

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет харчових технологій та
управління якістю продукції АПК
9 червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Галузь знань G «Інженерія і виробництво»

Спеціальність G13 «Харчові технології»

Освітня програма Нутріціологія

Факультет (ННІ) харчових технологій та управління якістю продукції АПК

Розробники: Базелюк Василь Григорович, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри управління та освітніх технологій

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни Освітні технології

Освітні технології (від англ. edtech, від education technology) - це впровадження та використання різних технологій в освітньому процесі. Вони охоплюють навчальні технології, адаптивне навчання, електронне навчання, онлайн-навчання та цифрове навчання. Це також система засобів і прийомів, що використовуються для організації навчання і досягнення певних освітніх цілей. Сучасні освітні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до отримання результатів. Вони охоплюють весь процес від визначення цілей до отримання результатів і ґрунтуються на внутрішніх умовах навчання. Іншими словами, це спланований та послідовний набір методів, інструментів та підходів, що використовуються для покращення якості освіти та ефективності навчання.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	магістр	
Спеціальність	G13 «Харчові технології»	
Освітня програма	Нутріціологія	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	
Семестр	2	
Лекційні заняття	30 год.	год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	год.
Лабораторні заняття	- год.	год.
Самостійна робота	90 год.	год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета удосконалення знань про закономірності загальнонаукової та фахової підготовки у закладах освіти, дидактичні можливості та особливості використання сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 6. Володіння навичками обґрунтовувати, приймати та реалізовувати управлінські рішення в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі, а також з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 9. Спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. <i>Загальні уявлення про освітні технології.</i>													
Тема 1. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу		14	2	2			10						
Тема 2. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу		14	2	2			10						
Тема 3. Сутність та класифікація освітніх технологій		14	2	2			10						
Тема 4, 5. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій		28	4	4			20						
Разом за модулем 1		70	10	10			50						
Модуль 2. <i>Технології управління та навчання у закладах освіти</i>													
Тема 1. Технології управління закладом освіти.		8	2	2			4						

Тема 2. Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях.		8	2	2			4						
Тема 3. Управління розвитком виховної системи.		8	2	2			4						
Тема 4. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.		8	2	2			4						
Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання.		8	2	2			4						
Тема 6. Технологія проблемного навчання.		8	2	2			4						
Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти.		8	2	2			4						
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.		8	2	2			4						
Тема 9. Технологія розвитку критичного мислення.		8	2	2			4						
Тема 10. Освітні технології у закладах вищої освіти.		8	2	2			4						
Разом за модулем ...		80	20	20			40						
Усього годин		150	30	30			90						
Курсовий проект (робота) з _____ (якщо є в навчальному плані)													
Усього годин		150	30	30			90						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	2
2	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	2
3	Сутність та класифікація освітніх технологій	2
4	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	2
5	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	2
6	Технології управління закладом освіти.	2

7	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях.	2
8	Управління розвитком виховної системи.	2
9	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.	2
10	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання.	2
11	Технологія проблемного навчання.	2
12	Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти.	2
13	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.	2
14	Технологія розвитку критичного мислення.	2
15	Освітні технології у закладах вищої освіти.	2
	Усього	30

4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	2
2	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	2
3	Сутність та класифікація освітніх технологій	2
4	Компетентнісний підхід як основа сучасних освітніх технологій	2
5	Компетентнісний підхід як основа освітніх сучасних технологій	2
6	Технології управління закладом освіти.	2
7	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях	2
8	Технології особистісно-орієнтованого навчання	2
9	Технологія проблемного навчання	2
10	Технології розвивального навчання	2
11	Технологія проблемного навчання	2
12	Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	2
13	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти	2
14	Технологія розвитку критичного мислення	2
15	Освітні технології у закладах вищої освіти	2
	Усього	30

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	10
2	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	10
3	Сутність та класифікація освітніх технологій	10
4	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	10
5	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	10
6	Технології управління закладом освіти.	4
7	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях.	4
8	Управління розвитком виховної системи.	4
9	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.	4
10	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання.	4
11	Технологія проблемного навчання.	4
12	Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти.	4

13	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.	4
14	Технологія розвитку критичного мислення.	4
15	Освітні технології у закладах вищої освіти.	4

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне опитування;
- співбесіда;
- тестування.

7. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Назва		
Лекція 1.	Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	-
Практична робота 1.	Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	10
Самостійна робота 1.	Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	5
Лекція 2.	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу.	-
Практична робота 2.	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	10
Самостійна робота 2.	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	5
Лекція 3	Сутність та класифікація освітніх технологій	-
Практична робота 3.	Сутність та класифікація освітніх технологій	10
Самостійна робота 3.	Сутність та класифікація освітніх технологій	5
Лекція 4.	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	-

Практична робота 4.	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	10
Самостійна робота 4.		5
Лекцій 5.	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	-
Практична робота 5.	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	10
Самостійна робота	Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	5
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Назва		
Лекція 1.	Технології управління закладом освіти	-
Практична робота 1.	Технології управління закладом освіти	5
Самостійна робота 1.	Технології управління закладом освіти	
Лекція 2.	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях	-
Практична робота 2.	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях	5
Самостійна робота 2.	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях	22
Лекція 3.	Управління розвитком виховної системи.	-
Практична робота 3.	Управління розвитком виховної системи	5
Самостійна робота 3.	Управління розвитком виховної системи	2
Лекція 4.	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.	-
Практична робота 4.	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.	5
Самостійна робота 4.	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти.	2
Лекція 5.	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання.	-
Практична робота 5.	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання	5
Самостійна робота 5.	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання	2
Лекція 6.	Технологія проблемного навчання.	-
Практична робота 6.	Технологія проблемного навчання	5
Самостійна робота 6.	Технологія проблемного навчання	2
Лекція 7.	Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти	-
Практична робота 7.	Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти	5
Самостійна робота 7.	Технології дослідницького (евристичного) навчання у закладі вищої освіти	2
Лекція 8.	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.	-
Практична робота 8.	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.	5
Самостійна робота 8.	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти.	2
Лекція 9.	Технологія розвитку критичного мислення	-

Практична робота 9.	Технологія розвитку критичного мислення	5
Самостійна робота 9.	Технологія розвитку критичного мислення	2
Лекція 10.	Освітні технології у закладах вищої освіти	
Практична робота 10.	Освітні технології у закладах вищої освіти	5
Самостійна робота 10.	Освітні технології у закладах вищої освіти	2
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен/залік	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	
Курсовий проект/робота (за наявності)		-

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	<i>НАПРИКЛАД:</i> роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	<i>НАПРИКЛАД:</i> списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	<i>НАПРИКЛАД:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - *посилання*) [Курс: Освітні технології*](#) | [Навчальний портал НУБіП](#)
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо вона передбачена навчальним планом).

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності : навчальний посібник. К.: Міленіум, 2022. 424 с.
2. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.

3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
4. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.
5. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
8. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с
9. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. 2019. 81 с.

– допоміжна:

1. Базелюк V., Кубіцький S., Рудик Y., Рябова Z., & Новак О. (2021). Система формування і діагностики рівнів інноваційно-підприємницької компетентності майбутніх менеджерів освіти в умовах економіки знань. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*, 4 (39), 550-558.
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3470>
2. Базелюк В. Г., Базелюк О. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Modern research in world science. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 411-418. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-26-28-02-2023-lviv-ukrayina-arhiv/>.*
3. Базелюк В. Г., Базелюк О. В. ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ. *Analysis of the phaunistic*

composition of Ukraine. *Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference*. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 215-222. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-16-18-03-2023-osaka-yaponiya-arhiv/>

4. Oleksandr Bazeliuk, Yurii Vitrenko, Igor Zhylyayev, Viktoria Vorona, Vasil Bazeliuk. MECHANISMS FOR ENHANCING THE FINANCIAL AUTONOMY OF UNIVERSITIES: THE DIGITAL DIMENSION. MECHANISMS FOR ENHANCING THE FINANCIAL AUTONOMY OF UNIVERSITIES: THE DIGITAL DIMENSION. Pp. 450-460/
[file:///C:/Users/VASYL/Downloads/3904_450-460%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/VASYL/Downloads/3904_450-460%20(2).pdf)

5. Shumilova, I., Kubitskiy, S., Baseliuk, Y., Rudyk, Y., Hrechanyk, N., Rozhnova, T., Pryhodkina, The System of Forming the Emotional and Ethical Competence of the Future Education Manager in the Conditions Transformational Changes (2024). *Ad Alta-Journal of Interdisciplinary*, Volume 13, Issue: 2, P. 82-89. KB. 4.
<https://ep3.nuwm.edu.ua/28475/1/SHUMILOVA%20IRYNA%20THE%20SYSTEM%20OF%20FORMING%20THE%20EMOTIONAL%20AND%20ETHICAL%20COMPETENCE%20%281%29.pdf>