

**ЯКУШКО К.Г.,
ЧАПАЛА Л.І.**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЗА НАПРЯМОМ
6. 100102- «ПРОЦЕСИ, МАШИНИ ТА ОБЛАДНАННЯ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА
У ВНЗ II-IV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ**

Частина 2

Київ-2015

УДК 811.11:631.3(072)

ББК 81.2(Англ) я 73

Яку 49

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів
(Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-17381 від 13.11.2013р.)*

Рецензенти:

Мироненко В.Г., доктор технічних наук, професор;

Мизин Т.О., кандидат філологічних наук, професор;

Амеліна С.О., доктор педагогічних наук, професор.

Якушко К.Г., Чапала Л.І.

Англійська мова для підготовки фахівців за напрямом 6.100102 - «Процеси, машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» для ВНЗ II-IV рівня акредитації : Навчальний посібник . - Ч. 2.- К.: «Ту Прінт», 2015.-185 с.

2-е перевидання, доповнене

ISBN

Пропонується комплекс допоміжних матеріалів для вивчення англійської мови із механіко-транспортним професійним спрямуванням.

Всі граматичні та лексичні теми містять ключові слова та запитання для самоперевірки. В кінці кожного модуля - узагальнюючі запитання та тести для самопідготовки до написання модульних робіт, залікової та екзаменаційної роботи. Представлення кожного модуля супроводжується також крилатими фразами для загального розвитку студентів. У виданні також обґрунтовано розроблено глосарій додаткових або узагальнюючих лексичних та граматичних понять, бланки журналу оцінок усної співбесіди та надісланих електронних робіт.. Навчальний посібник орієнтує і на ознайомлення студентами з професійною англійською мовою стосовно особливостей сільського господарства, механізації, транспорту та деталей машин.

©Якушко К.Г.
Чапала Л.І., 2015

ISBN

ББК 81.2(Англ)

Зміст

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ..... | 5 |
| <i>2. <u>МОДУЛЬ 4. AGRICULTURE.</u></i> | |
| 2.1.ТЕОРІЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 4: | |
| 2.1.1. Lesson 17. Agriculture in Ukraine | 10 |
| 2.1.2. Lesson 18. Agriculture in Great Britain | 16 |
| 2.1.3. Lesson 19 . Review of SimpleTenses..... | 22 |
| 2.1.4. Lesson 20. Review of Continuous Tenses..... | 30 |
| 2.1.5. Lesson 21. Review of Perfect Tenses and Questions..... | 36 |
| 2.2.ПРАКТИЧНІ РОБОТИ МОДУЛЯ 4 В 5-И ВАРІАНТАХ: | |
| 2.2.1. ПР8(Практична робота 8 (L 17 ,L 18)..... | 48 |
| 2.2.2. ПР9((Практична робота 9(L 19 ,L 20 ,L 21)..... | 53 |
| 2.3.ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ МОДУЛЯ 4 В 15-И ВАРІАНТАХ: | |
| 2.3.1.ІЗ9 (Індивідуальне завдання 9)..... | 59 |
| 2.4. БАЗОВІ ЗАПИТАННЯ ТА ПРОБНИЙ ТЕСТ ДО МОДУЛЯ 4..... | 74 |
| <i>3. <u>МОДУЛЬ 5. MY SPECIALITY</u></i> | |
| 3.1.ТЕОРІЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 5: | |
| 3.1.1.Lesson 22. My Future Specialty..... | 77 |
| 3.1.2.Lesson 23. Types of Engines. Internal Combustion Engine. Cylinder Block and Cylinder Head. Pistons.Piston Rings and Piston Pins. Connecting Rod. Camshaft and Crankshaft. Valves and Valve Filters..... | 82 |
| 3.1.3. Lesson 24. Transport. The Development of Tractors and Other Vehicles..... | 88 |
| 3.1.4. Lesson 25. Infinitive. Gerund. Participles..... | 94 |
| 3.2.ПРАКТИЧНІ РОБОТИ МОДУЛЯ 5 В 5-И ВАРІАНТАХ: | |
| 3.2.1 ПР10(Практична робота 10(L 22 ,L 23 ,L 24) | 101 |
| 3.2.2. ПР11 (Практична робота 11 (L 25) | 107 |
| 3.3.ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ МОДУЛЯ 5 В 15-И ВАРІАНТАХ: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1. ІЗ10(Індивідуальне завдання 10)..... | 113 |
| 3.3.2 ІЗ11(Індивідуальне завдання 11)..... | 129 |
| 3.4. БАЗОВІ ЗАПИТАННЯ ТА ПРОБНИЙ ТЕСТ ДО МОДУЛЯ 5..... | 144 |
| 4. КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ТА ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ..... | 147 |
| 5. ГЛОСАРІЙ ГРАМАТИЧНИХ ТА ДОДАТКОВИХ ЛЕКСИЧНИХ ПОНЯТЬ..... | 150 |
| 6.СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ ДІЄСЛОВА ТА ПРОДУКЦІЯ..... | 171 |
| 7.НАУКОВІ ДІЄСЛОВА ТА ВВІДНІ СТРУКТУРИ..... | 173 |
| 8.ВИРАЗИ РЕЗЮМЕ..... | 176 |
| 9.ЖУРНАЛ ОЦІНОК ЕЛЕКТРОННИХ РОБІТ (ЧАСТИНА2)..... | 177 |
| 10. ЖУРНАЛ ОЦІНОК УСНОЇ СПІВБЕСІДИ(ЧАСТИНА2)..... | 178 |
| 11. ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА..... | 179 |

1.ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ

Поданий матеріал є теоретичною базою для подальшого виконання практичних вправ, творчих завдань та тестового контролю студентами першого курсу факультету інженерії агробіосистем згідно з електронним інтернет курсу Якушко К.Г. (tech.nauu.kiev.ua) та робочої програми навчання Л.І.Чапали (НМК кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей НУБіПУ), розміщених у даному навчальному посібнику згідно із відповідними методичними вказівками.

Практичні роботи виконуються в підгрупі з 3-х осіб (попередньо в окремому зошиті - чорнетці з наступним оформленням на надсиланням у вигляді електронного файлу від свого імені відповідно до призначеного викладачем коду з 15-и (G-1-й, H-2-й, Z-3-й...U-15-й), особистого логіну та паролю доступу.

Практичні завдання виконуються після засвоєння матеріалу певної кількості теорії уроків (Lesson), номери яких вказані в дужках.

ВАРІАНТ 1 всіх практичних робіт виконує підгрупа у складі студентів, які мають коди G1-й, L6-й; W11-й; ВАРІАНТ 2 - коди H2-й, M7-й; R12-й; ВАРІАНТ 3 - коди Z3-й, N8-й; S13-й; ВАРІАНТ 4 - коди Y4-й, O9-й; T14-й; ВАРІАНТ 5 - коди K5-й, P10-й; U15-й.

Загальні поради до виконання практичних робіт. Робота здійснюється в наступній послідовності: студент отримує власний код (в межах 15-и) на розсуд викладача; студент перечитує відповідний лекційний матеріал Lesson,номер якого позначено після L конкретної практичної роботи;студент відповідає на запитання, готується до усної співбесіди з викладачем по даній лекції; студент відкриває спільний файл певної практичної роботи та виконує завдання варіанта своєї підгрупи у індивідуально- груповому режимі; студент представляє свою відповідь

набраним текстом Word та надсилає окремим файлом викладачу.

Форма подання результатів виконання практичних робіт. Студент захищає надіслану роботу при усній співбесіді разом з відповіддю на запитання відповідної лекції або коротким переказом теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання практичних робіт. Оцінка за практичну роботу комплексна, тобто складається з оцінки за надісланий файл (найвища - в межах 2,5 або 3 для кожного Модулю власна) та оцінки за усний захист-співбесіду по матеріалу відповідних лекцій (найвища - в межах 2,5 або 3 для кожного Модулю власна).

В цілому, за практичну роботу можна набрати 5 або 6 балів.

Бали за надісланий файл визначаються по зазначеній біля кожного завдання окремої роботи «вазі»(0,1 або 0,5 тощо).

Бали за усну співбесіду (захист надісланої роботи, співбесіда по відповідних темах лекції) визначаються за наступними критеріями: «2,5 балів» - повне володіння темою матеріалу («5» за п'ятибальною системою), «2 бали» - достатнє уявлення про тему матеріалу («4» за п'ятибальною системою), «1,5 балів» - часткове уявлення про тему матеріалу («3» за п'ятибальною системою), «1 бал» - поверхневе уявлення («3-/2» за п'ятибальною системою).

Штрафні бали (мінус 0,1 бал за кожні 30 днів нездачі після зазначеного терміну виконання) не нараховуються тільки з поважної причини (хвороба, первинна адаптація до виконання у першому семестрі, невчасне отримання паролю доступу).

Індивідуальні завдання виконуються кожним студентом окремо в межах підгрупи з 15-и осіб та потребують вміння працювати з словником та інтернет-джерелами, операційною системою Moodle, додатковою літературою, аудіо або відео.

Індивідуальні завдання передбачають також вміння правильно укладати тематичні таблиці, план, анотувати спеціалізовані англomовні

тексти, укладати резюме тощо.

Певні коди індивідуальних завдань містять два варіанти завдань на вибір (позначка «/» у назві завдання та позначка «***» перед наступним варіантом у самому завданні).

Критерії оцінювання індивідуальних завдань аналогічні критеріям оцінювання практичних робіт, однак розроблені не за матеріалом конкретної лекції, а по загальних темах кожного окремого модуля (5-6 уроків) в цілому.

Терміни виконання і практичних робіт, і індивідуальних завдань .

Всі роботи Модуля 4 повинні бути надіслані та захищені до 30 жовтня поточного календарного року на другому році вивчення англійської у ВНЗ.

Всі роботи Модуля 5 повинні бути надіслані та захищені до 1 грудня поточного календарного року на другому році навчання при загальному плановому вивченні англійської мови протягом 1,5 навчального року на рівні ОКР «Бакалавр».

Модульні роботи передбачають по 5 балів кожна (в межах розрахунку балів за модуль в цілому) та включають по 10 тестових запитань.

Іспитовий тест (за перший семестр другого навчального року) передбачає найвищу оцінку 30 балів та включають по 30 тестових запитань.

Розподіл балів за видами діяльності. Загальний бал практичних робіт (ПР) визначається додаванням («/») найвищої оцінки за присланий файл до оцінки за усну співбесіду по певних лекціях («L»), а загальний бал додаткових завдань(ІЗ) визначається додаванням («/») найвищої оцінки за присланий файл до оцінки за усний захист –розуміння матеріалу відповідного модуля в цілому).

Модуль 4. Agriculture : ПР8 (L 17 ,L 18) - 5 балів найвищої оцінки (2,5/2,5); ПР9(L 19 ,L 20 ,L 21) -5 балів найвищої оцінки (2,5/2,5); ІЗ9 -5 балів

2. МОДУЛЬ 4.AGRICULTURE



Our dairy bread
The Bible

We must cultivate our garden
Voltaire

2.1. ТЕОРІЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 4
2.1.1. Lesson 17. Agriculture in Ukraine

L 17 AGRICULTURE OF UKRAINE.

Сільське господарство України. Значення сільського господарства для України. Найбільш важливі галузі сільського господарства України.

Рослинництво. Види культур та їх вирощування на території України.

Тваринництво. Галузі тваринництва та їх розвиток.

План (Plan):

1. Agricultural resources and branches of Ukraine
2. Land of Ukraine.
3. Crop rotation.
4. Grains and fodder plants.
5. Vegetables.
6. Fruit and irrigation.
7. Animal husbandry products.

Ключові слова (Key words):

A **abundance**-велика кількість **adequate rainfall** -достатня кількість опадів
agriculture- сільське господарство **animal husbandry** -тваринництво **arable land** - орна земля **asparagus**- спаржа

B **barley**-ячмінь **branches of agriculture**- галузі сільського господарства
bread-хліб **bee-keeping**- бджільництво **butter**-масло **buckwheat** -гречка .

C **cabbage** -капуста **carrot** -морква **cauliflower**- цвітна капуста **corn**- кукурудза або зерно **cottage cheese**- творог **crop**- сільськогосподарська культура
crop growing -рослинництво **crop rotation**-сівозміна **cucumber** -огірок

D **dairy**-молочний **development**- розвиток

E **egg**- яйце **egg-plant** – баклажан **employment**- зайнятість

F **favourable climate**- сприятливий клімат **fertile soil**- родючий ґрунт **fish farming** –рибництво **flax** -льон **fodder plants**- кормові рослини

I-**income**- прибуток **irrigation**- зрошення

G **garlic** -часник **grains** - зернові **grape**- виноград.

H **household** – домашнє господарство

L **Leguminous** - бобові **lettuce**- салат- латук **live weight**- жива вага

M **maize**- кукурудза **marrow**- кабачок **millet** – просо **moisture** -волога .

O **oat** -овес **onion**- цибуля

P **pedigree cattle**-племінна худоба **pepper**- перець **plot** – присадибна ділянка
potato - картопля **poultry**- домашня птиця **processing**- переробка. **pumpkin**- гарбуз **plum** – слива **pear**- груша **peach** – персик

R **red beet** – червоний буряк **recent**- нещодавній **rye**- жито **rice**- рис

S **shallot**- шалот (сорт цибулі) **sour cream**- сметана **successfully grown**- успішно вирощуються **suitable**- придатний **sunflower** -соняшник **sugar beet**- цукровий буряк

U **to underline**- підкреслити

W **water-melon**-кавун **wheat**-пшениця **wealth** -багатство

Y **yam**- батат

1.Agricultural resources and branches of Ukraine. Historically Ukraine was an agro-industrial country. More, than 40% of all agricultural production of Ukraine is grown without using of any pesticides and, as a result, Ukrainian food is the most natural and safely in Europe. Among all the European countries Ukraine is a leader of growing of sugar beet, buckwheat and carrot. Ukraine takes the second place of growing of wheat (after Russia) and of tomato (after Poland). Ukraine is also famous because of corn, watermelon, tomato, apple and pear. 28% of all population of Ukraine works in agriculture sector. After destruction of USSR in Ukraine appear farms (average 350 hectares) and family households (0.3 – 5 hectares). Every year quantity of farms increases and, as a result, increases productivity. Farms are able to buy modern techniques and enough pesticides, but the food, which they produce, is not as natural as the food of family households.

The transition of Ukraine's agricultural sector from a command economy to a more market-oriented system has introduced the element of fiscal responsibility, and farm managers are striving to make their enterprises as efficient as possible. Decisions on crop selection, fertilizer application, harvest method, grain storage, and all other aspects of farm management are made with an eye toward boosting farm profit.

Upward of 4 million persons are employed in the agrarian sector. Nearby almost every family has a farming plot of 4,5 hectares. Thus, farming plays an important role in the national economy of Ukraine. There are several agricultural resources. We underline that due to such agricultural resources as comfortable geographical position, favorable climate, adequate rainfall and good soil Ukraine is traditionally an agricultural country. There are two branches of agriculture: crop growing and animal husbandry, meaning crop growing as more developed in Ukraine. Agriculture and food processing in Ukraine are not changing at warp speed but the process of change the whole sector is becoming

more vertically integrated and better managed by a new generation who can discuss Global Positioning System and return on investment just as they do crop rotation, fertilization etc.

2.Land of Ukraine. Ukraine has more than 60 mln hectares of dry land. Land is the main wealth of Ukraine. Arable land makes 42 million hectares. Black-earth soil, which occupies 60% of Ukrainian land, is natural wealth of Ukraine. The fertile soil and climate are suitable for growing of different crops. Due to land Ukraine is the centre of sugar production. Ukraine's steppe region in the south is possibly the most fertile region in the world. Ukraine's famous humus-rich black soil accounts for one-third of the world's black soil and holds great potential for agricultural production. However, the soil is rapidly losing its fertility due to improper land and crop management. Ukraine typically produced over half of the sugar beets and one-fifth of all grains grown for the former USSR. In addition, two of the largest vegetable-oil research centers in the world are at Odessa and Zaporizhzhya. Agroindustry accounts for one-third of agricultural employment.

3.Crop rotation. Farms in Ukraine employ a variety of crop-rotation schemes, some including four or more crops, some only two. A six-year crop rotation in the winter grain region will often include two consecutive years of wheat and one season of "clean fallow," during which no crop is sown. The chief reason for including fallow in the rotation is to replenish soil-moisture reserves, and it is more widely used in southern eastern Ukraine where drought is not uncommon. A typical crop sequence might be: fallow, winter wheat, , sunflowers, spring barley, and corn.. According to farm directors, this enables the wheat -- which is typically the priority crop -- to benefit from the reduced weed infestation. (Fields are cultivated several times during the fallow season.). Some crop rotations include several consecutive years of a forage crop. An example of such a rotation would be: fallow, two years of winter wheat, and four years of perennial forage. The perennial forage is usually alfalfa; farmers will get three to four cuttings per year, five if the crop is irrigated. In

southern Ukraine, clean fallow is frequently omitted and a crop rotation will likely include sugar beets and/or sunflower, the region's chief industrial crops. A typical seven-year rotation might be: winter wheat, winter barley, sugar beets, winter wheat, winter barley, sunflowers, and corn. The vast majority of field crops, including grains, sunflowers, and sugar beets are not irrigated. Traditionally, irrigation is used only on forage crops and vegetables. Roughly 5 percent of grains and 10 percent of potatoes, vegetables, and forage crops are irrigated.

4. Grains and fodder plants. Grain production is of prime importance in field crop cultivation. The main grain crops are wheat, barley, oats, maize, millet. The most important industrial and fodder plants are sugar beet, sunflower, flax and maize. 2,8 million tons of rape were produced in Ukraine in 2008. Leguminous plants of high protein content include peas, beans. Fiber flax goes to importance too.

The recent income of crop yields included :

Grain - 35500 000 t

Sugar beet - 28 100 000 t

Oil- bearing cultures – 1757 000 t

Vegetables – 51 00 000 t

So, you see the predominance of grains and sugar beets.

5. Vegetables. About 40 types of vegetables are grown in Ukraine. They are traditional potatoes, beet, carrot, cabbage, tomatoes, cucumbers, pumpkin, onion, garlic, marrow, egg-plant and others. The new kinds of vegetables as lettuce, spinach, cauliflower, yam, celery, asparagus, shallot and soybeans are now being introduced too. We underline that such plants are not so traditionally for Ukraine as potato, sugar beet or sunflower. The former tradition to plant the crops mainly outdoors is about to be changed with trends to use greenhouses wherever.

6. Fruit and irrigation. Irrigation is used in the southern regions. Due to

large scale irrigation systems such crops as rice, pepper, melon, water-melon, grapes, peaches are successfully grown there, meaning that rice needs a lot of moisture. You know that such types of fruit as apple, pear, peach, plums, cherry, apricot are successfully grown throughout whole Ukraine too.

7. Animal husbandry products. Animal husbandry is the second - after crop growing - major farming branch. Every Ukrainian used to consume bread, butter, cottage cheese, sour cream and other meal/ The abundance of fodder plants and pastures favours the development of animal husbandry in Ukraine. There are many poultry factories and dairy plants in Ukraine as well as meat processing enterprises. So animal husbandry is a large component of agriculture. The most productive pedigree meat and dairy cattle, sheep, pigs, goats and poultry are raised throughout the country, especially around all big cities. Fish farming is growing in importance. Bee-keeping is practiced too.

The recent income of animal husbandry included :

Milk- 18100 000 t

Eggs - 10 154000 000 t

Wool – 19 300 000t

Cattle and poultry marketed (live weight) 4100 000 t

So, you see the predominance of eggs.

Ukraine has a well-developed processing industry for raw materials.

Although the freefall in livestock inventories has slowed since 2000, a rapid recovery in beef production is unlikely. Cattle inventories are increasing on private household farms, which typically have two to three head of cattle per farm, but large industrial farms are shifting away from cattle and toward crop production and total cattle inventories continue to decrease

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. What are agricultural resources of Ukraine?

Ключові слова (Key words):

A **arable land** - орна земля **area**- площа (територія) **available** -доступний, наявний

B **barley** –ячмінь **beef** –яловичина **birch**- береза **to bring** – приносити **breed** – порода **breeder**- селекціонер **bulb**- цибулина(квіткових культур) **butter**-масло

C **cattle** – худоба **cod** - тріска **cool**- прохолодний **coniferous** - хвойний **crop** - культура(рослина)

D **dairy**- молочний **devoted**- присвячений (задіяний) **difference**- різниця **dissapearing**- зникаючий

E **eastern side** - східна сторона

F **flounder**- дрібна камбала **former marshland** - бувше болото

I **income** - прибуток **influence**- вплив;

G **glass** - скло **growing**- вирощування

H **herring** - оселедець **Highland**- Високогір'я **highly mechanized**- високо механізоване

K – **kind**- різновид

L **livestock** – тваринницька продукція **Lowland**-Низовина

M **market- garden products** - теплична продукція на продаж **mild**-м'який ; **mixed** - мішаний **mutton** - баранина

O **oilseed**- олійні культури **outstanding features** - особливі характеристики

P **predominance** - переважання **to produce crops**- виробити(виростити) культури(рослини) **pork**-свинина

R **rape**- рапс **rainfall** опади **remains**- залишається **representing**- представляючи

S **salmon** - лосось **significant** - значний, суттєвий **south-west** –південний захід **supreme** – пріоритетний

T **total area** – загальна площа **three times more**- в три рази більше **throughout the year**- протягом всього року

V variations in soils –розмаїття ґрунтів

W wheat – пшениця **wide** – широкий **wind**- вітер

1. The world reputation. British agriculture has a reputation for its pioneering and remains among the most progressive in the world. Agriculture in Great Britain is intensive and highly mechanized. A comparatively high level of agriculture enables Britain to provide about half of food from its soil. British agriculture plays a significant role in the economical growth of the country. Britain's agriculture is extremely mechanized. Despite being an industrial country, agriculture still plays a vital role in the economy of Britain. Agriculture contributes to about 0.5% of the overall GDP (Gross Domestic Product) of Britain.

After the end of World War II, agricultural production in Britain started growing steadily with agrochemicals, mechanization, balanced management and strong government support.

In Britain two third of the land is occupied for agricultural activities. About 75% of the food consumption in Britain is dependent on agricultural production. In United Kingdom more than 75 % of the land is occupied by the farmers. More than two third of the food consumption in the country is dependent on British agriculture. Farming-related business and agriculture plays a vital role in country's economy. Britain occupies more land for agricultural activities than other leading countries in European Union.

2. Geographical influence. Geographically Great Britain consists of northern-western Highland Britain with poor soil and southern-eastern Lowland Britain with fertile soil. The area available for agriculture in Great Britain is about 18,98 million hectares representing 49 percent of the total area. The climate is oceanic in type. The winters are mild and the summers are cool but long enough to produce crops. The winds from ocean to the south-west bring rainfall throughout the year.

3. The modern outstanding features and regions. There are two outstanding features of agriculture: wide variations in soils and significant differences in climate. Highland Britain as the first of geographical region with poor soil is specialized in cattle industry. Then Lowland Britain develops crop growing. Today the main tendency in agricultural development is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot compete with modern big industrial farms. The climate and topography of the UK lends itself to two distinct types of farming. Pastoral farming (the use of grass pasture for livestock rearing) is found in areas of higher rainfall and among the hills, predominantly to the north and west of the UK.

Arable farming (land that can be ploughed to grow crops) is concentrated in the south and east of the UK where the climate is drier and soils are deeper.

In the UK there are three main approaches adopted by farmers in their farming system. These are defined as organic, conventional and integrated. Organic farming represents around 4% of the farmed area and is based upon the concept of sustainability utilising the farm's own resources. Conventional farming adopts modern technology and utilises other inputs such as pesticides and artificial fertilisers while integrated farming makes the conventional approach sustainable. Most conventional farmers practice integrated farming.

Media characterisation of the UK's farming systems has widely depicted organic farming as good with conventional as bad. This simplification misses the point as in practice a cross over of approaches exist on most farms.

In the UK there are approximately 300,000 active farms with an average size of around 57 hectares, much larger than the European average size of approximately 20 hectares. However the UK's high average size is swelled by the impact of Scotland where the average farm size is over 100 hectares. In England average size is around 50 hectares. For Wales and Northern Ireland, sizes are smaller at around 40 hectares.

Despite the relatively large number of farms in the UK, the majority of the agricultural area is farmed by a much smaller number of farmers. Some 41,000 farms (~14% of the total) are larger than 100 hectares and account for over 65% of the agricultural area. In 2006 the UK farming workforce (full-time, part-time and casual) amounted to 184,000 persons. There were 152,000 full time farmers with a further 198,000 part-timer owners engaged in some capacity in the farm business. The farming labour force of 534,000 in 2006 had been broadly stable over the previous five years but was down 80,000 on a decade earlier.

UK farming incomes are defined at the industry level by a measure known as Total Income from Farming (TIFF) and at the farm level by a measure known as Net Farm Income. Both measures have exhibited long term decline since the 1960's, reaching a low point in 2000 with average Net Farm Income at just £8700. Since then both measures have risen and for 2006 Net Farm Income has been calculated at £20,600. This compares with median annual earnings for full time employees throughout the UK of just over £22,000 for the year 2002/3.

Farmers are responsible for managing around 75% of the UK's surface area and for maintaining many features that are inherently perceived as "countryside". Whether they be, hedges, ditches, meadows or copses, all have resulted from centuries of farming activity and today they are closely integrated into farming practice. Regretably this has not always been the case. In the 1970's and 80's farmers responded to government incentives to become more efficient often destroying habitats and countryside features in the process. The reversal of this process in the 1990's is best illustrated by farming conservation database which illustrates the diversity and enthusiasm by which farmers have embraced environmental care

4. **Livestock predominance.** In the western part of Great Britain the most farms are dairy. Income from livestock products is about three times more than from crops. British livestock breeders have developed over 60 principal breeds of sheep so as many kinds of pig and cattle.

5. Crop production. Crop production is concentrated on the eastern side. On the arable land wheat and barley are supreme. Such other crops as potatoes, oats, maize, rape for oilseed are also significant. About 2,200 hectares are under glass or plastic for growing early tomatoes and other market-garden products. Bulb and flower growing are established in former marshland areas in Kent (garden of England) with over 5,300 hectares devoted to these specialties.

6. Mixed farms. According to the trend of their activity there are 3 kinds of farms in general. We call them arable, dairy and mixed. Most of farms are less than 50 square acres each. There are still many mixed farms on which farmers both grow crops and raise livestock. Such farms produce milk, butter and cheese, beef, pork, bacon, wheat, sugar beet, mutton and all sorts of poultry. Therefore the farmer of a mixed farm has a great variety of food to sell.

7. Fish farming. Fish farming is a small but highly productive sector of Scotland's rural industry. Including herring, cod, flounder, salmon. The principal freshwater fish is rainbow trout. Domestic fish production provides about three-quarters of Great Britain's needs.

8. Woodlands. About 70 percent of productive forest is coniferous. Pine and birch predominate in Scotland. Private owners hold more than 60 percent of the total forestlands. The size of private woodlands ranges from a few acres to many thousand.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. Is agriculture of Great Britain not mechanized?
2. What is the area available for agriculture in Great Britain ?
3. What territory is called the garden of England?
4. What are two outstanding features of agriculture of Great Britain?
5. Is income from livestock products is about three times more than from crops?

6. Where is British crop production concentrated ?
7. What is the size of British farms?
8. What are mixed farms?
9. Domestic fish production provides about half of Great Britain's needs, does not it?
10. How many woodlands are there in private property of British owners?

////////////////////////////////////

2.1. ТЕОРИЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 4

2.1.3 Lesson 19 . Review of Simple Tenses

L19 REVIEW OF SIMPLE TENSES

Огляд простих часів

План (Plan):

1. Simple Tenses in general.
2. Review of Simple Tenses for «to be».
3. Review of Simple Tenses for «to have».
4. Review of Simple Tenses for other verbs .
5. Irregular verbs.
6. The verbs used only in Simple.

Ключові слова (Key words):

C *conversational* - розмовний

I *in general* – взагалі

F *feeling* – почуття

R *review* - огляд **regular** - регулярний

S speech – мовлення **sensation**- відчуття **steady** – постійний **simple** -простий

O only – тільки

U usage - вживання **used** - використаний

1. Simple Tenses in general.

Simple Tenses - прості часи. Синонім- Indefinite. Вживаються як активному, так і в пасивному станах(якщо дієслово можна спрямувати на об'єкт).

Simple Tenses мають найпоширеніше вживання (особливо в розмовному мовленні). Виражають постійну, регулярну, повторювану дію, в теперішньому. В минулому та майбутньому , як правило, конкретизуються зазначенням року, дня, тижня, місяця(але не момента). Показовим для майбутнього є вживання прийменника *через- in*. Також дієслово у Simple вживається у реченні з запитальним словом *When- коли*.

Приклади обставин Simple: *often- часто seldom-рідко, regularly-регулярно, usually- зазвичай, always-завжди, as a rule- як правило, every day- кожного дня, yesterday- вчора, three days ago- 3 дні тому назад, last week- минулого тижня, on Monday - в понеділок, in four years- через 4 роки, in 1993- у 1993р.*

При цьому зауважте, що правомірно в майбутньому часі паралельно з *will* вживати застарілу форму *shall* в усіх формах вираження Future Simple, однак тільки для *I-я* та *we-ми*.

2. Review of Simple Tenses for «to be».

Дієслово «бути» утворює окремий тип відмінювання у простих часах.

Оглядова таблиця «to be» у ствердженні(+),запереченні(-) та запитанні (?):

| ACTIVE PRESENT SIMPLE є | ACTIVE PAST SIMPLE був | ACTIVE FUTURE SIMPLE буде |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + I <u>am</u> he, she, it <u>is</u> we, you, they <u>are</u> | + I <u>was</u> he, she, it <u>was</u> we, you, they <u>are</u> | + I, we <u>shall be</u> he, she, it <u>will be</u> you, they <u>will be</u> |
| - I <u>am not</u> he, she, it <u>is not</u> we, you, they <u>are not</u> | - I <u>was not</u> he, she, it <u>was not</u> we, you, they <u>are not</u> | - I, we <u>shall not be</u> he, she, it <u>will not be</u> you, they <u>will not be</u> |
| ? <u>am I</u> <u>is</u> he, she, it <u>are</u> we, you, they | ? <u>was I</u> <u>was</u> he, she, it <u>are</u> we, you, they | ? <u>shall I, we</u> <u>will</u> he, she, it <u>be</u> <u>will</u> you, they <u>be</u> |
| I <u>am</u> a student. <i>Я-студент.</i> He <u>is not</u> an driver. <i>Він не водій</i> <u>Are</u> they future engineers? <i>Чи вони майбутні інженери?</i> Yes, they are. - <i>Так.</i> No, they were not. - <i>Ні.</i> | I <u>was</u> the student. <i>Я був студентом.</i> He <u>was not</u> an driver. <i>Він не був водієм</i> <u>Were</u> they future engineers? <i>Чи вони були майбутніми інженерами?</i> Yes, they were. - <i>Так.</i> No, they were not. - <i>Ні.</i> | I <u>shall be</u> a student. <i>Я буду студентом.</i> He <u>will not be</u> an driver. <i>Він не буде водієм</i> <u>Will</u> they <u>be</u> future engineers? <i>Чи вони будуть майбутніми інженерами?</i> Yes, they will. - <i>Так.</i> No, they will not. - <i>Ні.</i> |

3.Review of Simple Tenses for «to have».

Дієслово «мати» утворює окремий тип відмінювання у простих часах.

Оглядова таблиця «to have» у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?):

| ACTIVE PRESENT SIMPLE має | ACTIVE PAST SIMPLE мав | ACTIVE FUTURE SIMPLE буде мати |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + | + | + |
| I <u>have</u> he, she, it <u>has</u> we, you, they <u>have</u> | I <u>had</u> he, she, it <u>had</u> we, you, they <u>had</u> | I, we <u>shall have</u> he, she, it <u>will have</u> you, they <u>will have</u> |
| - | - | - |
| I <u>have not</u> he, she, it <u>has not</u> we, you, they <u>have not</u> | I <u>had not</u> he, she, it <u>had not</u> we, you, they <u>had not</u> | I, we <u>shall not have</u> he, she, it <u>will not have</u> you, they <u>will not have</u> |
| ? | ? | ? |
| <u>have</u> I <u>has</u> he, she, it <u>have</u> we, you, they | <u>had</u> I <u>had</u> he, she, it <u>had</u> we, you, they | <u>shall</u> I, we <u>have</u> <u>will</u> he, she, it <u>have</u> <u>will</u> you, they <u>have</u> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I have some beets.- <i>Я маю кілька буряків.</i></p> <p>We have no sugar. <i>У нас нема цукру.</i></p> <p>Have you any potato?-<i>Чи ти маєш= чи у тебе є якась картопля?</i></p> <p>Yes,I have.-<i>Так.</i></p> <p>No,I have not.-<i>Ні.</i></p> | <p>I had some beets.- <i>Я мав кілька буряків.</i></p> <p>We had no sugar. <i>У нас не було цукру.</i></p> <p>Had you any potato? <i>Чи ти мав = Чи у тебе була якась картопля?</i></p> <p>Yes,I had.-<i>Так.</i></p> <p>No,I had not.-<i>Ні.</i></p> | <p>I shall have some beets.- <i>Я матиму кілька буряків.</i></p> <p>We shall have no sugar. <i>У нас не буде цукру.</i></p> <p>Will you have any potato? <i>Чи ти будеш мати якусь картоплю?=Чи у тебе буде якась картопля?</i></p> <p>Yes,I will.-<i>Так.</i></p> <p>No,I will not.-<i>Ні.</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.Review of Simple Tenses for other verbs.

Всі дієслова, крім «бути» та мати», утворюють загальну групу відмінювання.Ці дієслова користуються наступними граматичними формулами з базовою вихідною позначкою V.

V- це неозначена форма (інфінітив) без частки to, дієслово в словнику.

V2- це V з закінченням ed (для правильних дієслів).

V2- це друга колонка (для винесених в окрему таблицю неправильних дієслів).

Оглядова таблиця основної групи дієслів для Simple(простого часу) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) на наступній сторінці та складається з блоків «Active Voice» (активний стан- підмет сам виконує постійну дію) та «Passive Voice» (пасивний стан- дія чиниться над підметом):

ACTIVE VOICE

| | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| PRESENT SIMPLE (працює) | PAST SIMPLE (працював) | FUTURE SIMPLE (працюватиме) |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">I <u>V</u></p> <p style="text-align: center;">he, she, it <u>Vs</u></p> <p style="text-align: center;">we, you, they <u>V</u></p> | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><u>V2</u></p> | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">I, we <u>shall V</u></p> <p style="text-align: center;">he, she, it <u>will V</u></p> <p style="text-align: center;">you, they <u>will V</u></p> |
| <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">I <u>do not V</u></p> <p style="text-align: center;">he, she, it <u>does not V</u></p> <p style="text-align: center;">we, you, they <u>do not V</u></p> | <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><u>did not V</u></p> | <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">I, we <u>shall not V</u></p> <p style="text-align: center;">he, she, it <u>will not V</u></p> <p style="text-align: center;">you, they <u>will not V</u></p> |
| <p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><u>do I V</u></p> <p style="text-align: center;"><u>does he, she, it V</u></p> <p style="text-align: center;"><u>do we, you, they V</u></p> | <p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><u>did</u> (всі особові займенники) <u>V</u></p> | <p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><u>shall I, we V</u></p> <p style="text-align: center;"><u>will he, she, it V</u></p> <p style="text-align: center;"><u>will you, they V</u></p> |
| <p>I <u>work</u>. - <i>Я працюю.</i></p> <p>I <u>go</u>. - <i>Я йду.</i></p> <p>He <u>does not work</u>.</p> <p><i>Він не працює.</i></p> <p>He <u>does not go</u>.</p> <p><i>Він не йде.</i></p> <p><u>Do they work?</u></p> <p><i>Чи вони працюють?</i></p> <p><u>Do they go?</u></p> <p><i>Чи вони йдуть?</i></p> <p>Yes, they do. - <i>Так.</i></p> <p>No, they do not. - <i>Ні.</i></p> | <p>I <u>worked</u>.</p> <p><i>Я працював.</i></p> <p>I <u>went</u>. - <i>Я пішов.</i></p> <p>He <u>did not work</u>.</p> <p><i>Він не працював.</i></p> <p>He <u>did not go</u>.</p> <p><i>Він не ходив.</i></p> <p><u>Did they work?</u></p> <p><i>Чи вони працюють?</i></p> <p><u>Did they go?</u></p> <p><i>Чи вони ходили?</i></p> <p>Yes, they did. - <i>Так.</i></p> <p>No, they did not. - <i>Ні.</i></p> | <p>I <u>shall (will) work</u>.</p> <p><i>Я працюватиму.</i></p> <p>He <u>will not work</u>.</p> <p><i>Він не працюватиме.</i></p> <p>He <u>will not go</u>.</p> <p><i>Він не піде.</i></p> <p><u>Will they work?</u></p> <p><i>Чи вони працюватимуть?</i></p> <p><u>Will they go?</u></p> <p><i>Чи вони підуть?</i></p> <p>Yes, they will. - <i>Так.</i></p> <p>No, they will not. - <i>Ні.</i></p> |

PASSIVE SIMPLE

Пасивний стан стосується дієслів, які можна спрямувати на об'єкт.- (т.зв.прямих дієслів, які вимагають залежного слова),

| PRESENT SIMPLE (його)опитують | PAST SIMPLE (його) опитували | FUTURE SIMPLE (його)опитають |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + | + | + |
| I <u>am</u> V3 he, she, it <u>is</u> V3 we, you, they <u>are</u> V3 | I, he, she, it <u>was</u> V3 we, you, they <u>were</u> V3 | I, we <u>shall be</u> V3 he, she, it <u>will be</u> V3 you, they <u>will be</u> V3 |
| - | - | - |
| I <u>am not</u> V3 he, she, it <u>is not</u> V3 we, you, they <u>are not</u> V3 | I, he, she, it <u>was not</u> V3 we, you, they <u>were not</u> <u>V3</u> | I, we <u>shall not be</u> V3 he, she, it <u>will not be</u> V3 you, they <u>will not be</u> V3 |
| ? | ? | ? |
| <u>Am</u> I V3 <u>Is</u> he, she, it V3 <u>Are</u> we, you, they V3 | <u>Was</u> I, he, she, it V3 <u>Were</u> we, you, they V3 | <u>Shall</u> I, we <u>be</u> V3 <u>Will</u> he, she, it <u>be</u> V3 <u>Will</u> you, they <u>be</u> V3 |
| I am <u>asked</u> . <i>Мене опитують.</i> He <u>is not</u> asked. <i>Його не питають.</i> <u>Are</u> they <u>asked</u> ?- <i>Чи їх опитують?</i> Yes, they are. - <i>Так.</i> No, they are not. - <i>Ні.</i> | I <u>was</u> asked . <i>Мене опитали.</i> He <u>was not</u> asked. <i>Його не питали.</i> <u>Were</u> they <u>asked</u> ?- <i>Чи їх опитали ?</i> Yes, they were. - <i>Так.</i> No, they were not. - <i>Ні.</i> | I <u>shall be</u> asked . <i>Мене опитають</i> He <u>will not be</u> asked. <i>Його не опитають.</i> <u>Will</u> they <u>be</u> asked? <i>Чи їх будуть опитувати?</i> Yes, they will. - <i>Так.</i> No, they will not. - <i>Ні.</i> |

4. Irregular verbs. Неправильні дієслова – це дієслова, у яких проста минала дія та дієприкметник пасивного стану утворюються не за допомогою додавання закінчення *-ed*, а зміною основи. Неправильні

дієслова винесені в окрему таблицю.

Перша колонка таблиці – це V- інфінітив без частки *to*, який по формі вираження збігається з простим теперішнім часом для більшості займенників(окрім *he, she*, для яких додається ще закінчення *s(es)*).

Друга колонка таблиці –це V2- простий минулий час.

Третя колонка таблиці –це V3- пасивний дієприкметник-Participle 2. Він є словотворчою частиною пасивного стану та перфектних часів.

Оглядова таблиця певних неправильних дієслів:

| | V | V2 | V3 | |
|----|------------|------------|------------|--------------|
| 1 | become | became | become | ставати |
| 2 | come | came | come | приходити |
| 3 | go | went | gone | іти |
| 4 | speak | spoke | spoken | говорити |
| 5 | grow | grew | grown | вирощувати |
| 6 | sow | sowed | sown | сіяти |
| 7 | see | saw | seen | бачити |
| 8 | understand | understood | understood | розуміти |
| 9 | forgive | forgave | forgiven | прощати |
| 10 | send | sent | sent | відсилати |
| 11 | write | wrote | written | писати |
| 12 | read | read | read | читати |
| 13 | begin | began | begun | починати |
| 14 | speak | spoke | spoken | говорити |
| 15 | drive | drove | driven | вести машину |
| 16 | draw | drew | drown | креслити |
| 17 | be | was/were | been | бути |
| 18 | keep | kept | kept | утримувати |

6.The verbs used only in Simple. Дієслова, які вживаються тільки в простих часах. Існують дієслова, які вживаються у Simple (для них нема граматичного вираження у часах групи Continuous через закінчення *ing*). Дані дієслова виражають, насамперед, почуття та відчуття: *to want* – *хотіти*, *to need*- *потребувати*, *to understand*- *розуміти*, *to like*- *відчувати прихильність до*, *to see*- *бачити*, *to hear*- *чути*, *to prefer*- *надавати перевагу*.

Ключові слова (Key words):

A to attract attention - *привертати увагу*

C concretization - *конкретизація* **Continuous Tenses in general**- *подовжені (тривалі) часи в цілому*

F Future Continuous- *майбутній подовжений (тривалий)* **the moment of fulfillment**- *момент виконання*

E either ...or...- *і в... , і в...*

G grammar formulae- *граматична формула*

N next item- *наступний розділ*

P Past Continuous - *минулий подовжений (тривалий)* **to pay attention**- *звертати увагу* **Present Continuous** - *теперішній подовжений (тривалий)*

previous – *попередній* **picture of action** *картина дії*

S sentence – *речення* **to show**- *показати*

1. Continuous Tenses in general. Continuous Tenses- подовжені (тривалі часи). Виражають дію, конкретизовану моментом мовлення. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous вживаються як в активному, так і в пасивному станах (якщо дієслово можна спрямувати на об'єкт). Perfect Continuous для пасивного стану не вживається. Perfect Continuous- доконані подовжені часи вживаються для активного стану, детально будуть розглянуті в наступному розділі- огляді доконаних часів. Конкретизація моменту мовлення відбувається або завдяки прямому посиланню *at 6 o'clock- о шостій годині , at 8 p.m.- о 20 годині , while- в той момент як ,* вживанню попередніх речень для загострення уваги *Look!- Подивись! Pay attention! –Зверни увагу!* або в складнопідрядних реченнях , коли відкривається певна картина.

We were translating the article when the scholar came in.

Ми перекладали статтю, коли зайшов викладач.

При цьому зауважте, що правомірно в майбутньому часі паралельно з *will* вживати застарілу форму *shall* в усіх формах вираження Future Continuous, однак тільки для *I-я* та *we-ми*.

2. Present Continuous.

Оглядова таблиця основної групи дієслів для теперішнього подовженого часу (Present Continuous) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) складається з колонки «Active Voice» (активний стан- підмет сам виконує дію в конкретний момент) та колонки «Passive Voice» (пасивний стан- дія чиниться над підметом в конкретний момент):

| PRESENT CONTINUOUS ACTIVE (працює) | PRESENT CONTINUOUS PASSIVE (працював) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + I <u>am Ving</u> he, she, it <u>is Ving</u> I, we, you, they <u>are Ving</u> | + I <u>am being V3</u> he, she, it <u>is V3</u> I, we, you, they <u>are V3</u> |
| - I <u>am not Ving</u> he, she, it <u>is not Ving</u> we, you, they <u>are not Ving</u> | - I <u>am not being V3</u> he, she, it <u>is not being V3</u> we, you, they <u>are not being V</u> |
| ? <u>am I Ving?</u> <u>is he, she, it Ving?</u> <u>are we, you, they Ving?</u> | ? <u>am I Ving?</u> <u>is he, she, it Ving?</u> <u>are we, you, they Ving?</u> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I am working. <i>Я працюю.</i></p> <p>He is not working. <i>Він не працює.</i></p> <p>Are they working? <i>Чи вони працюють?</i></p> <p>Yes,they are.- <i>Так.</i></p> <p>No,the are not.- <i>Ні.</i></p> | <p>I am being visited <i>Мене відвідують.</i></p> <p>He is not being visited . <i>Його не відвідують.</i></p> <p>Are they being visited ? <i>Чи їх відвідують?</i></p> <p>Yes,they are.- <i>Так.</i></p> <p>No,the are not.- <i>Ні.</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.Past Continuous.

Оглядова таблиця основної групи дієслів для минулого подовженого часу (Past Continuous) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) складається з колонки «Active Voice» (активний стан- підмет сам виконував дію в конкретний момент) та колонки «Passive Voice» (пасивний стан- дія чинилась над підметом в конкретний момент).

Оглядова таблиця основної групи дієслів для минулого подовженого часу (PastContinuous) виглядає наступним чином:

| PAST CONTINUOUS ACTIVE (працював) | PAST CONTINUOUS PASSIVE (його відвідували =відвідувався) |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| + | + |
| <p>I, he,she,it <u>was Ving</u></p> <p>we,you,they <u>were Ving</u></p> | <p>I, he,she,it <u>was being V3</u></p> <p>we,you,they <u>were being V3</u></p> |
| - | - |
| <p>I <u>was not Ving</u></p> <p>he,she,it <u>was not Ving</u></p> | <p>I, he,she,it <u>was not being V3</u></p> <p>we,you,they <u>were not being V3</u></p> |

| | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| I,we,you,they <u>were not Ving</u> | |
| ? | ? |
| <u>Was</u> I, he,she,it <u>Ving</u> ? | <u>Was</u> he,she,it <u>Ving</u> ? |
| <u>Were</u> we,you,they <u>Ving</u> ? | <u>Were</u> we,you,they <u>Ving</u> ? |
| I was working <i>Я працював.</i> | I was being visited. <i>Мене відвідували.</i> |
| He was not working. <i>Він не працював.</i> | He was not being visited. <i>Його не відвідували.</i> |
| Were they working? <i>Чи вони працювали ?</i> | Were they being visited ? <i>Чи їх відвідували?</i> |
| Yes,they were.- <i>Так.</i> | Yes,they were.- <i>Так.</i> |
| No,they were not.- <i>Ні.</i> | No,the were not.- <i>Ні.</i> |

4. Future Continuous.

Оглядова таблиця основної групи дієслів для майбутнього подовженого часу (Future Continuous) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) складається з колонки «Active Voice» (активний стан- підмет сам буде виконувати дію в конкретний момент) та колонки «Passive Voice» (пасивний стан- дія буде чинитись над підметом в конкретний момент).

При цьому зауважте, що правомірно в Future ContinuousActive паралельно з *will* вживати застарілу форму *shall* в усіх формах вираження майбутньої дії для *I* та *we*.

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| FUTURE CONTINUOUS ACTIVE (працюватиме) | FUTURE CONTINUOUS PASSIVE (його відвідають = буде відвіданим) |
| + | + |
| I ,we <u>shall be Ving</u> | I,we <u>shall be being V3</u> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| he,she,it <u>will be Ving</u> I, you,they <u>will be Ving</u> | he,she,it <u>will be being V3</u> you,they <u>will be being V3</u> |
| - I ,we <u>shall not be Ving</u> he,she,it <u>will not be Ving</u> you,they <u>will not be Ving</u> | - I,we <u>shall not be being V3</u> he,she,it <u>will not be being V3</u> you,they <u>will not be being V3</u> |
| ? <u>Was</u> I, he,she,it <u>Ving</u> ? <u>Were</u> we,you,they <u>Ving</u> ? | ? <u>Shall</u> I ,we <u>be being V3</u> ? <u>Will</u> you,they, we <u>be being V3</u> ? |
| I shall be visiting. <i>Я відвідаю.</i> She will not be visiting - <i>Вона не відвідає.</i> Will they be visiting? <i>Чи вони відвідають?</i> Yes,they will.- <i>Так.</i> No,they will not.- <i>Ні.</i> | I shall be being visited . <i>Мене відвідають.</i> She will not be being visited. <i>Її не відвідають.</i> Will they be being visited? <i>Чи їх відвідають?</i> Yes,they will.- <i>Так.</i> No,they will not.- <i>Ні.</i> |

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. Що означає поняття «Continuous Tenses» ?
2. Які є різновиди «Continuous Tenses» ?
3. Чи активний та пасивний стан мають однакову кількість форм вираження в Continuous?
4. Які є слова - показники вживання Continuous Tenses ?
5. Яка є формула вираження Active Present Continuous Tenses?
6. Яка є формула вираження Active Past Continuous Tenses?
7. Яка є формула вираження Active Future Continuous Tenses?

4. Perfect Continuous in questions.

Ключові слова (Key words):

A at the beginning of sentence - *на початку речення* **are accompanied-**
супроводжуються

B being- *істота*

I instrumental case- *орудний відмінок*

P Perfect Tenses in questions – *доконані подовжені часи у питаннях* **Perfect Continuous in questions.-** *доконані часи у питаннях*

R review of Perfect Tenses in general and in Active Voice – *огляд доконаних часів взагалі та в активному стані* **review of Perfect Tenses in Passive Voice**
огляд доконаних часів в пасивному стані

S scientific speech - *наукове мовлення* **several components-** *декілька компонентів*

1. Review of Perfect Tenses in general and in Active Voice. Перфектні (доконані часи) виражають дію, не конкретизовану чітко в часі, пов'язану з наступною своїм результатом (Present Perfect, Future Perfect, Past Perfect) або дію в окреслений період часу (Present Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Past Perfect Continuous). Граматичні формули містять кілька компонентів, які перекладаються комплексно, як одне дієслово. Вживаються і для активного, і для пасивного стану (хоча для пасивного стану формул Perfect Continuous не існує).

Супроводжуються прислівниками : *recently-нещодавно, just- щойно, already-вже, recently-нещодавно, ever- колись, never- ніколи, yet-все ще, this year-цього року, this month- цього місяця, this week –цього тижня, this day- цього дня, by- до, since – з, for- протягом.*

Активний стан (підмет на початку речення діяв або буде діяти сам).

Зауважте, що Perfect Tenses активного стану, в основному, не виражають теперішню дію.

Граматична форма PRESENT перекладається як «теперішня», однак виражає минулу дію. Виняток- часова форма Present Perfect Continuous, яка справді перекладається українським дієсловом в теперішньому часі:

I have been planting potato on the orchard since my childhood.

Я саджаю картоплю на городі з дитинства.

Present Perfect Active виражає, в основному, незважаючи на назву, минулу дію, пов'язану з теперішньою своїм результатом.

Past Perfect Active виражає, в основному, минулу дію, яка відбулась перед іншою минулою.

Future Perfect Active виражає, в основному, майбутню дію, яка відбудеться перед іншою майбутньою.

При цьому зауважте, що правомірно в Future Perfect Active паралельно з *will* вживати застарілу форму *shall* в усіх формах вираження майбутньої дії для *I* та *we*.

Оглядова таблиця основної групи дієслів для доконаного часу (Present Perfect, Past Perfect та Future Perfect) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) подана на наступній сторінці.

| PRESENT PERFECT (ACTIVE VOICE) | PAST PERFECT (ACTIVE VOICE) | FUTURE PERFECT (ACTIVE VOICE) |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + | + | + |
| I <u>have</u> V3 he, she, it <u>has</u> V3 we, you, they <u>have</u> V3 | <u>had</u> V3 | I <u>shall have</u> V3 he, she, it <u>will have</u> V3 we, you, they <u>will have</u> V3 |
| - | - | - |
| I <u>have not</u> V3 he, she, it <u>has not</u> V3 | <u>had not</u> V3 | I, we <u>shall not have</u> V3 he, she, it <u>will not have</u> V3 |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| we,you,they <u>have not</u> V3 | | you,they <u>will not have</u> V3 |
| ? | ? | ? |
| <u>Have</u> IV3? | <u>Had</u> ...V3? | <u>Shall</u> I <u>have</u> V3? |
| <u>Has</u> he,she,it V3? | | <u>Will</u> he,she,it <u>have</u> V3? |
| <u>Have</u> we,you,they V3? | | <u>Will</u> you,they <u>have</u> V3? |
| I <u>have worked</u> . | I <u>had worked</u> . | I <u>shall have worked</u> . |
| <i>Я працював.</i> | <i>Я працював.</i> | <i>Я буду працювати.</i> |
| I <u>have gone</u> . | I <u>had gone</u> . | I <u>shall have gone</u> . |
| <i>Я пішов.</i> | <i>Я пішов.</i> | <i>Я піду.</i> |
| He <u>has not worked</u> . | He <u>had not worked</u> . | He <u>will not have</u> |
| <i>Він не працював.</i> | <i>Він не працював.</i> | <u>worked</u> . |
| He <u>has not gone</u> . | He <u>had not gone</u> | <i>Він не працюватиме.</i> |
| <i>Він не пішов.</i> | <i>Він не пішов.</i> | He <u>will not have gone</u> |
| <u>Have</u> they <u>worked</u> ? | <u>Had</u> they <u>worked</u> ? | <i>Він не піде.</i> |
| <i>Чи вони працювали?</i> | <i>Чи вони працювали?</i> | Will they <u>have worked</u> ? |
| <u>Have</u> they <u>gone</u> ? | <u>Had</u> they <u>gone</u> ? | <i>Чи вони</i> |
| <i>Чи вони пішли?</i> | <i>Чи вони пішли?</i> | <i>працюватимуть?</i> |
| Yes, they have. - <i>Так.</i> | Yes, they had. - <i>Так.</i> | <u>Will</u> they <u>have gone</u> ? |
| No, they have not. - <i>Ні.</i> | No, they had not. - <i>Ні.</i> | <i>Чи вони підуть?</i> |

Оглядова таблиця основної групи дієслів для доконаного подовженого часу (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous та Future Perfect Continuous) у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) виглядає наступним чином:

| PRESENT PERFECT CONTINUOUS (ACTIVE VOICE) | PAST PERFECT CONTINUOUS (ACTIVE VOICE) | FUTURE PERFECT CONTINUOUS (ACTIVE VOICE) | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--|
| + | + | + | |
| I,we,you,they | <u>had been Ving</u> | I <u>shall have been Ving</u> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>have been Ving</u> he, she, it <u>has been Ving</u></p> | | <p>he, she, it <u>will have been Ving</u> we, you, they <u>will have been Ving</u></p> | |
| <p>- I, we, you, they <u>have not been Ving</u> he, she, it <u>has not been Ving</u></p> | <p>- <u>had not been Ving</u></p> | <p>- I, we <u>shall not have been Ving</u> he, she, it <u>will not have been Ving</u> you, they <u>will not have</u> <u>been Ving</u></p> | |
| <p>? <u>Have</u> I, we, you, they <u>been Ving?</u> <u>Has</u> he, she, it <u>been Ving?</u></p> | <p>? <u>Had ... been Ving?</u></p> | <p>? <u>Shall I have been Ving?</u> <u>Will</u> he, she, it <u>have been Ving?</u> <u>Will</u> you, they <u>have been Ving?</u></p> | |
| <p>I <u>have been working.</u> <i>Я працюю.</i> I <u>have been going.</u> <i>Я ходжу.</i> He <u>has not been working.</u> <i>Він не працює.</i> He <u>has not been going.</u> <i>Він не ходить.</i> Will they</p> | <p>I <u>had been working .</u> <i>Я працював.</i> I <u>had been walking.</u> <i>Я ходив.</i> He <u>had not working .</u> <i>Він не працював.</i> He <u>had not walking.</u> <i>Він не ходив.</i> <u>Had</u> they <u>worked?</u> <i>Чи вони працювали?</i></p> | <p>I <u>shall have been</u> <u>working.</u> <i>Я буду працювати.</i> I <u>shall been walking</u> <i>Я буду ходити.</i> He <u>will not have been</u> <u>working.</u> <i>Він не працюватиме.</i> Will they <u>have been</u> <u>working?</u></p> | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>have been working?</u> <i>Чи вони працюють ?</i> Will they <u>have been going ?</u> <i>Чи вони ходять?</i> Yes, they have. - <i>Так.</i> No, they have not. - <i>Ні.</i> | <u>Had they gone?</u> <i>Чи вони пішли?</i> Yes, they had. - <i>Так.</i> No, they had not. - <i>Ні.</i> | <i>Чи вони працюватимуть?</i> <u>Will they have gone ?</u> <i>Чи вони підуть?</i> Yes, they will. - <i>Так.</i> No, they will not. - <i>Ні.</i> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. Review of Perfect Tenses in Passive Voice.

Пасивний стан – такий стан дієслова, в реченні з яким підмет підлягає впливу дії іншого суб'єкта, який може бути не вказаним .

Пасивний стан для доконаних часів використовується, насамперед, у науковому мовленні.

Застосовується для позначення певного впливу на об'єкт-підмет, який виноситься на початок речення.

Носій дії , який спричинив або спричинить цей вплив вказується в кінці речення через вживання орудного відмінка (після прийменників *by* (для назв істот) та *with* (для назв неістот, насамперед, невеликих предметів).

The article about agriculture has been written by him.

Стаття про сільське господарство була написана ним.

The article about agriculture has been written with pen.

Стаття про сільське господарство була написана ручкою.

Зауважте, що Perfect Tenses пасивного стану, на відміну від активного, паралельно можуть виражати як теперішню дію, так і минулу дію.

В цьому випадку Present Perfect Passive замінює неіснуючу формулу Present Perfect Continuous, яка вживається тільки для активного стану

Порівняйте!

Активний стан

I have been planting potato on the orchard since my childhood.

Я саджаяю картоплю на городі з дитинства.

Пасивний стан

The potato has been planted by me since my childhood.

Картопля саджается мною з дитинства.

Present Perfect Passive виражає і минулу дію над підметом, пов'язану з теперішньою своїм результатом.

Past Perfect Passive виражає, в основному, минулу дію над підметом, яка відбулась перед іншою минулою.

Future Perfect Passive виражає, в основному, майбутню дію над підметом, яка відбудеться перед іншою майбутньою.

При цьому зауважте, що правомірно в Future Perfect Passive паралельно з *will* вживати застарілу форму *shall* в усіх формах вираження майбутньої дії для *I* та *we*.

Оглядова таблиця основної групи дієслів для доконаного часу. Який позначає як дію впродовж певного періоду у визначених часових рамках, так і дію, пов'язану з наступною своїм результатом.

Часові форми Present Perfect Passsive, Past Perfect Passsive та Future Perfect Passsive у ствердженні(+), запереченні(-) та запитанні (?) наступні:

| PRESENT PERFECT (PASSIVE VOICE) | PAST PERFECT (PASSIVE VOICE) | FUTURE PERFECT (PASSIVE VOICE) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + | + | + |
| I <u>have been</u> V3 he, she, it <u>has been</u> V3 we, you, they <u>have been</u> V3 | <u>had been</u> V3 | I, we <u>shall have been</u> V3 he, she, it <u>will have been</u> V3 you, they <u>will have been</u> V3 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-</p> <p>I <u>have not been</u>V3</p> <p>he,she,it <u>has not been</u>V3</p> <p>we,you,they <u>have been</u> <u>not</u>V3</p> | <p>-</p> <p><u>had not been</u> V3</p> | <p>-</p> <p>I,we</p> <p><u>shall not have been</u>V3</p> <p>he,she,it</p> <p><u>will not been have</u>V3</p> <p>you,they</p> <p><u>will not have been</u>V3</p> |
| <p>I <u>have been visited.</u></p> <p><i>Мене відвідали.</i></p> <p>I <u>have been forgiven.</u></p> <p><i>Мені пробачили.</i></p> <p>I <u>have not been visited.</u></p> <p><i>Мене не відвідали.</i></p> <p>I <u>have not been</u> <u>forgiven.</u></p> <p><i>Мені не пробачили.</i></p> <p><u>Have</u> they <u>been visited?</u></p> <p><i>Чи їх відвідали?</i></p> <p><u>Have</u> they <u>been</u> <u>forgiven?</u></p> <p><i>Чи їх пробачили?</i></p> <p>Yes, they have.-<i>Так.</i></p> <p>No, they have not.-<i>Ні.</i></p> | <p>I <u>had been visited.</u></p> <p><i>Мене відвідали.</i></p> <p>I <u>had been forgiven.</u></p> <p><i>Мені пробачили.</i></p> <p>I <u>had not been visited.</u></p> <p><i>Мене не відвідали.</i></p> <p>I <u>had not been</u> <u>forgiven.</u></p> <p><i>Мені не пробачили.</i></p> <p><u>Had</u> they <u>been visited?</u></p> <p><i>Чи їх відвідали?</i></p> <p><u>Had</u> they <u>been</u> <u>forgiven?</u></p> <p><i>Чи їх пробачили?</i></p> <p>Yes, they had.-<i>Так.</i></p> <p>No, they had not.-<i>Ні.</i></p> | <p>I <u>shall have been visited.</u></p> <p><i>Мене відвідали.</i></p> <p>He</p> <p><u>will have been forgiven.</u></p> <p><i>Мені пробачили.</i></p> <p>I <u>will have not been</u> <u>visited.</u></p> <p><i>Мене не відвідали.</i></p> <p>I <u>have not been forgiven.</u></p> <p><i>Мені не пробачили.</i></p> <p><u>Have</u> they <u>been visited?</u></p> <p><i>Чи їх відвідали?</i></p> <p><u>Have</u> they <u>been forgiven?</u></p> <p><i>Чи їх пробачили?</i></p> <p>Yes, they have.-<i>Так.</i></p> <p>No, they have not.-<i>Ні</i></p> |

3. Perfect Tenses in questions.

Зазначені вище у таблицях питальні форми Past Perfect та Present Perfect виражають активний стан минулу дію:

?

have IV3? - has he, she, it V3?

have we, you, they V3? had ... V3?

Зазначені вище у таблицях питальні форми Future Perfect виражають активний стан майбутню дію:

shall I have V3?

will he, she, it have V3?

will we, you, they have V3?

Дані запитальні форми є початком загального питання - перепитування (чи... ?)

1. Have we already studied agriculture?

Чи Ви вже вивчили сільське господарство?

Yes, I have- *Так.* No, I have not.- *Ні.*

2. Has Ukrainian peasant ever sown buckwheat ?

Чи український селянин сіяв колись гречку ?

Yes, he has- *Так.* No, he has not.- *Ні.*

3. Had these tractor drivers already plowed the orchards ?

Чи ці трактористи вже зорали городи?

Yes, they had- *Так.* No, they had not.- *Ні.*

4. Will she have cultivated the plants in greenhouse by midday?

Чи вона буде оброблювати рослини в теплиці до півдня ?

Yes, she will. - *Так.* No, she will not..- *Ні.*

Підметове, розділове, альтернативне та спеціальне запитання для Perfect Continuous утворюються за шаступною схемою утворювання запитань:

Підметове запитання

Ставиться до підмета або групи підмета. Утворюється за схемою: замінити підмет чи залежне слово на *What (який, що) /Who(хто)* та речення продовжити без змін. Відповідь –розповідне речення без змін.

Розділове запитання

Перепитування «ЧИ НЕ ТАК» утворюється за схемою: розповідне речення, кома, показник часу-перше слово згідно з дієслівною формулою (have/has/had/will) з часткою *not*, замітник підмета.

Альтернативне запитання

Уточнення- вибір «ЧИ- ЧИ» твориться за схемами:

1. Показник часу, підмет, залишкова частина для комплексних дієслів, всі інші слова речення, *or not* .

2. Частка *or* ставиться перед словом, яке потребує уточнення.

Відповідь- базове розповідне речення.

Спеціальне запитання

Уточнення до всіх членів речення, крім підмета. Утворюється за схемою: запитальне слово (How? – як, When?- коли, Where?- де, Where to- куди, How much/many?- скільки, What place? – в яке місце, At what time?- в який час, Why-чому), показник часу, підмет, залишкова частина для комплексних дієслів.

Загальний приклад діалога у Perfect Tenses, який залучає всі типи питань є наступним:

- I see, you have studied agriculture, have not you?

~ -Yes, I have. But I have not only already studied it but also I have applied my theoretical knowledge on practice.

-Where have you worked?

~ -I have just worked in different areas of agriculture.

-Had you ever kept either poultry or cattle ?

~ -Unfortunately, recently. I had kept neither poultry nor cattle because I had driven trucks to transmit the yields by the end of the year.

-Who will have done such work?- I will.

-Я бачу, Ви вивчили сільське господарство. чи не так?

~*-Так. Але я не лише вже вивчив, але й застосував мої теоретичні знання на практиці.*

--*Де Ви попрацювали?*

~*Я щойно попрацював у різних сферах сільського господарства.*

-*Ви колись утримували домашню птицю чи худобу?*

~*-На жаль, нещодавно я не утримував ні птиці, ні худоби, бо я водив вантажівки для перевезення врожаю до кінця року.*

-*Хто зробить цю роботу?*~*Я*

4. Perfect Continuous in questions.

Зазначені вище у таблицях питальні форми Present Perfect Continuous виражають активний стан теперішньої дії:

Have I been Ving?

Has he, she, it been Ving?

Have I, we, you, they been Ving?

Зазначені вище у таблицях питальні форми Past Perfect Continuous виражають активний стан минулої дії:

Had ... been Ving?

Зазначені вище у таблицях питальні форми Past Perfect Continuous виражають активний стан майбутньої дії:

Shall I, we have been Ving?

Will he, she, it have been Ving?

Will you, they have been Ving?

Дані питальні форми є початком загального питання - перепитування (чи... ?)

1. Have you been studying agriculture for seven years?

Чи вивчаєте Ви сільське господарство протягом семи років?

Yes, I have- *Так.* No, I have not.- *Ні.*

2. Has Ukrainian peasant been sowing buckwheat for this century?

Чи український селянин сіє гречку протягом цього століття?

Yes, he has.- *Так.*No, he has not.- *Ні.*

3. Had these tractor drivers been plowing the orchards since the beginning of spring?

Чи ці трактористи орали городи з початку весни?

Yes, they had- *Так.* No, they had not.- *Ні.*

4. Will she been cultivating the plants in greenhouse from 7 till 8 o'clock a.m.?

Чи вона буде оброблювати рослини в теплиці з 7 до 8 ранку?

~ Yes, she will. - *Так.* No,she will not. .- *Ні.*

Підметове, розділове, альтернативне та спеціальне запитання для Perfect Continuous утворюються по загальній схемі утворювання запитань(зазначеної у п.3- «Perfect Tenses in questions» даної лекції).

Загальний приклад діалога у Perfect Continuous, який залучає всі типи запитань є наступним:

-You have been studying agriculture for many years, have not you?

~ -Yes, I have. But I have not only been studying it but also I have been applying my theoretical knowledge on practice.

-Where have you been working?

- I have been working in different areas of agriculture.

-Had you been keeping poultry or cattle for the last period from 5 until 6 p.m. ?

-I had been keeping neither poultry nor cattle because I had been driving trucks to transmit the yields.

-Who will have been doing such work for the future period?

- I will.

- *Ви вивчаєте сільське господарство протягом багатьох років. чи не так?*

-*Так. Але я не лише вивчаю, але й застосовую мої теоретичні знання на практиці.*

-*Де Ви працюєте?*

-Я працюю у різних сферах сільського господарства.

-Ви утримували домашню птицю чи худобу протягом останнього часу?

-З 2001 по 2008 рік я не утримував ні птиці, ні худоби, бо я вжив вантажівки для перевезення врожаю.

-Хто зробить цю роботу в майбутній період?- Я.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1 Що влючає в себе поняття «Perfect Tenses»?

2. З якими словами- показниками вживаються «Perfect Tenses»?

3. Які є різновиди Perfect Tenses?

4. Яка формула Present Perfect Active?

5. Яка формула Present Perfect Continuous?

6. Яка формула Past Perfect Active?

7. Яка формула Past Perfect Continuous?

8. Яка формула Present Perfect Passive?

9. Яка формула Past Perfect Passive?

10. Яка формула Future Perfect Active?

11. Яка формула Future Perfect Continuous?

////////////////////////////////////

2.2. ПРАКТИЧНІ РОБОТИ МОДУЛЯ 4 В 5-И ВАРІАНТАХ

2.2.1. ПР8 (Практична робота 8 (L 17, L 18)

ПРАКТИЧНА РОБОТА 8 (L17, L18)

ВАРІАНТ 1 ПР8 (L17, L 18)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. What are agricultural resources of Ukraine?

2. What are vegetables in Ukraine?

3. Is agriculture of Great Britain not mechanized?

4. What is the area available for agriculture in Great Britain?

2. Сумістіть варіанти (0,5 балів):

1 to grow 1 сіяти ___

2 to plant 2 саджати 2 ___

3 to sow 3 вирощувати 3 ___

4 to develop 4 розвивати 4 ___

1 soil 1 ґрунт 1 ___

2 rye 2 рис 2 ___

3 rice 3 жито 3 ___

4 barley 4 ячмінь 4 ___

1 arable 1 цибулина (квіткових культур) 1 ___

2 breeder 2 селекціонер 2 ___

3 bulb 3 болото 3 ___

4 marshland 4 орний 4 ___

3. Пригадайте с/г продукцію та віднесіть її до певної категорії, дописавши недостатні елементи таблиці на наступній сторінці (0,5 балів):

Agricultural products of Ukraine

| | | Fruits | | |
|------------|----------------|---------------|------------------|----------------|
| | <i>cabbage</i> | | | <i>poultry</i> |
| <i>rye</i> | | <i>pear</i> | <i>sunflower</i> | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Напишіть послідовність приготування української овочевої страви з зазначенням потрібних продуктів через фрази «To cook ... I need such set of products.... First of all I must boil the water...I must add»(1 бал):

=====

ВАРІАНТ 2 ПР8 (L17, L 18)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. What are the main branches of agriculture of Ukraine?
2. Is irrigation important for southern regions in Ukraine?
3. What territory is called the garden of England?
4. What are two outstanding features of agriculture of Great Britain?

2. Сумістіть варіанти(0,5 балів):

| | | | | | |
|---------|------------|-----|---------|------------|-----|
| 1 grape | 1 виноград | 1__ | 1cheese | 1 молочний | 1__ |
| 2pear | 2 груша | 2__ | 2butter | 2 сир | 2__ |
| 3 plum | 3 персик | 3__ | 3dairy | 3 ягня | 3__ |
| 4 peach | 4 слива | 4__ | 4lamb | 4 молочний | 4__ |

1rape 1 рапс 1__

2income 2 прибуток 2__

3market- garden 3 під склом (в закритому ґрунті) 3__

4glass - тепличний 4__

3. Складіть 5 власних нових запитань стосовно с/г Великобританії (0,5 балів).

4. Напишіть послідовність приготування української м'ясної страви з зазначенням потрібних продуктів через фрази «To cook ... I need such set of products.... First of all I must boil the water...I must add»(1 бал).

=====

ВАРІАНТ 3 ПР8 (L17, L 18)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Is a land fertile in Ukraine?

2. What are the fruits in Ukraine?

3. British income from livestock products is about three times less than from crops, is not it?

4. Where is British crop production concentrated?

2. Сумістіть варіанти (0,5 балів):

1 kind 1 різновид 1__ 1 food 1 значний 1__

2 pasture 2 тваринницький 2__ 2 agriculture 2 різниця 2__

3 dairy 3 молочний 3__ 3 significant 3 їжа 3__

4 livestock 4 пасовище 4__ 4 difference 4 сільське господарство 4__

1 cheese 1 молочний 1__

2 butter 2 сир 2__

3 dairy 3 ягня 3__

4 lamb 4 молочний 4__

3. Складіть 5 нових запитань стосовно с/г України (0,5 балів).

4. Спрогнозуйте, чи слушною на подальший час залишиться традиція споживати вівсянку та чай з молоком в Великобританії (зробіть огляд відповідних книг або телефільмів у 8-10-и реченнях (1 бал)).

ВАРІАНТ 4 ПР8 (L17, L 18)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів):

1. What are grains in Ukraine?

2. What are animal husbandry products in Ukraine?

3. What is the size of British farms?

4. What are mixed farms?

2. Сумістіть варіанти (0,5 балів):

1 oat 1 овес 1__

2 beet 2 буряк 2___

3 wheat 3 пшениця 3___

4 buckwheat 4 гречка 4___

1rape 1 рапс 1___

2income 2 прибуток 2___

3market- garden - під склом (в закритому ґрунті) 3___

4glass - тепличний 4___

1 kind 1 різновид 1___

2 pasture 2 тваринницький 2___

3 dairy 3 молочний 3___

4 livestock 4пасовище 4___

3. Наведіть сучасні цифрові (або інші) дані з додаткових джерел про сільське господарство в 5 реченнях (0,5 балів).

4. Напишіть послідовність приготування української фруктової страви з зазначенням потрібних продуктів через фрази «To cook ... I need such set of products. First of all I must boil the water...I must add...»(1 бал):

ВАРІАНТ 5 ПР 8 (L17, L 18)

1. Знайдіть письмові відповіді на наступні запитання (0,5 балів) :

1. What are fodder plants in Ukraine ?

2. Is processing industry developed in Ukraine?

3. Domestic fish production provides about half of GB's needs, does not it?

4. How many percent of woodlands are in private property of Great Britain?

2. Сумістіть варіанти (0,5 балів):

1 animal husbandry 1 виробництво цукру 1___

2 crop growing 2 достатня к-сть опадів 2___

1. Яку дію позначають часи групи Simple?
2. Які дієслова вживаються тільки в простих часах (не подовжуються)?
3. Чи активний та пасивний стан мають однакову кількість форм вираження в Continuous
4. Які є різновиди Perfect Tenses?
5. Яку дію і через яку формулу позначає Present Perfect Active та Passive ?

2. Знайдіть відповідники до присудка згідно обставини (0,5 балів).

1. Я подорожував по Україні минулого літа.

A travel B traveled C have traveled

2. У той момент вивчалась будова пристрою.

A has been studying B was studying C was being studied

3. Чи він скопає город та ляже спати?

A will have planted B will plant C plants

3. Визначіть номери прислівників, які стосуються доконаного часу (0,2 балів):

1. by 3 o'clock 2. last Monday 3. recently 4. at that moment

5. tomorrow 6. already 7. often 8. always

9. just 10. at 5 o'clock 11. for 2 hours 12. since morning

4. Складіть з необраними обставинами попереднього завдання 5 відповідних речень (0,5 бали).

5. Зробіть висновок з запропонованої ситуації за зразком (0,8 балів).

Model: My sister has been learning Italian since she was five. - So last month she spoke with Italians fluently.

1. Mr. White has been translating this book for two months.
2. She has been watching television since 5 o'clock.
3. Mike has been writing his translation for an hour.
4. We've been waiting for him for two hours.
5. They've been talking for an hour.

ВАРІАНТ2 ПР9 (L19, L20, L21)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання(0,5 балів) :

1. Які обставини вживаються для часів групи Simple?
2. Як стосується поняття «Irregular Verbs» групи доконаних часів?
3. Яка є формула вираження Active та Passive Past Continuous Tenses?
4. Як перекласти дієслово «have been visited»?
5. Яку дію і через яку формулу позначає Present Perfect Continuous та Past Perfect Continuous?

2. Знайдіть відповідники до присудка відповідно до обставини(0,5 балів).

1. Я зустрінусь з ним наступного тижня.

A will be meeting B shall meet C have met

2. Зачиніть вікно! Їде дощ.

A is raining B is being rained C rains

3. Огірки будуть политі до 8 години.

A will be watered B will have been watered C will water

3. Визначіть номери прислівників, які стосуються доконаного часу(0,2 балів):

1. by 3 o'clock 2. last Monday 3. recently 4. at that moment

5. tomorrow 6. already 7. often 8. always

9. just 10. at 5 o'clock 11. for 2 hours 12. since morning

4. Складіть з необраними обставинами попереднього завдання 5 відповідних речень (0,5 балів).

5. Придумайте запитання до конкретної ситуації у подовжених часах(0,8 балів).

Model : We have been studying Spanish for two years. Are you speaking Spanish better than English now?

1. She has been playing the piano since two o'clock in the afternoon ?

2. Joe has polished the sides of the drawer for ten minutes?
3. The scholar has asked almost all students since the beginning of the period?
4. They had been playing football in the yard all afternoon?
5. It's time to do your homework.

ВАРІАНТ 3 ПР9(L19, L20, L21)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання(0,5 балів):

1. Яке вираження минулого, теперішнього та майбутнього в простих часах для дієслова «to be?»
2. Що означає поняття «Continuous Tenses» і які є його різновиди?
3. Яка є формула вираження Active та Passive Future Continuous Tenses?
4. З якими словами-показниками вживаються «Perfect Tenses»?
5. Яку дію і через яку формулу позначає Past Perfect Active та Passive ?

2. Знайдіть відповідники до присудка згідно обставини(0,5 балів):

1 Коли ти зазвичай буваєш вдома ?

A were B are C is

2. Ми зустрінемося о 9-й годині ранку.

A will meet B will be meeting C meet

3. Він вже пішов додому

A went B has gone C have been going

3. Визначіть номери дієслів, які стосуються простого часу (0,2 балів):

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. will be studying | 7 has been | 12. will receive |
| 2. was translated | 8. had been translating | 13. are being invited |
| 3. have being finished | 9. was being heard | 14. were been loading |
| 4. was located | 10. shall be grown | 15. forgot |
| 5. were brought | 11. translates | 16. to bring |

4. Складіть з певними необраними дієсловами попереднього завдання 5 відповідних речень (0,5 балів).

5. Логічно продовжіть ситуації, використовуючи подовжені часи та відповідні прислівники(0,8 балів).

Model. Dick has planted twenty flowers. So, it may be that he is sowing the beets now.

1. Mrs. Brook has done three pairs of socks. She...now.
2. The boys have played six games of tennis. They... 7 o'clock tomorrow
3. Mr. Brook has written four letters. He...at that moment.
4. Some French words have been learnt by Peter. They...at this moment.
5. A lot of questions have been asked to students. Look! The students...

ВАРІАНТ 4 ПР9 (L19, L20, L21)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Яке вираження минулого, теперішнього та майбутнього в простих часах для дієслова «to have?»
2. Які є слова - показники вживання Continuous Tenses ?
3. Яка є формула вираження Active та Passive Future Continuous Tenses?
4. Як перекласти дієслово «have visited»?
5. Яку дію і через яку формулу позначає Future Perfect Active та Passive ?

2. Знайдіть відповідники до присудка згідно обставини(0,5 балів):

1. В цей момент він хоче повернути втрачене.

A want B wants C is wanting

2. Машини ремонтують в той момент, коли вони ламаються.

A are being repaired B are repairing C repair

3. Я подивився на неї та зрозумів все.

A had looked at B looked at C was looking

3. Визначіть номери дієслів, які стосуються подовженого часу(0,2 балів):

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. will be studying | 6 has been | 11. will receive |
| 2. was translated | 7. had been translating | 12. are being invited |

3 have being finished

8 was being heard

13. were been loading

4 was located

9. shall be grown

14 forgot

5 were brought

10. translates

15 to bring

4. Складіть з певними необраними дієсловами попередньої вправи 5 відповідних речень (0,5 балів).

5. Придумайте відповіді до конкретної ситуації у простих часах(0,8 балів):

Model: 1. Why did Stepanov fly to Washington Last Sunday? He planned to go to London, didn't he? No, he did not. Please, know that he flew to London.

1. Why did Litty have a cake for breakfast and not eggs and cereals like others?
2. Why did he stay at the Clarks' and not at a hotel?
3. Why did Stepanov and Clark walk the way home instead of going by car?
4. Why did Stepanov discuss his plans with Mary and not with Charles Clark?
5. Didn't you know that Mr Black was to arrive yesterday?

Why did you go to the airport to meet him two days ago and not yesterday?

=====

ВАРІАНТ 5 ПР9(L19, L20, L21)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів):

1. Яке вираження минулого, теперішнього та майбутнього в простих часах для основної групи дієслів?
2. Які є обставини простих часів?
3. Яка є формула вираження Active та Passive Present Continuous Tenses?
4. Що включає в себе поняття «Perfect Tenses»?
5. Яку дію і через яку формулу позначає Future Perfect Continuous?

2. Знайдіть відповідники до присудка відповідно до обставини(0,5 балів):

1. Він 7 хвилин тому загубив парасольку.

A losed B has lose C lost D has been loosing

2. Зараз ми працюємо для сільського господарства.

A work B works C are working D have been working

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 7.30- to wake up | 6.00- 7.00 to wake up, | 5.00- 5.30 to wake up, | 6.30- to get up | 11.00 -to wake up | 6.00 – to get up |
| 7.35- to asleep again | to do bed , morning exercises | to clean the house | 6.45- to have breakfast and newspaper to read | 11.00.- 12.00 phone chattering | 6.15- 8.00- to help parents |
| 11.30- to wake the second time up | 7.00-7.45 to wash up, to cook breakfast, to dress up | 5.30-6.00- to work domestic animals | 7.00- 7.30 to shave and to dress up | 12.00- 13.00- dreams | 8.00- 8.30 to have breakfast |
| 12.00- to be fed by granny | 7.45- 8.05- to have breakfast | 6.00- 6.45- to cook meal | 7.30- 7.45- to order car motor | 13.00- 14.30- dinner | 8.30-9.30- to play guitar |
| 12.00- 15.00- to go bathe in the river | 8.05- 8.25.- to get to NULESU | 6.45- 7.40 to cut grass | 7.45- to leave to petrol station | 14.30- 16.00- to do make up | 9.30- 10.30- to play chess |
| 15.00- 15.30 dinner | 8.30- 16.35 periods | 7.40-8.05- to water greenhouse | 8.30- 20.00- to work | 16.00- 18.30- to look for clothes | 10.30- 15.00- to help granny |
| 15.30- 20.00- to run bike | 16.35-23.00- spare time | 8.10-18.00 state work | 20.00- 22.00- to watch TV | 19.00- 23.00- disco party | 15.00-19.00 football |
| 20.00- 23.00- fishing | | 18.00-20.00 orchard | | | 20.00- cinema |
| | | 20.00-22.00- chorus | | | |

2. Заповніть додаткову колонку таблиці « Sunday» на Ваш розсуд. (0,5 балів).

3. Порівняйте, який з режимів, на Вашу думку, доцільніший, що краще в будні, що гірше для свят, що слід роботи, що не здатні , що можливо тощо (0,6 балів.)

4. На основі даних колонки «Friday» напишіть речення про певну особу у Present Perfect(+) та Future Perfect(?)(0,4 балів).

5. На основі даних колонки «Saturday» напишіть речення про певну особу у Past Perfect(-) та Past Simple(?). (0,4 балів).

6. На основі даних колонки «Sunday» напишіть речення про певну особу у Present Perfect Continuous(+) та Present Simple(?) (0,4 балів).

=====

H-2-й ІЗ 9 AGRICULTURE IN THE USA 1/

«AGRICULTURAL UKRAINE»(згідно аудіо- відеоматеріалу курсу)

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно сільського господарства США (0,5 балів):

A almond- мигдаль almost twice - майже вдвічі alone- одноосібно annual- щорічний as well as - так само як B beans - бобові beef- яловичина branch- галузь broccoli- капуста броколі C cabbage -капуста carrot- морква cattle- худоба corn- кукурудза, cantaloupe-канталупа (сорт дині) to consume- споживати cotton- бавовна country-side -сільська місцевість D dairy- молочний description- визначення E early wheat - яра пшениця encouraging – схвалення, підтримка especially-особливо F feed - годівля G grapes- виноград greenhouse- теплиця grown- вирощений I to include -включати в себе H hay- сіно harvested cropland - перероблювана земля під с\г культури highly developed - високо розвинений hog- свиня L large scale- масштаб to lead- лідирувати lettuce -салат-летук N nursery- розсадник P pasture land-пасовище peanut-arachis pear-груша peach- персик peanut- arachis permanent-постійний pineapple-ананас plum-слива poultry-домашня птиця prairies-прерії primarily -насамперед production - виробництво prune-чорнослив R raised -розвинуте rice-рис S soybeans-боби сої sorghum -сорго sugar cane -цуркова тростина T tobacco-тютюн V valley-долина W walnut-волоський горіх watermelon -кавун wheat -пшениця widespread- розповсюджений.

2. Обґрунтуйте в 7-и реченнях чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as.... because I consider them to be(0,7балів).

3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті (0,5 балів).

4. Складіть 8 власних речення з перекладом (0,8 балів).

1. Прогляньте аудіо-відеоматеріал «Agricultural Ukraine» з 0 до 2хв.20сек (0,1 балів).

2. Запишіть конкретну англійську назву відеофрагменту, та напишіть через «так» або «ні» чи відповідає вона показаним у сюжеті фактам (0,1 балів)

3. Дайте відповіді англійською(1,4 балів):

A. What Ukrainian plant was shown at first?

B. What was on the proposed map?

C. Why is Ukraine called the bread basket of Europe?

D. Was anything said about the soils of Ukraine?

E. What did the investor propose?

F. What plant was used to do diesel?

G. Was there any elevator?

4. Запишіть англійською власний висновок по даних сюжету (описавши інвестора та його діяльність) (0,9 балів).

=====

Z-3-й ІЗ 9 AGRICULTURE IN THE USA 2

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7-и слів (0,7балів):

In 1994 American farmers begin using satellite technology to track and plan their farming practices. More farmers begin to use low-input sustainable agriculture (LISA) techniques to reduce chemical applications. The user of conservation tillage methods, which leave crop residues in the field to combat erosion, continues to rise. FDA grants first approval for a whole food produced through biotechnology, the FLAVRSAVR™ tomato. U.S. Congress approves General Agreement on Tariffs and

Trade (GATT), helping to liberalize world trade. Almost 21mln.people or about 17 % of all population works in the agriculture of USA. Nearly 3 millions independent farms deliver feed products to the American consumers.

The area of an average farm in the USA makes about 400 acres. State tax regulation plays important role in encouraging of farm development in USA. Since 1988 the tax rates on profit in an agriculture have been established at a rate of 15 and 28% whereas earlier they ranged from 11 up to 50 % with the intermediate rates. **The USA tax laws gives the farmers the right to subtract the costs connected with some works in agriculture and cattle breeding from the tax paid. Work on soil preservation, water resources protection, soil preparation for farming are of thus kind. USA agriculture basic part (more than 80 %) is supervised by the US Ministry of an agriculture through good-credit corporation (GCC) and other financial-credit bodies. The rest of 20 % of means are distributed through state and local management.** The 10 major farm production regions in the United States differ in soil, slope of land, climate, distance to market and marketing facilities: Pacific region (wheat, fruit, potatoes, sugarcane, pineapple), Mountain States (hay, cattle, sugar beets), Northern and Southern Plains (cotton, wheat, sorghum), Corn belt (corn, beef, hogs, soybeans), Southeastern region(broilers, peanuts, cotton), Appalachian region (dairy products, tobacco), Northeastern and Lake States(forage, pasturelands, cattle) etc.

2.Задайте 4 власних запитань до тексту та дайте відповіді: (0,8 балів).

3.Перекладіть виділений уривок українською(1 бал).

=====

Y-4-й ІЗ 9 AGRICULTURE IN THE USA 3

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7балів).

Valuable fruit crops grown in the USA are apples, pears, cherries, plums, prunes, grapes, oranges, peaches and strawberries. Major nut crops include almonds, pecans, peanuts and walnuts. Leading agricultural crops are corn,

soybeans, wheat, vegetables, fruits and nuts, greenhouse and nursery products, cotton and tobacco.The USA has been occupying the leading position in the production of corn and wheat for many years. Wheat is another important U.S.crop. Other leading crops include peanuts, sugarcane, rice, sorghum; such vegetables as tomatoes, potatoes, broccoli, cabbage, beans, carrot. Lettuce, onion, green peppers, cantaloupes and watermelon are American plants too.

The most of corn is produced in the Midwest where is the main feed for cattle and hogs raised there. Iowa, Illinois, Nebraska, Minnesota and Indiana together produce about two-thirds of annual U.S. corn crop.

Soybeans are grown primarily in the Midwest which alone produces almost twice as much as the American people can consume. Kansas usually leads all states in early wheat production. North and South Dacota, Montana, Colorado, Texas, Minessota and Nebraska are major wheat producers too. Cotton growing is now concentrated in the lower Mississipi Valley, in the plains of Texas and the valleys of California and Arisona. The leading tobacco-producing states are North Carolina, Virginia, Maryland and Kentucky.

California grows nearly one- half of the nation's fresh vegetables. Idaho and Washington grow the two-thirds of potatoes. More than three-quarters of the oranges are produced in Florida, five-sixths of the grapes are raised in California. Pineapples are mainly grown in Hawaii. Livestock farming is also carried out on a large scale.as well as in Great Britain. Dairy products are the second most valuable item of the USA. Poultry farming is widespread in the country-side near all big cities. Sheep farming is highly developed in the western regions of the country and in the prairies. Beef cattle is mostly raised in southwestern states (Nebraska,Kanzas, Colorado etc.). Texas produces more beef cattle than any other state. Hogs and broiler chickens are also major farm products. The leading dairy states are California, Pennsylvania and Minnesota. 68 percent of hogs are produced in Iowa, North Carolina, Illinois and Indiana.

2. Укладіть таблицю: *American region ----the kind of products (0,8 балів).*

3. Перекладіть виділений уривок українською (1 бал).

К-5-й ІЗ 9 AMERICAN AGRICULTURE

1. Сумістіть еквіваленти (0,5 балів):

1 pork 1 домашня птиця 1__

2 mutton 2 яловичина 2__

3 beef 3 баранина 3__

4 poultry 4 свинина 4__

1 cotton 1 апельсин 1__

2 peanut 2 тростина 2__

3 orange 3 арахіс 3__

4 cane 4 бавовна 4__

1 hay 1 розсадник 1__

2 prune 2 чорнослив 2__

3 greenhouse 3 теплиця 3__

4 nursery 4 сіно 4__

2. Складіть 3 власних речення з словами попереднього завдання (0,5 балів).

3. Висловіть свою думку, яка продукція є спільна водночас для України та для США, а яка відмінна, використовуючи фразу «*The same products either in Ukraine or in USA are..... The special..... which is not grown in....is..*»: (0,3 балів).

4. Придумайте страву з екзотичних продуктів, які вирощуються тільки в США та напишіть послідовність її приготування, використовуючи фразу «*I suppose to cook exotic dish with such American products... I need.... At first...*» (0,7 балів).

5. Висловіть свою думку «Чи корисна і потрібна рання теплична продукція» (0,5 балів).

=====

L-6-й ІЗ 9 MORE AGRICULTURE

1. Сумістіть еквіваленти (0,2 балів):

1 US farmers use satellite technology 1 to track and plan their practices 1__

2 State tax regulation plays important role 2 to encourage of US farm development

2_

3 Work on soil preservation 3 to help to liberalize world trade 3__

4. U.S. Congress approves (GATT) 4 is supervised by the US Ministry 4__

2. Прочитайте текст та напишіть 7 термінів з перекладом (0,7 балів):

Make it your next mission to identify the crops you see. NOTE: Wheat, barley, oats and rye all resemble grass until their heads begin to form.

Wheat:- grows 60- 152 cm in height; - the most common; -does not have beards.

Barley: - looks like wheat except it has beards; - its beards are grown out of seeds.

Canola:- oil seed «rape seed» looks like a radish plant in early spring; - flowers are bright yellow in June/ July turning to golden pods filled with tiny (radish - like) seeds.

Rye: - planted in August/ September ; - is fallen in early winter; - is the first to become green in spring.

Oats: -seeds grow on graceful branches (spikelets) - oat's spikelets are at the head of the stock.

Flax: - has blue flowers in July. - small golden balls are at harvest.

Sunflowers:- have big heads changing their direction turning to the placement of the Sun;- the black seeds are rounded directly in the middle of the sunflower head.

Alfalfa : - is a vegetable like sugar- beet. - may be consumed by people as a meal.

As you travel through the countryside, look around. Most of what you'll see is cultivated grasslands, seeded by the county's farmers, producing food that goes to many parts of the world. In fact, throughout the world, the productive continental grassland zone provides more food for mankind than any other zone! Rich, dark brown, clay soils – these form the tender crust of Vulcan County. They have an amazing ability to retain water and are the reason that the County of Vulcan is considered one of the best wheat-growing areas in the world. Clay soils can store twice as much moisture as sandy soils! This ability to retain moisture is essential. It takes 1,800 kg of water to produce 1kg of that golden wheat!

3. Випишіть, що було навмисно неправильно вказане при характеристиці рослин та виправте «помилку»(0,4 балів).

Model.I think that such notes as... were not correct because...

4. Визначіть, чи співпадають наведенні факти ведення сільського господарства в Vulcan County(районі Канади) з українським(0,2 балів)

5. Перекладіть виділений уривок українською (1 бал).

=====

М-7-й ІЗ 9 TO EXCHANGE PERFECT TENSES(згідно з презентацією)

1. Прогляньте презентацію «To Exchange Perfect Tenses» до Модуля4 та укладіть словник, заповнивши наступну таблицю (0,8 балів):

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | to exchange | |
| 2 | Voice | |
| 3 | actions | |
| 4 | several | |
| 5 | since | |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 6 | began | |
| 7 | to cook | |
| 8 | to try | |
| 9 | to remember | |
| 10 | Present Perfect та Past Perfect | |
| 11 | Present Perfect Continuous | |

2. Складіть 7 власних речень з перекладеними словами(0 ,7 балів).

3. Дайте відповідь на запитання(0 ,4 балів).

1. How to exchange Present Perfect and Present Perfect Continuous?

2. How to exchange Past Perfect and Past Perfect Continuous?

3. How to use Past Simple and Past Perfect in two actions?

4. How to use Past Simple and Past Perfect in several actions?

4. Складіть список друкованих джерел до теми(0,6 балів).

=====

N-8-й ІЗ 9 CANADIAN VULCAN COUNTRYSIDE

1. Прочитайте текст та випишіть 7 термінів з перекладом(0,7 балів):

Fallow – me! Every year in Vulcan County, approximately 1/3 of cultivated acres are left fallow (without a crop growing). Farmers do this to control weeds, and to conserve the moisture and nutrients for use in the following crop year. Fields in summer fallow must be handled with care to prevent wind and water erosion.

Erosion: When soil loses its character How can soil lose its character? This happened through soil erosion, which occurs when wind or water moves soil particles. The character, or organic matter and fine soil particles, is the first to go because it is lighter. Where do they go? They can be carried hundreds of kilometers by winds and/or water, running off into ponds, streams and low land spots. The most common practice to control erosion used in Vulcan County is trash-cover farming. This means leaving residue (straw or stubble) on the surface of a fallow field after harvest. Farming land in narrow strips at right angles to the slope, or the prevailing south-

westerly wind is also a good management technique. In the last decade, farmers have begun using chemical herbicides to control growth on fallow fields, keeping tillage to a minimum.

A Noble idea:One of the greatest conservation devices – the Noble Blade, was invented by an Albertan, Dr. C.S. Noble, in 1935. The blade kills weeds by cutting roots beneath the surface, leaving the top stubble undisturbed, reducing both wind and soil erosion. Look for other conservation practices as you explore Vulcan County. How about shelter belts, crop rotation and snow traps?

Animal production: a moo-ving story .Feed grown on Vulcan County soil supports livestock that supply meat and by-products that are used in a variety of ways, including applications in industry, technology and medicine. The list goes on and on. Hog producers boast that they use everything but the squeal. Many hog by-products are similar to cattle. Can you think of 3 products, other than food, that come from hogs?Some popular hog products:

- Pigskin (leather) – gloves, purse, shoes
- Brushes – nail, hair, shaving
- Heart Valves for human transplants are made from hogs.

You are what you eat!Many of the crops and animals you see are part of you! The next time you go to the grocery store, look at the food product labels and notice how many will match up with the crops and animals you identified as you explored Vulcan County’s countryside.

Oh how times have changed! Eighty years ago, a farmer’s work was shared by his horse as it pulled a small, heavy plough through the field from morning to night. But the invention of the gas engine, and the application of pulleys, levers, hydraulics and electronics have relieved the horse of his duties. Work became easier and much more productive for the farmer. Eighty years ago, the average farm size in Vulcan County was 160-320 acres; today the average non-irrigated grain farm is about 2,000

acres, or 3 sections(1section – 1 sq mile – 640 acres)

2. Підкресліть та перекладіть речення в яких говориться про

А спосіб боротьби з ерозією в Канаді (0,3 балів)

В виробі, отримані при переробці свиней(0,3 балів)

С з якою метою канадські фермери залишають поля на певний термін необробленими(0,3 балів).

Д які винаходи (пристрої) полегшили працю на землі(0,3 балів).

3. Знайдіть в тексті англійський відповідник українського вислову «Ми те, що їмо» та поясніть, як Ви його розумієте в 3-х реченнях (0.6 балів).

=====

О-9-й ІЗ 9 GRAMMAR 12/ АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ « REVIEW OF SIMPLE TENSES»

1. Розгляньте запропонований розклад для різних людей(0,2 балів)для варіанту G-1-й ІЗ 9 GRAMMAR 1:

2. Заповніть додаткову колонку таблиці « Sunday» на Ваш розсуд(0,5 балів).

3. Запишіть, скільки Ваших знайомих підпадає під зазначені режими дня, хто вони Вам, як їх звати, скільки їм років, як вони виглядають (0,6 балів).

4. На основі даних колонки «Friday» напишіть речення про певну особу у Present Perfect(+) та Future Perfect(?) (0,4 балів).

5. На основі даних колонки « Saturday» напишіть речення про певну особу у Past Perfect (-) та Past Simple(?) (0,4 балів).

6. На основі даних колонки « Sunday» напишіть речення про певну особу у Present Perfect Continuous (+) та Present Simple(?)(0,4 балів).

1.Прогляньте текст лекції/презентації «Review of Simple Tenses»(0,2 балів).

2.Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3.Відтворіть по пам'яті ряд важливих для Вас слів з опрацьованого списку. (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації «Review of Simple Tenses» за планом(1бал):

1. Записати короткий зміст в 3-5 реченнях українською.

2. Проаналізувати текст та записати свої враження англійською, використовуючи наступні початки:

The represented text is headlined as...

Представлений текст має такий заголовок як...

The title of this text is...

Назва цього тексту...

It is placed on the....page of textbook/ manual.

Він розміщений на...сторінці підручника/ посібника

It is published in... *Він опублікований в...*

The main terms to be used are...

Основні використані терміни...

The main idea of the article is to...

Основна ідея статті...

The purpose of the article is to give information about..

Мета статті-надати інформацію про...

The author stresses on...

Автор наголошує...

I found the information to be important/ hard to understand/ useful...

Я вважаю, що інформація важлива/ складна для розуміння/ корисна

3. Удосконалити запис ввідними структурами:

above named- *вищезазначений*; as much as I know - *наскільки я знаю*;

due to- *завдяки*; in consequence of- *в результаті*; in view of...- *з точки зору*; my

own opinion- *моє власне враження*-

=====

Р-10-й ІЗ9 СЛОВНИКОВА РОБОТА

–ВИЗНАЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПОНЯТЬ 1

1.Перекладіть слова та надайте власне визначення та асоціації стосовно сільського господарства англійською мовою (2 бали):

1)«грунт»; 2)«рослина»; 3)«свійська тварина»; 4)«теплиця»; 5) «полив»; 6)«збір урожаю»; 7)«селекціонер»; 8)«голова колгоспу»;9)«консервний завод»; 10)«птахофабрика».

2.Запропонуйте свій ряд з 5-и англійських понять стосовно сільського господарства(0,5 балів).

=====

W-11-й ІЗ 9 СЛОВНИКОВА РОБОТА

– ВИЗНАЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПОНЯТЬ 2

1.Перекладіть слова та надайте власне визначення та асоціації стосовно сільського господарства англійською мовою (2 бали):

1)«мішана ферма»; 2)«город»; 3)«оранка»; 4)«посів»; 5)«колорадський жук»; 6) «кролі» ;7)« садівник»; 8)«молоковоз»; 9)« аргоном» ; 10)«м'ясо- переробний завод».

2.Запропонуйте свій ряд з 5-и англійських понять стосовно сільського господарства (0,5 балів).

=====

R-12-й ІЗ 9 СЛОВНИКОВА РОБОТА – ВИЗНАЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПОНЯТЬ 3/ АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ «REVIEW OF CONTINUOUS TENSES»

1.Перекладіть слова та надайте власне визначення та асоціації стосовно сільського господарства англійською мовою (2 бали):

1)«зрошення»; 2)«овоч»; 3)«сільмаг»; 4)«пасіка»; 5)«полоття»; 6)«добриво»; 7)«домашня птиця; 8)«яра пшениця»; 9) «бур'ян»; 10)« молокозавод».

2.Запропонуйте свій ряд з 5-и англійських понять стосовно сільського господарства(0,5 балів).

1.Прогляньте текст лекції/ презентації)«Review of Continuous Tenses» (0,2 балів).

2.Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3.Відтворіть по пам'яті ряд важливих для Вас слів з опрацьованого списку. (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації «Review of Continuous Tenses» за планом , поданим у зразку для О-9-й ІЗ 9 (1бал).

=====

S-13-й ІЗ 9 РЕФЕРАТ- ПОВІДОМЛЕННЯ «ОВОЧІ ТА ФРУКТИ» / АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ «AGRICULTURE IN UKRAINE»

1.Знайдіть інформацію з додаткових джерел про історію та вживання певних фруктів/ овочів англійською мовою та впишіть те, що розумієте(2 бали).

2.Запишіть використані електронні або літературні джерела (0,5 балів).

1.Прогляньте текст лекції/презентації «Agriculture of Ukraine » (0,2 балів).

2.Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3.Відтворіть по пам'яті ряд важливих для Вас слів з опрацьованого списку. (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації «Agriculture of Ukraine » за планом, поданим у зразку для О-9-й ІЗ 9 (1бал).

=====

T-14-й ІЗ9 РЕФЕРАТ-ПОВІДОМЛЕННЯ «ЗЕРНОВІ ТА КОРМОВІ»/ АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ «AGRICULTURE IN GREAT BRITAIN»

1. Знайдіть інформацію з додаткових джерел про історію та вживання певних зернових / кормових культур англійською мовою та впишіть те, що розумієте, у даний бланк англійською мовою (2 балів).

2. Запишіть використані електронні або літературні джерела(0,5 балів).

1. Прогляньте текст лекції/ презентації «Agriculture of Great Britain» (0,2 балів).

2. Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3. Відтворіть по пам'яті ряд важливих слів з опрацьованого списку. (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/ презентації «Agriculture of Great Britain» , поданим у зразку для О-9-й ІЗ 9 (1бал).

=====

**U-15-й ІЗ9 РЕФЕРАТ- ПОВІДОМЛЕННЯ «ХУДОБА ТА ПТИЦЯ»/
АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ «REVIEW OF
PERFECT TENSES»**

1. Знайдіть інформацію з додаткових джерел про особливості поведінки, вигляду, розповсюдження певних порід худоби/ птиці англійською мовою та впишіть те, що розумієте, англійською мовою (2 бали).

2. Запишіть використані електронні або літературні джерела(0,5 балів).

1. Прогляньте текст лекції/ презентації «Review of Perfect Tenses» (0,2 балів).

2. Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3. Відтворіть по пам'яті ряд важливих слів з опрацьованого списку (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації презентації «Review of Perfect Tenses» за планом, поданим у зразку для О-9-й ІЗ 9 (1бал).

////////////////////////////////////

2.4. БАЗОВІ ЗАПИТАННЯ ТА ПРОБНИЙ ТЕСТ ДО МОДУЛЯ 4

Повний список запитань після кожної лекції Модуля 4 окремо.

Попередній список найголовніших запитань:

1. What are two agricultural branches? (повторити положення Lesson 17-18).
2. What are main fruit, vegetables, grains and animal products? (повторити основні положення Lesson 17-18).
3. What are agricultural resources of Ukraine? (повторити основні положення Lesson 17).
4. What is British agriculture? (повторити основні положення Lesson 18).
5. Які є формули та особливості вживання простих часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 19).
6. Які є формули та особливості подовжених часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 20).
7. Які є формули та особливості вживання доконаних часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 21).

В модульному тесті 4 передбачається виконання тестових завдань різних типів, наприклад:

1 Знайдіть відповідність:

1 flax 1 морква 1_

2 carrot 2 зерно 2_

3 peach 3 льон 3_

4 grain 4 персик 4_

2. Запишіть числом пропуск речення « There are... tense forms to express Active Simple»

3. Запишіть через так / ні відповідь на твердження « British agriculture is not mechanized».

4. Запишіть термін англійською для визначення «it is the general title to express concrete moment action»

5. Виберіть один варіанти продовження речення «He... already...»

A has...gone B did... went C did...go D had..went



Seek and you'll find

The Bible

Knowlege is a power

F.Bacon

3.1.ТЕОРІЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 5

3.1.1.Lesson 22. My Future Specialty

L22.MY FUTURE SPECIALITY

Моя майбутня спеціальність. Значення механізації для сільського господарства. Механізація сільського господарства в Україні. Практична підготовка майбутніх спеціалістів в НУБІПУ

План (Plan):

1. Importance of mechanization for agriculture.
2. Agricultural mechanization in Ukraine.
3. Practical training of future specialists.

Ключові слова (Key words):

A achievement- досягнення **amendment** - поправка **as well as** - так само як

C to carry out-впроваджувати **cluster**- концентрація **convenient** -зручний

D demand-вимога **development** -розвиток

E equipment - обладнання **educational** -освітній **enterprise**-підприємство
establishment- заклад

F fruitfully - плідно **furthermore**- більш того

H higher level -вищий рівень

I importance-важливий **improving**-покращуючий **indoor**-внутрішній, місцевий

G gin - двигун **goods traffic** **regulation** - управління вантажоперевезенням
governmental -державний

L labour -праця **law**- закон **liability** - відповідальність

M manual - ручний **manufacture**- виробництво

N necessary- необхідний **needs**-потреби

O obligatory- обов'язковий

P penalty -штраф **to produce** -виробляти **productivity**-продуктивність
pursuant to -відповідно до

R to reduce-знизити **to repair** - ремонтувати **research**- дослідження **road** -
дорога

S safety- безпека **to service**- обслуговувати **to support**- підтримувати **semi-automatic** - напіваавтоматичний

T to thresh- молотити

V violation - порушення

1.Importance of mechanization for agriculture. There is a great demand for persons to manufacture and to service the machines used in agricultural production. This is an important part of power production. It includes the equipment and tractor companies, the farm repair and maintenance shops, agricultural goods traffic regulation establishments, the research and development centers and all other services that are necessary to support production agriculture's needs for machines and equipment.

Engineering mechanics fruitfully carries out new technologies for agricultural production as well as for traffic regulation.

2. Agricultural mechanization in Ukraine. Agricultural engineering has reduced manual labour and raised labour productivity to the higher level. Mechanization has increased farm efficiency for the most regions in the world, answerable especially to the tractor along with various "gins" (short for «engine») such for «cotton» gin, semi- automatic balers furthermore threshes as well, over the absolute cluster, the combine indoor Ukraine. According to the National Academy of Engineering indoor Ukraine, agricultural mechanization is one of the 20 greatest engineering achievements of the 20th century. Traffic regulation has become important too especially when on November, 17,2008 the Law of Ukraine No 586--Vi On Amendments to Laws of Ukraine for Improving Regulation of Traffic Safety was adopted. Pursuant to this Law the list of offences resulting in administrative liability is extended and penalties for the traffic regulations violation are increased in 7-10 times. So there is a

great need in specialists to provide really safety on the roads and to produce more convenient machinery.

3. Practical training of future specialists. I study at Agrobiosystems Engineering Faculty guided by professor Y Mykhailovych. My future speciality will be dealt with agricultural mechanical engineering and transport technologies. In general, practical training of future specialists is carried out by the Technical Institute. This Institute proposes consulting and research work to train skilled specialists in automation, computer sciences, design, mechanization, transport technologies etc. The curriculum to train specialist in transporting technologies is based on the higher education professional program, trending to «Transport Engineering» approved by the Ministry of Education in Ukraine.

The training of a skilled specialist includes fundamental orientation to ensure lasting creative, initiative activity and applied subjects to provide further adaptation of graduate to his concrete job placement. Fundamental subjects are of primary importance, the applied orientation is mainly supported by a certain specialization.

The structure of training covers the fundamentals and special disciplines to determine a specialists' adaptation for the regional needs (according to the contracts with enterprises). In this case departments in charge of training are referred to customers; they define the requirements for the engineering disciplines and stipulate the curricula of specialty and specialization. The students are trained in obligatory general disciplines, specialized and disciplines with economical direction to fulfill the nowadays trends. Besides backgrounds of agricultural machinery, the students who are specialized in transport technologies will be trained with machinery of road traffic organization and regulation transportation organization and transport management too. In practice, Bachelor in transporting technologies is required to be acquainted with general engineering disciplines including materials science and structure materials, machine parts and elements of design, theory of

machines and mechanisms, machine parts interchangeability and standards etc. Also he needs to know technique and equipment to transport agricultural loads, tractors and trucks, their structure, dynamics and reliability; Mechanical Bachelor deals with automatics and transport machinery automation, its utilization too. He gets technological skills to transport products of crop growing, animal husbandry and remaking enterprises. Bachelor also knows the grounds of scientific research, industrial ecology and labor protection as well as international and national acts, traffic rules, requirements to the vehicles of countries -traffic participants.

The students of our faculty have laboratory and practical lessons on the basis of study laboratories. After each course students have practical training at the educational and research enterprise “Velykosnitynske” in Kyiv region and also in other governmental and non-governmental enterprises. Also our students have opportunity to take industrial practice at the farms of Great Britain, Germany, Belgium, France, Denmark, USA etc.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. It is a great demand for persons to manufacture and to service the machines used in agricultural production, is not it?
2. What establishments support production agriculture’s needs for machines and equipment?
3. Agricultural engineering has reduced labour productivity and raised manual labour to the higher level, has not it?
4. What place does agricultural mechanization obtain among engineering achievements of the 20th century?
5. Why has recently Traffic regulation become important too ?
6. What general disciplines to be studied to become mechanical engineer?
7. What are specialized subjects to be studied to become skilled specialist in transport technologies?

8. Who is the dean of Agrobiosystems Engineering Faculty ?

9. What kind of specialists does Technical Institute train ?

10. Where do the students of Agrobiosystems Engineering Faculty students have a practical training?

////////////////////

3.1.ТЕОРИЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 5

3.1.2.Lesson 23. Types of Engines. Internal Combustion Engine. Cylinder Block

**and Cylinder Head. Pistons. Piston Rings and Piston Pins. Connecting Rod.
Camshaft and Crankshaft. Valves and Valve Filters**

L23. TYPES OF ENGINES. INTERNAL COMBUSTION ENGINE.

CYLINDER BLOCK AND CYLINDER HEAD.

**PISTONS. PISTON RINGS AND PISTON PINS, CONNECTING ROD,
CRANKSHAFT AND CAMSHAFT. VALVES AND VALVE FILTERS.**

**Двигуни. Типи двигунів. Двигун внутрішнього згорання. Системи двигуна
внутрішнього згорання.**

План (Plan):

1. Types of engines.
2. Internal combustion engine
3. Stationary engine parts.
4. Rotary engine parts.
5. Reciprocating engine parts.
6. Systems of engines.

Ключові слова (Key words):

A **air-** повітря **aircraft** - авіація **to apply** – застосовувати **application** - застосування

B **blade-** крило, лопать **burning-** згорання **to burn** – згоряти **bus** - автобус

C **camshaft** - кулачковий вал **to cause** - спричиняти **to change-** змінювати
chamber- камера **close-** закривати **combustion** – згорання **connecting rod-**
шатун **completely-** повністю **compression-** стиснення **conversion-**
трансформування **cooling** – охолодження **crankcase-** картер **crankshaft** –
колінчатий вал **cylinder-** циліндр

D **developed** – розвинений **directly** – безпосередньо. прямо **distance-** відстань

E **engine-** двигун **exhaust-** вихлоп **expansion** – викид. поширення

H head- *головка* **heat** – *тепло*

I inside- *всередині* **internal combustion** - *внутрішнє згоряння* **intake-** *впуск*

F flexibility - *гнучкість, пристосування* **flywheel** - *маховик* **force** -*сила , енергія*

fossil- *застарілий* **fuel-** *паливо*

G - gasoline - *бензин, паливо* **K keep-** *утримувати*

L link-*пов'язувати* **lubricating oil** - *мастило* **lubrication-***змащування*

M mixture - *суміш* **moderately priced-** *за помірної ціни* **to move up** - *підняти* **motion** – *рух* **movable-** *рухомий*

O to open- *відкривати* **outside** – *поза (за межами)*

P part- *деталь* **power** –*потужність, енергія* **power tools-** *електроінструменти (деталі)* **piston-** *поршень* **pressure-** *тиск* **previously described-** *попередньо описаний* **to provide-** *забезпечувати* **pump** - *насос*

R reasonable-*доцільний* **to reduce-** *знизити* **to require** - *вимагати* **reciprocating** -*зворотньопоступальний* **reliability-** *надійність* **ring-** *кільце* **rotary** -*обертний*

S selected - *відібраний* **size-** *розмір* **solar** – *сонячний* **spark-** *іскра* **speed-** *швидкість* **stationary-** *нерухомий* **steam-** *паровий* **storage battery** - *акумулятор* **stroke** - *такт, робочий хід* **successful-** *успішний* **to support-** *підтримувати*

T to take place - *відбуватись* **truck-** *вантажний автомобіль*

U- useful- *корисний*

V valve-*клапан* **voltage** – *напруга*

W weakness *недолік, слабе місце* **wear** – *зношуваність* **weight** – *вага* **within-** *в середині* **wide range** - *широкий спектр* **widely used-** *широко використаний* **wood** - *деревина*

1.Types of engines. Automotive production down the ages has required a wide range of energy-conversion systems. These include electric, steam, solar, turbine,

rotary, and different types of piston-type internal combustion engines. Heat engines are machines in which the potential energy contained in fuel may be employed to do useful work. We know them to be in two main classes: steam and internal combustion. In steam engines the working substance gets its heat outside the working cylinder. In internal combustion engines (either diesel without electric spark but air compression or fuel ones) the combustion takes place inside the cylinder. The reciprocating-piston internal combustion system, operating on a four-stroke cycle, has been the most successful for automobiles, while diesel engines are widely used for trucks and buses.

The gasoline engine was selected for the automobile due to its flexibility over a wide range of speeds. Also, the power developed The gasoline engine was originally selected for a given weight engine was reasonable; it could be produced by economical mass-production methods; and it used a readily available, moderately priced fuel--gasoline. Reliability, compact size, and range of operation later became important factors.

2.Internal combustion engine Internal combustion is the process of the burning of fuel within the engine. The fuel burns within the engine and provides forces. These forces provide the engine power. Internal combustion engines have stationary, rotary and reciprocating parts.

The internal combustion engine is an engine in which the combustion of fuel occurs with an oxidiser (usually air) in a combustion chamber. In an internal combustion engine the expansion of the high temperature and pressure gases, that are produced by the combustion, directly apply force to a movable component of the engine, such as the pistons or turbine blades and by moving it over a distance, generate useful mechanical energy.

The term *internal combustion engine* usually refers to an familiar four-stroke and two-stroke piston engines, along with variants, such as the wankel engine. A second class of internal combustion engines use continuous combustion: gas turbine, jet

engine and most rocket engine each of which are internal combustion engines on the same principle as previously described. The internal combustion engine (or ICE) is quite different from external combustion engine such as steam engine or Stirling engine in which the energy is delivered to a working fluid not consisting of mixed with or contaminated by combustion products. Working fluids can be air, hot water, PWR heated in some kind of boiler by fossil fuel, wood-burning, nuclear, solar etc. Now, it has been announced new redesign of the internal-combustion engine, with claims that efficiency gains of between 5% and 20% can be had. What makes us actually sit up and take notice of Ilmor's claims is the company's history, having built Formula 1-winning engines and working with a number of Indy car teams for over a decade to build engines - not exactly amateurs. A large number of different drawing boards for ICEs have been developed and built, with a variety of different strengths and weaknesses. While there have been and still are many stationary applications, the real strength of internal combustion engines is in transport and they completely dominate as a power supply for cars, aircraft, and boats, from the smallest to the biggest. Only for hand-held power tools do they share part of the market with battery powered devices. Powered by an energy-dense fuel (nearly always liquid, derived from fossil fuel) the ICE delivers an excellent power-to weight ratio with few safety or other disadvantages. The new, more efficient engine is proposing promises to deliver the fuel economy that current engines can achieve, without the associated emissions problems the oil-burners typically offer. Designed for road cars, rather than its usual work with racing applications, the Ilmor-designed 5-stroke gasoline engine is a diminutive 700cc three-cylinder unit that still manages to develop 130 horsepower and 122 pound-feet of torque. According to this engine, the 5-stroke concept engine utilizes two high-pressure fired cylinders operating on a conventional 4-stroke cycle that alternately exhaust into a central low-pressure expansion cylinder, whereupon the burnt gases perform further work. The low-pressure cylinder decouples the expansion and compression processes and enables the optimum expansion ratio to be selected

independently of the compression ratio. The end result is that the engine runs an overall expansion ratio approaching that of a engine – in the region of 14.5:1. The engine is also more compact, and unlike other new technologies does not require any new manufacturing techniques. The engine is just a concept for now, with further development expected to take place. Eventually, the company hopes to achieve a power density figure of 150 horsepower per liter of displacement.

3. Stationary Engine parts. Stationary engine parts are the cylinder block, the crankcase and the cylinder head. The cylinder block is one of the basic parts of the engine. The process of combustion takes place within the cylinders. Tractor engines have some cylinders. The crankcase is a part of the cylinder. It supports the crankshaft and the camshaft and keeps the lubricating oil near the engine parts.

The cylinder heads close the cylinders. The cylinders and the cylinder heads form the combustion chambers. The burning of fuel takes place within the combustion chambers.

4. Rotary Engine parts. Rotary engine parts are the crankshaft, the flywheel and the camshaft. The crankshaft changes reciprocating motion of pistons to rotary motion. The camshaft opens the valves of the engine.

5. Reciprocating Engine parts. Reciprocating engine parts are pistons, rings and connecting rods. These parts cause engine vibration, The piston moves up and down within the cylinder. The rings provide good compression for the piston. The valves open and close the combustion chamber where the burning of fuel takes place. The connecting rod links the pistons and the crankshaft. It changes the reciprocating motion of pistons into the rotary motion of the crankshaft.

6. Systems of engines. There are four separate systems of engine: electrical, fuel, lubricating and cooling. The electrical system has a storage battery or a magneto which provides high voltage and transmits it to the spark plugs to

ignite the fuel mixture. The fuel system of diesel engine has a pump to force the fuel through injectors into the combustion chamber. The gasoline engine has no pump but carburetor to transmit mixture of fuel and air to the combustion chamber. Oil pumps of three kinds provide lubrication. The oil filters reduce engine wear. The thermosiphon and pump use water for the engine cooling and are two types of cooling systems. The strokes of engine are intake, compression, power and exhaust.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

- 1. What are heat engines?
- 2. Is there the difference between the ways of getting energy to steam engines and diesel engines?
- 3. What is internal combustion ?
- 4. What are stationary engine parts?
- 5. What are rotary engine parts?
- 6. What are reciprocating engine parts?
- 7. How many systems are there in engine?
- 8. What are systems of engine?
- 9. What do oil filters do ?
- 10. How many types of cooling system are there?

////////////////////////////////////

3.1.ТЕОРІЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 5
3.1.3. Lesson 24. Transport. The Development of Tractors and Other Vehicles

L24.TRANSPORT. THE DEVELOPMENT OF TRACTORS AND VEHICLES

Транспорт. Еволюція тракторів та інших транспортних засобів

План (Plan):

1. Transport in general and transport in Ukraine.
2. Modern importance of the agricultural vehicle development.
3. Soil areas changes.
4. The design criteria of the tractor.
5. Driver's comfort.

Ключові слова (Key words):

A adding - додатковий **application** - застосування **area**- простір, площа, територія

B bicycle - велосипед **bore**- марка, калібр **bulk** - місткість, вантаж

C caused – спричинений **capacious** – просторий **chain**- ланцюг, пов'язаність
changes- зміни **coastal**- прибережний **competitive** - конкурентноспроможний
conservation - збереження **considerable**-значний **consumption**- споживання
control circuits -управляючі цикли **convenience**- зручність **crop yields** - урожай с\г культур **convenience**-зручність

D decreasing- зниження **development** -розвиток **direction**- напрям **discussed**- обговорений **displacement** - зміщення розташування **durable** - міцний, надійний

F feasible- можливий **fuel** -паливо **future** - майбутнє **frequently**- часто.
freight – вантажний, товарний **front axle** -передня вісь

H – **horsepower**-кінська сила **horsepower rating** - номінальна потужність

G goods - товари **government** - уряд **growth**- зростання

I implement – знаряддя **to improve**- удосконалити, покращити

L to lead- призводити **low** - низький

M maintenance- догляд, поточний ремонт

Q-operating cost- витрати по обслуговуванню

P performed –представлений **pollution-** забруднення **pipeline-** трубопровід

power - потужність **pressure-** тиск **protection-** захист **to provide-** забезпечити

R rate - швидкість **ratio** -співвідношення **reason** - причина **restoration** - відновлення

S schedule- графік (руху) **size-**розмір **soil** - ґрунт **solution-** рішення

suspension- дотація **source** –джерело **speedway-** швидкісна траса

T terminal- пункт призначення **traffic flow-** потік учасників дорожнього руху **train-** поїзд **turnover-** оберт

U unlikely- несхоже

V vehicle- транспортний засіб

W weight - вага

1. Transport in general and transport in Ukraine. Transport or transportation is the movement of people and goods from one location to another. Transport is performed by various modes, such as air, rail, road, water, cable, pipeline and space. The field can be divided into infrastructure, vehicles, and operations.

Infrastructure consists of the fixed installations necessary for transport, and may be roads, railways, airways, waterways, canals and pipelines, and terminals such as airports, railway stations, bus stations, warehouses, trucking terminals, refueling depots (including fueling docks and fuel stations) and seaports. Terminals may both be used for interchange of passengers and cargo, and for maintenance. Vehicles replacement on these networks include vehicles of appropriate types such as automobiles, bicycles, buses, trains, trucks, helicopters and aircraft. Operations deal with the way the vehicles are operated, and the procedures set for this purpose including financing, legalities and policies. In the transport industry, operations and ownership of infrastructure can be either public or private, depending on the country

and mode. Passenger transport may be public, where operators provide scheduled services, or private. Freight transport has become focused on containerization, although bulk transport is used for large volumes of durable items. Transport plays an important part in economic growth and globalization, but has a deteriorizing impact on the environment. While it is heavily subsidized by governments, good planning of transport is essential to make traffic flow, and restrain urban sprawl.

Ukraine operates every type of modern transport- railway, air, motor, sea, river, pipeline and subway. During last years the passenger turnover in Ukraine was 119 billion passenger/ km.

Railways are the principal link of the transport chain. Their total operational length is 22,8 thousand km. 162,7 thousand km. Ukraine is traversed by international highways (Odesa-Kyiv-St.Peterburg, Kyiv-Lviv-Warsaw, Kyiv-Moscow etc.) At present special attention is being paid to the reconstruction and building of hard roads, particularly modern speedways. Ukraine is a big coastel state. Its shorelines total 2000 km and two seas play an important role in coasting and international traffic. Its major seaports are Odesa, Illichivsk, Mykolaiv, Mariupol, Feodosiya and Izmail.

Air transport requires modernization, in terms of reconstructing airports and adding new aircraft models. The biggest airports are at Kyiv, Simferopol, Kharkiv, Donetsk and Lviv.

Ukraine operates a well developed system of pipeline transportation. Its territory is traversed by capacious transcontinental pipelines (Soyuz-from the Urals to Europe , Urengoi-Pomary-Uzhgorod from the Western Siberia to Europe). There is a ramified network of domestic products supply, gas and oil pipelines.

2.Modern impulse of the vehicle delopment. Today new design criteria are on the horizon which will set new directions caused by structural or technical changes in agriculture. It is unlikely that power and weight of tractors

and machines will grow in the future at the same rate as in the past. One reason might be the decreasing growth of farm size in most European countries.

The first half of the twentieth century saw a trend to increase engine horsepower, particularly in the American models. Design changes incorporated all known methods of raising engine capacity, including increasing the pressure in the cylinders to improve efficiency, increasing the size of the engine, and increasing the speed at which power is generated. The higher forces and pressures created by these changes created engine vibration and size problems that led to stiffer, more compact engines with V and opposed cylinder layouts replacing longer straight-line arrangements. In passenger cars, V-8 layouts were adopted for all piston displacements greater than 250 cubic inches (4 litres). Smaller cars brought about a return to smaller engines, the four- and six-cylinder designs rated as low as 80 horsepower, compared with the standard-size V-8 of large cylinder bore and relatively short piston stroke with horsepower ratings in the range from 250 to 350.

In today's world, there has been a growing emphasis on the pollution producing features of automotive power systems. This has created new interest in alternate power sources and internal-combustion engine refinements that were not economically feasible in prior years. Although a few limited-production battery-powered electric vehicles have appeared from time to time, they have not proved to be competitive owing to costs and operating characteristics. However, the gasoline engine, with its new emission-control devices to improve emission performance, has not yet been challenged significantly.

The automobile engines from Europe had a bigger range, varying from 1 to 12 cylinders with corresponding differences in overall size, weight, piston displacement, and cylinder bores. Four cylinders and horsepower ratings from 19 to 120 was followed in a majority of the models. Several three-cylinder, two-stroke-cycle models were built while most engines had straight or in-line cylinders. There were several V-type models and horizontally opposed two- and four-cylinder makes too. Overhead

camshafts were frequently employed. The smaller engines were commonly air-cooled and located at the rear of the vehicle; compression ratios were relatively low. The 1970s and '80s saw an increased interest in improved fuel economy which brought in a return to smaller V-6 and four-cylinder layouts to improve efficiency.

3. Soil areas changes. A very important aspect in the highly mechanized agriculture of the future will be conservation and also restoration of a considerable soil area. The objective of maximizing crop yields has led to the application to the soil of more mechanical energy than was really necessary.

4.The design criteria of the tractor. The design criteria of the tractor may be discussed under the following aspects: optimum power transfer with low soil compaction and low operating cost; the possibility for further universal application with convenient implement coupling systems; increased driver comfort and improved protection.

To improve the economy of field production, better information of the tractor and implement operating system is required. The total weight of field machines should be as low as possible to reduce soil compaction and operating costs.

The work of tractor should be performed with a low fuel consumption at the highest possible work-rate (in hectatres per hour). A minimum weight - to power ratio can be realized only when the basic weight of the tractor is relatively low, and when adding weight is either simple or fully-mechanized.

Some new ideas are needed to make it easier to change axle tools. A low basic weight will lead to a low price because the present cost of the material used in a tractor makes more than 50 per cent of its production cost.

The most universal application of tractors will be achieved by improving coupling systems. The convenience of hydraulic power transfer will lead to an extended application of hydraulics and electrohydraulic control circuits.

5.Driver's comfort. Driver's comfort requires further improvement for all

vehicles. These improvements will be concerned mainly with reducing vibration on agricultural tractors designed for higher speeds, particularly for transport purposes. Total cab suspension systems and front axle suspensions will provide increased comfort and safety. Complete solutions for replacing the driver are not to expected in the nearest future.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. What is transport, its infrastructure and vehicles?
2. What is the impulse to cause new agricultural vehicles development?
3. What soil changes are important for new agricultural vehicles development?
4. What are aspects of tractor design criteria?
5. When can minimum tractor weight - to power ratio be realized?
6. How many per cent of its production cost does the used material conclude ?
7. What was the recent passenger turnover in Ukraine?
8. The total weight of field machines should be as high as possible to reduce soil compaction and operating costs, should not it?
9. What are demands to perform vehicle work ?
10. What is a tendency of farm usage in Europe?



3.1. ТЕОРИЯ (ЛЕКЦІЇ) МОДУЛЯ 5

3.1.4. Lesson 25. Infinitive. Gerund. Participles

L25. INFINITIVE. GERUND. PARTICIPLES

Інфінітив.Герундій.Дієприкметники

План (Plan):

1. Infinitive. Complex Object.
2. Complex Subject.
3. The Gerund.
4. The Passive gerund.
5. Participle 1.
6. Participle 2.

Ключові слова (Key words):

B to break apart- розривати

C Complex Object - складний додаток **Complex Subject-** складний підмет

D dependent adverb- залежний прислівник

E explanation of aim – пояснення мети

I impersonal – неособовий **infinitive structure-** інфінітивна структура
intermediate- проміжний

G gerund- герундій

O Objective case - орудний відмінок

P particle – частка **Passive gerund** - пасивний герундій **Participle 1** - активний дієприкметник **Participle 2** - пасивний дієприкметник **premature** – проміжний

S subordinate - підрядний **synchronous-** одночасний

1. Infinitive. Complex Object Інфінітив (що робити/ що зробити) - неозначена (неособова форма дієслова). Англійський інфінітив має одну просту і п'ять рідковживаних складних форм. Ознакою інфінітиву є частка **to** .

Complex Object, Complex Subject- інфінітивні структури , в яких інфінітив може бути як простим для вираження одночасності чи майбутньої дії(

активна форма-to V , пасивна форма to be V3), так і перфектним для вираження попередньої дії (активна форма-to haveV3), пасивна форма to have been V3). В даних структурах інфінітив може вживатись без частки to після дієслів *to see- бачити, to hear- чути, to feel-відчувати, to let- спонукати, to make –змусити, to notice- помітити*. Інфінітив з часткою to рекомендується вживати після *to advise- порадити, to agree- погодитись, to want- хотіти, to know- знати, to wish- бажати, to ask- запитувати, to offer- пропонувати , to plan – планувати*.

COMPLEX OBJECT

Складний додаток. Інфінітивна структура. Складається з додатка -іменника або займенника в об'єктному відмінку та інфінітива. Перекладається через підрядне речення.

I see you dance -Я бачу, що він танцює.

I understand he to have been there.-Я розумію ,що він був там.

I consider my speciality to be one of most important. – Я вважаю, що моя спеціальність є однією з найбільш важливих.

2. Complex Subject -складний підмет. Інфінітивна структура. Складається з підмета та інфінітива. Розривається проміжним словом (seem, appear тощо у пасивному стані) з якого і починається переклад безособового речення.

I am expected to become specialist. очікується що я стану спеціалістом.

... \am\is\are\was\were\will be\shall be

said to...*говорять(или\имуть),що*

seen to....*бачать,(или\имуть),що*

heard to...*чують,(или\имуть),що*

supposed to...*припускають,(или\имуть),що*

believed to...*вірять,(или\имуть),що*

expected to...*сподіваються,(или\имуть),що*

reported to...*повідомляють,(или\имуть),що*
considered to...*вважають,(или\имуть),що*
thought to...*думають,(или\имуть),що*
found to...*виявляється,(или\имуть),що*
announced to...*оголошується,(или\имуть),що*
known to...відомо,(или\имуть),що

Electric current is known to flow through the wires. – *Відомо, що електричний струм тече (передається) по дротах.*

3.The Gerund Герундій - неособова форма англійського дієслова, що перекладається, насамперед, як віддієслівний іменник, інфінітив або підрядне речення. Герундій, на відміну від омонімічних форм дієприкметника, може вживались з прямим додатком або залежним прислівником так само як виступати підметом чи обставиною мети способу дії тощо. Герундій має 4 форми вираження : герундій активного стану простої дії- Idefinite (Simple Active Gerund), герундій активного стану перфектної дії (Perfect Active Gerund),герундій пасивного стану простої дії - Idefinite(Simple)

4. ThePasive Gerund. Герундій пасивного стану перфектної дії.- це Perfect Pasive Gerund

Дієслова, після яких (крім to be proud of -пишатись та to like -вподобати) ставиться герундій:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| to avoid - <i>уникати</i> | to agree to - <i>згодитись на</i> |
| to deny - <i>заперечувати</i> | to depend on- <i>залежати від</i> |
| to enjoy - <i>насолоджуватись</i> | to insist on - <i>наполягти на</i> |
| to exuse - <i>вибачати</i> | to look forward to - <i>чекати з нетерпінням на</i> |
| to finish - <i>закінчити</i> | to sucseed in- <i>бути успішним в</i> |
| to forgive - <i>пробачити</i> | to suspect of- <i>передбачати</i> |

to postpone -*передзвонити*

to think of- *думати про*

to mind - *заперечити*

to thank for- *дякувати*

Герундій активного стану простої дії- Idefinite(Simple) Active Gerund) має значення інфінітива. Його формула - Ving. He likes describing the structure of engines-*Йому подобається описувати будову двигунів.*

Герундій активного стану перфектної дії. Perfect Active Gerund) має значення передчасності власної дії в підрядних реченнях .Його формула - - having V3 .He is proud of having described the structure of engines correctly-*Він пишається,що описав будову двигунів правильно*

Герундій пасивного стану простої дії - Idefinite(Simple) Passive Gerund має значення пояснення мети в підрядних реченнях(які починаються з *щоб йому,їй, нам...*) Його формула –це *being V3*.

He likes being described the structure of engine correctly.

Йому подобається, щоб йому описували будову двигунів правильно.

Герундій пасивного стану перфектної дії. Perfect Pasive Gerund має значення передчасності дії інших над ним в підрядних реченнях..Його формула- це *having been V3*.

He is proud of having been described the structure of engine correctly.

Він пишається, що йому описали будову двигунів правильно.

4.Participle 1. Активний дієприкметник. Існують 2 різновиди активного дієприкметника: активний дієприкметник теперішньої дії (Participle 1 Present) та активний дієприкметник перфектної (доконаної дії) (Participle 1 Perfect) на позначення минулої дії. Окремої граматичної форми активного дієприкметника минулої дії (Participle 1 Past) не існує.

Активний дієприкметник теперішньої дії вживається як самостійно з закінченнями (-учи - ючи -учий- ючий),так і буває складовою частиною подовжених часів.Його формула-*V ing*

Для відповідного перекладу слід дослідити, чи передує даній формі *Ving* певне дієслівне утворення

1. якщо ні- перекладається закінченнями (-учи - ючи -учий- ючий) або через підрядне речення. Виражає додаткову дію або ознаку.

Translating the article I understand some difficult words.

Перекладаючи статтю, я розумію певні складні слова.

I see the driving vehicle- *Я бачу транспортний засіб, який їде.*

Активний дієприкметник перфектної (доконаної) дії завжди перекладається як дієприслівник минулої дії з суфіксами -ши -вши.

Має формулу *having V3*.

Having translated the article I understood more.

Переклавши статтю, я зрозумів більше.

5. Participle 2 -пасивний дієприкметник. Існує 3 різновиди пасивного дієприкметника: пасивний дієприкметник теперішньої дії (Participle 2 Present) та пасивний дієприкметник перфектної (доконаної) дії (Participle 2 Perfect) та пасивний дієприкметник минулої дії (Participle 2 Past).

Пасивний дієприкметник теперішньої дії перекладається через підрядні речення одночасності коли...то...(у формулі *being V3*).

Being executed traffic rules the drivers become more polite .

Коли виконуються правила дорожнього руху, то водії стають ввічливішими

Пасивний дієприкметник перфектної(доконаної) дії перекладається через підрядні речення передчасності (у формулі *having been V3*) .

Having been executed traffic rules the drivers become more polite .

Після виконання правил дорожнього руху водії стають ввічливішими.

Пасивний дієприкметник минулої дії вживається як самостійно з закінченнями (-аний, - тий), так і буває складовою частиною перфектних (доконаних часів) та пасивного стану, активного дієприкметника минулої дії або

пасивного дієприкметника теперішньої або перфектної дії. Його формула- це V3(закінчення *ed* для правильних дієслів та третя колонка для неправильних дієслів).

Для відповідного перекладу слід дослідити , чи передує даній формі V3 певне дієслівне утворення.

1.Якщо ні- перекладається закінченнями (-аний - тий). Виражає ознаку дієслівного походження.

The changed rules are important. *Змінені правила є важливими.*

2.Якщо перед V3 група to be(be\am\is\are\was\were\shall be\will be, have been/hasbeen/had been), то перекладається лише V3 у пасивному стані відповідного часу.

The traffic rules will be changed.

Правила дорожнього руху зміняться.

3.Якщо перед V3 показники перфектності(have\has\had),то перекладається лише V3 у активному стані минулої дії.

The State Comittee had changed the traffic rules by the end of currrent year.

Державний комітет змінив правила дорожнього руху до кінця поточного року.

4.Якщо в реченні нема ніякого іншого дієслова , то дана форма з закінченням *-ed* не є V3(пасивним дієприкметником), а є V2(дієсловом активного стану простого минулого часу,омонімічним за вираженням доV3 для правильних дієслів).

We changed the rules last year.

Ми змінили правила минулого року.

5. Якщо речення починається з *There is/There are* ,V3 виражає ознаку дієслівного походження.

There is translated article on the table/

На столі перекладена стаття .

6. Якщо перед V3 стоїть *having* , тоV3 перекладається як дієприслівник минулої дії з суфіксами *-ши -вши*.

Having changed the traffic rules we provide more safety for traffic participants.

Змінивши правила дорожнього руху, ми забезпечуємо більшу безпеку для учасників дорожнього руху.

7. Якщо перед V3 стоїть *being* або *having been* , тоV3 перекладається через підрядні речення одночасності або передчасності у пасивному стані.

Being changed the rules the laws are chaning too.

Коли змінюються правила ,змінюються і закони.

Запитання для самоперевірки (Questions to self - testing):

1. Що таке « Complex Object» та «Complex Subject» ?
2. Що таке «The Gerund» ?
3. Що таке«The Passive gerund» ?
4. Що таке «Participle 1» ?
5. Що таке «Participle 2» ?
6. З якими дієсловами вживається герундій?
7. З якими дієсловами вживається інфінітив і після яких не вживається частка *to* ?
8. Як перекладаються інфінітивні сполуки?
9. Як перекладається герундій?
10. Скільки є виражень інфінітиву?

////////////////////////////////////

3.2. ПРАКТИЧНІ РОБОТИ МОДУЛЯ 5 В 5-И ВАРІАНТАХ

3.2.1 ПР10(Практична робота 10(L 22 ,L 23 ,L 24)

ПРАКТИЧНА РОБОТА 10 (L22, L23, L24)

ВАРІАНТ 1 ПР10 (L22/ L23 /L24)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. What general disciplines to be studied to become mechanical engineer?
2. How many types of cooling system are there?
3. What is internal combustion ?
4. What is transport?

2. Сумістіть колонки (0,5 балів):

1 railway 1 товарний склад 1__

2 pipeline 2 трубопровід 2__

3 warehouse 3 залізниця 3__

4 interchange 4 взаємообмін 4__

1 curriculum 1 надійність 1__

2 traffic 2 вантажівка 2__

3 truck 3 навчальний план 3__

4 reliability 4 дорожній рух 4__

1 substance 1 паровий 1__

2 heat 2 паливо 2__

3 steam 3 тепловий 3__

4 fuel 4 речовина 4__

3. Заповніть пропуски назвами деталей (0,5 балів):

1. Crankcase supports...

2...close the cylinder.

3. The crankshaft changes...

4...provide good compression.

5. The connecting rod links...

4. Складіть таблицю «THE KINDS OF VEHICLES» за схемою (0,4 балів):

| KIND | STRUCTURE | FUNCTION |
|------|-----------|----------|
|------|-----------|----------|

5. Запишіть 5 речень про те, як Ви уяляєте свою майбутню роботу (0,6 балів).

=====

ВАРІАНТ 2 ПР10 (L22/ L23 /L24)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. What establishments support production agriculture's needs for machines and equipment?
2. What are specialized subjects to be studied to become skilled specialist in transport technologies?
3. What are stationary engine parts?
4. What is transport infrastructure?

2. Сумістіть колонки (0,5 балів):

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1 vehicle | 1 надійний засіб 1__ |
| 2 scheduled | 2 тех.режим, графік 2__ |
| 3 bulk | 3 транспортний засіб 3__ |
| 4 durable items | 4 вантаж, маса 4__ |

- | | |
|--------------|--------------------|
| 2 road | 2 підприємство 2__ |
| 3 load | 3 вантаж 3__ |
| 4 to control | 4 дорога 4__ |

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1 stationary | 1 рухомий 1__ |
| 2 rotary | 2 нерухомий 2__ |
| 3 reciprocating | 3 охолодження 3__ |
| 4 cooling | 4 зворотньо- поступальний 4__ |

3. Доповніть визначення (0,5 балів):

1. Transport is...

2. The kinds of transport are...
3. The transport in Ukraine is...
4. The transport terminals are...
5. The transport infrastructure is...

4. Складіть таблицю «THE PARTS OF ENGINES» (0,4 балів) за схемою:

| KIND | STRUCTURE | FUNCTION |
|------|-----------|----------|
|------|-----------|----------|

5. Запишіть 5 речень про те, який Ви винайдете новий транспортний засіб (0,6 балів).

=====

ВАРІАНТ 3 ПР10 (L22/ L23 /L24)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Agricultural engineering has reduced labour productivity and raised manual labour to the higher level, has not it?
2. What kind of specialists does Educational and Technical Institute train?
3. What are rotary engine parts? 4. What are transport terminals?

2. Сумістіть колонки (0,5 балів):

1 deteriorizing impact 1 швидкісна траса 1__

2 sprawl 2 обіг 2__

3 turnover 3 недоладний рух 3__

4 speedway 4 затор на дорогах 4__

1 to service 1 обслуговувати 1__

1 to burn 1 спричиняти 1__

2 to support 2 підтримувати 2__

2 to cause 2 горіти 2__

3 to reduce 3 знизити 3__

3 to change 3 змінювати 3__

4 to repair 4 ремонтувати 4__

4 to close 4 закривати 4__

3. Складіть таблицю «THE TYPES OF ENGINES» (0,4 балів) за схемою

| KIND | STRUCTURE | FUNCTION |
|------|-----------|----------|
|------|-----------|----------|

4. Утворіть діалог на 5-6 реплік про свою майбутню машину (0,5 бали).

5. *Запишіть 5 речень про те, які б нові правила дорожнього руху Ви б придумали(0,5 балів).*

=====

ВАРІАНТ 4 ПР10 (L22/ L23 /L24)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів):

1. What place does agricultural mechanization obtain among engineering achievements of the 20th century ?
2. Where do the students of Agrobiosystems Engineering Faculty students have a practical training?
3. What are reciprocating engine parts?
4. What is the transport of Ukraine?

2. Сумістіть колонки (0,5 балів):

1power 1 вага 1__

2weight 2 тиск 2__

3pressure 3 потужність 3__

4stiffer 4 стійкий 4__

1necessary 1 необхідний 1__

1 chamber 1 камера 1__

2obligatory 2 обов'язковий 2__

2camshaft 2 кулачковий вал 2__

3requirement 3 дослідження 3__

3crankshaft 3 картер 3__

4research 4 вимога 4__

4crankcase 4 колінвал 4__

3. Доповніть елементи таблиці та придумайте її назву (0,4 балів):

| Stationary part and its function | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 1 | |
| 2 | 2 camshaft to open the valves | |
| 3 | 3 | 3. piston rings to provide compression |

4. Укладіть словник по спеціальності(5термінів) в алфавітному порядку та вивчіть (0,5 балів).

5.Запишіть 6 речень про те , як Ви уяляєте свій робочий день в якості фахівця(0,6 балів).

ВАРІАНТ 5 ПР10 (L22/ L23 /L24)

1.Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Why has recently Traffic regulation become important too?

2. What are and how many systems are there in engine?

3. What do oil filters do ?

4. What are the main vehicles?

2. Сумістіть колонки (0,5 балів):

1pollution 1 номінальна потужність1__

1gin 1 безпека 1__

2gasoline 2 передня вісь 2__

2 penalty 2 двигун 2__

3horsepower ratings 3 бензин 3__

3safety 3 штраф 3__

4front axle 4 забруднення 4__

4violation 4 порушення 4__

1connecting rod 1шатун 1__

2ring 2 клапан 2__

3piston 3 кільце 3__

4valve 4 поршень 4__

3. Напишіть початок речення (0,5 балів):

1...within the engine.

2...some cylinders.

3... combustion chambers.

4...to rotary motion.

5...links the piston and the crankshaft.

4. Виявіть власну думку про те, як Ви розумієте призначення своєї спеціальності в майбутньому в 5 реченнях (використайте словник) (0,5 балів).

5. Запишіть 5 речень про те, які заходів безпеки треба притримуватись пішоходу (0,5 балів).

////////////////////////////////////

3.2. ПРАКТИЧНІ РОБОТИ МОДУЛЯ 5 В 5-И ВАРІАНТАХ

3.2.2. ПР11 (Практична робота 11 (L 25))

ПРАКТИЧНА РОБОТА 11 (L25)

ВАРІАНТ 1 ПР11(L25)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів):

1. Що є поняттям «Complex Object»?
2. Що є поняттям «Participle 2»?
3. Як перекладаються англійські дієприкметники?
4. Яка англійська граматична формула відповідає перекладу «Зрозуміло, що він...»? ?
5. Яке Ваше речення є прикладом складного підмета у минулому часі?

2. Сумістіть частини речення або виберіть правильну форму, розкривши дужки (0,5 балів):

- | | | | |
|---------------------------------------------|--------------|-------------------|-----|
| 1 The exercises having been done by student | 1 Participle | 1 Present Active | 1_ |
| 2 The doing student | 2 Participle | 1 Present Passive | 2__ |
| 3 The woman having washed the floor | 3 Participle | 1 Past Active | 3__ |
| 4 The washed floor | 4 Participle | 2 Past | 4__ |

2. Many ancient towns had strong walls (defending, defended) their inhabitants from enemies.

3. Переорганійте речення з ситуації впевненості у теперішню невпевненість через вживання *Complex Subject* (0,7 балів):

Model : People say that Arthur eats no carrot. Arthur is supposed to eat no carrot.

1. People say that Serge won a lot of money.
2. People say that Mr. Brown is rich.
3. People say that situation is not dangerous.
4. People say that poetry was written by other author.
5. People say that he plows 40 hectares a week.

4. Придумайте логічне продовження, підшукавши інфінітив по змісту (0,8

балів):

1. Speak louder if you want...
2. Don't talk too much if you want people...
3. I am glad... your advice.
4. I am lucky ...this book.
5. The boy was sorry...to feed his rabbits.

ВАРІАНТ 2 ПР11 (L25)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Що є поняттям «Complex Subject» ?
 2. З якими дієсловами вживається герундій?
 3. Після яких дієслів вживається інфінітив ?
 4. Яка англійська граматична формула відповідає перекладу « Всі знають, що він... » ?
 5. Яке Ваше речення є прикладом складного підмета у теперішньому часі?
2. Сумістіть частини речення або виберіть правильну форму , розкривши дужки (0,5 балів):

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----|
| 1 The house surrounded by tall trees | 1 Participle 1 Present Active | 1__ |
| 2 The wall surrounding the house | 2 Participle Present Passive | 2__ |
| 3 Being surrounded by trees | 3 Participle 1 Past Active | 3__ |
| 4 Having surrounded by trees | 4 Participle 2 Past | 4__ |

2. What do we call the continent (discovering, discovered) by Columbus?

3. Переорганізуйте речення з ситуації впевненості у минулу невпевненість через вживання Complex Subject (0,7 балів):

Model : People say that Arthur eats no carrot. Arthur is supposed to have eaten no carrot.

1. People say that Serge won a lot of money.

2. People say that Mr. Brown is rich.
3. People say that situation is not dangerous.
4. People say that poetry was written by other author.
5. People say that he plows 40 hectares a week.

4. Придумайте логічне продовження, підшукавши інфінітив по змісту (0,8 балів):

Model: Don't forget to post the letter I gave you.

1. We agree...the vehicle.
2. They are planning...the engine.
3. I don't forget...wheels.
4. Don't refuse...front lights.
5. Please, decide...petrol station.

=====

ВАРІАНТ 3 ПР11 (L25)

1. Знайдіть письмові відповіді на запитання (0,5 балів) :

1. Що є поняттям «The Gerund» ?
 2. З якими дієсловами вживається інфінітив і після яких з них не вживається частка «to» ?
 3. Після яких дієслів вживається герундій?
 4. Яка англійська граматична формула відповідає перекладу «Кажуть, що »?
 5. Яке Ваше речення є прикладом складного підмета у теперішньому часі?
2. Сумістіть частини речення або виберіть правильну форму , розкривши дужки (0,5 балів):

- 1 The children swimming in the sea 1 the plane flying in the sky 1_
- 2 I have brought you 2 the pictures taken in London 2_
- 3 The teacher was surprised at Tim's 3 mistakes made in the test 3_
- 4 I can tell you 4 the story told by my Granny 4_
5. Potatoes (bringing, brought) to Europe from America have become very popular.

3. *Переорганізуйте речення з ситуації впевненості у теперішню невпевненість через вживання Complex Object (0,7 балів).*

Model : People say that Arthur eats no carrot. They suppose Arthur to eat no carrot.

1. People say that Serge won a lot of money.
2. People say that Mr. Brown is rich
3. People say that situation is not dangerous.
4. People say that poetry was written by other author.
5. People say that he plows 40 hectares a week.

4. *Перекладіть речення та визначіть ,що Participle II є частиною PRESENT INDEFINITE PASSIVE, PAST INDEFINITE PASSIVE , PRESENT PERFECT або має окремий переклад (0,8 балів):*

1. English, German, French and Spanish are taught at schools. The schoolchildren were eager to learn the foreign languages taught at their school.
2. In summer a lot of useful and beautiful things were made by schoolchildren with their own hands.
3. Those who came to the exhibition liked the things made by the school-children in summer.
4. The stories you have written are all very good. But the story written by Kate is the most interesting.
5. Somebody has broken a bottle. Be careful; don't step on the broken glass.

ВАРІАНТ 4 ПР11 (L25)

1. *Знайдіть письмові відповіді на запитання(0,5 балів):*

1. Що є поняттям «The Passive Gerund» ?
2. Як перекладаються інфінітивні сполуки?
3. Після яких дієслів вживається герундій?
4. Яка англійська граматична формула відповідає суфіксу «-ши», -«вши»?

5. Яке Ваше речення є прикладом складного підмета у минулому часі?

2. Сумістіть частини речення або виберіть правильну форму, розкривши дужки(0,5 балів) :

1The girl talking to Tom 1 is not a pigeon, dear. 1__

2There were many cloudsand we could not see 2the rising sun2_

3The bird singing in the tree. 3 is his sister. 3__

4 Let's get up early tomorrow and go and watch 4 were laughing loudly. 4__

5. The parts of Great China Wall (building, built) in ancient times can still be seen.

3.Переорганізуйте речення з ситуації впевненості у теперішню невпевненість через вживання *Complex Object*(0,7 балів).

Model : People say that Arthur eats no carrot. They suppose Arthur to eat no carrot.

1. People say that Serge won a lot of money.

2. People say that Mr.Brown is rich.

3. People say that situation is not dangerous.

4. People say that poetry was written by other author.

5. People say that he plows 40 hectares a week.

4. Перекладіть речення та визначіть чи *Participle I* є частиною *Present Continuous, Past Continuous* або має окремий переклад(0,8 балів):

1. A man was hurrying down the street.

2. There was a big ship slowly disappearing in the open sea.

3. How many boys and girls are taking part in the competition?.

4. We went up to the man standing at the corner and asked him the way to the library.

5.Loud voices were coming through the door.

ВАРІАНТ 5 ПР11 (L25)

1.Знайдіть письмові відповіді на запитання(0,5 балів):

1. Що є поняттям «Participle 1» ?

2. Як перекладається герундій?

3. Скільки є виражень інфінітиву?
4. Яка англійська граматична формула відповідає суфіксу «- учи», «- ючи»?
5. Яке Ваше речення є прикладом складного підмета у минулому часі?

2. Сумістіть частини речення або виберіть правильну форму , розкривши дужки (0,5 балів):

1. Everything written here ... 1 is our monitor 1___
- 2 The student writing on the blackboard... 2 is absolutely right 2___
3. Vegetables cooked by Mother... 3 should be translated immediately 3__
- 4 The letters received yesterday..... 4 are always tasty 4___
5. I could not read the names of some of the cities (showing, shown) on the map.

3. Переорганізуйте речення з ситуації впевненості у минулу невпевненість через вживання *Complex Object* у пасивному стані (0,7 балів).

Model : People say that Arthur eats no carrot. They suppose carrot not to have been eaten by Arthur .

1. People say that Serge won a lot of money.
2. People say that Mr. Brown obtained the vehicle.
3. People say that situation is not dangerous.
4. People say that poetry was written by other author.
5. People say that he plows 40 hectares a week.

4. Продовжіть творення питань та відповідей (0,8 балів):

Model. What do you like doing? I study. Do you like studying? Yes, I do. I like to do it at NULES. I am studying now too.

1. What does your brother like to read?
2. And Mary? She writes letters. And the mates? They sit in the garden.
3. And your father? He watches television. And you and your friends? We listen to music.
4. And Bob? He goes to library. And your teacher? He talks.

////////////////////////////////////

3.3.ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ МОДУЛЯ 5 В 15-И ВАРІАНТАХ

3.3.1. ІЗ10(Індивідуальне завдання 10)

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ 10

G-1-й ІЗ 10 TRAFFIC SITUATIONS 1

1. Перекладіть по словнику , сумістивши переклад (0,8 балів):

| | |
|-------------------------|-------|
| 1 витрата пального | 1___ |
| 2 ремонтувати машину | 2___ |
| 3 двигун перегрівається | 3___ |
| 4 дефект двигуна | 4___ |
| 5 замінити колесо | 5___ |
| 6 замінити мастило | 6___ |
| 7 зіпсувалась машина, | 7___ |
| 8 кінська сила | 8___ |
| 9 накачати шину | 9___ |
| 10 не заводиться | 10___ |
| 11 капає мастило | 11___ |
| 12 пробити шину | 12___ |

A won't start

B swept volume

C to pump up the tyre

D to change a wheel

E car's broken down

F horsepower

G fuel consumption

H to repair a car

I oil is leaking

K the engine tends to overheat

2. Відтворіть по пам'яті найважливіші для Вас опрацьовані англійські фрази (0,5 балів).

3. Складіть розмовну ситуацію - діалог «На станції техобслуговування» (1,2 балів).

Н-2-й ІЗ 10 TRAFFIC SITUATIONS 2

1. Перекладіть по словнику, сумістивши переклад (0,8 балів):

- | | |
|-----------------|-------|
| 1 fine, penalty | 1___ |
| 2 overtaking | 2___ |
| 3 cross-walk | 3___ |
| 4 glazed frost | 4___ |
| 5 pillar | 5___ |
| 6 pedestrian | 6___ |
| 7 bobby,US cop | 7___ |
| 8 road junction | 8___ |
| 9 traffic light | 9___ |
| 10 pavement | 10___ |
| 11verge | 11___ |

А перехід пішохідний

В ожеледиця

С штраф

Д даїшник(поліцейський)

Е об'єм двигуна

Ф обгон

Г перехрестя

Н світлофор

К тротуар

Л узбіччя

М пішохід

2. Відтворіть по пам'яті найважливіші для Вас опрацьовані англійські фрази (0,5 балів),

3. Складіть розмовну ситуацію - діалог «Зустріч з працівником ДАІ» (1,2 балів).

Z-3-й ІЗ 10 TRAFFIC SITUATIONS 3

1. Перекладіть по словнику. Сумістіть переклад (0,8 балів):

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1 to block the road | 1 ___ |
| 2 to tow | 2__ |
| 3 to get out of the car | 3___ |
| 4 to lose control of the car | 4___ |
| 5 to call the police | 5_____ |
| 6to call the ambulance | 6___ |
| 7 to crash into | 7___ |
| 8 to brake | 8___ |
| 9 to accelerate | 9_____ |
| 10 roadworks | 10_____ |
| 11dangerous bend | 11_____ |

А небезпечний поворот

В ремонт дороги

С втратити контроль над машиною

Д втратитися (врізатись в)

Е викликати швидку допомогу

ґ гальмувати

Г блокувати рух

Н газувати

І викликати поліцію

К буксувати

L вийти з машини

2. Відтворіть по пам'яті важливі для Вас опрацьовані англійські фрази (0,5 балів).

3. Складіть розмовну ситуацію - діалог «Проблеми в дорозі» (1,2 балів).

У-4-й ІЗ 10 TRAFFIC SITUATIONS 4

1. Перекладіть по словнику. Сумістіть переклад (0,8 балів):

- | | |
|-----------------------------------------|---------|
| 1 no entry | 1_____ |
| 2 slow down | 2_____ |
| 3 passing prohibited | 3_____ |
| 4 Am I on the right road to? | 4_____ |
| 5 at what speed can I drive here | 5_____ |
| 6 turn left(right) at the traffic light | 6_____ |
| 7 go straight on | 7_____ |
| 8 is there any...along the road | 8_____ |
| 9 where does this road go to? | 9_____ |
| 10 show me (on the map) where we are | 10_____ |
| 11 safety belts and first-aid kit | 11_____ |

A обгін заборонено

B з якою швидкістю тут можна їхати?

C їдьте прямо

D в'їзд заборонено

E по цій дорозі є...?

F поверніть на світлофорі ліворуч (праворуч)

G чи я правильно їду до...?

H куди веде ця дорога?

J їхати повільно

К ремені безпеки та аптечка

L покажіть(на карті), де ми знаходимось

2. Відтворіть по пам'яті важливі для Вас опрацьовані англійські фрази (0,5 балів).

3.Складіть розмовну ситуацію - діалог «Поради в дорозі» (1,2 бали).

К-5-й ІЗ 10 TRAFFIC SITUATIONS 5

1.Прогляньте діалог (та зазначте українською мету співбесіди(0,5 балів).

Hiring a car

A. Good morning.

M. Hello, I would like to hire a car for two days.

A.OK. I just need to see your passport, **driving license** and **proof of insurance**.

M Here's my passport, driving license and my **insurance card**.

A You can have a small car for two days at £ 68. That **price** includes **unlimited mileage**, insurance and **VAT**.

M That's OK. Can we **drive to** Brighton without any problem?

A Yes, the mileage is unlimited. **I need you to fill in** these forms, sir. **In the meantime, I'll get a car ready for you.**

M May I borrow your pen, please?

A Yes, you may. Here you are. Are you finished?

M Yes, I am.

A **Here's our card with a toll-free phone number. If the car should break down, call us immediately...** It is a **toll-free number** of our call centre. We have offices all over the UK, and they 'll see that you **get a replacement car as quickly as it possible.**

M That's nice to know.

A When you **go to a petrol station be sure to use unleaded petrol** not diesel.

M Unleaded petrol

A Yes. .And whenever you **fill up with petrol, check the oil level.**

M OK

A Any questions then

M. No, I think we're fine.

A. Good. Have a safe journey and remember we drive on the left side of the road.

2. *Впишіть невідомі слова та їх переклад, здогадавшись про їх значення по контексту (1 бал).*

3. *Утворіть власний діалог між А та В на основі опрацьованого діалогу (1 бал).*

L-6-й ІЗ 10 UKRAINIAN TRANSPORTING ENTERPRISES1

1. *Розгляньте план та вивчіть фрази анотації тексту (0,6 балів):*

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>The title of the article</i> | The article is headlined.... The headline of the article I have read is... |
| 2. <i>The author, publishing</i> | The author of the article is... The article is written by... The article is published/ printed... |
| 3. <i>The main idea</i> | The main idea is... The article is about... The article touches upon... |
| 4. <i>Facts, names, stresses</i> | The author stresses that... The article deals with such facts/ names |
| 5. <i>Own comments</i> | I found the text interesting/ useful/ important/ too hard to understand etc. |

2. *Прочитайте текст та впишіть 9 базових термінів з перекладом (0,9 балів).*



O. PARKHOMENKO ENGINEERING WORKS OF LUHANSK ranks with Ukraine's largest manufacturers of ore-mining and

processing equipment. Its production facilities answer the latest world standards and its products are always of top quality. Basically it manufactures screens, jigging machines, electromanetic heavy media separators, centrifuges, elevators, conveyers, iron separators, pressure regulators, to mention but a few. It works on individual and small-lot commissions, and its assortment is constantly modernized, totaling some 70 types of equipment.

Among its consumers are numerous industrial branches (e.g., coal-mining, byproduct coke, power engineering, construction, wood-pulp and paper, ferrous and non-ferrous, and farming). Apart from the CIS, its products are exported to some three dozen countries elsewhere on the globe, including Bulgaria, Cuba, Mongolia, Vietnam, former Yugoslavia, Egypt, Iran, Algeria, China, Yemen and Ethiopia. Its dynamic progress, in close collaboration with the Hipromashvuhlezbahachennya Design Institute of Luhansk, secures good prospects, and there is every reason to expect that before long this enterprise will expand, alongside mastering even more progressive technologies, putting out goods of still better quality. This enterprise harmoniously combines past experience with modern accomplishments and looks ahead with confidence

3. Напишіть анотацію згідно розглянутого тексту та зразка анотації (1 бал)

=====

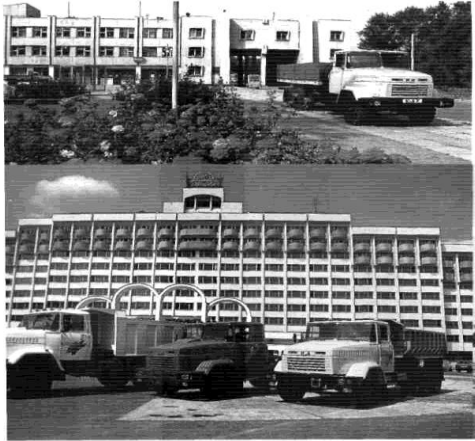
M-7-й ІЗ 10 UKRAINIAN TRANSPORTING ENTERPRISES2

1. Розгляньте план та вивчіть фрази анотації тексту , згідно з зразком, поданим для варіанта L-6-й ІЗ 10 (0,6 балів):

2. Прочитайте текст та випишіть 9 базових термінів з перекладом (0,9 балів):

KREMENCHUK AUTOWORKS is the leading Ukrainian transporting enterprise. It produce a wide range of transporting goods and services. The

company's main target is to keep customers supplied with reliable cargo vehicles, spare parts, accessories, and engineering services. To this end, KREMENCHUK AUTOWORKS operates along the following lines:



— development, testing, manufacture and supply of:

- 6x4 15-ton dump trucks;
- 6x6 18 t dump trucks;
- 6x6 and 6x4 drop side trucks;
- 6x6, 6x4 and 4x2 prime movers;
- special equipment chassis (e.g., cranes, excavators, mixers, concrete pumps, tanks, etc.);
- spare parts, cabins and axles;

— development and modification of auxiliary services to most effective! utilize the company's products and keep them ticking with minimum time spent on maintenance.

At present, the company is mastering the output of small and medium-capacity trucks.

There are powerful pressing, mechanical and mechanical assembly facilities and a purchase department.

KrAZ trucks are effectively exploited in every climatic zone of the CI.

The partners range from the Far North to the southernmost latitudes, from the Bio Sea to the Pacific Ocean. They know this enterprise in Africa, the Middle East, Indochina and Latin America too.

3. Напишіть анотацію згідно розглянутого тексту та зразка анотації (1 бал).

=====

N-8-й ІЗ 10 UKRAINIAN TRANSPORTING ENTERPRISES 3

1. Розгляньте план та вивчіть фрази анотації тексту, згідно з зразком, поданим для варіанта L-6-й ІЗ 10 (0,6 балів).

2. Прочитайте текст та випишіть 9 термінів з перекладом (0,9 балів):



LVIV BUS WORKS is the leading bus-manufacturing enterprise of Ukraine, the CIS, and it ranks with major such companies in Europe. Its production capacities ensure an output of almost 10,000 different models and diesel-driven modifications. **LAZ** buses mount

power plants and other equipment made by leading domestic and foreign companies, such as RENAULT, MAN, RABA, DETROIT DIESEL, CUMMINS, ANDORIA, and WEBASTO and TUERMO KING air conditioners. Rich assortment, reliability and moderate prices, complemented by enviable performance characteristics and comfortable interiors, keep these passenger vehicles in steady market demand and provide good sales in various climatic zones, ranging from the Far North to Middle Asia to the Far East. In pursuance of the company's policy, **LAZ** auto service sells buses, spare parts and provides warranty and postwarranty maintenance via a network of regional bus service centers in Ukraine and elsewhere in the CIS.



It was founded in 1871 and became known as ASCO. In June 1993 it was reorganized as a leasehold enterprise and has since been known to mariners and businessmen as AZSCO. It is a member of the Baltic and International Maritime Council (BIMCO), Intercargo, and the Baltic Exchange. Its independent status and policy make AZSCO even more competitive in the shipping business. AZSCO expands its market, reinforces its finance system, and modernizes its fleet. AZSCO is a well-established and reputed business venture with many domestic and international contacts.

The fleet numbers of AZSCO are almost 1 00 vessels capable to all types

3. Напишіть анотацію відповідно до розглянутого тексту та зразка анотації (1 бал).

=====

О-9-й ІЗ 10 АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙ М5 1

1. Прогляньте текст лекції\презентації діалог «Transport.The Development of Tractors and Other Vehicles» або «Infinitive.Gerund.Participles» (0,2 балів):

2. Укладіть словник на 10 термінів(1 бал).

3. Відтворіть по пам'яті ряд важливих слів з опрацьованого списку(0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації «Transport.The Development of Tractors and Other Vehicles» або «Infinitive.Gerund.Participles» за планом згідно з зразком, поданим для варіанта L-6-й ІЗ 10 (1бал).

=====

Р-10-й ІЗ 10 GRAMMAR 2 1 / TRANSPORT IN EUROPE (ПО ПРЕЗЕНТАЦІЇ КУРСУ)

1. Прочитайте та перекладіть фрази (0,9 балів):

7. Look, read and translate. State the form of the infinitive.



"The weather seems to be changing"



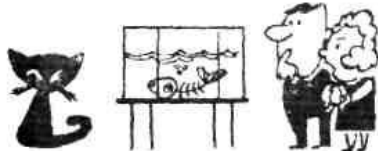
"It's very nice of you to have come here"



"It was kind of you to help me."



"It was clever of him to solve the problem"



"It was careless of you to have left the cat here."



"I am happy to have been invited to your yacht."



"It was a pleasure to be walking with you."



"It's easy for you to say that, but it's difficult to do."



They had hoped to have won the match.



It's good to love and to be loved.

2. З певними інфінітивними структурами схеми- малюнка (на вибір) складіть власний діалог (0,8 балів).

3. Складіть власні речення з активним та пасивним інфінітивом та Complex Subject (0,8 балів).

1. Прогляньте презентацію «Transport in Europe » до Модуля 5 та укладіть таблицю (0,7 балів):

| THE TYPE OF TRANSPORT | IS FAMOUS FOR | IS SITUATED IN |
|-----------------------|---------------|----------------|
|-----------------------|---------------|----------------|

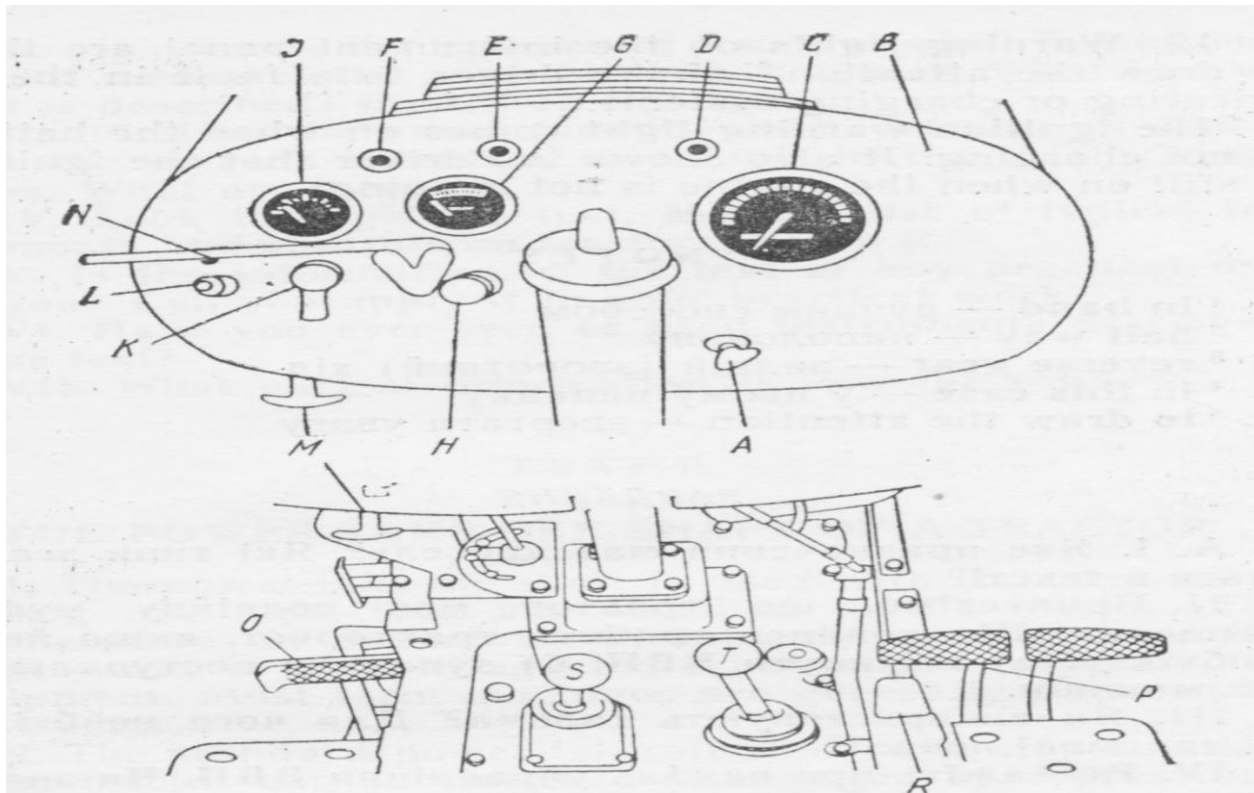
2. Напишіть короткий твір-роздум англійською, які три з описаних видів транспорту, на Вашу думку, перспективні для розвитку України (1 бал).

3. Укладіть словник з 10 слів, вжитих у попередніх пунктах(0,5 балів).

4. Поширте план презентації власними 3-4 пунктами (0,3 балів).

W-11-й ІЗ 10 VEHICLE EQUIPMENT

1. Розгляньте запропоновану схему (0,1 бали):



A – ignition / starter switch B- light switch C-tractor meter D-ignition warning light F-transmission oil warning light G – water temperature gauge H- indicator warning light I-fuel gauge K- direction indicator switch L- horn button M- stop control N- trailer indicator warning light O- clutch pedal P-brake pedals Q-brake pedal latch R- foot throttle S-range lever T- gear lever.

2. Згадайте, як перекладаються дані терміни, дивлячись на схему, та опишіть призначення відповідного механізму своїми словами англійською за зразком (1,7 балів).

Model. I guess that (P- brake pedal) is « гальмівна педаль». It is used to control unwished movement due to stopping mechanism.

3. Складіть власні запитання щодо перевірки знань з механіки за зразком (0,3 балів).

Model. What is starter switch and for what is it used for?

4. Відтворіть по пам'яті важливі для Вас англійські терміни даного завдання (0,4 бали).

=====

R-12-й ІЗ 10 NEW COOLEST INVENTIONS 1

1. Прочитайте уривки та выпишіть 10 незнайомих слів з перекладом (1бал):

Text 1

The last two rovers NASA sent to Mars are still going after nearly five years. The next one, the Mars Science Laboratory, which launches in 2011, is even tougher. The nine- foot craft will carry 176 pounds of instruments. One of the tools will be used to detect permafrost, or permanently frozen soil. The new rover needs a name.

Text 2

If you like motorcycles but don't want to get wet when it rains, take a ride on the Mono Tracer. The vehicle combines the excitement of riding a motorcycle with the comforts of car travel. It even has air conditioning. When the MonoTracer leans into corners, a small wheel pops out to keep it steady. Good

luck getting one, though .Only 100 of the sleek superbikes will be built each year. Production begins in 2009.

Text 3

Scientists are giving this mechanical hand a big thumbs- up. The iLimb, by Touch Bionics, is the first bionic hand people can buy. Artificial hands are often hooklike, limiting movements to simple open-and- close gestures. But each of the iLimb's plastic fingers has a tiny motor. Users can grasp a variety of objects, from thin library cards to big coffee mugs. Now that deserves a high five!

2. *Погодьтесь або заперечте, чи можна об'єднати всі розповіді під назвою «THE COOLEST INVENTIONS 1» (0, 4 балів):*

1.I agree that...

2.It is not very correctly to...

3.*Сумістіть номер уривку з назвою по його змісту(0, 6 бали):*

A A HELPING HAND

A___B WHAT A FACE

B___

C JUST CHARGE IT

C___D COOL BIKE

D___

E SAVE ENERGY

E___F RED- PLANET ROVER

F___

4. *Визначте, який з уривків безпосередньо не відноситься до транспортних технологій та поясніть чому в 5 – и реченнях .*

Model. I think that the abstract about... does not deal with transporting technologies much because... (0, 5 балів):

=====

S-13-й ІЗ 10 STRANGE VEHICLES AND ELECTRIC TRANSPORT/ ENGINES (згідно з відеоматеріалом курсу)

1. *Прогляньте фрагмент та напишіть для яких типів машин представлені двигуни, яке обладнання даної майстерні в 8 –и реченнях: (0,8 балів).*

2. *Прогляньте відеофрагмент та скажіть , які прилади і деталі двигунів 8 реченнях (0,8 балів).*

3. Напишіть через так/ні

a) чи говорить майстер в уривку «Big black Chevy» про те, що може витримати всі деталі у певному одному кольорі (0,2 балів).

b) чи вживаються в уривку «Chevy Crate Engine» відомі Вам слова «horsepower», «camshaft», «acceleration» (0,2 балів).

4. Згадайте, які функції виконують люди відео та хто вони за професією та запишіть в 3-х реченнях (0,5 балів).

ABM STRANGE VEHICLES

1. Напишіть які основні види транспорту були представлені та що тюнінговано в 8-и реченнях (0,8 балів).

2. Перекладіть словосполучення англійською (0,9 балів):

1)пожежна машина; 2)машина схожа на виріб з дерева; 3)гоночна машина; 4)колеса більше зросту людини; 5)машина схожа на акулу; 6)підводні човни; 7)літальні апарати; 8)автобус без стін; 9)машина з телевізорів.

3. Зазначте через так/ні, чи були зазначені машини у відео (0,4 балів)

4. Згадайте, які функції виконує представлений транспорт (0,4 балів):

1)пожежна машина; 2)машина схожа на виріб з дерева; 3)гоночна машина; 4)колеса більше зросту людини; 5)машина схожа на акулу; 6)підводні човни; 7)літальні апарати; 8)автобус без стін; 9)машина з телевізорів.

=====

T-14-й ІЗ 10 NEW COOLEST INVENTIONS 2

1. Прочитайте уривки та випишіть 10 слів з перекладом (1 бал).

Text 4

Why waste energy? Power is all around us, if we just know how to use it. Max Donelan, a scientist at Simon Fraser University from Canada, has invented a device that collects energy people make while walking. The 3,5-pound device wraps around the knee. A walker with an energy harvester on one

knee could generate enough power to charge five cell phones.

Text 5

Meet Nexi. It is the first new class of robots from scientists at the Massachusetts Institute of Technology. Nexi is designed to interact with humans. The robot can pick up objects weighing up to 10 pounds. It can also make many facial expressions, showing emotions like sadness and surprise. Nexi is also able to roll on wheels.

Text 6

Three environmentally friendly electric cars are leading the way to the future. The Chevy Volt has an electric motor that lets it run up to 40 miles on just one charge. The speedy battery-powered Tesla Roadster sports car, uses the same kind of battery that laptop computers use. It can travel at a top speed of 125 miles per hour. The Aptera whose name means «wingless flight» in Greek, can go from zero to 60 miles per hour in under 10 seconds.

2. *Погодьтесь або заперечіть, чи можна об'єднати всі розповіді під назвою «THE COOLEST INVENTIONS» (0, 4 бали):*

A. I agree that... B. It is not very correctly to...

3. *Сумістіть номер уривку з назвою по його змісту (0, 6 бали):*

| | | | |
|------------------|--------|---------------------|--------|
| A A HELPING HAND | A_____ | B WHAT A FACE | B_____ |
| C JUST CHARGE IT | C_____ | D COOL BIKE | D_____ |
| E SAVE ENERGY | E_____ | F RED- PLANET ROVER | F_____ |

4. *Визначте, який з уривків безпосередньо не стосується транспортних технологій та поясніть чому в 5 – и реченнях)*

Model. I think that the abstract about... does not deal with transporting technologies much because... (0, 5 балів).

=====

U-15-й ІЗ 10 АНОТАЦІЯ ПО ЗМІСТУ ЛЕКЦІЇ М5 2 / GRAMMAR 2 2

1. Прогляньте текст лекції/презентації «MY FUTURE SPECIALTY» або

«TYPES OF ENGINES. INTERNAL COMBUSTION ENGINE» (0,2 балів).

2. Укладіть словник на 10 термінів (1 бал).

3. Відтворіть по пам'яті ряд важливих для вас слів з опрацьованого списку. (0,3 балів).

4. Укладіть власну анотацію до тексту лекції/презентації « MY FUTURE SPECIALTY» або «TYPES OF ENGINES. INTERNAL COMBUSTION ENGINE» за планом згідно з зразком, поданим для варіанта L-6-й ІЗ 10 (1бал).

1. Розгляньте малюнки для варіанту Р-10-й ІЗ 10 GRAMMAR 2 та запишіть англійською про що запропоновані ситуації в цілому та яке граматичне явище використовується(0,8 балів).

2. Випишіть інфінітивні структури та перекладіть українською(0,7 балів):

| <i>INFINITIVE</i> | <i>TRANSLATION</i> |
|-------------------|--------------------|
| <i>1</i> | |

3. Утворіть ситуацію - діалог , в якій використайте Complex Object , дієприкметник або герундій , переробивши формули дієслів(1 бал).

////////////////////////////////////

3.3. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ МОДУЛЯ 5 В 15-И ВАРІАНТАХ

3.3.2 ІЗ11(Індивідуальне завдання 11)

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ11

G-1-й ІЗ 11 ENGINE 1

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно двигунів (0,5 бали):

A angled- кутовий B blade- лопасть boiling- кипіння burnt - спалений C coal - вугілля combustion- згоряння current- течія D degree - градус to depend upon – залежати від F faster – швидче flat - плаский fuel- паливо furnace- піч (топка) E to enable - пристосовувати, полегшувати I ignited – запалений imperfection - недолік J jet - реактивний M melt- плавка, розчиняється L layout - устаткування O opposite- супротив P powerful - потужний Q quality – якість R resistant- стійкий row- ряд S slant - похилість sound- звук speed – швидкість steam- пар T thousand - тисяча turn- оберт W wheel – колесо wind- powered - вітряний without - без wooden- дерев'яний

2. Обґрунтуйте в 7-и реченнях, чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as.... because I consider them to be(0,7 бали): _____

3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті (0,5 бали): _____

4. Доповніть вивченими словами речення або складіть власні з перекладом (0,8 бали):

1. The first engines...2...3. The history of engine varieties...4...5. Engine block geometry...6... 7... 8...

=====

H-2-й ІЗ 11 TEXT « ENGINES»

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):

The first engine was called as «water wheel» which blades were being turned by river to irrigate fields. Then a wind- powered engine (wheel with

wooden blades) was invented. These engines were very economical without the fuel but they depend upon the weather. After many years people invented the large and heavy engine operated by steam. The more steam there is the faster a train or boat was moving. Notice that the first airplane built by A. Mozhaisky also had a steam engine.

The imperfections of the steam engines led to design more powerful, smaller and lighter internal combustion engine because its better-quality fuel ignited .It burnt inside the engine and not in furnace. The internal combustion engine is used in cars, diesel locomotives and motor ships. But to enable aeroplanes to fly faster than the speed of sound another, more powerful engine was needed. So one was invented and it was given the name «jet engine» driven by gases of over a thousand degrees. Such engine is made of a very resistant metal so that it will not melt.

In the late 1700's, James Watt had developed a practical steam engine that was able to save a lot of physical work and even led the way to power steamboats and locomotives. The steam engine had its drawbacks though. They were big, cumbersome things and required constant tending to keep them operating, hence the term engineer. By the mid 1800's, Otto in Germany, as well as several others had developed crude internal combustion engines. These early engines used city gas, illuminating gas, or producer gas. Gasoline and kerosene fuels came in a little later. Even as crude as these early engines were, they were a lot easier to use than steam engines. By the turn of the century, nearly every city big enough to have an iron foundry and machining facilities had someone building engines. These engines were a boon to farmers and industrialists alike. The farmer with the purchase of just one small engine could now run his cream separator, wood saw, butter churn, corn sheller, feed grinder, gristmill and pump water. Everything from small shops to factories could be run on engines now. Here in the South, large heavy oil (semi-diesel) engines were often used to power cotton gins. These engines could usually be started in just a

few minutes time, without waiting for a head of steam to build up before operating machinery. The heyday of these heavy single cylinder engines was not to last forever, though. In 1935, the Rural Electrification Administration was created to bring electricity to the countryside lessening the need for engines. Industry was turning to more efficient multi cylinder engines as well as electric power. Companies such as Briggs & Stratton and Wisconsin were producing lightweight high speed air cooled engines for portable machinery. Some of the old engines continued to give service for many years to come running wood saws, water pumps and so on. Except for some of the big engines still in use in the oil fields, most have become collectors items. Nothing today sounds quite like a Hit & Miss popping along at a show. Let's hope these relics of the past will be here for future generations to enjoy.

2. Укладіть хронологічну таблицю історії двигунів за схемою (0,8 балів):

Time ----- Invention----- Author

3. Перекладіть виділений абзац українською (1 бал).

=====

Z-3-й ІЗ 11 TEXT « ENGINES 2»

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):

Most «Kerosene» engines use this type of governor, they just have an extra metering screw in the mixer. The engine is started on gasoline, then switched over to kerosene after it is warmed up. Throttle engines run warmer than Hit and Miss, this helps to vaporize the kerosene. This method is used on engines of today such as lawnmowers, tractors and so on. When running, throttle engines have a steady putt putt sound. The Hit & Miss uses flyballs too, but instead of closing a butterfly, **the engine stops firing until it slows down to a certain speed, then begins to fire again. This is done in a number of different ways, the most common being a detent lever that moves into place and keeps the exhaust valve from closing. Some oilfield engines do just the opposite, not opening the exhaust valve when the engine is up to speed. Other methods include stopping the fuel or cutting off**

the ignition to stop the engine from firing. Collectors enjoy tinkering with their engines to see just how long they can get them to go between firing impulses.

When running the Hit & Miss will have a putt sound

There are a few types of engine block geometry: V-type, inline, horizontally opposed, slant and W-type. Each refers to the layout of the cylinders as viewed from the front or back of the engine. A V-type has two angled rows of cylinders, which form a "V." This formation is typically used in V6, V8, V10 and V12 configurations.

An inline engine arranges the cylinders vertically in a row, and is the most common configuration in a 3, 4, 5 or 6 cylinder car engine. The horizontally opposed engine has the cylinders laid horizontally and opposite each other. This may also be called a Boxer engine, or a flat engine, and is a less common configuration.

A slant design is one row of angled cylinders forming a half "V."

A W-type configuration is composed of two V-type formations side by side.

2. Задайте 4 власних питань до тексту та дайте відповіді: (0,8 балів).

3. Перекладіть виділений абзац українською (1 бал).

У-4-й ІЗ 11 CULTIVATORS 1

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно культиваторів (0,5 балів).

A attached –прикріплений B blades- леза C centuries -сторіччя common - розповсюджений conditions-умови conventional- стандартний covering - загортання coulter -різак cut - перетинати D to depend -залежати destruction - руйнація different- різноманітний digger - копач deep – глибокий I implement – знаряддя F fertilizes- добрива fully - повністю frame - рама frog стійка-башмак (плуга) furrow –борозна G general-purpose - загального призначення H harrow- борона hydraulic- гідравлічний heavy – важкий K kind- тип L level - рівень M mix- змішувати medium mouldboard- полиця плуга N number- кількість,ряд P plough - плуг, орати to prepare - готувати to produce -виробляти R rarely-

рідко reversible – *зворотній* right-handed – *правосторонній* rigid – *застарілий*,
стійкий S seed- *насіння* seedbed- *рілля* size - *розмір* share - *лемех* soil - *грунт*
supported- *підтриманий* T tine - *зубець* turn- *повертати* V various-
різноманітний vary – *різнитис* W wide - *широкий* weeds- *бур'яни* U used-
використаний

2. *Обґрунтуйте в 7-и реченнях, чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as... because I consider them to be ... (0,7балів)*

3. *Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті (0,5балів).*

4. *Складіть з вивченими словами 8 власних речень(0,8балів).*

=====

К-5-й ІЗ 11 TEXT « CULTIVATORS 2»

1. *Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7балів):*

A cultivator is a farming implement for stirring and pulverizing the soil, either before planting or to remove weed and to aerate and loosen the soil after the crop has begun to grow. It is powered by a tractor and stirs the soil, usually to a greater depth than does the harrow (which is usually unpowered). Similar but much smaller machines are used for gardening. Small cultivators are used for gardening, powered by small motors, and controlled by an operator walking behind. Garden cultivators can be used to mix soils with manures and fertilizers in preparation for planting. They till the soil and convert soil lumps to a tilth. Different attachments can be used to plough the soil or cut vegetation. Field cultivators are used to complete tillage operations in many types of arable crop fields. The main function of the field cultivator is to prepare a proper seedbed for the crop to be planted into, to bury crop residue in the soil (helping to warm the soil before planting), to control weeds, and to mix and incorporate the soil to ensure the growing crop has enough water and nutrients to grow well during the growing season. The implement has many shanks mounted on the underside of a metal frame, and small narrow rods at the rear of the machine that smooth out the soil surface for easier travel

later when planting. In most field cultivators one to many hydraulic cylinders raise and lower the implement and control its depth. The main function of the row crop cultivator is weed control between the rows of an established crop. Row crop cultivators are usually raised and lowered by a three- point hitch and the depth is controlled by gauge wheels. Cultivators are used both for farm works and horticulture. Most rotary cultivators used in Britain have L-shaped blades. Field tests show better results than those produced by either plows or tined cultivators for primary cultivation in a wide range of soil conditions. The increase in use of rotary cultivators in the world is an indication of their usefulness for many kinds of cultivation.

2. Запишіть основну думку тексту українською в 5 реченнях (0,8 балів).

3. Перекладіть дослівно виділений абзац (1 бал).

=====

L-6-й ІЗ 11 TEXT « PLOUGHS »

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):

The plough (plow) is a tool used in farming for initial cultivation of soil in preparation for sowing seed or planting. It has been a basic instrument for most of recorded history, and represents one of the major advances in agriculture. The primary purpose of ploughing is to turn over the upper layer of the soil, bringing fresh nutrients to the surface, while burying weeds and the remains of previous crops, allowing them to break down. It also aerates the soil, and allows it to hold moisture better. In modern use, a ploughed field is typically left to dry out, and is then harrow before planting.

Ploughs were initially pulled by ox or horse. In industrialized countries, the first mechanical means of pulling a plough used steam-power ploughing engine or steam tractor but these were gradually superseded by internal-combustion-powered tractor.. In the past two decade plough use has reduced in some areas (where soil damage and erosion are problems), in favour of shallower ploughing and other less

invasive tillage techniques. Ploughs are even used under the sea, for the laying of submarine cable as well as preparing the earth for side-scan sonar in a process used in oil exploration. The plough has been used in its different forms for many centuries. It has become the main implement to prepare the seedbeds.

It is an implement with some mouldboards to cut and turn the soil. Modern tractors are fully mounted on the tractor hydraulic system. The number of mouldboards will depend on a type of soil and the tractor size. There are three main kinds of ploughs - conventional, reversible and disc ones. Conventional ploughs have right-handed mouldboards. Reversible ones can plough up and down in the same furrow and they produce a very level finish. Disc ploughs are rarely used in Great Britain. They have large rotating discs in the place of the mouldboards. The main parts of ploughs are soil engaging parts, disc coulter, the frog attached to frame and the share.

The main common in Great Britain types of plough are general-purpose type (for the general ploughing work) and digger type (for deep root crops ploughing).

2. Складіть власний план в 5-и пунктах до тексту (0,8 балів).

3. Перекладіть виділений абзац українською (1 бал).

M-7-й ІЗ 11 ENGINE POWER CONCEPTS 1

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно параметрів двигуна (0,5 балів):

A applied застосований B BMEP bore buying- покупка C to cause – спричиняти compression connecting rod – шатун concepts – поняття curve- крива, графік D definition- визначення displacement deal with – пов'язуватись з F flywheel - маховик force- сила H horsepower - кінська сила E evaporated - згущений L lug - виступ M maintaining to measure- вимірювати mixture- суміш. P performance. power pressure- тиск O operating

– запуск, робота R ratio- коефіцієнт relationship- відношення reliability – надійність required- необхідний rpm (revolutions per minute)- оберти за хвилину S selling – продаж speed - швидкість stroke- робочий хід successful- успішний T torque - обертовий момент twisting- згинання, перекручення U unit- блок

2. Обґрунтуйте в 7-и реченнях, чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as... because I consider them to be ... (0,7 балів).

3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті (0,5 балів).

4. Складіть з вивченими словами 8 власних речень (0,8 балів).

N-8-й ІЗ 11 TEXT « ENGINE POWER CONCEPTS 2 »

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0, 7 балів):

The most engine power concepts deal with engine power to watch engine reliability and performance. For the active engines selling, buying, operating, maintaining you must know speed, bore, stroke, displacement, compression ratio, horsepower, torque, BMEP, lug and pressure-time curve.

Bore is the diameter of each cylinder in engine. **Engine speed is measured in rpm (revolutions per minute). Stroke is a distance which a piston travels up and down within a cylinder. Displacement is the volume of air which the piston displaces for one stroke. Compression ratio is relationship between minimum and maximum volumes. Horsepower is to measure engine power. Torque is the twisting force engines produce. Its units are force (pounds) times distance from the center of the rotating feet. In a engine pressure is applied to the top of the piston from expansion of an ignited air and fuel mixture.**

BMEP is short title for the Break Mean Effective Pressure. This is a pressure required to produce the same horsepower at the flywheel as actually

exists. Note that in the engine pressure is applied to the top of the piston from expansion of an ignited air and fuel mixture. This pressure results in a force from the piston applied at the crank radius through the connecting rod. The resulting torque causes the crankshaft to rotate. Lug is a slowing when the load is greater than can support. One *mechanical horsepower* of 550 foot-pounds per second is equivalent to 745.7 watt unit .

A metric horsepower of 75 kgf-m per second is equivalent to 735.499 watts.

One horsepower for rating electric motor is equal to 746 watts.

Where units of horsepower are used for marketing consumer products, often measurement methods are designed by advertisers to maximize the size of the number produced for any product, even if this may not reflect realistic capacity of the product to do work when used in normal conditions.

2. *Запишіть основну думку тексту українською в 5 реченнях(0,8балів):*

3. *Перекладіть виділений абзац українською(1 бал).*

О-9-й ІЗ 11 TRACTORS 1

1. *Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно параметрів двигуна (0,5 балів):*

B background - підґрунття by means- через, завдяки belt pulley - ремінний шків
C capable - здатний clutch - муфта condition- умова, стан crop- с\г
культура crawler- гусеничний трактор cultivation- обробка D different - різний
drawbar- тяговий брус to drive- управляти F to fertilize - вносити добрива
field - поле four-wheel-drive- чотирьохприводний Equally - sized - однакового
розміру engine - двигун G general-purpose - загального призначення grip-
зчеплення H to harvest - збирати врожай heavy - важкий high-growing -
високорослий horsepower=hp- кінська сила I implement- знаряддя improved-
вдосконалений L load - вантаж low-growing - низькорослий M mounted -
прикріплений multipurpose - багатофункціональний N necessary- необхідний

numerous- чисельний O to operate - керувати , працювати з orchard - город, присадибна ділянка P to plant- саджати plant - рослина power unit power-take -off shaft- вал відбору потужності to plough - орати producer - виробник to pull- тягти to push -штовхати R rear- задній row crops - рядкові культури S to saw сіяти supplying -постачаючий T three-point linkage- трьохточковий навісний пристрій to till tracklaying - гусеничний track- гусениця tyre -шина V various - різний vehicle -транспортний засіб country - сільська місцевість seedbed- рілля W winter wheat - озима пшениця wheeled- колісний wheel-колесо width between rows-міжряддя

2. Обгрунтуйте в 7 реченнях чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as.... because I consider... (0,7 балів).

3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті (0,5 балів).

4. Задайте 5 власних деталізованих питань та дайте відповідь (0,8 балів).

P-10-й ІЗ 11 HYBRID ENGINES1

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно мішаних двигунів (0,5 балів):

A accelerating- прискорення to allow – дозволяти B brake - гальмо C to connect- пов'язувати to combine -поєднувати E eliminating - відсівання engines -двигуни F features K kick- удар, віддача I injected - введений H highway - швидкісна траса L low - низький O output – вихід, випуск P plug-штексель\ свічка запалювання pollution- забруднення power – енергія, потужність R reciprocating- зворотньо- поступальний rotating-обертальний to recharge –перезаряджати regenerative – покращений, відновлений S saved-збережений slowly - уповільнено source- джерело R reciprocating- зворотньо- поступальний to recharge- перезаряджати rotating - обертальний V vehicle- транспортний засіб U- used- використани

2. Обґрунтуйте в 7 реченнях чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as.... because I consider them to be (0,7 балів).
3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті(0,5 балів).
4. Складіть з вивченими словами 7 речень та перекладіть(0,8 балів).
- =====

W-11-й ІЗ 11 TEXT «TRACTORS 2»

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0, 7балів):__

The word *tractor* was taken from Latin «to pull». The first meaning was «an engine or vehicle for pulling wagons or ploughs» occurred in 1901. The term, «*Tractor unit*» describes the power unit of a semi-trailer truck (articulated lorry). The first tractors were steam-powered ploughing engine..We know a farm tractor is a multipurpose power unit adapted for many other field works.

There are various types of farm tractors: wheeled and tracklaying tractors(crawlers), general-purpose tractors, large field tractors and garden tractors.The main components of a tractor are engine, clutch and transmission. **Crawlers have tracks with a grip. The tractor may have tyres. The tractor drawbar is used to pull various implement. The power-take -off shaft can drive irrigation pumps and cultivators or operate belt pulley. Some tractors have a belt pulley mounted on the gear-box. The three-point linkage transmits much of the tractor implement. The hydraulic system provides the power for hydraulic motors and is used to control of both rear and front-mounted implements.**

Agricultural producers use modern tractors to operate the equipment that is used to till, to plant, to fertilize and to harvest crops at once. Modern farm tractors can do various jobs very effectively. They can pull or push machines, operate implements mounted upon it by means of the three-point linkage. Also they can transmit power by means of its PTO-shaft, drive machines by belt pulley, supply power and generate electricity. Modern tractors

range in size from 10 to 16 horsepower (7,5 to 11 kilowatts) to over 400 hp (over 300 kw). New and improved three- and four- cylinder tractors have been developed by the tractor manufacturing Massey-Ferguson company in Great Britain as well as Canadian VERSATILE 1150 or American John Deere 8550 tractors. All makes and models are welcome: Case/IH, John Deere, Kubota, Massey Ferguson, Deutz, Ford, Versatile.

2. *Складіть таблицю за схемою ((0, 8 балів):*

A kind of tractor----- purpose

3. *Перекладіть виділений уривок (1 бал),*

=====

R-12-й ІЗ 11 TEXT « HYBRID ENGINES 2»

1. *Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):*

Hybrid vehicle is a vehicle that uses two or more distinct power sources to move the vehicle. Hybrid Engines are typically described as engines with two power sources. The most common today is a hybrid gas-electric engine that combines the low pollution output of an electric engine, with the high power output of a gas engine.

There are as many gas-electric engines as there are hybrid cars. Each engine is designed to allow the gas engine and the electric engine to connect to the drive train to power the engine.

There are some principles of work of hybrids. The gas engine and the brakes are used to recharge the battery for the electric engine eliminating the need to plug in overnight, as is necessary for a plug in electric only engine. When braking, some of the energy being expended to stop a car is collected by the regenerative brakes in an electric engine.

Typically, in a full hybrid, the electric engine takes control when the car is cruising, at stop, or when slowly accelerating. When extra power is needed, the gas engine kicks in to give the acceleration expected from today's cars. By

allowing the electric engine to take over, hybrids are able to get higher mpg than their sister cars with gas only engines. But since most of the energy is collected/saved when the car is stopped or in braking, hybrid cars tend to get better mileage in city driving. Which is opposite what gas only cars should expect, as gas engines are most efficient at high speeds (highway).

Hybrid engines have not only eliminated the need for plugging in, they have also increased the range that is possible. The term most commonly refers to hybrid electric vehicles (HEVs), which combine an internal combustion engine and one or more electric motors. Hybrid engines combine features of reciprocating and rotating engines. Examples of hybrids include free-piston, rotary piston, rankine and stirling engines.

Free Piston is gas producing engine has a long cylinder closed on both ends. When the pistons are on the compression cycle near the middle of the cylinder, fuel is injected into the air compressed between them. Then the compressed air burns, creating hot gas. The gas is fed through a turbine.

2. *Задайте 4 власні питання до тексту та дайте відповіді (0,8 балів).*

3. *Перекладіть виділений уривок (1 бал).*

=====

S-13-й ІЗ 11 COMBINE HARVESTER 1

1. Визначіть 10-15 найголовніших, на Вашу думку, слів стосовно комбайнів (0,5 балів):

A according to - згідно з auger- конвеєр, шнек B beater- бітер, цін C combine harvester = combine - комбайн concave - підбарабання, дека to cut - зрізати cutter - різець, подрібнювач cutter bar - різальний апарат chaff - полова crop - культура capacity - ємність D divider- розподільувач drum- барабан E elevator - підйомник expensive - дорогий F fan - вентилятор to flow- протікати forward- вперед front - передній H to harvest- збирати врожай G grain - зерно K to keep - зберігати, утримувати L to lift - піднімати M maintenance-

догляд, експлуатація

P ran - піддон to provide - забезпечувати R reel - мотовило rear - задній rising- підйом, зростання S self-propelled - самохідний set - встановлювати to separate - відділяти sieve- сито. решето speed - швидкість straw- солома straw walker- клавішний соломотряс T to thresh- молотити tine- зубець U unit - агрегат, вузол used- використаний V various- різноманітний W widely - широко

2. Обґрунтуйте в 7-и реченнях чому Ви обрали ці слова за схемою „ I chose such words as.... because I(0,7 балів).

3. Вивчіть ряд обраних слів та відтворіть по пам'яті(0,5 балів).

4. Складіть з вивченими словами 8 речень та перекладіть(0,8 балів).

=====

T-14-й ІЗ 11 TEXT « COMBINE HARVESTER 2»

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):

The combine harvester, or simply combine, is a machine that harvests cereal crops. **The waste straw left behind on the field is the remaining dried stems and leaves of the crop with limited nutrients which is either chopped and spread on the field or baled for feed and bedding for livestock.** Combines are farm machines widely used in agriculture. There are many types of combines at present. Most of them are self-propelled machines which have a large variation in forward speed and may work effectively with various crops. **The main parts of the cutting unit are the reel, the divider, the cutter bar and the auger.** The combine harvester is very expensive machine which works for a limited period. Correct maintenance will provide efficient operation and keep corrosion to a minimum. The first combine was invented in 1838 by Hiran Moore. It took many decades for the combine to become popular. George Stockton Berry joined the combine into a single machine using straw to heat the boiler. The header was over 40 feet (12 m) long, cutting over 100 acres (0.40 km²) per day.

Old Style Australian Harvesters were drawn by mule or horse teams and used a bull wheel to provide power. In 1902, a combine could harvest enough grain in one hour to make 10 loaves of bread¹. Tractor- drawn PTO-powered combines were used for a time. These combines used a shaker to separate the grain from the chaff and straw-walkers (grates with small teeth on an eccentric shaft) to eject the straw while retaining the grain. Tractor drawn combines evolved to have separate gas or diesel engines to power the grain separation. Newer kinds of combines are self-propelled and use diesel or gasoline engines for power. A significant advance in the design of combines was the rotary design. Straw and grain were separated by use of a powerful fan. «Axial-Flow» rotary combines were introduced by International Harvester(IH) in 1977. In about the 1980s on-board electronics were introduced to measure threshing efficiency. This new instrumentation allowed operators to get better grain yields by optimizing ground speed and other operating parameters.

2. Запишіть короткий зміст українською в 8 реченнях(0,8 балів).

3. Перекладіть виділений уривок (1 бал).

=====

U-15-й ІЗ 11 TEXT « COMBINE HARVESTER 3»

1. Прочитайте текст та укладіть словник на 7 слів (0,7 балів):__

Some wheat headers, called «draper» headers, use a fabric or rubber apron instead of a cross auger. Draper headers allow faster feeding than cross augers, leading to higher throughputs due to lower power requirements. On many farms, platform headers are used to cut wheat, instead of separate wheat headers, so as to reduce overall costs. Dummy heads or pick-up headers feature spring-tined pickups, usually attached to a heavy rubber belt. They are used for crops that have already been cut and placed in windrow or swaths. This is particularly useful in northern climates such as western Canada where swathing kills weeds resulting in a faster dry down.

Combine harvesters are used to harvest various crops. The combine cuts the crop, threshes it, separates the grain from the straw and chaff. According to

Попередній список найголовніших запитань:

1. What is your future specialty? (повторити основні положення Lesson 22).
2. What are types of engines? (повторити основні положення Lesson 23).
3. What is internal combustion? (повторити основні положення Lesson 23).
4. What are stationary and rotary parts? (повторити основні положення Lesson 23).
5. What are reciprocating parts? (повторити основні положення Lesson 23).
6. What are systems and strokes of engine? (повторити основні положення Lesson 23).
7. What is transport? (повторити основні положення Lesson 24).
8. Що таке інфінітив та які є інфінітивні структури? (повторити основні положення Lesson 25).
9. Що таке герундій? (повторити основні положення Lesson 25).
10. Які є переклади дієприкметників? (повторити основні положення Lesson 25).

В модульному тесті 5 передбачається виконання тестових завдань різних типів, наприклад:

1 Знайдіть відповідність:

1 camshaft 1 картер 1_

2 crankshaft 2 колінвал 2_

3 flywheel 3 маховик 3_

4 crankcase 4 розподілвал 4_

2. Запишіть числом пропуск речення «There are... systems of engine»

3. Запишіть через так / ні відповідь на твердження «Your future specialty will be dealt with traffic regulation»

4. Запишіть термін англійською для визначення «it is the removal of goods or people from one location to another.»

5. Виберіть термін, який характеризує вжиту віддієслівну конструкцію

1. What are two agricultural branches? (повторити Lesson 17-18).
2. What are main fruit, vegetables, grains and animal products? (повторити Lesson 17-18).
3. What are agricultural resources of Ukraine? (повторити Lesson 17).
4. What is British agriculture? (повторити основні положення Lesson 18).
5. Які є формули та особливості вживання простих часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 19).
6. Які є формули та особливості подовжених часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 20).
7. Які є формули та особливості вживання доконаних часів в цілому? (повторити основні положення Lesson 21).
8. What is your future specialty? (повторити основні положення Lesson 22).
9. What are the types of engines? (повторити Lesson 23).
10. What is internal combustion? (повторити Lesson 23).
11. What are stationary parts? (повторити основні положення Lesson 23).
12. What are rotary parts? (повторити основні положення Lesson 23).
13. What are reciprocating parts? (повторити основні положення Lesson 23).
14. What are systems and strokes of engine? (повторити Lesson 23).
15. What is transport? (повторити основні положення Lesson 24).
16. What are the features of tractor and other vehicle development? (повторити основні положення Lesson 24).
17. Що таке інфінітив? (повторити основні положення Lesson 25).
18. Що таке герундій? (повторити основні положення Lesson 25).
19. Які є переклади дієприкметників? (повторити основні положення Lesson 25).
20. Як перекласти інфінітивні структури? (повторити основні положення Lesson 25).

Навчальний тест для самоконтролю(підготовка до написання
екзаменаційної роботи)виконується по бажанню (бали не виставляються). При

бажанні виконайте та звертєсь з ключами (в дужках поради покращити свої знання при невідповідності Вашої відповіді ключам).

Отже, в екзаменаційній роботі передбачається виконання тестових завдань різних типів, наприклад:

1. Знайдіть відповідність:

1 Present Simple 1 today 1 ____

2 Past Simple 2 yet 2 ____

3 Present Continuous 3 at this moment 3 ____

4 Present Perfect 4 last week 4 ____

2. Знайдіть відповідність:

1 flax 1 морква 1 _

2 carrot 2 зерно 2 _

3 peach 3 льон 3 _

4 grain 4 персик 4 _

3. Запишіть числом пропуск речення « There are... tenses for Active Simple».

4. Запишіть через так / ні у відповідь на твердження « British agriculture is not mechanized».

5. Запишіть термін англійською для визначення « it is the general title to express concrete moment action».

6. Виберіть один варіанти продовження речення « He... already... »

A has...gone B did... went

C did...go D had..went

7. Знайдіть відповідність:

1 camshaft 1 картер 1 _

2 crankshaft 2 колінвал 2 _

3 flywheel 3 маховик 3 _

допомоги;pedestrian- пішохід.;penalty- штраф;violation- порушення;safety belts- ремені безпеки; to call the ambulance- викликати швидку допомогу;to crash- врізатись.;traffic lights- світлофор.

10 термінів транспортного підприємства(10 terms of transport enterprise) :

consumer- споживач, custom(customers),клієнтура;custom area- митницяinvoice- накладна;reliability- надійність;warranty and post warranty maintenance- гарантійний та післягарантійний ремонт;vehicle spare parts- запчастини транспортного засобу;traffic regulation- організація дорожнього руху;to remove goods into destination - перевозити товари в пункт призначення;to provide connection according the schedule - забезпечити зв'язок згідно графіку руху; traffic flow- потік учасників дорожнього руху;traffic jam, congestion- затор на дорогах.

10 транспортних дієслів (10 verbs about the car):

to brake- гальмувати;to slow down- уповільнити хід ;to accelerate- пришвидшити хід; to order gin– запускати двигун;to pass (to overtake)- обігнати;to stop- зупинитись ;to be out of petrol- бути без пального;to fill the petrol up- заправитись паливом;to pump the tyres- накачати шини;to check the oil level;- перевірити рівень мастила; measuring instruments датчики.

10 термінів складових деталей машини(10 terms of car components):

trunk(boot)- багажник;wheel- колесо ;steering wheel- кермо;gearbox-коробка передач; brakes- гальмівні педалі;front and rear speed - передня та задня швидкість; oil consumption- споживання пального ; bulk- місткість, вантажопідйомність; bore- марка (машини); operating costs- витрати по обслуговуванню.

Інфінітив (Infinitive).

Неособова форма дієслова, яка починається з частки to, відповідає на питання що робити?. Є базовою формою подання дієслова у словнику. На початку речення без частки to може виступити як спонування до дії (to listern- слухати, Listern!- слухай). Формально вираження інфінітиву без

частки *to* збігається з формою простого дієслова у теперішньому часі після займенників *I, we, you, they.* - *I listern* – *Я слухаю*. Інфінітив також може мати перфектні форми для утворення інфінітивних структур на позначення минулої дії.

=====

Активний стан (Active Voice). Форма дієслова, де підмет - суб`єкт діє сам. *I attend periods every term* - *Я відвідую пари кожного семестру*.

=====

Альтернативне питання (Alternative question). Перепитування - уточнення-чи...чи? Твориться по схемі " показник часу, підмет, інфінітив без *to* або залишкова частина для складених дієслів, інший варіант, з яким порівнюється залишкова частина речення". Наприклад, альтернативне питання до речення *I entered NULES last year. Did you enter NULES or KPI last year?* (*Чи Ви поступили в НУБІП, чи в КІІ минулого року?*). Відповідь- стверджувальне речення

=====

Англійська мова (English language). Найпоширеніша мова(після китайської) у світі, яка належить до індоєвропейської групи та включає три історичні періоди свого розвитку: староанглійська діалекту англів та саксів (500-1050).середньоанглійська під впливом нормандської французької (1050-1550), рання сучасна (1550-1700) - стандартизація, пізня сучасна(з 1700)-варіативність у зв'язку з поширенням.

=====

Артикль(Article). Сполучна частка без власного перекладу, яка вказує на первинність (якийсь) чи вторинність(той) ознайомлення з певним предметом. Артиклі поділяються на означений(*the*) та неозначений(*a*). Вживаються згідно відповідних правил.

=====

Безособові речення (Impersonal sentences). Речення, які починаються з *it*. Перекладаються одним словом на *єно-, -то*. *It is windy.* - *Вітряно*. *It is hot.* - *Жарко*.

Відкритий склад (Open vowel). Склад у слові, який закінчується на голосний. У відкритому складі голосний звук читається так, як називається у алфавіті: О-укр. оу, У-укр. ю, А-укр. ей, І-укр. ай, Ү-укр. (в)ай.

Відмінки іменника (Nouns Cases). Є в англійській мові два відмінки: називний і присвійний. який твориться за допомогою апострофа `s для особи в однині - *Pete`s pen*-ручка Піта та *s`ocіb* в множині - *parents` house*- будинок батьків.

Відмінки особових займенників (Pronouns Cases). Є два відмінки особових займенників: називний (я - I, you-ти we-ми they-вони he-він she-вона it-воно) і об`єктний (me-мене you-тебе us-нас them-їх him-його her-її it-його). Зауважимо, що *he, she* стосується лише живих осіб. Форма *you* у множині є спільною для перекладу українських відповідників *ти* та *Ви*.

Ввідні мовленнєві структури (Additional structures in speech)-структури, які поширюють речення (найчастіше в науковому мовленні): *according to* – згідно з *as a rule*- як правило *inspite of* – незважаючи на *regardless to* - незалежно від *as it is known*- як відомо *in addition to*- в додаток до *as compared with*- порівняно з *thanks to* - завдяки *for the sake of* – заради *in view of* - з точки зору

Винятки множини іменників (Exceptions of Noun Plurals) форми іменників, до основи яких при творенні множини не додається закінчення - s, а змінюється сама основа. Приклади: *man-men* (чоловік-люди), *woman-women* (жінка-жінки), *phenomenon - phenomena* (явище-явища), *datum-data* (дана величина-дані), *criterium-criteria* (критерій-критерії), *child-children* (дитина-діти), *tooth-teeth* (зуб-зуби), *ox-oxen* (бик-бики), *foot-feet* (нога-ноги), *mouse- mice* (миша- миши).

Винятки ступенів порівняння (Exceptions of Adjective Comparison).

Прикметники, у яких при творенні ступенів порівняння не додаються суфікси-er, (est), додаткові попередні слова more(most) , а відбувається зміна основи. Приклади: *good-better-the best(добрий-кращий-найкращий)*, *bad-worse-the worst(поганий-гірший-найгірший)*, *little-less-the least(малий-менший-найменший)*.

Вираження майбутньої дії активного стану (Future Action.Active Voice) вираження 4 часових форм: Future Simple will V(*He will work*) , Future Continuous will be Ving(*He will be working*), Future Perfect will have V3 (*He will have worked*), Future Perfect Continuous will have been Ving (*He will have been working*).

=Вираження майбутньої дії пасивного стану (Future Action.Passive Voice) вираження 3 часових форм: Future Simple will be V3(*will be written*) , Future Continuous will be being V3(*will be being written*) , Future Perfect will have beenV3(*will have been written*).

=Вираження минулої дії активного стану для неправильних дієслів(Past Action.Active Voice for Irregular Verbs) вираження у 5 часових дієслівних формах, які українською перекладаються однаково: Past Simple-V2(*I wrote-Я писав*), Past Continuous was/were Ving(*I was writing-Я писав*), Past Perfect had V3 (*I had written-Я писав*), Present Perfect have/has V3 (*I have written-Я писав*), Past Perfect Continuous had been Ving(*I had been writing-Я писав*). Всі дані форми(крім Past Perfect Continuous) закінчуються на V2- другу колонку таблиці неправильних дієслів або V3 - третю колонку таблиці неправильних дієслів.

Вираження минулої дії активного стану для правильних дієслів (Past Action Active Voice for Regular Verbs).Вираження у 5 часових формах. які українською перекладаються майже однаково: Past Simple -Ved (*I finished- Я*

закінчив), Past Continuous was/were Ving (*I was finishing- Я закінчував*), Past Perfect had V3(*I finished -Я закінчив*), Present Perfect have/has V3 (*I have finished -Я закінчив*), Past Perfect Continuous had been Ving.(*I had been finishing- Я закінчував*).

=====

Вираження минулої дії пасивного стану(Past Action Passive Voice for Regular Verbs). Вираження у 4 часових формах, які українською перекладаються майже однаково: Past Simple- was/were Ved (*The article was translated- Статтю переклали(була перекладена)*), Past Continuous was/were being Ved(*The article was being translated- Статтю перекладали(була перекладена)*), Past Perfect had been Ved (*The article had been translated- Статтю переклали(була перекладена)*), Present Perfect have/has been Ved(*The article has been translated- Статтю переклали(була перекладена)*).

=====

Вираження теперішньої дії активного стану в цілому.Вираження теперішньої дії активного стану для дієслова має 3 форми виявлення: простий теперішній Present Simple , Present Continuous , Present Perfect Continuous і продовжується до тепер.

=====

Вираження теперішньої дії активного стану для дієслова "бути".Вираження теперішньої дії активного стану для дієслова "to be"- за особливим правилом згідно відповідного займенника. "Є"перекладається як "am" , " is" , "are".Після "am/is/are" вживається частка "not" при запереченні. "Am/is/are" виноситься наперед і при творенні запитань.

=====

Вираження теперішньої дії активного стану для дієслова "мати".Вираження теперішньої дії активного стану для дієслова "to have"- за особливим правилом згідно відповідного займенника. "Маю" перекладається

як "have" , "має" перекладається як "has" , "мають" перекладається як "have". Після "have/has" вживається частка "not" при запереченні. "Have/has" виноситься наперед і при творенні питань.

Вираження теперішньої дії пасивного стану. Вираження теперішньої дії пасивного стану для дієслова має 3 форми виявлення: простий теперішній Present Simple , подовжений теперішній Present Continuous. Окремої формули у Present Perfect Continuous не існує

Вказівні займенники (Demonstrative Pronouns). Займенники (найчастіше на початку речення): this (цей)- these (ці). that(той)-those(ті)

Герундій(The Gerund). Особлива форма дієслова, яка може перекладатись як інфінітив, підрядне речення або іменник. По вираженню тотожна віддієслівному іменнику або дієприкметнику. рідковживана структура, поширена у науковому мовленні.

Дієприкметники(Participles). Віддієслівні структури, які мають властивості українського дієприкметника, і дієприслівника. Поділяються на активні(учи, ючи -Ving, ши,-вши --having V3) та пасивні.(being V3, ено, то -V3).

Дієслова на сільськогосподарську тематику(Agricultural Verbs): to plow- орати, to cultivate- обробляти, to grow- вирощувати, to keep- утримувати, to pick up-збирати, to sow- сіяти, to drive- керувати, to dig- копати, to plant – саджати, to harvest- збирати(урожай) , to water- поливати, to fill up-заправляти(паливом) , to cut- косити. зрізати(траву).

Дієслова, які не подовжуються(Verbs only in Simple). Дієслова, які вживаються лише у простих часах виражають почуття, відчуття (to want хотіти, to hear-чути, to see –бачити, to know- знати, to understand- розуміти).

Доконаний (перфектний) теперішній час(Present Perfect)-час, який незважаючи на назву" Present"- "Теперішній" виражає минулу дію. Дана минула дія пов'язана з теперішньою дією своїм результатом. Виражається через формулу have/has V3 для активного стану та have been V3/ has been V3 для пасивного стану. Перекладається по останньому слову : *I have visited- я відвідав.I have been visited- мене відвідали.*

Доконаний (перфектний)минулий час(Past Perfect Tense)-час, який виражає позаминулу дію- дію, яка відбулась перед іншою минулою дією. Базова формула: had V3 (*I had worked under the project and became free- Я непрацював над проектом та звільнився*)для активного часу та had been V3 (*The project had been worked and I became free -Проект було опрацьовано та я звільнився*) для пасивного стану).

Доконаний теперішній подовжений час(Present Perfect ContinuousTense)- час, який виражає теперішню дію, яка розпочалась в минулому і продовжується дотепер. Базова формула: have been Ving/ has been Ving для активного стану. Для пасивного стану даної формули не існує.Приклади: *I have been working since morning- Я працюю зранку. He has been working since morning- Він працює зранку.*

Доконаний(перфектний)майбутній час (Future Perfect)-час, який виражає майбутню дію. Дана дія буде відбуватись до певного зазначеного моменту або перед іншою майбутньою дією will have V3(*He will have come by midday- Він прийде до 12 години дня.*)

Загальнонаукові терміни-(General Scientific Verbs):science(наука)- scientific (науковий)- scientist(вчений), to invent (винаходити)- inventor (винахідник), research(дослідницький)-researcher (дослідник), experiment(дослід)-experimental, to carry out(впроваджувати), to measure(вимірювати), to train(підготовлювати), to announce(проголосити), to prove(доводити)

Закритий склад (Closed Syllable). Склад у слові, який закінчується на приголосний. У закритому складі голосний звук E читається як укр E(*pen- укр пен*), A читається як укр E(*tap- укр. мен*), голосний звук I читається як укр і (*pink- укр пінк*) тощо

Заперечна форма дієслова (Negative Verb Form). Частина not після am, is, are, was, were(am not); частина not після першого слова багатоконпонентного дієслова (is not being done, must not go); частина not після показника часа (do not, does not did not).

Зворот "є", "існує" на початку речення(The Structure to Express Placement)
There is(є, існує для однини) /There are (є, існує для множини)-конкретизують місцезнаходження. Іноді There is / There are втрачають власний переклад, який здійснюється з кінця- з обставини місця. - *There is NULES in Kyiv- В Києві є НУБІП = НУБІП в Києві*

Зворотні займенники (Reverse Pronouns)- розряд займенників (сам, себе- myself (я сам) , himself(він сам), yourselves(Ви самі) , themselves(вони самі), ourselves(ми самі), які ставляться в кінці речення.

Майбутня дія в цілому(Future Action in General):4 формули вираження для активного стану (Future Simple Active, Future Continuous Active, Future Perfect Active, Future Perfect Continuous Active) та 3 для пасивного стану (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect)

Минула дія в цілому (Past Action in General):5 формул вираження для активного(Past Simple Active, Past Continuous Active, Present Perfect Active, Past Perfect Active, Past Perfect Continuous Active) та 4 формули вираження(Past

Simple Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive) для пасивного станів.

=====

Модальні дієслова (Modal Verbs). Дієслова, які виражають не власне саму дію, а ставлення до неї мовця: *may- можливо, must- повинен, can- здатний, should/ would- слід.*

=====

Модальність (Modality). Категорія дієслова, що виражає ставлення мовця до дії, що відбувається: наказ, пораду, невпевненість, ймовірність, повинність тощо.

=====

Наказовий спосіб дієслів (Imperative Mood). Вживання інфінітиву без частки *to* на початку речення. *Open the window.- Відчини вікно.* Синонімічними є утворення з *let* – *Давай (хай) - Let your people go! - Хай твої люди підуть!*

=====

Неозначені займенники (Indefinite Pronouns). Займенники типу "декілька, певні, кілька" . які перекладається одним словом *some* у ствердженні, по у запереченні , *any* у питанні та після частки *not*. Синонімом є слово *few* . Дані основи є базою для творення складних слів : - *body- thing, - where-(somebody- хтось something- щось, somewhere- десь sometimes- іноді)*

=====

Неозначений артикль (Indefinite Article): *a (an-* перед словом, що починається з голосного) стосується предметів, з якими знайомимось вперше та одини

=====

Неправильні дієслова (Irregular Verbs). Дієслова, винесені в окрему таблицю. Форма V(простий теперішній час)- перша колонка , V2(простий минулий)- друга колонка, V3(пасивний дієприкметник) - третя колонка. Приклади

неправильних дієслів : *go-went- gone(imu), grow-grew-grown(вирущувати), see-saw- seen (бачити)*

Підметове питання (Subjective Question). Питання до підмету. Твориться шляхом заміни групи підмета на *what(який), whose(чий), which(котрий)* або підмета на *who- хто(якщо це істота)* та *what- що (якщо це не істота)* та подальшого продовження речення без змін. *I entered NULESlast year - Who entered NULESU last year? - Хто поступив в НУБІП минулого року?.* Відповідь-стверджувальне речення з вказанням підмета.

Пасивний стан (Passive Voice). Форма дієслова, де підмет-об'єкт, дія чиниться над ним. Є 2 форми теперішнього часу, 4 минулого та 2 майбутнього. *English is studied by me- Англійську вивчаю я= Англійська вивчається мною.*

Перфектний дієприкметник (Participle 1. Past Action). Активний дієприкметник минулого часу з суфіксами *-ши.-вши.* Приклад: *Having V3- having done- зробивши.*

Питальні слова (Question Words). Питальні слова, які використовуються в спеціальних питаннях в якості першого слова, після якого обов'язково слідує показник часу. Приклади: *why- чому, where-де, when- коли, whom-ким, how- як, what way- яким чином та ін.*

Питання (Questions). 5 різновидів: підметове(subjective), розділове(disjunctive), загальне(general), спеціальне(special), альтернативне(alternative). Для творення питань обов'язково слід спочатку визначити підмет та присудок та надписати над підметом відповідний займенник (*he, she, it, they*), а над присудком - показник часу(для простого теперішнього *do/does*, для простого минулого *did*, для комплексних дієслів - перше слово).

=====
Подовжений минулий час(Past Continuous Tense).Дія в конкретний момент минулого. Формула активного стану was/were Ving (We were translating the article when the scholar came in.-Ми перекладали статтю, коли зайшов викладач) . Формула пасивного стану was/were being V3(*The article was being translated when the scholar came in- Статтю перекладали, коли зайшов викладач).*

=====
Подовжений теперішній час(Present Continuous Tense).Дія в конкретний момент теперішнього. Формула активного стану - am/ is/are V_{ing} . Формула пасивного стану - am/is/are being V3.*Приклади: I am translating the article at this moment- Я перекладаю статтю в цей момент.The article is being translated now- Стаття перекладається зараз.*

=====
Показник часу для творення питань та заперечення (Verb Definitions). Допоміжне дієслово. Для кожного дієслівного різновиду є певним одним серед групи:

1. am/ is/are для дієслова є у простому теперішньому часі (We are students. We are not students. Are we students?)
- 2.was/were для дієслова був/бути у простому минулому часі(*He was pupil.He was not pupil. Was he pupil?*
3. do/does для дієслів(крім бути, мати) у простому теперішньому часі(*She attends periods. She does not attend periods. Does she attend periods?*
4. did для для дієслів(крім бути, мати) у простому минулому часі(*He attended periods. She did not attend periods. Did she attend periods?*
5. перше слово дієслова з кількох слів (складеного)(*I must study- I must not study/ Must I study?*Дане допоміжне дієслово вживається і для коротких відповідей на загальне питання " чи"- *Yes, We are/ No, he was not/Yes, she does/ No, he did not. Yes, I must.*

Показники простого майбутнього часу (Adverbial Marks for Future Simple (Indefinite) Tense).Обставини, які не вказують на конкретизацію моментом чи часові рамки дії в майбутньому : tomorrow - завтра, on Monday- в понеділок, in - через, next - наступного....Приклад: *She will translate the article in a week.*-Вона перекладе статтю через тиждень.

Показники - обставини доконаного подовженого часу (Adverbial Marks for Present Perfect Continuous Tense).Обставини , які окреслюють певні часові рамки теперішньому : since - з якогось часу, for - протягом(якогось часу). Приклад: *I have been working for three hours*- Я працюю впродовж трьох годин).

Показники - обставини простого минулого часу(Adverbial Marks for Past Simple Tense) Обставини, які конкретизують рік, день, тиждень, місяць (але не момент) : yesterday - вчора, ...ago - тому, last... - минулого, on Monday - в понеділок, in 1993- в 1993 році , when - коли.. Приклад: *I entered NULES last year.*-Я поступив в НУБІП минулого року.

Показники простого теперішнього часу Adverbial Marks for Present Simple(Indefinite) Tense). Обставини, які вказують на постійність та регулярність теперішньої дії поза конкретизації моменту мовлення: always - завжди, usually - зазвичай, every day - кожен день, regularly - регулярно, often - часто, seldom - рідко.Приклад: *I attend perions every day.*-Я ходжу на пари кожен день.

Показники теперішнього доконаного (перфектного) часу (Adverbial Marks for Present Perfect Tense).Обставини, які конкретно не визначають ні рік,ні день, ні тиждень, ні місяць, ні момент мовлення: recently - недавно, already - вже, yet - ще, just - щойно, this... - цього ..., ...ever - колись, never - ніколи. Дані показники (крім yet) ставляться всередині структури після have/has.Приклад: *I have recently entered NULES*- Я недавно поступив в НУБІП.

I have not graduated from it yet - Я ще його не закінчив.

Показники - обставини минулого доконаного(перфектного) часу Adverbial Marks for Past Perfect Tense. Обставини, які вказують на завершеність дії до певного моменту в минулому : by, подальша минула дія. Приклади : *We had been trained and we entered NULES- Нас підготували і ми поступили в НУБІП.*

Порядок слів у розповідному реченні(The Order of Words in Sentence).Класична побудова англійського речення: підмет, присудок, обставина. Обов'язкова наявність дієслова, яке може випускатись при перекладі. *Приклад: I will visit you in a day- Я відвідаю тебе через день.*

Правила читання голосних (The Rules of Vowel Reading).Читання, відповідно до поділу на склади. У відкритому складі голосний читається так , як називається в алфавіті, у закритому за окремим вираженням(як і буквосполучення)

Правильні дієслова(Regular Verbs).Дієслова, у яких в простому минулому часі до основи інфінітиву додається закінчення ed. to visit- visited. Дане вираження стосується і форм V2 та V3.

Прийменники (Prepositions) Проміжні слова, певні з яких перекладаються (with з (кимось), for- для, to – до, after- після, before- перед) або не перекладаються- слугують для вираження непрямих відмінків(by- ким, of- кого)

Прикметники(Adjectives). Мають 3 способи творення спутенів порівняння: для односкладних за допомогою суфікса "-er" та "-est", для двоскладних за допомогою попереднього слова " more", "the most" та винятки - зміна кореня (на кшталт добрий (good) - кращий(better) - найкращий(the best).

Присвійні займенники(Possesive Pronouns). Вираження приналежності для особових займенників. Існують у короткій формі (my-мій, his- твій, her-її, its-

його,our- наш) перед означуваним словом та повній формі(mine-мій, yours-твій(Ваш),theirs-їх, hers-її,his-його),на яку закінчується речення :
This is my pen. The pen is mine.

Проекція вживання часових формул(To choose Tenses to be used in formulae)

Вибір часової формули відповідно до обставини. Наприклад, дія в конкретний рік, день, тиждень, місяць зобов'язує вживати формули Simple; дія в конкретний момент- Continuous; дія певного періоду- Perfect Continuous; дія,пов'язана з наступною- Perfect.

=====

Простий минулий час(Past Simple).Виражає означену минулу дію, яка відбулась певного року, дня, тижня, місяця тощо. Виражається через формулу Ved,V2,а заперечення через "did not V".

Простий минулий час для неправильних дієслів(Past Simple for Irregular Verbs).

Виражається через властиву кожному окремому неправильному дієслову словотвірну форму. зазначену у другій колонці таблиці неправильних дієслів. Заперечення ж твориться вживанням did not та першої колонки таблиці неправильних дієслів: Наприклад, дієслово "розуміти"має таке вираження в трьох колонках таблиці неправильних дієслів як understand- understood-understood". Відповідно, "I understood it yesterday- Я зрозумів це вчора.Але I did not understand it a week ago- Я не розумів цього тиждень тому.

Простий теперішній час(Present Simple) Виражає теперішню регулярну, повторювану дію у формулі "V", "Vs", а заперечення - "do not V", "does not V".

=====

Простий майбутній час(Future Simple) Виражає дію певного наступного дня, тижня, року, місяця у формулі "will V". Дещо застарілою вважається паралельна форма "shall V" для дієслів після знаменників "I", "we".

=====

Простий минулий час для правильних дієслів(Past Simple for Regular

Verbs)має формулу з закінченням –ed.*Вчора я його відвідав.-I visited him yesterday*

Розділове питання(Disjunctive question).Питання- уточнення " чи не так?".

Твориться за схемою: речення без змін, кома, показник часу, частка not, займенник підмета .Відповідь: Yes/No, займенник підмета, показник часу/ показник часу not. Іноді відповідь поширюється уточненням .*Приклади: I entered NULES last year, did not I ?- Yes, I did.Я поступив в НУБІП минулого року, чи не так?- Так.You will be a musician, will not you?-No,I will not.I will(shall) be an engineer. Ти будеш музикантом, чи не так?- Ні. Я буду інженером.*

Синоніми модальних дієслів(Synonyms for Modal Verbs).Анологічні

структури. які виражають здатність, спроможність у теперішньому часі :am able to /is able to/are able to(синоніми до can) ,спроможність у минулому часі : was able to / were able to(синоніми до could) ,повинність у теперішньому часі: have to / has to, am to/ is to/ are to (синоніми до must),прохання , непевненість у теперішньому часі: am permitted to / is permitted to / are permitted to (синоніми до may),прохання , непевненість у минулому часі: was permitted to / were permitted to (синоніми до might).Майбутня дія для всіх зазначених модальних дієслів виражається тільки синонімічними структурами will be able to- зможу, will have to - буду змушений, will be permitted to-можливо, дозволять.Повинність у минулій дії виражається також виражається тільки через синоніми had to або was to/ were to. Приклади: *I must study= I have to study -Я повинен вчитись*

=====

Складний додаток(Complex Object).Інфінітивна структура, яка перекладається через підрядне речення (, що...), в якому на підмет- об'єкт спрямована дія основної попередньої частини речення. Складається з іменника або займенника в об'єктному відмінку та інфінітиву (простого- коли виражається одночасна/майбутня підрядність або перфектного- коли виражається минула підрядність) *I tell you to study well- Я кажу тобі, щоб ти*

вчився. добре. I see him to have promised me it. - Я бачу, що він пообіцяв мені це.

Складний підмет(Complex Subject). Інфінітивна структура, яка складається з підмета/ займенника в називному відмінку та інфінітиву. Переклад починається з дієслова між частинами структури як неозначеної форми дієслова. He is announced to be a good scientist. Оголошено, що він є гарним вченим. We are belived to have understood it . Вірять, що ми це зрозуміли.

Спеціальне питання(Special question). Найрозповсюдженіший тип питання, в якому уточнюються всі члени речення, крім підмета/ групи підмета. Твориться за схемою " питальне слово, показник часу, займенник підмета, інфінітив без to для простих часів та залишкова частина для комплексних дієслів. Питальні дієслова, які використовуються, when- коли? how - як? where- де ? why- чому?тощо. До присудка питальне слово what. Відповідь стверджувальне речення. *Приклад: When did you enter NULESU ? - Коли ти поступив в НУБІП? What did you do?- Що ти зробив?*

Сполучники (Conjunctions). Службові частини мови для зв'язку слів у словосполученні. 3 види : прості (and- та, but- але, if- якщо, or- або), складні (untill- до, however- між тим, unless- до) та складені (as well as- так само як , in order to- для того щоб).

Сталі вирази з дієсловом "мати" (The stable expressions with "to have")

Незмінні вирази, в яких дієслово "to have" втрачає власний переклад :to have breakfast - снідати, to have a try- спробувати , to have a rest- відпочити , to have a skass- займатись , to have a bite- перехопити, to have a good time- добре провести час, to have a talk- поговорити.

Сталі вирази з дієсловом "бути" (The stable expressions with "to be")

Незмінні вирази, в яких дієслово "to be " втрачає власний переклад .

Ступені порівняння в цілому без винятків (Comparison without exceptions)

:порівняння прикметників згідно двох основних правил:1.односкладові слова - er, est - great (значний) – greater(значніший) – the greatest(найзначніший). 2. двоскладові слова - important (важливий)– **more** important (важливіший) – **the most** important (найважливіший). Найвищий ступінь порівняння завжди передбачає наявність артиклю the.

Суфікси іменників (Noun Suffix).Суфікси, що вказують на предмет/ поняття: (що): -er receiver -or inventor -ion (tion)action -ment development -ance resistance -ness usefulness -ity activity -ure messure -ry- machinery.

Суфікси дієслів (Verb Suffix).Суфікси, що вказують на слово в дії (що робить) -ate rotate -ise,-ize- release -ify-electrify -en- lengthen.

Суфікси прикметників (Adjective Suffix)Суфікси, які виражають ознаку: (який):-al-natural -able- variable -ant- resistant -ous- continuous -ive-effective -ic- atomic -ful-powerful -less-powerless -ary-secondary

Суфікси прислівників (Adverb Suffix). Суфікси, які виражають форми прислівників (як, куди):-ly-rapidly -wards-afterwards.

Теперішній подовжений час (Present Continuous Tense)Дія в даний момент мовлення. Виражається через схему " am V-ing/ is Ving/ are Ving " для активного стану та "am being V3 /is being V3 / are being V3" для пасивного стану.*Приклади: I am not working now-Зараз я не працюю. These subjects are not being studied -Ці*

предмети не вивчаються.

=====

Теперішній доконаний час(Present Perfect Tense).Минула дія, яка пов'язана з теперішньою своїм результатом.Твориться по схемі " have V3" / "has V3 " для активного стану та " have been V3" / "has been V3 "для пасивного стану.V3 для правильних дієслів- це інфінітив без to з закінченням- ed. V3 для неправильних дієслів- це з колонка таблиці неправильних дієслів. Приклад: I am clever !I have understood. - Я розумний!- Я зрозумів.It has been studied.- Це вивчено

Теперішній подовжений доконаний час(Present Perfect Continuous Tense)

Теперішня дія, яка розпочалась в минулому і продовжується дотепер. Твориться по схемі "**have been Ving**"/ "**has been Ving**". Немає вираження для пасивного стану.*Приклад : I have been studying English-Я вивчаю англійську.*

=====]

Теперішня дія в цілому(Present Actions in General).Три форми вираження для активного(Present Simple Active, Present Continuous Active , Present Perfect Continuous Active) та дві для пасивного (Present Simple Passive, Present Continuous Passive) станів.

=====

Терміни по спеціальності (Specialized Terms).Це базові 25 слів, які потрібно знати на співбесіді до іспиту : 1camshaft – кулачковий вал 2combustion chamber- камера згоряння 3 connecting rod – шатун 4 crankcase- картер 5 crankshaft- колінчатий вал 6 crawler – гусеничний трактор 7 fuel- паливо 8 harrow- борона 9 highway and speedway - траса та швидкісна траса 10 gearbox - коробка передач 11internal combustion engine- двигун внутрішнього згоряння 12 to order- запустити 13 petrol station- автозаправочна станція 14 penalty –штраф 15 pipeline – трубопровід 16 piston – поршень 17 plow - плуг 18 to replace loads-

переміщувати вантажі 19 store battery - акумулятор 20 steering wheel – кермо 20 traffic- дорожній рух 20 to drive truck – їздити на вантажівці 20 tyre - шина 21 valve – клапан 22 vehicle – транспортний засіб 23 power and voltage - потужність та напруга 24 wheel – колесо 25- harvester-комбайн

Транскрипція(Transcription).Вимога вимови згідно позначень в лапках в словнику. Відбувається згідно чотирьох правил читанн

Три переклада дієслова "бути"(3 ways to translate "to be").Перший переклад - "є", якщо після am/is/are нема дієслівних залишків (*He is student* - Він є студентом).Другий переклад - "**повинен**",якщо після am/is/are частка to (*He is to study* - він повинен вчитись).Третій переклад - в комплексі: **останнє слово** пасивного стану або подовжених **часів**, якщо після am/is/are дієслівні залишки (*He is studying now - Він вчиться зараз, He is studied - його вивчають*). Це правило стосується для форм дієслова 'to be' і майбутнього, і минулого часу.

Три переклада дієслова "мати"(3 ways to translate " to have").Перший переклад - "**маю/має/мають**", якщо після have/has нема дієслівних залишків (*NULESU has many achievements* - НУБІП має багато досягнень). Другий переклад - "**повинен**", якщо після have/has частка to (*NULESU has to train students well* - НУБІП повинен підготувати студентів добре). Третій переклад - в комплексі: **останнє слово** доконаних (перфектних) **часів**, якщо після have/has дієслівні залишки : *NULES has been training students for many years- НУБІП готує студентів протягом багатьох років. NULES has already trained many students.- НУБІП вже підготував багато студентів*

Узгодження часів(Sequence of Tenses) Переведення прямої мови в непряму (розкривання дужок) через сполучник that(що). Попередні форми в дужках змінюють свою формулу на певний минулий час(згідно окремих правил), якщо слова автора в минулому часі.*I said: "It was true" = I said that it had been true. Я вказав, що це правда.I said: "It will be great" = I said that it would be great- Я*

сказав. що це буде чудово. Якщо слова автора виражають теперішню або майбутню дію, то дужки розкривають без змін.
I say: "It was true"=I say that it was true-Я кажу, що це правда.

Умовні речення (Conditional Sentences).Складнопідрядні речення умови. Підрядна частина починається з слів when - коли, if - якщо. Дана підрядна частина в англійському варіанті не може перекладатись в майбутньому часі(лише в теперішньому, або позаминулому).

Приклад : If I go outdoors, I shall meet my group-mates - Якщо я вийду надвір, то зустріну своїх однокласників).

Форми дієслова (Verb Variety).Неособові форми - основи для створення особових форм: I форма- інфінітив ;II-а форма - минулий неозначений час, III-я форма - дієприкметник минулого часу,IV-а форма- дієприкметник теперішнього часу та герундій . (Дієприкметники можуть, в свою чергу, мати власний переклад, а I-а форма збігатись з особовою формою вираження теперішньої дії).

Формули дієслів(Verb Expression). Різні вираження згідно загальної таблиці відповідних часових форм, які містять наступні компоненти: V- інфінітив без частки to та перша колонка таблиці неправильних дієслів;V2- основа інфінітива з закінченням ed та друга колонка таблиці неправильних дієслів;V3- основа інфінітива з закінченням ed та третя колонка таблиці неправильних дієслів;Ving-основа інфінітива з закінченням ing.

Числівники(The Numerals). Розподіл на 3 розряди: кількісні (Cardinal) - кількість предметів (three- три), порядкові (Ordinal) - порядок предметів при лічбі (the third- третій)та дробові(Fractional) - частина від цілого(one fifth- одна п'ята). Загальне правило творення назв чисел від 13 до 19- додавання до назв першого десятку суфікса teen. seven=7 seventeen-17.Загальне правило творення

назв десятків - додавання до назв першого десятку суфікса ty. seven=7
seventy=70.100= one hundred 1000= one thousand..роки читаються по двох
цифрах 1978=nineteen seventy eight.



6. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ ДІЄСЛОВА ТА ПРОДУКЦІЯ

to deal with agriculture – *бути пов'язаним (мати справу) з сільським господарством*

to deal with animal husbandry – *бути пов'язаним (мати справу) з тваринництвом*

to deal with crop growing – *бути пов'язаним (мати справу) з рослинництвом*

to hoe the weeds on the plot – *полоти бур'яни на городі*

to dig with shade – *копати лопатою*

to dig around – *обкопувати*

to cut the grass with lawn- mower – *косити траву газонокосаркою*

to feed poultry – *годувати домашню птицю*

to keep/to breed cattle – *утримувати/розводити худобу*

to fertilize – *удобрювати*

to rake – *працювати з граблями*

to peel up – *очищувати(знімати шкірку)*

to drop into bucket – *обережно опускати в кошик*

to plant – *садити в землю*

to pour – *наливати/насипати*

to milk dairy cows and she-goats – *доїти молочних корів та кіз*

to mix solution into pail – *розмішувати розчин у відрі*

to brush – *застосовувати щітку для побілки*

to saw the wood – *пиляти деревину*

to sow the seeds – *сіяти насіння*

to store up- *заготовляти* / to can – *заготовляти консерви в банках*

to cover nursery with film – *накривати розсаду плівкою*

to prepare seedbeds – *підготувати грядки*

to cover with soil – *нагортати землю*

to water plants with hose pipe – *полювати рослини шлангом*

to water plants with pot – *полювати рослини лійкою*

to use precipitated warm water from keg– *використовувати відстояну теплу воду з бочки*

to carry products into cellar– *носити продукти у погреб*

to clean the barns– *чистити стайні (сараї для худоби)*

to harvest(yield) and to proceed– *збирати(врожай) та переробляти*

to sell products on the market– *продавати продукти на базарі*

to buy/ to apply machinery– *купувати/застосовувати техніку*

to drive tractor or harvester– *управляти трактором або комбайном*

to pasture – *пасти* to plow– *орати*

to remove pests– *знищувати шкідників*

Grains– зернові

wheat–*пшениця* buckwheat – *гречка* rye –*жито* rice – *рис* oats –*овес* barley–*ячмінь* millet – *просо* sunflower seeds – *насіння соняшника* sunflower oil – *соняшникова олія* flax–*льон* Leguminous – *бобові* asparagus – *спаржа*

Fodder plants– кормові рослини

clover– *конюшина* hay – *сіно* maize(corn) –*кукурудза* rape–*рапс* sugar beet – *цукровий буряк*

Fruits and Berries– фрукти та ягоди

pear– *груша* apple –*яблуко* plum–*слива* peach –*персик* grape –*виноград* sweet – *солодкий* melon– *диня* water melon – *кавун* currants *мн* – *смородина* raspberry – *малина* strawberries *мн* – *полуниця* -

Vegetables– овочі

potato– *картопля* red beet–*червоний буряк* cucumber –*огірок* tomato– *помідор* cabbage –*капуста* carrot– *морква* egg-plant – *баклажан* marrow –*кабачок* dill – *кріп* parsley– *петрушка* pepper –*перець* shallot – *шалот* onion –*цибуля* garlic– *часник* pumpkin–*гарбуз* lettuce– *салат-летук* cauliflower –*цвітна капуста* yam– *батат*

Poultry– домашня птиця

hen– курка chicken– курча cock –нівень duck –качка goose –гуска ostrich –страус
turkey–індик egg – яйце feathers –пір'я

Meat and Cattle– м'ясо та худоба

herd–стадо rabbit – кролик cow –корова calf –теля ох–бик horse–кінь pig(hog) –
свиня sheep–вівця she-goat– коза pork – свинина beef– яловичина mutton –
баранина veal–телятина

Dairy products– молочні продукти

cottage cheese– творог whey – сироватка sourcream – сметана butter – масло
buttermilk–вершки

Fish and Bees– риба та бджоли

herring– оселедець honey –мед beewax – вощина bee glue– прополіс
freshwater fish – прісноводна риба marine fish– морська риба

tea– чай juice–сік jam– варення to wash –мити to fill plates with meal– накладати
їжу на тарілки fried– смажений baked–печений boiled– варений –soup – юшка

////////////////////////////////////

7. НАУКОВІ ДІЄСЛОВА ТА ВВІДНІ СТРУКТУРИ

to install, installation– *встановити, установка*

to invent, invention– *винайти, винахід*

to do research, researcher– *дослідити, дослідник*

to observe, observation– *спостерегти, спостереження*

to discover, discovery– *зробити відкриття, відкриття*

to measure, measuring instrument– *виміряти, вимірювальний пристрій*

to control– *управляти*

to order– *запускати в дію або замовляти*

science, scientific, scientist– *наука, науковий, вчений*

to carry out– *впроваджувати*

to achieve, achievement– *досягати, досягнення*

to notice, notes, note- book– *відмічати, нотатки, записник*

to calculate, calculation– *підраховувати, підрахунок*

to conclude, conclusion– *прийти до висновку, висновок*

to prove, provement– *навести доказ, доказ*

to announce, announcement– *оголосити, оголошення*

to underline necessary and useful facts– *підкреслити необхідні та корисні факти*

to explain, explanation– *пояснити. пояснення*

to support (to defend) version – *підтримати (захистити) версію*

to agree with thought– *погодитись з думкою*

to disagree with thought– *не погодитись з думкою*

to investigate, investigation– *поглиблено вивчити, наукове дослідження*

to dedicate(to devote) thesis– *присвятити письмову роботу*

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| Abovenamed– <i>вищезазначений</i> | Neither...nor – <i>ні, ні</i> |
| According to– <i>згідно з</i> | In the case of – <i>у випадку</i> |
| Although– <i>хоча</i> | In consequence of– <i>в результаті</i> |

_____ (ПБ, група, рік)

| | Варіант (код) | Дата | Бали | Зауваження викладача |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| ПР8(файл) | | | | |
| ПР9(файл) | | | | |
| ІЗ9(файл) | | | | |
| ПР10(файл) | | | | |
| ПР11(файл) | | | | |
| ІЗ10(файл) | | | | |
| ІЗ11(файл) | | | | |
| Тренувальний іспит Moodle | | | | |

10. ЖУРНАЛ ОЦІНОК УСНОЇ СПІВБЕСІДИ (ЧАСТИНА2)
_____ (ПБ, група, рік)

| | Варіант (код) | Дата | Бали | Зауваження викладача |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| ПР8 (усний захист) | | | | |
| ПР9 (усний захист) | | | | |
| ІЗ9(файл) (усний захист) | | | | |
| ПР10(файл) (усний захист) | | | | |
| ПР11(файл) (усний захист) | | | | |
| ІЗ10(файл) (усний захист) | | | | |
| ІЗ11(файл) (усний захист) | | | | |
| Тренувальний іспит Moodle, контрольні запитання) | | | | |

11. ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА

1. Абросимова Л.М. Курс английского языка для аспирантов.-Севастополь,2000.-206с.
2. Алмазова Л. Как научиться говорить по- английски.-М, 1989.-222с.
3. Английский язык в ситуациях общения(для технических вузов) -М.,1990.-143с.
4. Англо-русский физический словарь 60000 сл. / Под ред. Толстого Д.М. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 348 с.
5. Аракин В.Д. Словарь наиболее употребительных слов англ. языка (3250 сл).- М.,1981.-368с.
6. Балла М.І. Короткий російський словник наукової лексики.-К.,2001.-319с.
7. Бгашев В.Н.. Терминология машиностроения.-М,2004.-192с.
8. Бех П.О. Англ. мова. Самовчитель.-К, 1993.-232с.
9. Богуцький К.І. Українсько- англійський тематичний словник.-К: Видавництво “Криниця”, 2001.-482с.
10. Большой англо-русский словарь: В двух томах 160000 сл. / Под общим рук. Гальперина И.Р. и Медниковой Э.М. – М.: Русский язык, 1988. – Т.1 – 1040 С.: Т.2 – 1072 с.
11. Большой англо-русский политехнический словарь: В двух томах. 200000 сл. / Сост. Баринов С.М., Барковский А.Б., Владимиров В.А. и др. – М.: Русский. язык, 1991. – Т.1 – 704 с., Т.2 – 720 с.
12. Бондар Т.І. Англійська мова для аспірантів та науковців.-К., 2005.-352с.
13. Бондаренко В.Ф. Лабораторні роботи «Electronic Correspondence»,-К :В-во НАУ, 2004.-36с.
14. Бондаренко В.Ф. Англійська мова. Інфінітив. Для магістрів - аспірантів всіх факультетів НАУ.-К, 2004.-68с.
15. Бонк Н.А., Лукьянова Л.Г., Пахмутина Л.Г. Учебник английского языка .В 2 ч. Ч.2.-М.: Высшая школа, 1993.-511с.
16. Бородіна Г.І.,Спевак Англійська мова.-К: Вища школа, 1994.-205с.
17. Вигдорович Е.Э. Разговорный язык для научных сотрудников.-М., 1972.-311с.

18. Волянський М.С., Олійник А.Д., Чапала Л.І., Шевченко Л.В. Словник.- Ніжин:ПП Лисенко М.М., 2008.-415с.
19. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка.-М.,1977.-332с.
20. Гварджаладзе И.С. 500 английских пословиц и поговорок .-М, 1988.-35с.
- 21.Гниенко А.В. Современный автомобиль-М, 2005.-450с.
- 22.Головчинская Л.С. Совершенствуйте устную речь.-М., 1978-256с.
- 23.Голицинский. Грамматика.Збірник вправ.-К: А.С.К. ,2005.- 544с.
- 24.Головкова Н.М. Лабораторные работы к практическому курсу английского языка.-М., 1967.-180с.
25. Гуревич В.В. Краткий русско- английский фразеологический словарь (1000 фразеологических единиц).- М.,1988-542с.
- 26.Бонали,Девид. Английский. язык для будущих инженеров.-М., 2003.-308с.
- 27.Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения.- М., 1990.-176с.
- 28.Д'яков А.С., Кияк Т.Р., Куделько З.Б. Основи термінотворення. К.: Видавничий дім „КМ Academia”, 2000. – 217с.
- 29.Емельянова Г.Английский язык для студентов- механиков.-К , 1985.-143с.
30. Золотаревский Л.А. Приглашение к диалогу.-М., 1981.-143с.
- 31.Иванов А. Английские разговорные формулы.-М.,1989. -128с.
- 32.Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс.-М.,1992.-256с.
33. Иностранные языки в высшей школе.-М.,1985.-152с.
- 34.Иностранный язык для специалистов.-М, 1990.-21с.
- 35.Интернациональные элементы в лексике и терминологии/Сост. Белодед И.К., Акуленко В.В., Жлуктенко Ю.А. и др. – К.: Высшая школа, 1980. – 247 с.
- 36.Ільченко О.М. Англійська мова для науковців.-К., 1996.-241с.
37. Каллин П.К. Словарь американского употребления языка .-М.,1991-271с.
38. Калюжная В.В. Развитие навыков английской устной речи для аспирантов.- К.,1996.-160с.

39. Карабан В.І. Переклад англійської наукової і технічної літератури: У двох томах. Вінниця: Нова книга, 2001. – т.2 – 304 с.
40. Ковалева Е.И. Развитие навыков чтения научной литературы.-К., 1989.-200с.
41. Комарова Е.Н. Английский язык для средних профессионально – учебных заведений сельскохозяйственного профиля.-М.,2004.-103с.
42. Комиссаров В.И., Комарова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский. – М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.
43. Копакчи М.А. Дружеские встречи с английским. языком, -Житомир,-1995-320с.
44. Коптілов В. Теорія і практика перекладу.-К, 2003.-280с.
45. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу (англійською і українською мовою). – К.: Вища школа, 1998. – 175 с.
46. Котова З.И. Лабораторные работы по английскому языку.-М.,1973.-216с.
47. Кузьмин С.С. Русско-английский словарь пословиц и поговорок.-М., 1989.-352с.
48. Куліш В.Г. Самовчитель сучасної англійської мови : Методика інтенсивного навчання.-Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО»,2006.-224с.
49. Куліш Л.Ю.Прискорений курс англійської мови.-К.,2001.-360с.
- 50.Лapidус Б.А. Упражнения для лабораторных и домашних работ,-М, 1975-150с.
51. Латышев Л.К. Технология перевода: Учебное пособие по подготовке переводчиков . -М.: НВИ – ТЕЗАУРУС, 2001. – 280 с.
52. Лотте Д.С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. – М.: Наука, 1982. – 149 с.
53. Масюченко І.П. Розмовник українсько- англійський.- Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО», 2003.-288с.
54. Матвеев И.К. Работа над речевыми образцами,-М,1975.-127с.
55. Марвик С.К. Учебник английского языка для деловых людей.-М: МП «Радуга»,1991.-258с.

56. Матвійшин В.Г., Штерн І.І. Українсько- англійський розмовник.- К.:МП «Край», 1991.-208с.
57. Медведєва А.М., Медведєва Н.Ю. Англо- українсько- російський словник усталених виразів.- К:Українська енциклопедія, 1992.-493с.
58. Меклер В.С. Пособие по английскому языку для заочных технических вузов и факультетов для заочных техвузов.-М:Высшая школа, 1973.-169с.
59. Моисеев М.Д. Устные темы по английскому языку.-М: Аквариум, 1996-128с.
60. Москалева И.Н. Грамматика и лексика английского языка для научных сотрудников.-Ашхабад, 1983.-157с.
61. Ніколенко А.Т. Speak up-К., 2003.-382с.
62. Носенко И.А., Горбунов Е.В. Пособие по переводу научно–технической литературы с английского языка на русский: Учебное пособие. – М.: Наука, 1974. – 70 с.
63. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти.-К: видавничий центр НАУ, 2007.-248с.
64. Олійник А.Д., Волошина Г.Г., Поліщук А.В., Чапала Л.І., Засідатель С.В. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти.-К: ТОВ «Видавничо- поліграфічний дім «Формат», 2009.-250с.
65. Петрова А.В. Самоучитель английского языка.-М,1994.-43с.
66. Плискина Б.М. Структурные модели для развития навыков устной речи.- М.,1970.-144с.
67. Полупан В.Л., Полупан А.П., Махова В.В. English Grammar. Workbook.-Харків : Гімназія мрій,2002.-248с.
68. Пронина Р.Ф. Пособие по английскому языку для заочных техвузов.- М.,1980.-270с.

69. Прохорова В.И. Пособие по практике англ. языка. М.,1979.-115с.
70. Прохорова Г.П. Английский язык в диалогах.-М.,1988.-156с.
71. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
72. Рожкова Ф.М. Поговорим по- английски. Для внеаудиторной работы.-М.-1980.-272с.
73. Селезнев В.Х. Пособие для совершенствования навыков английского произношения.-М,1979.-184с.
74. Скалкин В.Я. Английский язык для общения-М.,1986.-116с.
75. Тернопольский О.Б. Методика обучения английскому языку на 1 курсе техвузов.-М.,1989.-159с.
76. Усовский Б.Н. Русско- английский сельскохозяйственный словарь.- М, 1960.-504с.
- 77.Федотова И.Г. Английский язык. Практикум по переводу.-М,1992.-112с.
- 78.Формановская Н.И. Речевой этикет. Русско- английские соответствия.-М.,90.-74с.
- 79.Фрейтас Д.Ф. Минимум для общения,-М.,1990.-141с.
80. Цибуля Н.Б. Повседневное и деловое общение на английском.-М: Иностраный язык. ОНИКС, 2002.-352с.
- 81.Чапала Л.І.,Кармазина О.П. Англійська мова . Методичні вказівки з англійської мови для студентів технічних спеціальностей, 2008.- 89с.
- 82.Черная А.И. Словарь–справочник новых значений общенаучных слов в английской научно–технической литературе. – М.: Наука, 1965. – 62 с.
83. Черноватый П. Курс англійської мови для дорослих.-К.,1995.-474с.
- 84.Читалина Н.А. Учись переводить (Лексические проблемы перевода). –М: : Международные отношения, 1975. – 80 с.
- 85.Шевцова С.В. Пособие по развитию разговорной речи.-М.-1972.-239с.
- 86.Шпак В.К., Полулях В.Я. Англійська мова для повсякденного спілкування.-К.-

2005.-302с.

- 87.Штефен Штарк. Оразу говори англійською. Розмовник з аудіодиском. Навчальний посібник -К:Методика, 2008.-64с.
- 88.Ashley A. Correspondence workbook Oxford,1999.-108р.
- 89.Davy E. TOEFL Reading.-New York, 1992.-251р.
90. Macmillan English Dictionary for Advanced Learner's.-Macmillan Publishers Limited, 2002. – 1692 p.
- 91.Cuplin Claude.Farm Machinery-London, 1978.-410с.
- 92.Harley Bernard. Stream English Destinations Tests Oxford,1998.-513р.
- 93.How to prepare for the Graduate Examination,-NY,1992.-659р.
- 94.Leoyd Angela .Business Communication.Games,-Oxford,1996.-128р.
- 95.Soars John Headway Pre-Intermediate Student's book, Oxford,2000.-144 p.
- 96.Zhong TOEFL, New York,1993.-651р.

ДОПОМІЖНІ ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА

- 1.http://go.english4today.com/English_Examinations
- 2.<http://www.learnenglish.de/grammar/tensetext.htm>
- 3<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/tenses-graphic>
- 4.<http://linguistic.ru/index.php?id=45&op=content>
- 5.http://video.google.com/videosearch?q=pronouns&oe=utf-8&rls=org.mozilla:ru:official&client=firefox-a&um=1&ie=UTF-8&ei=4zA_SsfvNdPJ_gaI_KHdAQ&sa=X&oi=video_result_group&resnum=4&ct=title#
- 6<http://grammar.ccc.commnet.edu/GRAMMAR/nouns.htm>
- 7<http://www.native-english.ru/grammar/presperf>
- 8http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_067.shtml
- 9<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/infinite-gerund>
10. <http://linguistic.ru/index.php?id=59&op=content>

11. <http://www.homeenglish.ru/Grammargerund.htm>
12. www.algol.com.ua
13. <http://www.ranez.ru/article/id/475/>
14. http://otherreferats.allbest.ru/languages/00006951_0.html
15. <http://esl.about.com/library/howto/htbusiness.htm>
16. <http://eng.nauu.kiev.ua/?id=30>
17. <http://www.world-english.org/>
18. <http://en.wikipedia.org/wiki/Ukraine>
19. <http://www.great-britain.co.uk/>
20. <http://www.usa.learningtogether.net/>
21. <http://www.nationsencyclopedia.com/Europe/Ukraine-AGRICULTURE.html>
22. <http://www.fas.usda.gov/pecad/highlights/2004/12/Ukraine%20Ag%20Overvie w/index.htm>
23. <http://www.mapsofworld.com/britain/business-and-economy/agriculture.html>
24. http://www.ukagriculture.com/uk_farming.cfm
25. http://en.wikipedia.org/wiki/Mechanical_engineering
26. <http://wikimapia.org/95680/National-Agricultural-University-of-Ukraine>
27. <http://auto.indiamart.com/auto-technology/auto-tech-engine.html>
28. <http://www.ploughmen.co.uk/ploughhistory.htm>
29. <http://en.wikipedia.org/wiki/Tractor>
- 30.
31. http://en.wikipedia.org/wiki/Combine_harvester

Підписано до друку 28.12.2015 р. Формат 60x84 1/16
Друк офсетний, папір офсетний №1. Ум. друк. арк. 11,6
Гарнітура Таймс. Наклад 25 примірників
Віддруковано у ТОВ «Видавництво «Ту Прінт»
м. Київ, вул. Сакаганського, 12Б, офіс 46
www.2print.com.ua