

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор НУБіП України

Вадим ТКАЧУК

«06» травня 2026 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ**

з освітньо-професійної програми «Управління закладом
освіти» для підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю Д 3 «Менеджмент»
галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право»

Голова фахової атестаційної комісії


Сергій КУБИЦЬКИЙ/

Київ – 2026

Тестове завдання для вступу на програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з 30 запитань із комплексу фахових дисциплін. За характером формування відповідей використовуються завдання закритої та відкритої форм. Завдання закритої форми представлені запитаннями, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Відкритими є запитання, в яких необхідно коротко відповісти на поставлене питання (одним словом чи словосполученням, вписати формулу), дати числову відповідь або вказати результат розрахункової задачі.

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ

1. Закон України «Про освіту»

Загальні положення.

Система освіти.

Учасники освітнього процесу.

Фінансово-господарська діяльність, матеріально-технічна база закладів освіти.

Міжнародне співробітництво.

Міжнародні договори.

Відповідальність за порушення законодавства про освіту.

2. Закон України «Про вищу освіту»

Загальні положення.

Рівні та ступені вищої освіти.

Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.

Управління у сфері вищої освіти.

Забезпечення якості вищої освіти.

Заклади вищої освіти.

Управління закладом вищої освіти.

Доступ, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти.

Організація освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу.

Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти.

Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти.

Міжнародне співробітництво.

Контроль у сфері вищої освіти.

3. Педагогіка

Педагогіка як наука: об'єкт, предмет та методологічні засади.

Методологія і методи педагогічного дослідження.

Освітній процес та його основні характеристики.

Проблеми модернізації системи освіти у світі.

Сучасні концепції освіти, інновації в освіті.

Сутнісні характеристики якості освіти.

Основні позиції Болонського процесу.
Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.
Поняття, структура та особливості педагогічної діяльності.
Дидактика як наука, її об'єкт, предмет та категорії.
Зміст процесу навчання та його структура
Процес засвоєння знань: сприймання навчального матеріалу, осмислення і розуміння, узагальнення, запам'ятовування, закріплення, відтворення.
Форми навчання.
Методи навчання.
Діагностика результатів навчання.
Засоби навчання.
Сучасні освітні технології.
Виховання у педагогічному процесі та основні напрямки виховної роботи у закладі освіти.
Колектив та особистість: співвідношення та проблеми.

4. Психологія

Психологія як наука.
Психіка та її еволюція.
Природа і механізми психічних явищ.
Класифікація психічних явищ: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості.
Психічні процеси: пізнавальні, емоційні, вольові.
Психічні стани та їх регуляція.
Психічні властивості: спрямованість, характер, темперамент, здібності.
Свідомість як вищий рівень психічного відображення.
Загальне поняття про особистість.
Психологічна теорія діяльності.
Поняття про діяльність, її види.
Структура діяльності: потреби особистості як вихідна форма активності, мета та мотиви діяльності.

5. Основи управління закладом освіти

Сутність та основні принципи управління освітніми процесами.
Менеджмент в освіті.
Система освіти в Україні та управління нею.
Нормативно-правова база управління закладом освіти.
Принципи і методи управління закладом освіти.
Функції управління закладом освіти.
Керівні працівники в освіті та основні напрямки їх організаційно-педагогічної діяльності.
Управлінське рішення.
Методична і науково-методична робота в закладі освіти.
Управління виховною роботою в закладі освіти.
Управління навчальним процесом в закладі освіти.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Конституція України визначає як обов'язкову:
 - 1) дошкільну освіту
 - 2) загальну середню освіту
 - 3) професійно-технічну освіту
 - 4) вищу освіту
 - 5) післядипломну освіту

2. Один з наукових напрямів, який досліджує людину в динаміці її саморозвитку, самовдосконалення, самовизначення в різноманітних життєвих сферах самореалізації – це:
 - 1) аксіологія
 - 2) антропологія
 - 3) акмеологія

3. Управлінське рішення – це:
 - 1) пошук, напрацювання та оптимальний вибір керівником найкращого способу розв'язання управлінської проблеми з багатьох можливих варіантів
 - 2) функція менеджменту
 - 3) алгоритм діяльності керівника навчального закладу, педагогічного колективу та учнів

4. Основними критеріями оцінювання управлінської діяльності керівника навчального закладу є:
 - 1) якість освітнього процесу
 - 2) економічні, матеріально-технічні чинники
 - 3) соціальні показники
 - 4) якість наукової, науково-дослідної діяльності
 - 5) якість інноваційної діяльності
 - 6) місце навчального закладу в вітчизняних рейтингах
 - 7) рівень міжнародної діяльності
 - 8) усі варіанти правильні

5. Особливою формою трудового договору є:
 - 1) посадова інструкція
 - 2) положення про структурний підрозділ
 - 3) контракт

6. Назвіть територіально відокремлений структурний підрозділ вищого навчального закладу, що утворюється з метою задоволення потреб регіонального ринку праці у відповідних фахівцях та наближення місця навчання здобувачів вищої освіти до їх місця проживання:
 - 1) кафедра
 - 2) факультет
 - 3) філія
 - 4) відділення
 - 5) лабораторія

7. *Хто розробив принципи і функції адміністративного управління?*

- 1) Ф. Тейлор
- 2) Ф. Гільберт
- 3) Ч. Бернард
- 4) А. Файоль

8. *Хто має право здійснювати організацію та координацію роботи структурних підрозділів університету, за пропозицією ректора приймати рішення з усіх питань організації навчально-виховного процесу, науково-інноваційної та навчально-виробничої діяльності, розглядати інформацію, яка надходить від керівних органів, інших установ та організацій?*

- 1) ректор університету
- 2) ректорат університету
- 3) перший проректор університету

9. *Вкажіть модель управління, коли освітня організація розглядається як закрита, механістична, раціональна система, управління якою націлено на забезпечення її ефективності:*

- 1) модель, яка ґрунтується на критерії економічної ефективності освітньої установи
- 2) модель, яка ґрунтується на критерії педагогічної ефективності
- 3) модель, яка базується на критерії гнучкості
- 4) модель, яка базується на критерії релевантності

10. *Емоційно забарвлений образ, який утворився у масовій свідомості і який визначається співвідношенням між різними сторонами його діяльності та транслюється у зовнішнє середовище – це:*

- 1) рейтинг навчального закладу
- 2) статут навчального закладу
- 3) імідж навчального закладу

11. *Управлінські рішення приймаються на основі обговорення проблеми, врахування думок і ініціатив співробітників, виконання ухваленого рішення контролюється і керівником, і самими співробітниками, керівник проявляє інтерес і доброзичливу увагу до особистості співробітників, до їхніх інтересів, потреб, особливостей:*

- 1) авторитарний стиль управління
- 2) демократичний стиль управління
- 3) ліберальний стиль управління

12. *Підготовка кадрів, коли держава фінансує теоретичну підготовку і соціальний захист майбутніх робітників, а бізнес – практичну підготовку, називається:*

- 1) індивідуальна система
- 2) дуальна система
- 3) модульна система

13. В яких одиницях визначається навчальне навантаження студента?

- 1) рейтингах
- 2) модулях
- 3) балах
- 4) кредитах
- 5) годинах

14. Хто із названих осіб не є учасником освітнього процесу у вищих навчальних закладах?

- 1) асистент-стажист
- 2) аспірант
- 3) докторант
- 4) екстерн
- 5) здобувач
- 6) інтерн
- 7) клінічний ординатор
- 8) курсант
- 9) студент
- 10) учень

15. Хто займається навчальними й адміністративними аспектами ECTS:

- 1) координатори
- 2) дидакалі
- 3) декани
- 4) консультанти
- 5) куратори

16. Встановіть відповідність:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) заклад вищої освіти | а) окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та (або) методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей; |
| 2) ліцензування | б) оцінювання освітньої програми та (або) освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання; |
| 3) акредитація освітньої програми | в) процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною |

- спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності;
- 4) якість вищої освіти
- г) рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти;

17. *Встановіть відповідність:*

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) ступені вищої освіти | а) доктор філософії |
| 2) вчені звання | б) старший дослідник |
| | в) доктор наук |
| | г) доцент |
| | д) молодший бакалавр |
| | е) професор |
| | ж) бакалавр |
| | з) магістр |

18. *Розташуйте етапи засвоєння знань відповідно до логіки навчального процесу:*

- а) узагальнення, запам'ятовування
- б) закріплення, застосування на практиці
- в) сприймання
- г) осмислення, усвідомлення

19. *Із наведеного переліку оберіть документи, що складають систему стандартів освітньої діяльності та вищої освіти:*

- 1) стандарт освітньої діяльності
- 2) національна рамка кваліфікацій
- 3) перелік установ, у яких можна здобути вищу освіту
- 4) стандарт вищої освіти
- 5) вимоги до освітніх рівнів вищої освіти

20. *Назвіть основні типи закладів вищої освіти в Україні.*

21. *Із наведеного переліку оберіть робочі органи вищого навчального закладу:*

- 1) ректорат
- 2) рада роботодавців
- 3) деканат
- 4) рада інвесторів
- 5) приймальна комісія
- 6) студентська рада
- 7) адміністративна рада
- 8) рада бізнесу

22. *Із наведеного переліку оберіть принципи, на основі яких здійснюється управління вищим навчальним закладом:*

- 1) наступності процесу здобуття вищої освіти

- 2) автономії та самоврядування
- 3) відкритості формування структури та обсягів освітньої та професійної підготовки фахівців
- 4) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад
- 5) доступності вищої освіти
- 6) незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій

23. Встановіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) консерватизм | а) система політичних, економічних, правових, моральних, естетичних, філософських і релігійних поглядів, що виражає інтереси певних соціальних груп суспільства |
| 2) ідеологія | |
| 3) лібералізм | б) суспільно-політична течія, що характеризується прихильністю до стійких суспільних порядків, соціальної та політичної спільності, стриманістю здійснення соціальних змін, протистоянням, постійною реалізацією і радикальністю перетворень, утвердженням поступального розвитку |
| 4) геополітика | в) політична концепція, що пов'язує політику держави зі співвідношенням географічних чинників (розташування країни, наявність природних ресурсів, густота населення тощо) |
| | г) суспільно-політична течія, що обстоює свободу підприємництва, парламентський лад, демократичні права та свободи людини |

24. Заповніть таблицю, що відображає умови створення та функціонування факультету як одного з основних структурних підрозділів вищого навчального закладу:

1)	назва найвищого колегіального органу вищого навчального закладу, рішенням якого створюється факультет	
2)	назва посади керівника факультету	
3)	мінімальна кількість кафедр	
4)	мінімальна кількість студентів денної форми навчання	

25. Із запропонованого переліку оберіть керівні посади:

- 1) завідувачий
- 2) асистент
- 3) директор
- 4) ректор
- 5) старший лаборант
- 6) президент

26. Назвіть основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах.

27. *Доберіть до наведених груп відповідні психічні процеси*

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) пізнавальні процеси | а) воля |
| 2) емоційні процеси | б) відчуття |
| 3) вольові процеси | в) сприймання |
| | г) емоції |
| | д) пам'ять |
| | е) почуття |
| | ж) мислення |
| | з) увага |
| | и) уява |
| | к) мовлення |

28. *Встановіть відповідність:*

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) принципи виховання | а) дискусія |
| 2) методи виховання | б) поєднання педагогічного керівництва з розвитком ініціативи |
| 3) організаційні форми виховання | в) туристичний похід |
| | г) екскурсія |
| | д) опора на позитивне в особистості |
| | е) заохочення |
| | ж) прихованість виховних впливів |
| | з) приклад |
| | и) доручення |

29. *Із наведеного переліку оберіть функції навчання:*

- 1) стимулююча
- 2) виховна
- 3) освітня
- 4) контролююча
- 5) розвивальна
- 6) пізнавальна

30. *Встановіть відповідність:*

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) онтологія | а) вчення про пізнання |
| 2) гносеологія | б) вчення про людину |
| 3) методологія | в) вчення про буття |
| 4) філософська антропологія | г) вчення про методи людської діяльності |
| 5) філософська соціологія | д) вчення про цінності |
| 6) аксіологія | е) вчення про суспільство |

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності: навчальний посібник. К.: Міленіум, 2022. 424 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Львів : Априорі, 2018. Т.1. 382 с.
3. Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2022. 312 с.
4. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти: Навчальний посібник. КНТ: К., 2020. 194 с.
5. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. К., 2019. 388 с.
6. Загальна психологія. Теорія та практикум / Ільїна Н.М., Мисник С.О. К.: Університетська книга, 2021. 352 с.
7. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
8. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
9. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: [навч. посібник]. Вінниця, 2018. 196 с.
10. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології : навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 583 с.
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу –
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10> .
12. Ніколаєнко С.М. Законодавча база управління навчальними закладами: навчальний посібник. К.: НУБіП України, 2019. 225 с.
13. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І.О. Казак. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 116 с.
14. Техніка управлінської діяльності / Р.І. Черновол-Ткаченко. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 304 с.
15. Рудик Я.М. Техніка управлінської діяльності: [навчально-методичний посібник]. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 108 с.
16. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. для ЗВО. К.: Знання, 2019. 360 с.
17. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ВСТУПНИКА НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Метою тестування за фахом є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам, з'ясування компетентності та оцінка ступеня підготовленості вступників для отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою від 0 до 200 балів.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або встановлення правильної послідовності, відповідь на відкрите питання. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів** – 2 бали за кожною правильно обраною відповідь, встановлену відповідність чи послідовність. Максимальна кількість балів за правильне вишення завдань частини 2 - 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань: на встановлення відповідності або встановлення правильної послідовності, розв'язання задачі, питання у відкритій формі з розгорнутою відповіддю. За кожне правильне розв'язання завдання вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.


Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може бути в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.

Голова фахової атестаційної комісії

 / Сергій КУБИЦЬКИЙ