

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний
“18” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОКОРЕКЦІЯ**

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

Спеціальність: С4 «Психологія»

Освітня програма «Психологія»

Факультет: Гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент
Оксана ОЛІЙНИК

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Психокорекція»

Навчальна дисципліна «Психокорекція» є важливою обов'язковою навчальною дисципліною ОП «Психологія», спрямованою на формування компетентності у наданні психологічної допомоги особистості. Вона знайомить майбутніх психологів із системою заходів, спрямованих на виправлення недоліків особистості або поведінки людини за допомогою спеціальних засобів психологічного впливу. Вивчення дисципліни сприяє оволодінню знаннями про принципи, цілі та завдання, моделі та техніки психологічної корекції, а також опануванню умінням застосовувати техніки психокорекції, складати психокорекційні програми та застосовувати їх.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>(бакалавр)</i>	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Освітня програма	«Психологія»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (за наявності)		
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	2	
Семестр	4	
Лекційні заняття	30 год.	год.
Практичні, семінарські заняття	60 год.	год.
Лабораторні заняття	год.	год.
Самостійна робота	60 год.	год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	6 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення та засвоєння здобувачами вищої освіти основних сучасних теоретичних засад та практичних напрацювань в галузі психологічної корекції; набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи.

Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни: загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, психодіагностика.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

– у застосуванні набутих знань із психологічної корекції у практичних ситуаціях (ЗК1),

– розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2),

– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із психологічної корекції (ЗК4),

– здатність бути критичним і самокритичним під час проведення психокорекційної роботи (ЗК5),

– здатність приймати обгрунтовані рішення щодо підбору видів, методів і форм психокорекційної роботи (ЗК6),

– здатність генерувати нові ідеї та експериментально їх перевіряти щодо причин виникнення та шляхів усунення психологічних порушень різних сфер особистості (ЗК7),

– навички міжособистісної взаємодії у процесі виконання проблемно-пошукових і професійно-орієнтованих завдань відповідно до запитів клієнта (ЗК8),

– здатність працювати в команді, розв'язуючи навчальні проблемно-пошукові та професійно-орієнтовані завдання (ЗК9),

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК11),

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психологічної корекції (СК1),

– здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ (СК2),

– здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків особистості (СК3),

– здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4),

– здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу щодо виникнення та розвитку психологічних порушень різних сфер особистості (СК9),

– здатність дотримуватися норм професійної етики у взаємодії з клієнтом під час психокорекційної роботи (СК10),

– здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11).

Програмні результати навчання (ПРН):

– аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні порушення та пропонувати шляхи їх корекції (ПРН1),

- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання (ПРН2),
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН3),
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію (ПРН10),
- складати та реалізовувати план консультативного та психокорекційного процесів з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (ПРН11),
- ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення професійно-орієнтованих завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПРН14),
- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН15),
- знати та розуміти етичні принципи професійної діяльності психолога під час проведення психокорекційної роботи (ПРН16),
- вживати ефективних заходів щодо збереження та підтримання психічного та психосматичного здоров’я – власного й оточення (ПРН18).

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л.	пр.	лаб	інд.	ср.		л.	пр.	лаб.	інд.	ср.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль 1. Загальні засади психологічної корекції														
Тема 1.1. Психокорекція як сфера діяльності психолога	1	10	2	4			4	12	1					11
Тема 1.2. Побудова психокорекційних програм	2	10	2	4			4	13	1					12
Тема 1.3. Індивідуальна психокорекція	3	10	2	4			4	12		1				11
Тема 1.4. Групова психокорекція. Психокорекційні групи	4-5	20	4	8			8	13		1				12
Разом за змістовим модулем 1	50		10	20			20	50	2	2				46
Модуль 2. Методи психологічної корекції														
Тема 2.1. Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	6	10	2	4			4	10	2					8
Тема 2.2. Методи арт-терапії у психокорекції	7	10	2	4			4	10		2				8

Тема 2.3. Психогімнастика і психодрама як методи психологічної корекції	8	10	2	4			4	10					10
Разом за змістовим модулем 2	30		6	12			12	30	2	2			26
Модуль 3. Практика психокорекційної роботи													
Тема 3.1. Організація і проведення корекції пізнавальної сфери. Корекція пізнавальних психічних процесів	9-10	20						20		2			18
Тема 3.2. Корекція емоційної сфери особистості	11	10	2	4			4	10	2				8
Тема 3.3. Поведінкова корекція: особливості та класифікація методів. Методи поведінкової корекції	12-13	20	4	8			8	18					18
Тема 3.4. Психокорекція сімейних відносин. Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	14-15	20	4	8			8	22	2	2			18
Разом за змістовим модулем 3	70		14	28			28	70	4	4			62
Усього годин	150		30	60			60	150	8	8			134

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психокорекція як сфера діяльності психолога	2
2	Побудова психокорекційних програм	2
3	Індивідуальна психокорекція	2
4-5	Групова психокорекція. Психокорекційні групи	4
6	Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	2
7	Методи арт-терапії у психокорекції	4
8	Психогімнастика і психодрама як методи психологічної корекції	2
9-10	Організація і проведення корекції пізнавальної сфери. Корекція пізнавальних психічних процесів	4
11	Корекція емоційної сфери особистості	2
12-13	Поведінкова корекція: особливості та класифікація методів. Методи поведінкової корекції	4
14-15	Психокорекція сімейних відносин. Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	4
Усього		30

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психокорекція як сфера діяльності психолога	4
2	Побудова психокорекційних програм	4
3	Індивідуальна психокорекція	4

4-5	Групова психокорекція. Психокорекційні групи	8
6	Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	4
7	Методи арт-терапії у психокорекції	8
8	Психогімнастика і психодрама як методи психологічної корекції	4
9-10	Організація і проведення корекції пізнавальної сфери. Корекція пізнавальних психічних процесів	8
11	Корекція емоційної сфери особистості	4
12-13	Поведінкова корекція: особливості та класифікація методів. Методи поведінкової корекції	8
14-15	Психокорекція сімейних відносин. Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	8
Усього		60

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психокорекція як сфера діяльності психолога	4
2	Побудова психокорекційних програм	4
3	Індивідуальна психокорекція	4
4-5	Групова психокорекція. Психокорекційні групи	8
6	Характеристика методів психологічної корекції. Сугестивні та ігрові методи психокорекції	4
7	Методи арт-терапії у психокорекції	8
8	Психогімнастика і психодрама як методи психологічної корекції	4
9-10	Організація і проведення корекції пізнавальної сфери. Корекція пізнавальних психічних процесів	8
11	Корекція емоційної сфери особистості	4
12-13	Поведінкова корекція: особливості та класифікація методів. Методи поведінкової корекції	8
14-15	Психокорекція сімейних відносин. Практичні аспекти корекції подружніх та батьківсько-дитячих відносин	8
Усього		60

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт, проектів;

7. Методи навчання *(вибрати необхідне чи доповнити)*:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Загальні положення психотерапії		
Лекція 1.1	Визначати поняття «психологічна корекція». Знати види психологічної допомоги. Розуміти мету і завдання психологічної корекції.	-
Практична робота 1.1	Знати основні компоненти професійної готовності до корекційного впливу. Знати принципи та види психологічної корекції	5
Самостійна робота 1.1	Аналізувати теоретичні передумови розвитку психокорекції. Знати особливості розвитку вітчизняної та зарубіжної психокорекції, порівняльний аналіз	5
Лекція 1.2.	Вміти оцінювати ефективність психокорекційних заходів. Аналізувати фактори і умови ефективності корекційної роботи. Характеризувати моделі корекції.	-
Практична робота 1.2.	Знати особливості етапів психокорекційної роботи та структуру психокорекційної програми. Вміти самостійно складати психокорекційні програми.	8
Самостійна робота 1.2.	Аналізувати структуру та особливості основних етапів психокорекційної програми. Визначати провідні чинники ефективності психокорекції.	7
Лекція 1.3.	Розуміти завдання індивідуальної психологічної корекції. Характеризувати види і стадії індивідуальної психологічної корекції.	-
Практична робота 1.3.	Знати методи індивідуальної психокорекції. Розробляти корекційні заняття для індивідуальної роботи з конкретним запитом.	8
Самостійна робота 1.3	Розуміти важливість етапу укладання контракту між клієнтом і психологом». Характеристика показань та протипоказань для застосування індивідуальної психокорекції	7
Лекція 1.4.	Знати переваги та особливості групової форми психологічної корекції. Розуміти цілі і завдання групової психокорекції.	-
Практична робота 1.4.	Виділяти особливості роботи психокорекційної групи. Характеризувати види корекційних груп. Розробка корекційних занять в різних видах корекційних груп.	16
Самостійна робота 1.4.	Аналіз власних факторів ефективності групової психокорекції. Знати показання та протипоказання для проведення групової психокорекції.	14
Модульна контрольна робота 1.	Узагальнення набутих знань та умінь.	30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Психодинамічна психотерапія і травматерапія		
Лекція 2.1	Характеризувати методи психокорекції.	-

	Знати види сугестії, виділяти фактори сугестивності. Усвідомлювати показання для застосування сугестії.	
Практична робота 2.1	Знати методи і техніки сугестії, уміти їх використовувати в психокорекційній роботі. Характеризувати види та форми ігрової психокорекції.	10
Самостійна робота 2.1	Аналіз показань для застосування сугестивних та ігрових методів. Знати основні вимоги до роботи психолога в методі ігрової корекції.	10
Лекція 2.2	Знати методи арт-терапії, розуміти їх особливості.	-
Практична робота 2.2.	Характеризувати показання до застосування методів арт-терапії в залежності від запиту клієнта. Вміти застосувати техніки арт-терапії у психокорекції.	15
Самостійна робота 2.2.	Розуміти специфіку використання методів арт-терапії у корекційній роботі з особами різного віку	10
Лекція 2.3	Знати особливості психогімнастики як методу психокорекції. Розуміти специфіку психодрами як методу психокорекції.	-
Практична робота 2.3.	Використовувати техніки психогімнастики в корекційній роботі. Застосовувати основні техніки психодрами в психологічній корекції.	15
Самостійна робота 2.3	Знати особливості використання психогімнастики і психодрами в корекційній роботі з дорослими	10
Модульна контрольна робота 2.	Узагальнення набутих знань та умінь.	30
Всього за модулем 2		100
Модуль 3. Перцептуально-феноменологічні та системний підходи у психотерапії		
Лекція 3.1.	Знати особливості організації і проведення психологічної корекції пізнавальної сфери дітей, підлітків та юнаків. Розуміти завдання корекційної діяльності пізнавальної сфери. Знати основні властивості та порушення уваги як показання для психокорекції. Знати основні властивості та порушення пам'яті як показання для психокорекції. Знати основні властивості та порушення мислення як показання для психокорекції. Розуміти специфіку психокорекції уяви дітей та підлітків	-
Практична робота 3.1.	Здійснювати психологічну корекцію уваги. Розуміти специфіку психокорекції пам'яті дітей та підлітків. Реалізовувати психокорекцію мислення. Знати основні властивості та порушення уяви як показання для психокорекції.	10
Самостійна робота 3.1.	Розуміти ефективність психокорекції порушень пізнавальної сфери у людей зрілого і похилого віку.	10
Лекція 3.2.	Знати особливості та різновиди емоційних порушень. Характеризувати страх як емоційний розлад.	-
Практична робота 3.2.	Аналізувати прийоми і техніки психокорекції емоційної сфери.	5

	Здійснювати психокорекцію тривожності. Використовувати методи і вправи корекції страхів. Використовувати методи і техніки корекційної роботи з агресивними проявами.	
Самостійна робота 3.2.	Визначення чинників невротизації особистості. Виявлення факторів динаміки розвитку емоційної регуляції поведінки людини	5
Лекція 3.3.	Розуміти основні завдання і форми реалізації поведінкового підходу в психокорекційній роботі. Знати методи систематичної десенсибілізації і синсебілізації.	-
Практична робота 3.3.	Характеризувати імерсійні методи корекції та знати особливості їх застосування. Вміти застосовувати техніки поведінкової корекції.	10
Самостійна робота 3.3.	Підбирати вправи, техніки поведінкової корекції за цільовим призначенням. Аналіз цінності методів поведінкової корекції.	10
Лекція 3.4.	Визначати поняття «сім'ї» як об'єкт психокорекційного впливу. Вміти визначати сімейний «діагноз». Характеризувати основні типи дисфункційних стосунків в сім'ї. Знати етапи психокорекції сім'ї.	
Практична робота 3.4.	Розуміти типові проблеми дитячо-батьківських відносин. Знати цілі та принципи реалізації психокорекційної роботи з подружніми та дитячо-батьківськими стосунками. Використовувати методики і техніки корекції дитячо-батьківських відносин.	10
Самостійна робота 3.4.	Підбирати комплекс методів і методик корекційної роботи з подружніми та батьківсько-дитячими відносинами. Аналіз психокорекційної роботи з батьком і матір'ю.	10
Модульна контрольна робота 3.	Узагальнення набутих знань та умінь.	30
Всього за модулем 3		100
Навчальна робота	(M1 + M2+ M3)/3*0,7 ≤ 70	
Екзамен	30	
Всього за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</p>	<p>Проведення навчальних занять, терміни та умови виконання навчальних завдань можуть бути адаптовані до запитів студентів із документально підтвердженими особливими потребами. Відповідальністю студента залишається вчасне надання таких документів.</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації.</p> <p>Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Відтермінування здачі екзамену може бути дозволене у випадку за умови погодження з деканатом.</p>
<p>Політика щодо академічної доброчесності:</p>	<p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/node/12654).</p> <p>Студенти повинні знати та дотримуватись академічної доброчесності з усіх питань цього курсу. Порушення академічної доброчесності тягне за собою академічну відповідальність.</p> <p>Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Самостійні роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу</p>
<p>Політика щодо відвідування:</p>	<p>Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.</p> <p>За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)</p>

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Психокорекція» (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3097>)
- Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.

10. Рекомендовані джерела інформації Основні

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Джежик О. В., Бакурідзе Н. Г. Основи психокорекції : навч.-метод. посіб. для здобув. першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / С4 «Психологія» [Електронне видання].Одеса : Нац. Ун-т «Одеська юрид. академія», 2025. 77 с.
3. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2019. 304 с.

4. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) [Електронне видання]. / кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 40 с.
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник /2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2023. 304 с.
6. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»]. Кіровоград, 2018. 140 с.
7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультації та психокорекції. Навч. посібник. К.: Каравела. 2023. 390 с.
8. Осика О.В., Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навч. пос. Слов'янськ. 2016. 111 с.
9. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 289 с.
10. Психокорекція та основи психотерапії: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна. – 3 видання, доповнене і перероблене. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с.
11. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.
12. Marguerite Ternes, Philip R. Magaletta. The Practice of Correctional Psychology. Springer International Publishing, 2018. 310p.
13. Sarah Lewis. Therapeutic Correctional Relationships: Theory, research and practice. Routledge, 2015. 191 p.

Допоміжні

1. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультації в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. 191 с.
2. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних. К.: Ніка-Центр, 2009. 580 с.
3. Мухіна А. Ю. Данчак В. А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант) : навч.-метод. посібник. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 47 с.
4. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.]; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

Інформаційні ресурси

1. Вебінар «Ігрові методики для розвитку мовлення».
<https://www.youtube.com/watch?v=AWVOuTChTQY> (дата звернення: 18.04.26)
2. Вебінар «Арт-терапевтична педагогіка: розвиваємо дошкільнят творчістю»
<https://www.youtube.com/watch?v=0JTmtZ3HiGo> (дата звернення: 18.04.26)
3. Вебінар «Роль казки у розвитку та вихованні дитини дошкільного віку»
<https://www.youtube.com/watch?v=zHJ7uWBmzeg> (дата звернення: 18.04.26)
4. Вебінар "Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах". <https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y> (дата звернення: 18.04.26)
5. Вебінар «Розвиток імпресивного мовлення у дітей інтелектуальними порушеннями» <https://www.youtube.com/watch?v=yNikFDMqpRc> (дата звернення: 18.04.26)
2. Вебінар «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради»
<https://www.youtube.com/watch?v=MaC1QYAEBUE> (дата звернення: 18.04.26)