

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра романо-германських мов і перекладу

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан факультету

_____ (В.Д. Шинкарук)

"__" _____ 2015 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри романо-германських
мов і перекладу

Протокол № 10 від 14.04.2015 р.

завідувач кафедри

_____ (О.В. Іванова)

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ

**“ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)”**

III курс

напрямок підготовки 6.020303 «Філологія»

галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»

ОКР «Бакалавр»

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробники: PhD, асистент, Захуцька О.В.

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра романо-германських мов і перекладу

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан гуманітарно-педагогічного факультету
доктор філол. наук, професор

_____ В.Д. Шинкарук
" ____ " _____ 2015 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри романо-
германських мов і перекладу

Протокол №11 від 21 травня 2015 р.

В.о. завідувача кафедри

_____ О.В. Іванова

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**“ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
І ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКОЇ)”**

III курс

напрямок підготовки 6.020303 “Філологія”

спеціальність _____

спеціалізація _____

Факультет гуманітарно-педагогічний

Розробник: кандидат філологічних наук, асистент Захуцька О.В.

Київ – 2015 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
І ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКОЇ)»

5 семестр

Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Галузь знань	0203 «Гуманітарні науки»
Напрямок підготовки	6.020303 «Філологія»
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Бакалавр
Спеціальність	–
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	Вибіркова
Загальна кількість годин	255
Кількість кредитів ECTS	8 (4 + 4)
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–
Форма контролю	іспит
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	денна форма навчання
Рік підготовки (курс)	3
Семестр	5
Лекційні заняття	–
Практичні, семінарські заняття	105 год.
Лабораторні заняття	–
Самостійна робота	150 год.
Індивідуальні завдання	–
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	7 год.

6 семестр

Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Галузь знань	0203 «Гуманітарні науки»
Напрямок підготовки	6.020303 «Філологія»
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Бакалавр
Спеціальність	–
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	Вибіркова
Загальна кількість годин	195
Кількість кредитів ECTS	7 (4 + 3)
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–
Форма контролю	іспит
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	денна форма навчання
Рік підготовки (курс)	3
Семестр	6
Лекційні заняття	–
Практичні, семінарські заняття	90 год.
Лабораторні заняття	–
Самостійна робота	105 год.
Індивідуальні завдання	–
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	6 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їх залучення до виконання професійно орієнтованих завдань, формування інтерактивних вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

Практична, розвиваюча, загальноосвітня та виховна мета складають *основні цілі* викладання дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови (англійської)».

Практична мета навчання дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови і переклад (англійської)»: оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з практики УПМ англійської мови, з метою використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності. В процесі досягнення практичної мети реалізується до певної міри галузеве спрямування навчання юридичній, педагогічній, соціальній, медичній, аграрній лексиці тощо. Така направленість навчання здійснюється за рахунок науково та методично відібраного матеріалу за тематикою, яку узгоджено з фахівцями профільюючих кафедр університету.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширення знань про Україну та країну, мова якої вивчається, а саме географічне положення, суспільно-політичний устрій, культуру та міста тощо.

Виховна мета передбачає виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; таких рис характеру, як мужність, кмітливість, активність, працьовитість, здатність до прийняття самостійних рішень, вміння працювати в колективі тощо.

Завдання:

- методичні: організувати процес навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-зорієнтованого навчання, з використанням інтерактивних методів навчання, напр. рольових ігор тощо;
- пізнавальні: сформувані у студентів краєзнавчі знання про культуру, традиції та звичаї Великої Британії та США у порівнянні з національними традиціями та культурою свого народу;
- практичні: виробити у студентів вміння сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвиток їх мовної здогадки, вміння самоконтролю.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- лексичний матеріал обсягом 2100-2500 одиниць, з яких 1100-1300 одиниць становить активний словниковий запас. До активного словника належать насамперед ключові та часто вживані лексичні та фразеологічні одиниці відповідно до програмної тематики;

- граматичний матеріал, який відповідає міжнародному рівню володіння іноземною мовою B2, зокрема видо-часові форми і категорії стану дієслів; всі категорії іменника, прикметника, прислівника; функції артиклів; типи речень;

вміти:

- правильно вимовляти голосні та приголосні звуки англійської мови, правильно інтонувати речення англійської мови;

- визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан того, хто говорить;

- виділяти необхідну інформацію для підтвердження чи припущення щодо значення висловлювання;

- декодувати інформацію з усного в інші форми дискурсу;

- робити самостійні усні монологічні повідомлення на будь-яку з тем II курсу протягом 7-10 хвилин;

- спонтанно вести бесіду-діалог проблемного характеру згідно з програмною тематикою;

- ефективно використовувати одиниці лексичного мінімуму в межах тематики курсу в усному мовленні та на письмі;

- змістовно розкривати тему поставленого завдання;

- висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми;

- здійснювати письмовий переклад з англійської на українську та з української на англійську мову текстів в межах тематики курсу.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ПОВНОГО ТЕРМІНУ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

5 семестр

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	Усього	У тому числі	
Практичні заняття (год.)		Самостійна робота (год.)	
Змістовий модуль 1. Entertainment			
Тема 1. Entertainment	32	14	18
Тема 2. Sightseeing	32	12	20

Тема 3. Things you need	31	13	18
Тема 4. Society	31	12	19
Модульна контрольна робота 1	2	2	
Разом за змістовим модулем 1.	128	53	75
Змістовий модуль 2. Sports and Interests.			
Тема 1. Sports and Interests	32	14	18
Тема 2. Accommodation	32	12	20
Тема 3. Nature	31	12	19
Тема 4. Law and Order	30	12	18
Модульна контрольна робота 2	2	2	
Разом за змістовим модулем 2.	127	52	75
Усього годин	255	105	150

6 семестр

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	Усього	У тому числі	
		Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
Змістовий модуль 1. Careers and Studying.			
Тема 1. Careers and Studying	25	12	13
Тема 2. Socializing	24	10	14
Тема 3. Transport and Travel	24	10	14
Тема 4. Health and Medicine	24	12	12
Модульна контрольна робота 1	2	2	
Разом за змістовим модулем 1.	99	46	53
Змістовий модуль 2. Life Events.			

Тема 1. Life Events	24	12	12
Тема 2. Banks and Money	24	10	12
Тема 3. Food	23	10	14
Тема 4. Business	23	10	14
Модульна контрольна робота 2	2	2	
Разом за змістовим модулем 2.	96	44	52
Усього годин	195	90	105

4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

5 семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Module 1. Entertainment Entertainment Home reading	4 2
2	Entertainment Home reading	4 2
3	Entertainment Sightseeing	2 2
4	Sightseeing Home reading	2 2
5	Sightseeing Video	4 2
6	Things you need Home reading	4 2
7	Things you need Home reading	5 2
8	Society Home reading	4 2
9	Society Home reading Module Test № 1	4 2 2

10	Module 2. Sports and Interests Sports and Interests Video	4 2
11	Sports and Interests Home reading	4 2
12	Sports and Interests Accommodation	2 2
13	Accommodation Home reading	4 2
14	Accommodation Nature	4 2
15	Nature Home reading	4 2
16	Nature Video	2 2
17	Law and Order Home reading	4 2
18	Law and Order Video. Revision Module Test № 2	4 2 2
	Всього:	105

6 семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Module 1. Careers and Studying Careers and Studying Home reading	4 2
2	Careers and Studying Video	4 2
3	Careers and Studying Socializing	2 2
4	Socializing Home reading	2 2
5	Socializing Home reading	2 2
6	Transport and Travel Home reading	4 2
7	Transport and Travel Video	2 2
8	Health and Medicine Home reading	4 2
9	Health and Medicine. Revision Home reading	4 2

	Module Test № 1	2
10	Module 2. Life Events Life Events Video	4 2
11	Life Events Home reading	4 2
12	Banks and Money Home reading	4 2
13	Banks and Money Food	4 2
14	Food Home reading	4 2
15	Food Business	2 2
16	Business Video	2 2
17	Business. Revision Home reading Module Test № 2	2 2 2
	Всього:	90

6. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

7. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ, КОМПЛЕКТИ ТЕСТІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ

1. Read an English newspaper article and write an annotated version of it, including keywords.

Зразки текстів

Text 1

Earthquake in L.A.

At 4.31 in the morning on January 17, 1994, the full impact of a massive earthquake **measuring** 6.7 on the Richter scale hit the **community** of Northridge in Los Angeles. It was an unwelcome wake-up call for everyone in the city.

One **resident**, Rosemary Sato, **was shaken** awake in her bed to the sound of **tremors** violently rocking her house. When she got up she found that the **quake** had blown open her front door and thrown her furniture around like toys.

Another resident of the community, who lived in a three-storey apartment block, recalls the top two floors of the building crashing down onto his first-floor apartment. "A wall fell on me," he

said, "I couldn't move my head. I was trapped for five hours with **injuries** to my lungs, ribs and collar-bone."

However, the damage wasn't restricted to Northridge. Across the city the quake killed sixty people, destroyed or severely damaged more than 3,000 homes, and brought down ten highway bridges. Many people were trapped under **debris**. The cost of the damage was **estimated** to be \$20 billion. The cause of this quake was movement in the San Andreas **fault system**. The fault is a **crack** between two giant pieces of the Earth's crust. One of these pieces, most of which is situated under the Pacific Ocean, is moving at an average *of* about four centimetres every year.

Unfortunately, this movement isn't slow and continuous, but occurs in **bursts**, which result in earthquakes. And to make matters worse, scientists not only expect more earthquakes in the near future, but also more powerful ones.

The good news is that the Californian authorities are taking these **predictions** seriously. Engineers are working to strengthen **the steel frames** of buildings and other structures such as bridges. Hopefully, this will lead to less structural damage during the next quake.

The residents of California are also preparing themselves for the next big one. They are buying **emergency supplies**, nailing down their belongings and making plans for what they should do in the event of another quake.

During a quake it is important to stay calm, as panic leads to **rash actions** which may result in injury or even death.

People are advised to stay where they are and, if possible, **to take shelter** under a bed or table. However, for many it is difficult to get rid of the terror of experiencing an earthquake. After the Northridge quake, thousands of Californians even left the state, and many of those who stayed have experienced what is now known as "**earthquake trauma**".

Levon Jernazian, a clinical psychologist, helps people to deal with the effects of this trauma. For weeks after the Northridge quake, one of his patients, Ani Shakhverdyan, aged eight, would still cling to her parents, was terrified of the dark and would not even go to the bathroom alone.

In one session, Ani was asked to draw a picture of her fears. She drew a big rat. Then Levon Jernazian told her to cut the picture of the rat into pieces, burn it, and then jump on the **remains**. Ani did what he suggested and her fears became less intense.

Other **survivors** of quakes deal with their fears in a different way. They tell themselves that it won't happen again.

One woman's reaction was, "I'm not scared anymore. Also, it's similar to being in a plane crash. What are your chances of being in another?" Little does she realise that in California, with the chances of another severe quake at 90 per cent in the next thirty years, she is very likely **to experience** at least one more.

Text 2

Living by the Sword

When Cristina Sanchez told her parents that she wanted to become a **bullfighter** instead of a hairdresser, they weren't too pleased. But when she was eighteen her parents **realised** that she was serious and sent her to a bullfighting school in Madrid, where she trained with professionals.

Since last July, Sanchez has been the most successful **novice** in Spain and is very popular with the crowds. After **brilliant performances** in Latin America and Spain earlier this year, Sanchez has decided that she is ready to take the test to become a *matador de toros*. Out of the ring, Sanchez does not look like a matador. She is casually elegant, very **feminine** and wears her long blond hair loose. She seems to move much more like a dancer than an athlete, but in the ring she is all power.

When she was fourteen, Sanchez's father **warned** her that the world of bullfighting was hard enough for a man and even harder for a woman. It seems he is right. "It really is a **tough** world for a woman," says Sanchez. "You start with the door shut in your face. A man has to prove himself only once, whereas I have had to do it ten times just to get my foot in the door."

In perhaps the world's most **masculine** profession, it would seem strange if Sanchez had not met problems. But even though Spanish women won the legal right to fight bulls **on equal terms** with men in 1974, there are still matadors like Jesulin de Ubrique who refuse to fight in the same ring as her.

Sanchez lives with her family in Parla, south of Madrid. Her family is everything to her and is the main support in her life. "My sisters don't like bullfighting, they don't even watch it on TV, and my mother would be the happiest person in the world if I gave it up. But we get on well. Mum's like my best friend. "

When Sanchez is not fighting she has a tough fitness routine – running, working out in the gym and practising with her father in the afternoon. By nine she is home for supper, and by eleven she is in bed. She doesn't drink, smoke or socialise. "You have to give up a lot," says Sanchez. "It's difficult to meet people, but it doesn't worry me – love does not arrive because you look for it."

Sanchez spends most of the year travelling: in summer to Spanish and French bullfights and in winter to Latin America. Her mother dislikes watching Sanchez fight, but goes to the ring when she can. If not, she waits at home next to the telephone. Her husband has had to ring three times to say that their daughter had been **injured**, twice **lightly** in the leg and once seriously in the stomach. After she has been **wounded**, the only thing Sanchez thinks about is how quickly she can get back to the ring. "It damages your confidence," she says "but it also makes you mature. It's just **unprofessional** to be injured. You cannot let it happen." Sanchez **is managed** by Simon Casas, who says, "At the moment there is no limit to where she can go. She has a **champion's mentality**, as well as courage and technique."

2. Speak on the suggested topic.

1. You are going to participate in an international meeting dedicated to higher education systems in the world. Prepare a report about higher education system in Ukraine, concentrating on its strong and weak points.
2. Imagine you are taking part in a discussion about the Bologna Process. Which stand will you adopt – of its supporters or opponents? Ground your opinion.
3. You meet a friend you haven't seen for ages. Tell him/her about your studying, its advantages and disadvantages and a job you dream to have.
4. Imagine that your course finishes on Friday and you want to suggest your friends going out and celebrating. Choose three places you would like to go and why they would be good.
5. You have just come back from the best journey you have ever made. Tell your friends about it with as many details as you can, e.g. what kind of scenery you went through, what experience gained, etc.
6. You have a chance to make a trip to any place in the world. Where would you like to go and why? Elaborate a plan of your trip, which means of transport you are going to take, etc.
7. Imagine you are going to buy a new apartment. Where would you prefer to live – in the suburbs or in the city centre? Ground your opinion giving the pros and cons of both options.
8. You are going to participate in a conference on the most urgent health problems in the world. Speculate on the topic concentrating on the problems in our country.

9. Imagine you are a participant of an international symposium about public health services and you are moderating a discussion about a rise of medical tourism in the world. Summarize the ideas of the opponents, their arguments and counter arguments.
10. Imagine you are getting married soon. What kind of wedding would you prefer? Tell your friends about your plans.
11. Think of the happiest moments of your life and share them with your friends.
12. Your younger sister is constantly arguing with people. Give her a few pieces of advice how to avoid conflicts and conflict situations.
13. A famous proverb says: "Giving your child a skill is better than giving them a thousand pieces of gold". Decide what you think it means and how far you agree with it.
14. A famous proverb says: "When you have only two pennies left in the world, buy a loaf of bread with one and a flower with the other". Decide what you think it means and how far you agree with it.
15. You have witnessed a debate on banning lotteries. Summarize the heard arguments and counterarguments and express your own opinion about the matter.
16. Your friend is curious about English cuisine. Tell him what dishes struck you most in England.
17. Imagine that your English friend is curious about Ukrainian cuisine. Name its peculiarities focusing on your own preferences.
18. You are going to participate in a conference on food production. Make a brief review of the most urgent food problems in the world (e.g. con-fusion food, GM food, fast food, food waste, etc.).
19. You are going to start your own business. Which field is the most interesting for you? Speculate on the risks you may face and possible ways of avoiding them.

3. Tasks of different types.

1. Correct the mistakes in the following sentence:
- I'm learning English since 1995.
2. Is this sentence true or false? If false, correct it.
- I wish he wouldn't tidy up sometimes. He's so messy!
3. Choose the correct preposition:
- Adam complained _____ having a sore throat.
A) of B) over C) for
4. Fill in the correct particle.
- My flat was broken _____ while I was away.
5. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.
- She tried _____ (dissuade) him from buying a new car but he was too stubborn.
6. Match the two halves of the collocation:

1) a chicken	a) breath
2) a shopping	b) basis
3) a fancy-dress	c) stock
4) a deep	d) spree
5) on a trial	e) party
7. Underline the correct word to complete the phrasal verb:
- An argument flared *over* / *up* over the bill.
8. Complete the expression with the correct form of the word in italics:
- charged with *bribery* – accused of taking a _____
9. Explain the meaning of the given idiom: *better safe than sorry*
10. What is the idiom, explained below?
"to stop doing something"

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний; **наочні:** демонстративний, ілюстративний; **практичні:** метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. **Активні методи навчання:** диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.

9. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до **календарного тематичного плану викладання дисципліни**, де зазначено види і терміни контролю.

Для обліку і реєстрації показників успішності використовується рейтингова відомість успішності студентів.

Методи усного контролю – це бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту. Усний контроль як поточний проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі. Контроль органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь, розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат) забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу, оскільки вимагають комплексу знань і умінь студента. У письмовій роботі студентові необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, давати оцінку.

Дидактичний тест (тест досягнень) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол № 6 з табл. 1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89
	C	ДОБРЕ – у загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 – 81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64 – 73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60 – 63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35 – 59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	0 – 34

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Арістова Н.О. Методичні вказівки “English Practice – Applying for a job” до практичних занять з дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» для студентів зі спеціальності 6.020303 «Філологія (Переклад)» / Н.О. Арістова. – К.: Підприємство УВОІ “Допомога” УСІ”, 2014. – 63 с.

2. Арістова Н.О. Методичні рекомендації “English Practice – Culture and Identity” до практичних занять з навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови (англійська мова)» для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія» / Н.О. Арістова. – К.: Підприємство УВОІ “Допомога” УСІ”, 2014. – 80 с.

3. Соловйова О.В. Методичні рекомендації “Careers and Professions” до практичних занять з дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» для студентів зі спеціальності 6.020303 «Філологія» / О.В. Соловйова. – К.: Підприємство УВОІ “Допомога” УСІ”, 2013. – 80 с.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Hugh Bellar, Andrew Walkley. Outcomes. Upper Intermediate. Student’s book. – Heinle: Cengage Learning, 2010. – 164 p.
2. Amanda Maris. Outcomes. Upper Intermediate. Workbook. – Heinle: Cengage Learning, 2010. – 136 p.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, 1999. – 278 p.
4. Paul Nation. 4000 Essential English Words 6. – Compass Publishing, 2009. – 191 p.

Допоміжна:

1. Возна М. О., Гапонів А. Б., Васильченко О. Ю., Хоменко Н. С. Англійська мова для перекладачів і філологів. III курс. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 496 с.
2. Коломієць В.О. Типові помилки при вивченні англійської мови. – Київ: Вища школа, 2001. – 119 с.
3. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. і адапт. Л. В. Біркун. – Oxford University Press, 1998. – 48 с.
4. Alexander L. F. G. Longman Advanced Grammar. Addison Wesley / Longman, 1998.
5. Emmerson P. Business Grammar Builder. – Macmillan Heinmann ELT, 1999.
6. Farrel M., Ceriani R. & Rossi. F. The World of English. – Addison Wesley / Longman, 1998.
7. Heaton J.B., Turton N.D. Longman dictionary of common errors. – Longman: Longman Group UK Limited, 1987. – 297 p.
8. Maclin A. Reference Guide to English: A Handbook of English as a Second Language. – USA, 1994. – 405 p.
9. Oxford Collocations Dictionary for students of English. – Oxford University Press, 2003. – 897 p.

10. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. – Cambridge University Press, 2012. – 343 p.
11. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 1995. – 658 p.
12. Thornbury S. About language: tasks for teachers of English. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2002.
13. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 1986. – 383 p.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. English Grammar Links for ESL Students. – Available at: <http://www.g1.umbc.edu/~kpokoyl/grammarl.htm>
2. Film Education. – Available at: <http://www.filmeducation.org/>
3. Learn English / British Council. – Available at: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. On-line English Grammar. – Available at: <http://www.edunet.com/english/grammar/toc.html>
5. Original Reading Material on the WWW. – Available at: <http://www.short-stories.co.uk>
6. The Internet Grammar of English. Survey of English Usage, Department of English Language and Literature at University College, London. – Available at: <http://www.ucl.ac.uk>.
7. Word Play. – Available at: <http://www.wolinskyweb.com/word.htm>.
8. Words-R-Us. – Available at: <http://www.aureole.com>
9. Writer's Web. – Available at: <http://www.urich.edu/~writing/wweb.html>

