University, Florid, 2018.

**Інформаційні ресурси**

* Аристотель. О душе. Перевод П. С. Попова, испр. и доп. М. И. Иткиным с примеч. А. В. Сагадеева. В кн.: Аристотель. Соч. в 4-х томах. Т.1, с. 371 – 448. М.: Мысль, 1976. URL: <http://psylib.org.ua/books/arist01/index.htm>
* Диалоги Платона. URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/index.htm>
* Декарт Р. Страсти души. URL: <https://librebook.me/sochineniia_rene_dekart>
* Сковорода Г. Байки Харківські. URL: <https://www.ukrlib.com.ua/books/printit.php?tid=3391>

Для виконання завдань, відведених на самостійне опрацювання, до кожної теми подається окремий список рекомендованих джерел.

E-LEARN

E-learn – (<http://elearn.nubip.edu.ua>) використовується для публікації матеріалів курсу та оцінювання.

ЗАВДАННЯ КУРСУ

У процесі викладання курсу передбачається розв’язати такі **завдання**:

* Сформувати у студентів розуміння місця та ролі історії психології в системі наукового знання, її методологічних основ і методів, які використовуються на практиці;
* Озброїти студентів знаннями про основні етапи становлення психології як самостійної науки;
* Сформувати навики роботи з першоджерелами для глибшого розуміння особливостей розвитку психологічної думки у різні історичні етапи.

ОПИС КУРСУ

**Предмет історії психології** – це не психічна реальність, а уявлення про неї, що змінюються з часом, що залежать від того чи іншого історичного періоду, від рівня розвитку культури, від того, в рамках якої науки такі уявлення розвиваються.

Реальність залишається однією і тією ж: на думку багатьох мислителів, люди мало змінюються, у всякому разі в моральному відношенні. Уявлення ж про неї складаються найрізноманітніші.

Так, найбільш давнє уявлення про *душі* відрізняється від уявлення про *Психеї,* що з'явився в період Античності, і *свідомості,* що виник за часів Декарта. Воно, у свою чергу, радикально відрізняється від уявлення про *поведінці,* виниклого на початку XX ст. в американській культурі. Нарешті, останнє відрізняється від уявлення про *діяльності,* що став основним в радянській психології.

Як співвідносяться між собою ці уявлення і чому вони виникають? Чим визначаються погляди людей на психічну реальність? Ці питання постають перед кожним, хто вивчає історію психології. Іншими словами, предмет історії психології – це вивчення закономірностей формування та розвитку поглядів на психіку на основі аналізу різних підходів до розуміння її природи, функцій і генезису.

Набуті знання з курсу «Історія психології» дозволять Вам простежити весь шлях становлення психологічної науки, починаючи із зародження перших уявлень про душу в межах філософії і завершуючи актуальними напрямками розвитку психологічних знань у наші дні. Сучасний рівень психологічної науки характеризується високим рівнем мультидисциплінарності з такими науками як анатомія та еволюція нервової системи, анатомія та фізіологія ВНД, загальна психологія та іншими галузями психологічних та медичних знань.

Курс «Історія психології» – це базовий курс серед «обов’язкових» навчальних дисциплін студентів спеціальності «Психологія». Протягом одного семестру (першого) висловлюю надію на те, що курс допоможе слухачам охопитися щирим інтересом і повагою до людей науки, які надзвичайно віддано намагалися пояснити цілий світ, місце людини в ньому та її сутність. Переконана, що основу психологічної культури психолога-фахівця становить знання історії психології, яскравим підтвердженням чого є слова Л. С. Виготського: «Ми повинні розглядати себе у зв’язку й відношенні з минулим; навіть заперечуючи його, ми сподіваємося на нього». Вивчення курсу дозволить усвідомити складний шлях, пройдений психологією в пошуках нових, більш повних і об‘єктивних знань про психологію, про проблеми, які були вирішені, і котрі ще вимагають свого вирішення.

Опанування навчальної дисципліни передбачає відвідування лекційних і семінарських занять та виконання самостійної роботи. Самостійна робота студентів передбачає:

- систематичне вивчення лекційного матеріалу, основної та додаткової літератури з питань, що обговорюються на лекціях;

- самостійну підготовку до модульного контролю та іспиту.

Основні теми курсу:

**Змістовий модуль 1.** Вступ до історії психології. Донауковий період розвитку психології

Тема 1. Вступ до історії психології

Тема 2. Зародження психологічної думки у країнах Стародавнього Сходу

Тема 3. Особливості античної психології

Тема 4. Вчення про душу у середні віки

Тема 5. Історія психології епохи Відродження

Тема 6. Становлення психологічної думки Нового часу (ХVІІ ст.)

Тема 7. Особливості та характеристика історії психології ХVІІІ – першої половини ХІХ ст.

Тема 8. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період

**Змістовий модуль 2.** Науковий період розвитку психології

Тема 1. Становлення психології як самостійної науки у кінці ХІХ – початку ХХ ст., розвиток галузей психології

Тема 2. Основні психологічні школи кінця ХІХ-початку ХХ ст.: структуралізм, вюрцбурзька школа, функціоналім, чікагська школа, французька соціологічна школа, розуміюча психологія

Тема 3. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.: біхевіоризм та гештальтпсихологія

Тема 4. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.: глибинна психологія

Тема 5. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.: гуманістична, когнітивна, екзистенційна психологія, логотерапія

Тема 6. Розвиток вітчизняної психологічної думки у кінці ХІХ – ХХ ст.

Тема 7. Становлення психології на Україні

Послідовність тем навчального курсу розроблена таким чином, щоб максимально доступно розкрити закономірності формування і розвитку поглядів щодо психіки на ґрунті аналізу різних підходів до розуміння її природи, функцій і генезису. Якщо ви будете старанно працювати і намагатись не відставати від матеріалу, ви будете готові як для складання іспиту, так і для професійної діяльності. Хоча курс «Історія психології» містить багато тем лекцій та семінарських занять, у вас буде також можливість поглибити своє розуміння матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи які ми будемо обговорювати під час аудиторних занять. Будь ласка, інтенсивно використовуйте свій робочий час, час на лекціях та семінарських заняттях, щоб бути постійно в темі. Якщо якісь питання виявляться для вас малозрозумілими чи складними, ви можете звернутись за індивідуальною консультацією у зазначений час консультативних годин викладача.

ФОРМАТ КУРСУ

Курс організований як серія лекцій, семінарів, завдань для самостійного опрацювання та практичних робіт.

Лекції розроблені для того, щоб допомогти Вам вивчити не тільки факти, але і розвивати мислення, вміння зрозуміти і адекватно оцінити окремі психологічні явища і концепції. Щоб уникнути плутанини у навчанні, лекції будуть викладатись згідно з темами зазначених в робочій навчальній програмі дисципліни «Історія психології», які попередньо були представлені. Лекції будуть доповнюватись відеопредставленням до поточної теми. Семінарські заняття допоможуть Вам проаналізувати різні підходи в хронологічному просторі розуміння психіки. На самостійне опрацювання відводяться питання до кожної з тем, що допомагають краще зрозуміти її сутність та практичну спрямованість. Питання, що розглядаються під час лекцій, семінарських занять, практичної та самостійної роботи, включені до екзаменаційних білетів.

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЛЕКЦІЙ КУРСУ

Презентації до лекцій розміщені на e-learn. Вони спеціально розроблені як багатослівні, щоб бути своєрідним підручником, який презентує інформацію у тезах, схемах і таблицях, а не просто акцентувати увагу на ключових поняттях теми. Таким чином презентації можуть бути використані не лише як технологічний підсилювач лекцій курсу, але також як доповнення до навчальних посібників або стисла їх версія. Окрім того, вони можуть бути зрозумілі студентам, які пропустили заняття, а також студентам для швидкого, але у той самий час і всебічного, детального ознайомлення з матеріалами перед екзаменом.

Я вбачаю ефективність проведення лекції в застосуванні наочних методів навчання (малюнків, схем, слайдів, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій) які використовують одночасно два органи чуття – слух і зір. Це підвищує ефективність сприймання і запам’ятовування навчального матеріалу. Цінним навчальним досвідом та науковим пізнанням, як на мене, є власна студентська пошукова позиція відносно заданої теми, тому прагну заохочувати студентів до такого виду самостійної роботи. Я постійно прагну покращити слайди, тому слідкуйте за оновленнями. Перевіряйте наявність оновленої версії перед кожним заняттям та іспитом. Суттєві зміни малоймовірні, але я можу включити додаткові приклади або краще пояснення понять.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного (опитування, відповіді на заняттях), модульного (тестового) та підсумкового контролю за якістю отриманих студентами знань (іспит).

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.12.2019 р. протокол № 5 з табл. 1. <https://nubip.edu.ua/node/13826>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| екзаменів | заліків |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74 -89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

УТВОРЕННЯ ОЦІНКИ ЗА КУРС

Оцінка за курс утворюється з оцінки навчальної роботи, що складає 70% ваги, та оцінки за екзамен, що складає 30% ваги.

Більш детальний розподіл балів за різні види роботи подано у таблиці 2.

Таблиця 2

**Розподіл балів, які отримують студенти, за видами навчальної діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Види діяльності*** | ***Кількість балів*** |
| **Модуль 1** | **100** |
| **Навчальна робота** | **40** |
| Семінарське заняття 1 | 5 |
| Семінарське заняття 2 | 5 |
| Семінарське заняття 3 | 5 |
| Семінарське заняття 4 | 5 |
| Семінарське заняття 5 | 5 |
| Семінарське заняття 6 | 5 |
| Семінарське заняття 7 | 5 |
| Семінарське заняття 8 | 5 |
| **Самостійна робота** | **30** |
| Завдання самостійної роботи до теми 1 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2 | 2 |
| Завдання самостійної роботи до теми 3 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 4 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 5 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 6 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 7 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 8 | 2 |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 1) | **30** |
| **Модуль 2** | **100** |
| **Навчальна робота** | **35** |
| Семінарське заняття 19 | 5 |
| Семінарське заняття 2 | 5 |
| Семінарське заняття 3 | 5 |
| Семінарське заняття 4 | 5 |
| Семінарське заняття 5 | 5 |
| Семінарське заняття 6 | 5 |
| Семінарське заняття 7 | 5 |
| **Самостійна робота** | **35** |
| Завдання самостійної роботи до теми 1 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 3 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 4 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 5 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 6 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 7 | 5 |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 2) | **30** |
| **Підсумкова атестація**  (екзамен) | **30** |
| Відкриті питання | 20 |
| Тест | 10 |

ЕКЗАМЕН

Студент допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ***його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше, ніж 42 бали (60 балів × 0,7 = 42 бали).***

Екзамен проводиться у ***письмовій формі за екзаменаційними білетами.*** В екзаменаційному білеті передбачається 2 відкритих запитання і 10 тестів різних типів. Кожне з відкритих питань може бути оцінене не більше, ніж 10 балами, на оцінювання тестів відводиться теж не більше 10 балів.

На письмову відповідь на запитання та тести білета відводиться 45 хв.

Екзаменприймають ***два науково-педагогічні (педагогічні) працівники*** (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів.

Після завершення проведення письмового екзамену за результатами відповідей на екзаменаційний білет обов’язково проводиться співбесіда двома науково-педагогічними працівниками, які проводили екзамен, із студентом, після якої визначається остаточна оцінка за складання екзамену (не більше 30 балів).

УЧАСТЬ І ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.

ЗАТРИМКА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЧИ ЗДАЧІ ЕКЗАМЕНУ

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.

Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.

АКАДЕМІЧНІ ЗМІНИ

Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.

КОДЕКС ЧЕСТІ

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗКЛАД КУРСУ**

Значення кольорів:

Червоний – проміжна атестація, підсумкова атестація

Голубий – питання, обговорювані під час лекцій

Зелений – завдання для обговорення на семінарських заняттях.

Фіолетовий – завдання для самостійного опрацювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  навчального тижня у семестрі | Тема заняття | Деталі |
| 1 | Вступ до історії психології | Історія психології як особлива форма знань (її предмет, завдання). Підходи до визначення предмету історії психології.  1. Опишіть, яким чином можна побудувати історико-психологічне дослідження (зазначивши методи та джерела дослідження). 2. Дайте змістовну характеристику розробленої вченим періодизації історії психології. Складіть до неї систему основних понять. |
| 2 | Зародження психологічної думки у країнах Стародавнього Сходу | Уявлення про душу первісного суспільстваЗагальна характеристика психологічної думки країн Стародавнього СходуОсновні психологічні ідеї філософських шкіл Індії та Китаю  Назвіть найбільш відомі філософські школи Древнього Китаю та опишіть їх уявлення про душу людини, її психіку та поведінку.  Опишіть тезово філософсько-психологічні погляди вчених Стародавнього Сходу |
| 3 | Особливості античної психології | Основні уявлення про психічне в епоху античності Опишіть генезу та характерні риси античної філософсько-психологічної думки.  Підготуйте доповідь з психологічним аналізом трактату «Про душу» Аристотеля. Додайте до тексту словник термінів. |
| 4 | Вчення про душу у середні віки | Загальна характеристика вчення про душу у середні вікиРозвиток психологічних ідей в арабомовному світіПсихологічні ідеї середньовічної Європи Обґрунтуйте матеріалістичні тенденції у пізньому середньовіччі.  Поясніть, у чому сутність ситуації колізії психологічної домки у Середні віки. |
| 5 | Історія психології епохи Відродження | Тенденції розвитку філософсько-психологічної думки в епоху Відродження  Опишіть тезово наукові та філософські ідеї періоду Відродження.  Поясніть сутність принципів психології епохи Відродження.. |
| 6 | Становлення психологічної думки Нового часу (ХVІІ ст.) | Основні тенденції розвитку філософії і психології Нового часу Поясніть сутність раціоналістичного та емпіричного шляхів пізнання світу у філософії Нового часу.  Зробіть психологічний аналіз праці Рене Декарта «Пристрасті душі». Розробіть схеми до кожного розділу.  Опишіть тезово психологічні здобутки епохи бароко. |
| 7 | Особливості та характеристика історії психології ХVІІІ – першої половини ХІХ ст. | Основні напрями розвитку психологічної думки епохи Просвітництва Опишіть основні напрями розвитку психологічної думки в епоху Просвітництва.  Підготуйте коротку доповідь на тему «Сильні та слабкі сторони теорії фізіогноміки  Й. К. Лафатера». |
| 8 | Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період Проміжна атестація | Старослов’янські вірування в душуПсихологічні ідеї в Київській Русі.Психологічна думка епохи Просвітництва Опишіть [психологію](https://elearn.nubip.edu.ua/mod/glossary/showentry.php?eid=80614&displayformat=dictionary) Київської Русі.  Обґрунтуйте значення філософських поглядів Г. Сковороди для розвитку психології. |
| 9 | Становлення психології як самостійної науки  у кінці ХІХ – початку ХХ ст., розвиток галузей психології | Передумови формування наукової психології в різних областях природничо-наукового знання.  Психологія як наука про безпосередній досвід (В. Вундт).  Програми побудови психології як дослідної науки.  Розвиток галузей психології.  Опишіть досягнення природничих наук другої половини ХІХ ст., та визначте їх вплив на психологію.  Визначити роль експериментальних досліджень Г. Еббінгауза у розвитку психології |
| 10 | Основні психологічні школи кінця ХІХ-початку ХХ ст.: структуралізм, функціоналім, вюрцбурзька школа, французька соціологічна школа,  описова психологія | Становлення і розвиток психологічних шкіл кінця XIX – початку XX століття.  Охарактеризуйте діяльність психологічних шкіл кінця XIX – початку XX століття.  Виконати словникову роботу законспектувавши в робочому зошиті тлумачення основних понять: свідомість, потік свідомості, ціннісні орієнтації, патопсихологія, психометрія, асоціація, описова психологія, герменевтика, психофізіологія, психофізика, структуралізм, функціоналізм, інтроспекція. |
| 11 | Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.: біхевіоризм тагештальтпсихологія | Біхевіоризм як психологічна наука про поведінкуГештальтпсихологія. Цілісність образів свідомості Дайте характеристику біхевіоризму як напряму психології.  Розуміння особистості представниками біхевіоризму.  Опишіть теорію поля Курта Левіна.  Як, з точки зору біхевіориста, повинні «звучати» вирази «дитина боїться собаки», «я закоханий у цю дівчину»? |
| 12 | Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.:  глибинна психологія | Класичний психоаналізПсихоаналіз як метод лікування Психоаналіз як теорія особистості  Розкрийте місце особистості З.Фрейда у становленні психологічної науки.  Яке значення має черговість народження дитини у сім'ї (на думку Адлера)?  Вкажіть відмінності наукових поглядів Г. Юнга та З. Фрейда.  Проаналізуйте механізми психологічного захисту та природу їх формування. |
| 13 | Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.: гуманістична, когнітивна, екзистенційна психологія, логотерапія | Психологічні засади гуманістичної психологіїКогнітивна психологія Теоретичний аналіз екзистенційної психології  Загальна характеристика логотерапії  Основи когнітивної психології: представники, основні концепції та принципи.  Характеристика наукових вчень представників екзистенційної психології та логотерапії. |
| 14 | Розвиток вітчизняної психологічної думки у кінці ХІХ – ХХ ст. | Розвиток радянської психології в передвоєнний період (наприкінці 30-х рр.). Описати проблемні сфери отримали айактивніших розробок психологічних досліджень початку XX ст.  До якого висновку прийшовМихайло Якович Басов, розвиваючи ідеї про важливу роль категорії “ставлення” у розумінні й інтерпретації поведінки людини? |
| 15 | Становлення психології в Україні | Головні постаті в історії психології України XVIIІ – ХІХ ст  Сучасна українська психологія.  Історико-психологічна спадщина В. А. Роменця та її вплив на хід психологічної історії  Основні напрями досліджень психології в Україні.  Поясніть, чим традиційна для психологічної науки діада «свідомість – поведінка» відрізняється від уведеної у світову психологію Л. Виготським тріади «свідомість – культура – поведінка»? Відповідь обґрунтувати письмово. |
| 16  17 | Проміжна атестація  Підсумкова атестація |  |