

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**  
Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Факультет гуманітарно-педагогічний  
18 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Психологія спілкування**

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Спеціальність С 4 «Психологія»

Освітня програма «Психологія» (ОС бакалавр)

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: доцент кафедри психології, кандидат педагогічних наук,  
доцент Людмила ОМЕЛЬЧЕНКО

Київ – 2026 р.

## Опис навчальної дисципліни психологія спілкування

Психологія спілкування – дисципліна, що є компонентом циклу професійної підготовки освітньої програми «Психологія». Вивчаючи курс, студенти матимуть змогу: осмислити теоретичні основи спілкування, збагнути, яке значення мають набуті знання в процесі оволодіння комунікативними навичками та вміннями, опанувати низку практичних навичок, що становитимуть підґрунтя професійної діяльності. Переваги курсу: основна увага на виробленні комунікативних умінь на підґрунті теоретичних знань, можливість участі в групових формах навчальної діяльності, навчання в дії, самопізнання, планування власного саморозвитку. Форма підсумкового контролю – екзамен.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>Бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>С 4 Психологія</i>	
Освітня програма	<i>«Психологія»</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	<i>обов'язкова</i>	
Загальна кількість годин	<i>150</i>	
Кількість кредитів ECTS	<i>5</i>	
Кількість змістових модулів	<i>2</i>	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>курсова робота</i>	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	Заочна
Курс (рік підготовки)	<i>2</i>	<i>2</i>
Семестр	<i>4</i>	<i>4</i>
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	<i>8 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>60 год.</i>	<i>6 год.</i>
Лабораторні заняття	<i>не передбачено</i>	<i>не передбачено</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>	<i>136 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>6 год.</i>	

### 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета:** формування знань студентів про психологічні особливості спілкування та міжособистісної взаємодії, розвиток навичок ефективного спілкування як професійної якості, необхідної для практичної діяльності майбутніх психологів.

**Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню «психології спілкування»**

Історія психології

Загальна психологія

Вікова психологія

Педагогічна психологія

Соціальна психологія

Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень

Психодіагностика

Математичні методи в психології

***Набуття компетентностей:***

*інтегральна компетентність (ІК):* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

*загальні компетентності (ЗК):*

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога в різних сферах практики. (ЗК 2);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі (ЗК 4);
- здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності (ЗК 5);
- здатність приймати обґрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності (ЗК 6);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері (ЗК 7);
- навички міжособистісної взаємодії як у повсякденному, так і професійному житті (ЗК 8);
- здатність працювати в команді, уміння організовувати роботу команди (ЗК 9);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 11);
- здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 12).

*спеціальні (фахові) компетентності (СК):*

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (СК 1);
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК 2);
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків на різних вікових етапах її розвитку, а також різних груп (у тому числі в контексті організації заходів раннього втручання) (СК 3);

- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних (СК 4);
- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК 5);
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК 6);
- здатність аналізувати та систематизувати отримані в ході психодіагностичних та експериментальних досліджень результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК 7);
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (СК 9);
- здатність дотримуватися норм професійної етики (СК 10);
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК 11).

***Програмні результати навчання (ПРН):***

- аналізувати та пояснювати психічні явища в нормі та патології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ПРН 1);
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, можливості їх коригування у контексті професійних завдань (ПРН 2);
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. іноземних та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3);
- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (як україномовних, так і іншомовних) (ПРН 4);
- обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5);
- формулювати мету, завдання дослідження, обирати його об'єкт і предмет, складати програму дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (ПРН 6);
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 7);
- презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців як рідною мовою, так і іноземною (ПРН 8);
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника (ПРН 10);
- складати та реалізовувати план діагностичного, корекційного, реабілітаційного, консультативного та психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у т.ч. у роботі з особами, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) (ПРН 11);

- складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника (ПРН 12);
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН 13);
- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН 14);
- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15);
- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16);
- вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПРН 18).

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	Тижні	усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	Ін д	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Змістовий модуль 1. Психологія спілкування</b>														
Тема 1. Психологія спілкування як розділ психології. Поняття про спілкування	1	8	2	4			2	8	2					6
Тема 2. Комунікація. Контекст комунікації	2	8	2	4			2	8	2					6
Тема 3. Засоби спілкування	3	8	2	4			2	8						8
Тема 4. Чинники ефективного спілкування	4	8	2	4			2	8						8
Тема 5. Форми впливу на партнера спілкування	5	6	2	4				6						6
Тема 6. Маніпуляція як форма впливу	6	8	2	4			2	8						8
Тема 7. Вікові особливості спілкування	7	6	2	4				6						6
Курсова робота з психології спілкування		20					20	20						20
Разом за модулем 1		72	14	28			30	72	4					68
<b>Змістовий модуль 2. Психологія взаємодії. Соціальна перцепція</b>														

Тема 8. Міжособистісна взаємодія	8	8	2	4			2	8	2				6
Тема 9. Потреба людей у взаєминах	9	6	2	4				6					6
Тема 10-11. Соціальна перцепція. Атитюд	10-11	14	4	8			2	14	2				12
Тема 12. Міжособистісні стосунки	12	8	2	4			2	8					8
Тема 13. Психологічні особливості сімейного спілкування	13	8	2	4			2	8					8
Тема 14. Освітнє спілкування	14	6	2	4				6					6
Тема 15. Психологічні особливості віртуального спілкування	15	8	2	4			2	8					8
Курсова робота з психології спілкування		20					20	20					20
Разом за модулем 2		78	16	32			30	78	4				74
<b>Усього годин</b>		150	30	60			60	150	8				142

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Психологія спілкування як розділ психології. Поняття про спілкування	2
2.	Комунікація. Контекст комунікації	2
3.	Засоби спілкування	2
4.	Чинники ефективного спілкування	2
5.	Форми впливу на партнера спілкування	2
6.	Маніпуляція як форма впливу	2
7.	Вікові особливості спілкування	2
8.	Міжособистісна взаємодія	2
9.	Потреба людей у взаєминах	2
10-11.	Соціальна перцепція. Атитюд	4
12	Міжособистісні стосунки	2
13	Міжособистісні стосунки та спілкування в сім'ї	2
14	Освітнє спілкування	2
15	Психологічні особливості віртуального спілкування	2
Усього		30

### 4. Теми практичних занять

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Функції та види спілкування	2

2	Методи вивчення та вимірювання закономірностей та мотивації спілкування і взаємодії	2
3	Розвиток умінь аналізу комунікативного акту	2
4	Розвиток умінь аналізу ситуації спілкування	2
5-6	Розвиток умінь створення та інтерпретації вербальних повідомлень	4
7-8	Розвиток умінь створення та інтерпретації невербальних повідомлень	4
9-10	Розвиток умінь активного слухання	4
11-12	Методи ефективного переконання. Дискусія	4
13	Аналіз форм впливу на співрозмовника	2
14	Протидія маніпулятивному впливу	2
15-16	Аналіз структури міжособистісної взаємодії	4
17-18	Дослідження основних міжособистісних потреб і типів міжособистісної поведінки	4
19-20	Аналіз ефектів міжособистісного сприймання	4
21	Методики дослідження міжособистісних стосунків	2
22	Психологічні особливості спілкування учителя з учнями молодшої школи	2
23-24	Психологічні особливості спілкування учителя з підлітками	2
25-26	Психологічні особливості сімейних комунікацій	4
27-28	Міжособистісна взаємодія в діловому спілкуванні та грі	4
29-30	Аналіз спілкування та взаємодії в інтернет-просторі	4
Усього		60

## 5. Теми самостійної роботи

П №	Назва теми	Кількість годин
1	Значення спілкування для психічного розвитку особистості	2
2	Комунікативні бар'єри, способи їх подолання	2
3	Проксеміка: комунікативний простір людини	2
4	Ефективне спілкування: прийняття почуттів іншого, техніка Я-повідомлення	2
5	Розвиток умінь протидіяти маніпулятивному впливу	2
6	Сценарне спілкування	2
7	Дослідження задоволеності потреби особистості в міжособистісних стосунках	2
8	Діагностика спілкування учителя та учнів	2
9	Психологічні особливості бесіди лікаря та пацієнта	2
10	Значення сімейного спілкування в розвитку дитини та налагодженні сімейних стосунків	2
11	Написання курсової роботи	40
Усього		60

## 6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;

- тестування;
- захист курсової роботи.

#### 7. **Методи навчання:**

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебатів;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

#### 8. **Оцінювання результатів навчання.**

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України»

##### 8.1. **Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

<b>Вид навчальної діяльності</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Оцінювання</b>
<b>Модуль 1. Психологія спілкування</b>		
Практичне 1. Функції та види спілкування	ПРН 1,2,3,4,6,8,10,13.14,15,16 Розуміти наукові підходи до інтерпретації спілкування; сутність поняття «спілкування»; його значення в розвитку особистості. Уміти аналізувати та пояснювати цілі, функції, рівні спілкування людини.	<b>4</b>
Практичне 2. Методи вивчення та вимірювання закономірностей мотивації спілкування	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти планувати та застосовувати теоретичний аналіз, спостереження, експеримент, соціометрію, бесіду як методи дослідження спілкування; застосовувати стандартизовані методики для діагностики особистісних особливостей, що зумовлюють процес спілкування, а також виявляти своєрідність мотивації спілкування.	<b>4</b>
Самостійна робота 1. Значення спілкування для психічного розвитку особистості	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти обґрунтовувати значення спілкування для психічного розвитку особистості, покликаючись на дослідження провідних психологів	<b>5</b>
Практичне 3. Розвиток уміння аналізу комунікативного акту	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати та розуміти структуру комунікативного акту. Уміти класифікувати моделі комунікації, визначати та аналізувати елементи комунікативного акту	<b>4</b>
Практичне 4. Розвиток уміння аналізу ситуації спілкування	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність поняття «ситуація спілкування». Уміти аналізувати контексти комунікації, визначати та аналізувати ситуацію спілкування	<b>4</b>
Самостійна робота 2. Комунікативні бар'єри, способи їх подолання	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність поняття «комунікативний бар'єр», визначати види комунікативних бар'єрів, розробляти заходи, що сприяють подоланню комунікативних бар'єрів у міжособистісному спілкуванні	<b>6</b>

Практичне Розвиток створення інтерпретації вербальних повідомлень	5-6. умінь та	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти налагоджувати та підтримувати контакт за допомогою вербальних повідомлень, уміти аналізувати вербальні повідомлення за допомогою зворотного зв'язку	4/4
Практичне Розвиток створення інтерпретації невербальних повідомлень	7-8. умінь та	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти використовувати невербальні засоби спілкування, а також визначати стани й прогнозувати наміри людей за їхніми невербальними повідомленнями	4/4
Самостійна Проксеміка: комунікативний простір людини	3.	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти застосовувати знання про особливості організації часу й простору у міжособистісному спілкуванні, здійснювати аналіз ситуацій, у яких проявляються особливості персоніфікації території чи порушення просторових зон	6
Практичне Розвиток активного слухання	9-10. уміння	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти застосовувати уточнювальні питання, парафраз, резюмування в міжособистісній комунікації; уміти здійснювати самодіагностику рівня емпатійності, розвивати у разі потреби емпатійність	4/4
Самостійна робота Ефективне спілкування: прийняття почуттів іншого, техніка Я-повідомлення	4.	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти застосовувати техніки прийняття почуттів іншого, техніку Я-повідомлення	6
Практичне Методи ефективного переконання. Дискусія	11-12.	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність планування та проведення дискусії, уміти застосовувати в дискусії методи ефективного переконання	4/4
Практичне Аналіз форм впливу на співрозмовника	13.	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти визначати форми (види) впливу на партнера у спілкуванні, обґрунтовувати їх ефективність, уміти застосовувати на практиці різні види впливу на партнера у спілкуванні	4
Практичне Протидія маніпулятивному впливу	14.	ПН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти застосовувати психологічні техніки протидії маніпулятивному впливу	4
Самостійна робота Розвиток протидіяти маніпулятивному впливу	5.	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Уміти здійснювати самодіагностику рівня розвитку асертивності поведінки у спілкуванні, застосовувати комунікативний контроль у спілкуванні	6
Модульна контрольна робота 1.		Уміти демонструвати опановані знання та вміння у процесі їх діагностики	15
<b>Всього за модулем 1</b>			<b>100</b>
<b>Модуль 2. Психологія взаємодії. Соціальна перцепція</b>			
Практичне Аналіз міжособистісної взаємодії	15-16. структури	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати структуру міжособистісної взаємодії, уміти її аналізувати	4/4

Самостійна робота 6. Сценарне спілкування	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати сутність та значення сценарного спілкування, уміти аналізувати ситуації сценарного спілкування	<b>5</b>
Практичне 17-18. Дослідження основних міжособистісних потреб і типів міжособистісної поведінки	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати сутність тривимірної теорії міжособистісної поведінки В. Шутца, уміти застосовувати методику FIRO для аналізу своїх потреб та міжособистісної поведінки, а також сумісності у взаємодії	<b>4/4</b>
Практичне 19-20. Аналіз ефектів міжособистісного сприймання	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність поняття «соціальна перцепція», знати ефекти, що в ній проявляються, уміти аналізувати ефекти соціальної перцепції	<b>4/4</b>
Практичне 21. Методики дослідження міжособистісних стосунків	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати основні стандартизовані методики дослідження міжособистісних стосунків, уміти їх застосовувати на практиці	<b>4</b>
Практичне 22. Методики дослідження міжособистісних стосунків у сім'ї	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність комунікативних потреб, що реалізуються в шлюбі; прихильності дитини до дорослих, значущість прихильності батьків для розвитку дитини. Уміти діагностувати психологічні особливості взаємодії батьків і дітей, аналізувати схеми спілкування дорослих із дітьми.	<b>4</b>
Самостійна робота 7-8. Дослідження задоволеності потреби особистості в міжособистісних стосунках. Значення сімейного спілкування в розвитку дитини та налагодженні сімейних стосунків	ПРН 1,2,3,4,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Здійснювати діагностику задоволення потреб у міжособистісному спілкуванні та психологічної сумісності в діадній взаємодії. Обґрунтовувати значення спільних ігор батьків із дітьми, розробляти сценарії сімейних ігор, проводити психопросвітницькі заняття для батьків	<b>5/5</b>
Практичне 23-24. Психологічні особливості спілкування учителя з учнями молодшої школи	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати вікові особливості спілкування школярів та вміти застосовувати їх на практиці, уміти здійснювати психокорекцію індивідуального стилю спілкування вчителя, розробляти методичні вказівки для вчителів початкової школи	<b>4/4</b>
Практичне 25-26. Психологічні особливості спілкування учителя з підлітками	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Розуміти сутність процесу педагогічного спілкування, його значення для розвитку особистості учня, ролі освітнього спілкування у формуванні мотивації та ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів; уміти підбирати діагностичний інструментарій для виявлення психологічних особливостей педагогічного спілкування	<b>4/4</b>
Самостійна робота 9. Діагностика	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати методи діагностики освітнього спілкування, застосовувати	<b>5</b>

спілкування учителя та учнів	стандартизовані методики для визначення психологічних особливостей освітнього спілкування	
Практичне 27-28. Міжособистісна взаємодія в діловому спілкуванні та діловій грі	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати особливості ділового спілкування, уміти працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань; здійснювати ефективні комунікації та проявляти лідерські здібності у командній роботі	3/3
Самостійна робота 10. Психологічні особливості бесіди лікаря та пацієнта	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати етапи бесіди лікаря з пацієнтом, уміти здійснювати психокорекцію змісту бесіди лікаря з пацієнтом	5
Практичне 29-30. Аналіз спілкування та взаємодії в інтернет-просторі	ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13.14,15,16,18. Знати особливості віртуального спілкування, вербальні та невербальні засоби, особливості віртуальної взаємодії, здійснювати діагностику мотивів віртуального спілкування, уміти розробляти систему заходів запобігання віртуальній адикції.	3/3
Модульна контрольна робота 2.	Уміти демонструвати опановані знання та вміння у процесі їх діагностики	15
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>	<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>	
<b>Екзамен</b>		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>	<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>	
Курсовий робота з психології спілкування		<b>100</b>

## 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

## 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ( <a href="https://surl.lu/jinsbz">https://surl.lu/jinsbz</a> ) Здобувачам належить усвідомлювати принцип академічної доброчесності та неухильно дотримуватись його при опануванні

	курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету)

#### 9. Навчально-методичне забезпечення:

- Електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Психологія спілкування» (на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2212>);

- Омельченко Л.М. Психологія спілкування: навчальний посібник (практикум). Київ: Ліра-К, 2020. 156 с.

#### 10. Рекомендовані джерела інформації

##### Основні

1. Волошенко М. О., Азаркіна О. В. Психологія спілкування: Навч. посібник. Київ: Олді Плюс, 2021. 280 с.

2. Горенко М. В. Психологія спілкування : навч. посіб. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2024. 109 с.

3. Москаленко В. В. Соціальна психологія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2024. 688 с.

4. Омельченко Л. М. Психологія спілкування. Навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2024. 216 с.

5. Психологічні засади медіакультури та цифрової соціалізації особистості: колективна монографія / за наук. ред. Л. А. Найдюнової; НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. Київ: Інтерсервіс, 2023. 340 с.

6. Психологія спілкування: навчальний посібник. І. Г. Гайдучок, М. С. Регеда, Н. М. Шувар, Г. М. Закалик; за заг. ред. М. С. Регеди. Київ: Інтернаука; SVA Print, 2026. 184 с.

7. Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра. Н. Ю. Волянук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська та ін. 2-е вид., перероб. і допов. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 594.

8. Філоненко М. М. Психологія спілкування: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2024. 224 с.

##### Допоміжні

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. 256 с.

2. Борґ Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування / пер. з англ. Н. Лазаревич. Харків : Фабула, 2025. 304 с.

3. Волошенко М. О., Азаркіна О. В. Психологія професійного спілкування : навч. посіб. Херсон : Олді-плюс, 2021. 280 с.

4. Москаленко В. В. Психологія соціального впливу: Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 448 с.

5. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб.

- Л. В. Засекіна, Т. В. Пастрик. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 184 с.
6. Піз А., Піз Б. Мова рухів тіла. Розширене видання. Київ : КМ-БУКС. 2021. 416 с.
  7. Чалдині Р. Психологія впливу. Харків : Клуб сімейного дозвілля. 2025. 400 с.
  8. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування: Монографія. Київ : Міленіум, 2004. 346 с.
  9. DeVito J. A. *The Interpersonal Communication Book* [Electronic resource]. 17th ed. London: Pearson Education, 2026. 432 p. URL: <https://www.pearson.com/> (дата звернення: 06.06.2026).
  10. Ekman, P. (2003). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. 320 p.
  11. Myers D. G. (2002). *Social Psychology*. McGraw-Hill. 656 p.
  12. Verderber R., Verderber K. (1999). *Communicate!* Wadsworth. 494 p.
  13. Covey C., Manson D. (2019) *Communication Psychology*. Paperback. 253 p.
  14. *Communication in the Real World: An Introduction to Communication Studies*. University of Minnesota Libraries Publishing through the eLearning Support Initiative (2013). <https://open.lib.umn.edu/communication/front-matter/publisher-information/> (дата звернення 06.06.2026)
  15. Röhner, J., & Schütz, A. (2023). *Psychology of communication* (1st ed.). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-60170-6> (дата звернення 06.06.2026).

### Інформаційні ресурси

1. Демонстраційна лекція Пола Екмана URL: [https://www.youtube.com/watch?v=axgAMNf4e\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=axgAMNf4e_k) (дата звернення 06.06.2026)
2. Опитувальник міжособистісних стосунків ОМО/FIRO URL: <https://psytets.org/interpersonal/omofiro.html> (дата звернення 06.06.2026)
3. Піз Аллан і Барбара. Мова стосунків (Чоловік та жінка) URL: <http://psy.piter.com/library/?tp=2&rd=5&l=257> (дата звернення 06.06.2026)
4. Стюарт Й., Джойнс В. Життєвий сценарій. Бібліотека PSYLIB URL: <http://psylib.org.ua/books/stewj01/index.htm> (дата звернення 06.06.2026)
5. «Чому важливо бавитись з дітьми?» Вебінар Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» URL: [https://www.youtube.com/watch?v=SpqWUT\\_aw4s](https://www.youtube.com/watch?v=SpqWUT_aw4s) (дата звернення 06.06.2026)
6. Tronick E. Still Face Experiment bei Kindern. URL: <https://youtu.be/1Uy3bgUmrCU> (дата звернення 06.06.2026).
7. Вебінар «Турбота про психічне здоров'я жінок під час вагітності та в післяпологовому періоді». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Y8Ss6nc7tEE&t=326s> (дата звернення 06.06.2026)