

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний
“19” червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

Спеціальність: С4 «Психологія»

Освітня програма «Психологія»

Факультет: Гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
Оксана ОЛІЙНИК

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни «Соціальна психологія»

Соціальна психологія досліджує особливості взаємозв'язків людини з різноманітними суб'єктами соціального середовища, допомагає їй глибше пізнати себе, своє соціальне оточення, ефективно взаємодіяти з ним. Дисципліна забезпечує розуміння особливостей взаємозв'язку особистості і суспільства, соціально-психологічних проблем соціалізації особистості дозволяє ефективно здійснювати практичну діяльність. Навчальна дисципліна «Соціальна психологія» має важливе значення для фахової підготовки психолога, так як спрямована на визначення соціальних основ психічного відображення, що дозволяє професійно дослідити причинно наслідкові зв'язки багатьох соціальних явищ.

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
|--|-----------------------------|----------|
| Освітній ступінь | <i>(бакалавр)</i> | |
| Спеціальність | С4 «Психологія» | |
| Освітня програма | «Психологія» | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | обов'язкова | |
| Загальна кількість годин | 180 | |
| Кількість кредитів ECTS | 6 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) | | |
| Форма контролю | <i>екзамен</i> | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти | | |
| | Форма здобуття вищої освіти | |
| | денна | заочна |
| Курс (рік підготовки) | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 1-2 |
| Лекційні заняття | 30 год. | 6 год. |
| Практичні, семінарські заняття | 60 год. | 4 год. |
| Лабораторні заняття | год. | год. |
| Самостійна робота | 90 год. | 170 год. |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти | 6 год. | |

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: засвоєння студентами знань про предмет, методологічні засади соціальної психології, історію її розвитку; розуміння динаміки групових процесів та прийомів створення сприятливого психологічного клімату у професійному середовищі, основних закономірностей входження особистості в групу, механізмів її соціалізації та десоціалізації, засвоєння статусно-рольових характеристик особистості та навичок практичного застосування цих знань в діяльності психолога.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

– у застосуванні набутих знань із соціальної психології у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності та її предметної сфери (ЗК2),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із соціальної психології (ЗК4),

– здатність критично оцінювати інформацію, що стосується соціальної психології, уміти розрізнити наукову і популярну соціальну психологію (ЗК5),

– здатність приймати обґрунтовані рішення щодо підбору методу дослідження того чи іншого соціально-психологічного явища (ЗК6),

– здатність генерувати нові ідеї щодо причинно-наслідкових зв'язків у розвитку та виникненні тих чи інших психологічних процесів, станів і властивостей індивіда, які проявляються в результаті його включення у відносини з іншими людьми, у різні соціальні групи; психологічних процесів, станів і властивостей різних соціальних груп як цілісних утворень (ЗК7),

– навички міжособистісної взаємодії у процесі виконання проблемно-пошукових і професійно-орієнтованих завдань (ЗК8),

– здатність працювати в команді, розв'язуючи навчальні проблемно-пошукові та професійно-орієнтовані завдання (ЗК9),

– здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК10),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку соціальної психології як науки, її місця у системі наукових та практичних знань про особистість і суспільство та у розвитку суспільства (ЗК11),

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної психології (СК1),

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку соціально-психологічних та масових явищ (СК2),

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК3),

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4),

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо виникнення та функціонування психологічних процесів, станів і властивостей індивіда, які проявляються в результаті його включення у відносини з іншими людьми, у різні соціальні групи; психологічних процесів, станів і властивостей різних соціальних груп як цілісних утворень (СК9),

– здатність дотримуватися норм професійної етики у застосуванні методів дослідження соціально-психологічних та масових явищ (СК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11).

Програмні результати навчання (ПРН):

– аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати соціально-психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН1),

– розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ контексті професійних завдань (ПРН2),

– здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),

– формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),

– ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення професійно-орієнтованих завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),

– відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),

– знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога (ПРН16),

– демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (ПРН17);

– вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання здоров’я – власного й оточення (ПРН18).

2. Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------|--------------|---|-------------|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|----|
| | денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | л а б | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Модуль 1. Місце і роль соціальної психології в системі наукового знання. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, завдання соціальної психології. Зв’язок з іншими галузями наукового знання Методологія і методи соціальної психології | 1 | 15 | 2 | 4 | | | | 9 | 14 | 2 | | | | 12 |
| Тема 1.2. Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 2 | 14 | 2 | 4 | | | | 8 | 12 | | | | | 12 |
| Тема 1.3. Соціально-психологічний підхід до вивчення | 3-44 | 23 | 4 | 8 | | | | 11 | 22 | 2 | | | | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|--|--|----|-----|---|---|--|--|-----|
| особистості. Особистість у контексті спілкування | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.4. Загальна характеристика соціалізації особистості. Соціально- психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 5-6 | 23 | | | | | 11 | 25 | | 2 | | | 23 |
| | | | 4 | 8 | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 75 | | 12 | 24 | | | 39 | 75 | 4 | 2 | | | 69 |
| Модуль 2. Соціальні відносини та соціальна поведінка. Психологія груп | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Соціальні відносини та міжособистісні стосунки | 7 | 12 | | | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| | | | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Соціальна поведінка особистості. Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 8-9 | 24 | | | | | 12 | 22 | 2 | | | | 20 |
| | | | 4 | 8 | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Група як соціальне явище. Розвиток малої групи | 10-11 | 24 | | | | | 12 | 22 | | 2 | | | 20 |
| | | | 4 | 8 | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Великі соціальні групи | 12 | 12 | | | | | 6 | 9 | | | | | 9 |
| | | | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| Тема 2.5. Психологія етнічних груп. Ментальність українців. | 13 | 11 | | | | | 5 | 9 | | | | | 9 |
| | | | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| Тема 2.6. Міжгрупові відносини | 14 | 11 | | | | | 5 | 9 | | | | | 9 |
| | | | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| Тема 2.7. Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 15 | 11 | | | | | 5 | 9 | | | | | 9 |
| | | | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 105 | | 18 | 36 | | | 51 | 90 | 2 | 2 | | | 86 |
| Усього годин | 180 | | 30 | 60 | | | 90 | 180 | 6 | 4 | | | 170 |

3. Теми лекцій

| П № | Назва теми | Кількість годин |
|-----|--|--------------------|
| 1 | Предмет, завдання соціальної психології. Зв'язок з іншими галузями наукового знання. Методологія і методи соціальної психології. | 2 |
| 2 | Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 3 | Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 2 |
| 4 | Особистість у контексті спілкування | 2 |
| 5 | Загальна характеристика соціалізації особистості. | 2 |
| 6 | Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 7 | Соціальні відносини та міжособистісні стосунки | 2 |
| 8 | Соціальна поведінка особистості. | 2 |
| 9 | Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 2 |
| 10 | Група як соціальне явище. | 2 |
| 11 | Розвиток малої групи | 2 |
| 12 | Великі соціальні групи | 2 |
| 13 | Психологія етнічних груп. Ментальність українців. | 2 |
| 14 | Міжгрупові відносини | 2 |
| 15 | Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 2 |
| | Усього | 30 |

4. Теми практичних занять

| П № | Назва теми | Кількість годин |
|-----|--|-----------------|
| 1 | Предмет, завдання соціальної психології. Зв'язок з іншими галузями наукового знання. | 2 |
| 2 | Методологія і методи соціальної психології. | 2 |
| 3 | Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 4 |
| 4 | Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 4 |
| 5 | Особистість у контексті спілкування | 4 |
| 6 | Загальна характеристика соціалізації особистості. | 2 |
| 7 | Механізми соціалізації особистості | 2 |
| 8 | Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 9 | Методи дослідження соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 10 | Соціальні відносини. Соціальна регуляція | 2 |
| 11 | Конструктивні та деструктивні міжособистісні стосунки | 2 |
| 12 | Соціальна поведінка особистості. | 2 |
| 13 | Методи дослідження соціальної поведінки особистості | 2 |
| 14 | Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 2 |
| 15 | Методи дослідження деструктивної поведінки особистості | 2 |
| 16 | Група як соціальне явище. | 2 |
| 17 | Методики дослідження малої групи | 2 |
| 18 | Розвиток малої групи | 2 |
| 19 | Методики дослідження групових процесів | 2 |
| 20 | Великі соціальні групи | 2 |
| 21 | Методи дослідження великих груп | 2 |
| 22 | Психологія етнічних груп. | 2 |
| 23 | Ментальність українців. | 2 |
| 24 | Міжгрупові відносини | 4 |
| 25 | Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 26 | Методики дослідження лідерських якостей особистості | 2 |
| | Усього | 60 |

5. Теми самостійної роботи

| П № | Назва теми | Кількість годин |
|-----|--|-----------------|
| 1 | Предмет, завдання соціальної психології. Зв'язок з іншими галузями наукового знання. | 5 |
| 2 | Методологія і методи соціальної психології. | 4 |
| 3 | Історія виникнення соціально-психологічних теорій | 8 |
| 4 | Соціально-психологічний підхід до вивчення особистості | 6 |
| 5 | Особистість у контексті спілкування | 5 |
| 6 | Загальна характеристика соціалізації особистості. | 3 |
| 7 | Механізми соціалізації особистості | 3 |
| 8 | Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій | 3 |
| 9 | Методи дослідження соціалізації представників різних вікових категорій | 2 |
| 10 | Соціальні відносини. Соціальна регуляція | 3 |
| 11 | Конструктивні та деструктивні міжособистісні стосунки | 3 |
| 12 | Соціальна поведінка особистості. | 3 |
| 13 | Методи дослідження соціальної поведінки особистості | 3 |
| 14 | Відхильна поведінка особистості. Соціальна віктимологія | 3 |
| 15 | Методи дослідження деструктивної поведінки особистості | 3 |
| 16 | Група як соціальне явище. | 3 |
| 17 | Методики дослідження малої групи | 3 |
| 18 | Розвиток малої групи | 3 |
| 19 | Методики дослідження групових процесів | 3 |
| 20 | Великі соціальні групи | 3 |
| 21 | Методи дослідження великих груп | 3 |
| 22 | Психологія етнічних груп. | 3 |
| 23 | Ментальність українців. | 2 |
| 24 | Міжгрупові відносини | 5 |
| 25 | Лідерство та керівництво у соціальній групі. | 3 |
| 26 | Методики дослідження лідерських якостей особистості | 2 |
| | Усього | 90 |

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт, проектів;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;

- метод практико-орієнтованого навчання;
- проблемно-пошукові завдання,
- професійно-орієнтовані завдання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

| Вид навчальної діяльності | Результати навчання | Оцінювання |
|--|--|------------|
| Модуль 1. Місце і роль соціальної психології в системі наукового знання. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості | | |
| Лекція 1.1 | Визначити поняття "соціальна психологія". Розуміти предмет, мету і завдання соціальної психології. Знати та розуміти загальну методологію, часткову методологію та методологію прикладного дослідження у соціальній психології. | - |
| Практична робота 1.1 | Надавати характеристику основних категорій соціальної психології, розкривати її зв'язки з іншими галузями знання. Аналізувати методологічні проблеми соціальної психології як науки: принципи і методи соціально-психологічного дослідження. Аналізувати методи емпіричного дослідження. | 6 |
| Самостійна робота 1.1 | Знати сутність, структуру та функції соціальної психології як науки. Знати етапи наукового дослідження у соціальній психології | 6 |
| Лекція 1.2. | Знати передумови виникнення соціальної психології як самостійної галузі знання. | - |
| Практична робота 1.2. | Аналізувати психологію народів, психологію мас, теорії інстинктів. Знати становлення і розвиток вітчизняної та зарубіжної соціальної психології як самостійної науки | 6 |
| Самостійна робота 1.2. | Розуміння основних відмінностей між західно-європейською і американською соціальною психологією. | 6 |
| Лекція 1.3. | Визначити особистість в соціальній психології. Порівняльна характеристика соціально-психологічних підходів до вивчення особистості. Розуміти сутність процесу спілкування, його структури | - |
| Практична робота 1.3 | Розуміти комунікативний потенціал особистості та визначити його компоненти.; характеризувати структурні компоненти спілкування | 6 |

| | | |
|--|---|------------|
| Самостійна робота 1.3. | Характеризувати соціально-психологічні типи особистості, індивідуальні особливості спілкування | 5 |
| Лекція 1.4. | Розуміти сутність процесу спілкування, його структури | - |
| Практична робота 1.4 | Характеризувати структурні компоненти спілкування | 6 |
| Самостійна робота 1.4. | Характеризувати індивідуальні особливості спілкування | 6 |
| Лекція 1.5. | Знати характеристику і особливості соціально-психологічних механізмів соціалізації особистості. Розуміти особливості механізму переконання в процесі соціалізації особистості. | - |
| Практична робота 1.5. | Визначати психологічні механізми соціалізації особистості та соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій. | 12 |
| Самостійна робота 1.5. | Аналізувати наслідки механізмів порушення соціалізації особистості | 11 |
| Модульна контрольна робота 1. | Узагальнення набутих знань та умінь. | 30 |
| Всього за модулем 1 | | 100 |
| Модуль 2. Практикум системної сімейної психотерапії | | |
| Лекція 2.1 | Характеризувати міжособистісну взаємодію. Визначати соціальний контроль, соціальну норму та санкції. | - |
| Практична робота 2.1 | Аналізувати конструктивні міжособистісні стосунки та деструктивні міжособистісні стосунки. Розуміти міжособистісну сумісність та несумісність. | 5 |
| Самостійна робота 2.1 | Знати методи психологічного дослідження міжособистісних стосунків | 3 |
| Лекція 2.2 | Аналізувати внутрішні спонукальні сили соціальної поведінки: соціальну потребу, соціальні настанови, самоефективність, віру. | - |
| Практична робота 2.2. | Характеризувати ознаки і чинники деструктивної поведінки особистості. Надавати загальну характеристику віктимології як науки. Розуміти особливості профілактики девіантних форм поведінки | 10 |
| Самостійна робота 2.2. | Аналізувати особливості соціальної та деструктивної поведінки та факторів їх виникнення. | 5 |
| Лекція 2.3 | Надавати класифікацію соціальних груп за їх основними ознаками. Розуміти концепції і моделі розвитку малих груп. | - |
| Практична робота 2.3. | Знати структуру малої соціальної групи. Розуміти функції та види малих груп. Класифікувати соціальні групи за їх основними ознаками. | 10 |
| Самостійна робота 2.3 | Аналізувати методи і прийоми роботи психолога з групою | 5 |
| Лекція 2.4. | Знати психологію великих груп. Види великих соціальних груп. Аналіз змісту та структури | - |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| | психології великої соціальної групи. | |
| Практична робота 2.4. | Аналіз дослідження психології великих груп. Аналізувати структуру та особливості великих груп. Аналіз типів і видів натовпу | 5 |
| Самостійна робота 2.4. | Розуміти особливості маніпуляції свідомістю й поведінкою людей у натовпі | 3 |
| Лекція 2.5. | Надавати соціально-психологічну характеристику етнічних груп. | - |
| Практична робота 2.5. | Знати компоненти психології етносу. Розуміти національну психіку (структуру, характер, свідомість, ментальність). Розрізняти особливості ментальності українців. Аналіз ментальних особливостей українців | 5 |
| Самостійна робота 2.5. | Аналізувати образ національного героя в уявленнях студентської молоді | 3 |
| Лекція 2.6. | Розуміти поняття міжгрупової взаємодії та її специфіку. Характеристика соціально-психологічних явищ міжгрупової взаємодії. | - |
| Практична робота 2.6. | Знати історію вивчення міжгрупових відносин у соціально-психологічних дослідженнях та ключові категорії міжгрупової взаємодії, міжгрупового сприймання, прояву міжгрупової поведінки | 5 |
| Самостійна робота 2.6. | Використання феноменів міжгрупової взаємодії в сучасній практиці управління | 3 |
| Лекція 2.7. | Аналізувати поняття "лідер" і "лідерство" у соціальній психології. | - |
| Практична робота 2.7. | Знати основні теорії лідерства, відмінності лідера і керівника, стилі лідерства і керівництва, типи лідерів. Визначати формування і розвиток лідерських якостей особистості. Знати методи й техніки розвитку лідерських якостей | 5 |
| Самостійна робота 2.7. | Проводити діагностику лідерських якостей особистості та аналізувати результати дослідження. | 3 |
| Модульна контрольна робота 2. | Узагальнення набутих знань та умінь. | 30 |
| Всього за модулем 2 | | 100 |
| Навчальна робота | $(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$ | |
| Екзамен | 30 | |
| Всього за курс | $(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$ | |

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка за національною системою (екзамени/заліки) |
|--------------------------------------|---|
| 90-100 | відмінно |
| 74-89 | добре |
| 60-73 | задовільно |
| 0-59 | незадовільно |

8.3. Політика оцінювання

| | |
|---|--|
| Політика щодо дедалайнів та перескладання: | <p>Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.</p> <p>Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.</p> |
| Політика щодо академічної доброчесності: | <p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/node/12654).</p> <p>Студенти повинні знати та дотримуватися академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.</p> <p>Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Самостійні роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу</p> |
| Політика щодо відвідування: | <p>Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.</p> <p>За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)</p> |

9. Навчально-методичне забезпечення:

1. Електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Соціальна психологія» (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3045>)
2. Даценко О.А. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2018. 143с.
3. Олійник О.О. Соціальна психологія: Навчальний посібник (практикум). К.:Видавництво Ліра-К, 2020. 145 с.
4. Основи соціально-психологічного тренінгу: науково-практичні рекомендації / за заг. ред. Л. І. Казміренко. Івано-Франківськ: Симфонія-форте, 2011. 136 с.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Волянська О.В., Ніколаєвська А.М. Соціальна психологія: Навч. пос. К.:Знання, 2008. 275 с.

2. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія: Підручник. К.КНУ. ім. Тараса Шевченка, 2006. 400 с.
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2005. 446 с.
5. Основи соціальної психології [Текст] : підруч. для закл. вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. К. : Талком, 2018. 579 с.
6. Поліщук В.М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): Навч. посіб. Суми: Університетська книга. 2023. 217 с.
7. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
8. Ставицька С.О., Волошина В.В. Соціальна психологія: Практикум. Навч. посібник. Рекомендовано МОН України. 2023. 320 с.

Допоміжні

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Зубаль М.В., Зубаль С.С. Соціальна психологія міжгрупових відносин. *Збірник наукових праць К_ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України*. Проблеми сучасної психології. 2011. Вип. 14. С. 292-300.
3. Чорна Л. Г., Горностаї П. П., Вус В. І., Коробанова О. Л., Плетка О. Т. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навчальний посібник. За наук. ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс ЛТД, 2023. 146 с.
4. Aronson E., D. Wilson T., M. Akert R., R. Sommers S. Social Psychology. 9 editions. 2015. 624 p.
5. Aronson E. Social Animal. 12 editions. 2018. 550 p.

Інформаційні ресурси

1. Гетсбінг, зомбінг і орбітинг – що соцмережі змінили у стосунках? <https://www.youtube.com/watch?v=nejiEAzPhoQ> (дата звернення: 08.05.2025).
2. "Не терпи": маніпуляції у стосунках. Соціальний ролик [1https://www.youtube.com/watch?v=3t09FaNy2co](https://www.youtube.com/watch?v=3t09FaNy2co) (дата звернення: 08.05.2025).
3. Опитування особи. Соціальний ролик <https://www.youtube.com/watch?v=Os8FtgVu0B0> (дата звернення: 08.05.2025).
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2005. 446 с. https://pidru4niki.com/1584072039084/psihologiya/sotsialna_psihologiya (дата звернення: 08.05.2025).
5. Притча про людські стосунки <https://www.youtube.com/watch?v=T4FVlep3t8E> (дата звернення: 08.05.2025).
6. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О.

Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/27> (дата звернення: 08.05.2025).

7. Стосунки між дітьми та дорослими батьками у різних країнах світу <https://www.youtube.com/watch?v=ncBMJaigt8> (дата звернення: 08.05.2025).