|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу "нубіп герб"" | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ** |

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра психології**

**АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ ВНД**

І семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент | канд. психол. наук  Афанасенко  Лариса Анатоліївна | **C:\Комп_Ларисы_март_2018\мое фото портрет\2019.jpg** |
| Кабінет | 23, корпус 1 |
| Консультативні години | Четвер 13.00 – 14.00 |
| Час і місце занять занять | Згідно з розкладом <https://nubip.edu.ua/node/23920> |

Номер телефону кафедри 527-83-54

E-mail lariro.afanasenko@gmail.com

CПІЛКУВАННЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

* Спілкуватись із викладачем можна через е-mail та в години консультації.
* Коли ви надсилаєте мені листа на е-mail, будь ласка, додавайте «Анатомія та фізіологія ВНД» у темі. Для цього є такі причини: 1) мій спам-фільтр не буде видаляти ці листи, 2) після завершення семестру мені легше буде знищити ці листи із своєї поштової скриньки.

ПОПЕРЕДНЯ ПІДГОТОВКА

«Анатомія та фізіологія ВНД» є фундаментальним курсом, який відкриває науковий шлях пізнання світу психології. Дисципліну «Анатомія та фізіологія вищої нервової діяльності»слід розглядати як невід’ємну частину подальших професійно-орієнтованих та спеціальних курсів.

ВИКОРИСТОВУВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

У курсі використовуватимуться такі навчальні посібники:

* Годун Н.І. Фізіологія вищої нервової діяльності: навчально-методичний посібник. ПереяславХмельницький, 2015. 159 с.
* Іонов І.А. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД): навчальний посібник. Х.: ФОП Петров В.В., 2017. 143 с.
* Smirnov V M. Physiology of the Sensory Systems and Higher Nervous Activity:  Textbook for University Students. Akademiya, Moscow, 2013.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

* Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2015. 184 с.
* Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія ВНД». Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. 143 с.

ЗАВДАННЯ КУРСУ

У процесі викладання курсу передбачається розв’язати такі **завдання**:

1. Ознайомити з основними поняттями, принципами та положеннями фізіології вищої нервової діяльності.

2. Сформувати соціальне-психологічне мислення; здатність розуміти загальні принципи біологічної регуляції людини; фізіологічні основи форм і факторів організації поведінки, фізіологічні основи трудової діяльності.

3. Вміння застосовувати знання із дисципліни «Анатомія та фізіологія ВНД» у практичній професійній діяльності.

ОПИС КУРСУ

У професійній підготовці психологів велике місце відводиться вивченню фізіології нервової системи і вищої нервової діяльності. Зміст дисципліни фізіологія вищої нервової діяльності дозволяє оцінити складність співвідношення психічного і фізіологічного, його різноманітності, служить підставою для подальшої розробки цієї проблеми, що представляє великий інтерес для майбутніх фахівців-психологів.

Набуті знання з курсу «Анатомія та фізіологія ВНД» підготують Вас як майбутніх фахівців до практичної роботи з людьми, сприятимуть розумінню та поясненню фізіологічних механізмів функціонування головного мозку, регулювання функцій організму. Сучасний рівень науки про вищу нервову діяльність характеризується високим рівнем мультидисциплінарності з такими науками як анатомія та еволюція нервової системи, загальна психологія, історія психології та багатьма іншими галузями психологічних та медичних знань.

Курс «Анатомія та фізіологія ВНД» – це базовий курс серед «на вибір» навчальних дисциплін студентів спеціальності «Психологія». Протягом одного семестру (першого) ви будете знайомитись з особливостями взаємопов’язаних нервових процесів, які відбуваються у вищих відділах центральної нервової системи і забезпечують перебіг поведінкових реакцій людини; властивостями нервової системи та її функцій при забезпеченні життєдіяльності клітин, тканин, органів, фізіологічних систем організму та організму в цілому, формування рефлекторних дій на різні зовнішні та внутрішні подразники, формування мовних навиків, розуміння механізмів пам’яті, мислення та сну. Курс «Анатомія та фізіологія ВНД» є невід’ємною складовою професійного навчання щодо розуміння цілісної психічної дійсності та забезпечує оволодіння психологами знань, вмінь та навичок щодо особливостей функціонування вищої нервової діяльності для вирішення як суспільних так і особистісних проблем.

Вивчення курсу передбачає відвідування лекційних і семінарських занять та виконання самостійної роботи. Самостійна робота студентів передбачає:

- систематичне вивчення лекційного матеріалу, основної та додаткової літератури з питань, що обговорюються на лекціях;

- самостійну підготовку до модульного контролю та іспиту.

**Основні теми курсу:**

Тема 1 Історія розвитку фізіології вищої нервової діяльності як наука

Тема 2. Основні методи і поняття фізіології ВНД

Тема 3. Будова нервової системи

Тема 4.Анатомо фізіологічні аспекти вищої нервової (психічної) діяльності

Тема 5. Корково-підкіркові відносини в процесах вищої нервової діяльності Тема 6. Поняття ІІ сигнальної систем

Тема 7. Мозок та свідомість

Тема 8 Фізіологічний аналіз «несвідомого» у психіці людини

Тема 9 Фізіологічні основи та форми поведінки

Тема 10 Закономірності умовно-рефлекторної діяльності

Тема 11 Фізіологія сенсорних систем людини

Тема 12 Психофізіологія емоцій

Тема 13 Психофізіологія мислення

Тема 14 Психофізіологія пам’яті

Тема 15Фізіологічні основи трудової діяльності

Послідовність тем навчального курсу розроблена таким чином, щоб максимально доступно розкрити сутність взаємопов’язаних нервових процесів, які відбуваються у вищих відділах центральної нервової системи, зробити вивчення курсу цікавим та практично орієнтованим. Якщо ви будете старанно працювати і намагатись не відставати від матеріалу, ви будете готові як для складання іспиту, так і для професійної діяльності. Хоча курс «Анатомія та фізіологія ВНД» містить багато тем лекцій та семінарських занять, у вас буде також можливість поглибити своє розуміння матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи які ми будемо обговорювати під час аудиторних занять. Будь ласка, інтенсивно використовуйте свій робочий час, час на лекціях та семінарських заняттях, щоб бути постійно в темі. Якщо якісь питання виявляться для вас малозрозумілими чи складними, ви можете звернутись за індивідуальною консультацією у зазначений час консультативних годин викладача.

ФОРМАТ КУРСУ

Курс організований як серія лекцій, семінарів, завдань для самостійного опрацювання та практичних робіт.

Лекції розроблені для того, щоб полегшити ваше розуміння ключових термінів та понять, теоретичного підґрунтя анатомії та фізіології ВНД.

Щоб уникнути плутанини у навчанні, лекції будуть викладатись згідно з темами зазначених в робочій навчальній програмі дисципліни «Анатомія та фізіологія ВНД», які попередньо були представлені. Лекції будуть доповнюватись відеопредставленням до поточної теми. Практичні роботи допоможуть Вам засвоїти основні методики та методичні прийоми дослідження особливостей прояву рефлекторної діяльності організму людини і тварин, визначити індивідуальні особливості вищої нервової діяльності людини, рухливості гальмівних процесів, швидкості рухливих та речових процесів, форм поведінки, як вроджених, так і набутих, виявлення різних видів психічних пізнавальних процесів. На самостійне опрацювання відводяться питання до кожної з тем, що допомагають краще зрозуміти її сутність та практичну спрямованість. Питання, що розглядаються під час лекцій, семінарських занять, практичної та самостійної роботи, включені до екзаменаційних білетів.

ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЛЕКЦІЙ КУРСУ

Презентації акцентують увагу на ключових поняттях теми та унаочнюють теоретичний матеріал. Таким чином презентації можуть бути використані не лише як технологічний підсилювач лекцій курсу, але також як доповнення до навчальних посібників або стисла їх версія. Окрім того, вони можуть бути зрозумілі студентам, які пропустили заняття, а також студентам для швидкого, але у той самий час і всебічного, детального ознайомлення з матеріалами перед екзаменом.

Я вбачаю ефективність проведення лекції в застосуванні наочних методів навчання (малюнків, схем, слайдів, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій) які використовують одночасно два органи чуття – слух і зір. Це підвищує ефективність сприймання і запам’ятовування навчального матеріалу. Цінним навчальним досвідом та науковим пізнанням, як на мене, є власна студентська пошукова позиція відносно заданої теми, тому прагну заохочувати студентів до такого виду самостійної роботи.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення курсу супроводжується проведенням поточного (опитування, відповіді на заняттях), модульного (тестового) та підсумкового контролю за якістю отриманих студентами знань (іспит).

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.12.2019 р. протокол № 5 з табл. 1. <https://nubip.edu.ua/node/13826>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинг здобувача вищої освіти, бали** | **Оцінка національна за результати складання** | |
| екзаменів | заліків |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74 -89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

УТВОРЕННЯ ОЦІНКИ ЗА КУРС

Оцінка за курс утворюється з оцінки навчальної роботи, що складає 70% ваги, та оцінки за екзамен, що складає 30% ваги.

Більш детальний розподіл балів за різні види роботи подано у таблиці 2.

Таблиця 2

**Розподіл балів, які отримують студенти, за видами навчальної діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Види діяльності*** | ***Кількість балів*** |
| **Модуль 1** | **100** |
| **Навчальна робота** | **40** |
| Семінарське заняття 1 | 5 |
| Семінарське заняття 2 | 5 |
| Семінарське заняття 3 | 5 |
| Семінарське заняття 4 | 5 |
| Семінарське заняття 5 | 5 |
| Семінарське заняття 6 | 5 |
| Семінарське заняття 7 | 5 |
| Семінарське заняття 8 | 5 |
| **Самостійна робота** | **30** |
| Завдання самостійної роботи до теми 1 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 2 | 2 |
| Завдання самостійної роботи до теми 3 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 4 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 5 | 3 |
| Завдання самостійної роботи до теми 6 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 7 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 8 | 2 |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 1) | **30** |
| **Модуль 2** | **100** |
| **Навчальна робота** | **35** |
| Семінарське заняття 9 | 5 |
| Семінарське заняття 10 | 5 |
| Семінарське заняття 11 | 5 |
| Семінарське заняття 12 | 5 |
| Семінарське заняття 13 | 5 |
| Семінарське заняття 14 | 5 |
| Семінарське заняття 15 | 5 |
| **Самостійна робота** | **35** |
| Завдання самостійної роботи до теми 9 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 10 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 11 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 12. | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 13 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 14 | 5 |
| Завдання самостійної роботи до теми 15 | 5 |
| **Проміжна атестація**  (тест до модуля 2) | **30** |
| **Підсумкова атестація**  (екзамен) | **30** |
| Відкриті питання | 20 |
| Тест | 10 |

ЕКЗАМЕН

Студент допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ***його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше, ніж 42 бали (60 балів × 0,7 = 42 бали).***

Екзамен проводиться у ***письмовій формі за екзаменаційними білетами.*** В екзаменаційному білеті передбачається 2 відкритих запитання і 10 тестів різних типів. Кожне з відкритих питань може бути оцінене не більше, ніж 10 балами, на оцінювання тестів відводиться теж не більше 10 балів.

На письмову відповідь на запитання та тести білета відводиться 45 хв.

Екзаменприймають ***два науково-педагогічні (педагогічні) працівники*** (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів.

Після завершення проведення письмового екзамену за результатами відповідей на екзаменаційний білет обов’язково проводиться співбесіда двома науково-педагогічними працівниками, які проводили екзамен, із студентом, після якої визначається остаточна оцінка за складання екзамену (не більше 30 балів).

УЧАСТЬ І ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов’язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв’язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.

ЗАТРИМКА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЧИ ЗДАЧІ ЕКЗАМЕНУ

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.

Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.

АКАДЕМІЧНІ ЗМІНИ

Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.

КОДЕКС ЧЕСТІ

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Ви повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗКЛАД КУРСУ**

Значення кольорів:

Червоний – проміжна атестація, підсумкова атестація

Голубий – питання, обговорювані під час лекцій

Зелений – завдання для обговорення на семінарських заняттях.

Фіолетовий – завдання для самостійного опрацювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  навчального тижня у семестрі | Тема заняття | Деталі |
| 1  2 | Історія розвитку фізіології вищої нервової діяльності як науки | Історія розвитку поглядів на вищу нервову діяльність. Античний період. Середньовіччя. Період Відродження. Історія фізіології вищої нервової діяльності від Рене Декарта до початку XIX ст.  Передумови виникнення вчення І.П. Павлова про фізіологію вищої нервової діяльності (С.П. Боткін, І.М. Сєченов, М.О.Бернштейн, Г. Моруці). Рефлекторна теорія І.П. Павлова.  Предмет і задачі фізіології вищої нервової діяльності.  Вчення про домінанту О.О.Ухтомського. Теорія функціональних систем К.П. Анохіна. Сучасний етап розвитку фізіології вищої нервової діяльності.  Зв'язок фізіології вищої нервової діяльності з іншими науками. |
| 3  4 | Основні методи і поняття фізіології ВНД | Основні принципи фізіології вищої нервової діяльності. Принцип рефлексу. Механічна концепція рефлексу (Р. Декарт). Біологічна концепція рефлексу (І. Прохазка). Анатомічна концепція рефлексу (Ч.Белл, Ф. Мажанді, М. Холл, І. Мюллер). Психофізіологічна концепція рефлексу (І.М. Сєченов). Концепція умовного рефлексу (І.П. Павлов). Діалектична концепція рефлексу (О.О. Ухтомський).  Співвідношення понять "методологія", "метод", "методика".  Класифікація методів дослідження вищої нервової діяльності.  Сучасні методи дослідження діяльності мозку. Метод виключення (екстирпація, холодове виключення кори (терморуйнування), тимчасове хімічне блокування, руйнування ультразвуком, методика поширюваної кіркової депресії).    Методи дослідження поведінки (методи етологічного, умовно-рефлекторного та когнітивного дослідження поведінки). Методи вивчення мозку (морфологічні, біохімічні, фізіологічні методи).  Метод подразнення (методи самоподразнення, хемостимуляції). Електрофізіологічний метод (електроенцефалографія, методика викликаних потенціалів). Томографія. |
| 5  6 | Анатомо фізіологічні аспекти вищої нервової (психічної) діяльності | Будова головного мозку.  Основні функції сенсорної системи  Розрізнення ел. сигналу (поріг розрізнення інтенсивності, просторове та часове розрізнення).  Кодування інформації.  Передача та переробка сигналів (механізми переробки інформації в сенсорних системах).  Детектування сигналів;упізнання образів. |
| 7  8 | Поняття ІІ сигнальної системи  Проміжна атестація | Вчення І.П. Павлова про першу та другу сигнальні системи. Відмінності властивостей діяльності першої та другої сигнальних систем.  Закономірності функціонування сигнальних систем: елективна іррадіація нервових процесів, взаємоіндукційні відносини.  Основні властивості рефлексів другої сигнальної системи.  Мова та її функції (комунікативна, регулююча, програмуюча).  Нейрофізіологічні аспекти мови. Латералізація мови. Центри мови. Модель мови Верніке-Гешвінда.  Зв'язок мови та рухової активності.  Зв'язок мови та мислення. |
| 9 | Корково-підкіркові відносини в процесах вищої нервової діяльності | Тимчасовий нервовий зв'язок.  Динаміка формування умовного рефлексу (фаза генералізації та фаза спеціалізації).  Нейронна організація умовнорефлекторного процесу.  Механізм внутрішнього гальмування.  Механізм внутрішнього гальмування за І..П. Павловим.  Погляди П.М. Сєркова на механізм внутрішнього гальмування.  Гіпотеза умовного гальмування Е.А. Асратяна. Біологічна гіпотеза гальмування П.К. Анохіна. |
| 10  11 | Фізіологічний аналіз «несвідомого» у психіці людини | Циркадіанні ритми як основа циклу «сон-бадьорість».  Різновиди сну.  Структура сну.  Повільнохвильовий (повільний, ортодоксальний) сон.  Фази повільного сну: дрімання (засипання), поверхневий сон, дельта-сон (помірно глибокий та глибокий сон).  Швидкохвильовий (швидкий, парадоксальний) сон.  Сезонні ритми поведінки. Міграційна діяльність тварин.  Гіпноз людини.  Стадії гіпнозу (сонливість, легкий сон, сомнамбулізм).  Гіпноз і навіювання. роль навіювання.  Сезонний сон: зимова та літня сплячка. Поведінка в мікроінтервалах часу. |
| 12  13 | Фізіологічні основи та форми поведінки | Детермінанти потреб.  Співвідношення між потребами та інстинктами».  Класифікація потреб за В. Симоновим та А. Маслоу.  Потреби та мотивація.  Мотивація. Види мотивацій (за Н. Міллером). Мотивація як домінанта.  Фізіологічні теорії мотивації: периферичні теорії (В. Кеннон, Д. Хебб), гуморальні теорії мотивації (теорія "голодної крові").  Теорія когнітивного дисонансу (Л. Фестингер). Загальна теорії мотивації (Д, Аткінсон). Нейроанатомія мотивацій.  Роль інших лімбічних утворень в регуляції мотиваційних станів. |
| 14 | Закономірності умовно-рефлекторної діяльності. Психофізіологія мислення та пам’яті | Поняття про безумовний та умовний рефлекс.  Навчання та закономірності умовно-рефлекторної діяльності.  Нейрофізіологія мислення  Види та форми пам'яті.  Нейрофізіологія мислення.  Основні положення теорії активної пам'яті. Поняття про енграми.  Роль мозкових структур в актуалізації слідів пам'яті. Формування понять та інтелекту людини. |
| 15 | Фізіологічні основи трудової діяльності  Проміжна атестація | Виникнення вчення про темперамент. Гуморальні теорії типів темпераменту (Гіппократ, Гален).  Формальні теорії видів темпераменту (І.Канта). Енергетичні теорії темпераменту (В. Вундта).  Властивості нервової системи.  Сила нервової системи.  Баланс (врівноваженість) нервової системи. Загальні типи темпераменту (І.П.Павловим).  Позитивні та негативні аспекти класифікації загальних типів темпераменту І.П. Павлова. |
| 16-17 | Підсумкова атестація |  |