



Виговська С.В.

Методичні рекомендації до вивчення дисципліни
«Педагогіка вищої школи»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності «Фізична культура і спорт»

Київ

2025

УДК 37.016:796(072)

В 41

Рекомендовано до видання рішенням вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 11 від 19.06.2025 року)

Рецензенти:

Терентьєва Н.О., доктор педагогічних наук, професор кафедри фізичної культури і спорту Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Васюк О.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

В 41 Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Фізична культура і спорт» / уклад. С.В. Виговська. Київ: НУБіП України, 2025. 44 с.

Зміст методичних рекомендацій відповідає робочій програмі дисципліни «Педагогіка вищої школи». Методичні рекомендації будуть корисні студентам спеціальності та викладачам закладів вищої освіти.

УДК 37.016:796(072)

©Виговська С.В., 2025

© НУБіП України

ЗМІСТ

Передмова	4
Модуль I. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи	6
Модуль II. Дидактика вищої школи	11
Питання для підготовки до іспиту з дисципліни «Педагогіка вищої школи»	15
Задання для самоперевірки	17
Рекомендовані джерела інформації	42

ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є обов'язковим освітнім компонентом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт. Її мета – підготовка здобувачів освіти до майбутньої професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Завданнями дисципліни є поглибити, розширити, інтегрувати знання з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, освітніх технологій; практично опанувати різними формами освітнього процесу в закладах вищої освіти; виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

У результаті вивчення дисципліни мають бути сформовані інтегральна, загальні, спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;

СК 4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

СК 8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;

ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти;

ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію;

ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

На вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» відводиться 90 годин (3 кредити), з яких 15 – лекційні заняття, 15 – практичні заняття, 60 – самостійна робота студентів. Зміст дисципліни структуровано у два змістовних модулі.

Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи», побудовані відповідно до робочої програми, є одним із компонентів навчально-методичного забезпечення, в якому відображено комплекс завдань для підготовки та роботи на практичних заняттях, під час самостійної роботи, а також завдання для самоконтролю.

МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань

Мета: закріпити знання про педагогіку вищої школи як науку, її предмет та завдання, систему освіти України.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Педагогіка та психологія вищої школи (ПВШ) як наука. Предмет і завдання ПВШ.
2. Основні категорії ПВШ.
3. Система вищої освіти України.
4. Сучасні тенденції (тренди) розвитку вищої освіти.

Завдання 2. Самостійно сформулювати й обґрунтувати сучасні виклики, що постають перед вищою освітою. Окреслити можливі шляхи їх вирішення.

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekci_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).

6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

Тема 2. Теоретичні основи науково-педагогічних досліджень

Мета: закріпити знання про науково-педагогічні дослідження у педагогіці.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Педагогічне дослідження: суть, особливості, етапи.
2. Теоретичні методи дослідження.
3. Педагогічне спостереження.
4. Вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.
5. Вивчення документації та результатів педагогічної діяльності.
6. Педагогічний експеримент.
7. Методи опитування: інтерв'ю, бесіда, анкетування.
8. Соціометрія.

Завдання 2. Розробити анкету для дослідження мотивації навчальної діяльності студентів.

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.

5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).

6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

Тема 3. Студенти й викладачі як суб'єкти компетентнісно орієнтованого освітнього процесу у вищій школі

Мета: закріпити знання про студентство як специфічну соціальну групу, особливості адаптації студентів до умов навчання в закладах вищої освіти; специфіку, напрями, функції, психолого-педагогічну структуру діяльності викладача закладу вищої освіти

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Студентство як соціальна група.
2. Типологія студентства.
3. Адаптація студентів у ЗВО.
4. Особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти.
5. Типи спілкування викладачів зі студентами.
6. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.

Завдання 2. Запропонуйте систему заходів, яка б сприяла успішній освітньо-професійній адаптації студентів, а також шляхи професійного самовдосконалення викладача закладу вищої освіти.

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.

4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.

5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekciia_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).

6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

Тема 4. Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО

Мета: закріпити знання про сутність процесу виховання, його особливості, рушійні сили та напрями виховної роботи в закладах вищої освіти.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість». Закономірності та принципи виховання.

2. Особливості та структурні елементи процесу виховання.

3. Особливості змісту виховання у ЗВО. Напрями виховання особистості.

4. Методи та організаційні форми виховної роботи.

5. Функції, завдання, напрями та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи.

Завдання 2. Проаналізувати Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти України (<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/62a0421e24258666156501.pdf>).

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekci_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).
5. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

МОДУЛЬ II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Дидактичні основи організації освітнього процесу

Мета: закріпити знання про дидактику як теорію навчання, структуру, закономірності і принципи навчання.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки: об'єкт, предмет, завдання.
2. Процес навчання, його функції, структура.
3. Рівні навчально-пізнавальної діяльності студентів.
4. Закономірності навчання.
5. Принципи навчання.

Завдання 2. Розробити комплект завдань різних рівнів відповідно до рівнів (репродуктивного, продуктивного, творчого) навчально-пізнавальної діяльності студентів (дисципліна і тема на вибір студента).

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekci_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).

6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

7. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.

Тема 6. Форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання

Мета: закріпити знання про методи навчання, їх класифікації, а також організаційні форми навчання у закладах вищої освіти.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Сутність поняття «методи навчання», «прийоми навчання», «засоби навчання», класифікації методів навчання.
2. Характеристика словесних, наочних та практичних методів навчання.
3. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
4. Поняття «форми організації навчання». Лекція як організаційна форма навчання. Види лекцій. Вимоги до підготовки та проведення лекції.
5. Вимоги до семінарського заняття, етапи його проведення.
6. Практичне та лабораторне заняття як організаційні форми навчання в ЗВО.
7. Самостійна робота студентів, вимоги до неї.
8. Роль навчальної та виробничої практики у фаховій підготовці студентів.

Завдання 2. Розробити конспект практичного (лабораторного) заняття (дисципліна і тема на вибір студента).

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf (дата звернення 10.06.2025 р.).
6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.
7. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.

Тема 7. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу

Мета: закріпити знання про сутність контролю навчальних досягнень, його принципи, види, методи та форми.

Завдання 1. Підготуватися до доповіді та обговорення питань:

1. Сутність поняття «контроль», його функції.
2. Принципи та види контролю.
3. Форми та методи контролю навчальних досягнень студентів.

Завдання 2. Розробити 10 тестових завдань різних типів (2 оновибіркових, 2 з множинним вибором, 2 на встановлення послідовності, 2 на відповідність, 2 об'єднувально-вибіркові) з дисципліни «Педагогіка вищої школи»).

Рекомендована література

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
5. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: <http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekciitext.pdf> (дата звернення 10.06.2025 р.).
6. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.
7. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

1. Педагогіка вищої школи: об'єкт, предмет, мета, завдання.
2. Основні категорії педагогіки вищої школи.
4. Система освіти в Україні.
5. Вища освіта та заклади вищої освіти України.
6. Студентство як соціальна група.
7. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентства.
8. Освітньо-професійна адаптація студентів.
9. Професійна педагогічна діяльність викладача ЗВО: специфіка, функції, напрями.
10. Психолого-педагогічна структура діяльності педагога.
11. Стили педагогічного спілкування.
12. Педагогічна майстерність.
13. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки: об'єкт, предмет, завдання.
14. Процес навчання, його функції, структура.
15. Процес засвоєння знань студентами (навчально-пізнавальна діяльність студентів).
16. Рівні навчально-пізнавальної діяльності.
17. Закономірності навчання.
18. Принципи дидактики вищої школи.
19. Сутність поняття «методи навчання», «прийоми навчання», «засоби навчання», класифікації методів навчання.
20. Характеристика словесних, наочних та практичних методів навчання.
21. Інтерактивні методи навчання у вищій школі (метод ділових (імітаційних) ігор, мозковий штурм, метод роботи в малих групах, метод кейсів, метод проєктів та ін.)
22. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
23. Поняття «форми організації навчання». Лекція як організаційна форма навчання. Види лекцій. Вимоги до підготовки та проведення лекції.
24. Вимоги до семінарського заняття, етапи його проведення.

25. Практичне та лабораторне заняття як організаційні форми навчання в ЗВО.
26. Самостійна робота студентів, вимоги до неї.
27. Роль навчальної та виробничої практики у фаховій підготовці студентів.
28. Сутність поняття «контроль», його функції.
29. Принципи та види контролю.
30. Форми та методи контролю навчальних досягнень студентів.
31. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання», «вихованість». Закономірності та принципи виховання.
32. Особливості та структурні елементи процесу виховання.
33. Особливості змісту виховання у ЗВО. Напрями виховання особистості.
34. Методи та організаційні форми виховної роботи.
35. Поняття «колектив», ознаки колективу як об'єднання людей на основі цілеспрямованої суспільно корисної спільної діяльності, функції та стадії розвитку студентського колективу, структура та різновиди студентського колективу.
36. Функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи, планування виховної роботи з групою.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

Завдання 1. Об'єктом педагогіки вищої школи є:
а) система вищої освіти і педагогічні процеси в ній;
б) система народної освіти і педагогічні процеси в системі вищої освіти;
в) середні педагогічні системи і малі педагогічні системи.
г) навчання у вищих навчальних закладах

Завдання 2. Перелічіть завдання педагогіки вищої школи:
а) аналіз соціально-історичних характеристик системи вищої освіти;
б)...
в)...
г)...

Завдання 3. Розташуйте у правильній відповідності обґрунтування функцій педагогіки вищої школи:	
1. Аналітична	забезпечення наукового обґрунтування цілей, планування педагогічного процесу, ефективного керівництва освітньою політикою;
2. прогностична	б) розробка нових технологій та втілення результатів досліджень;
3. проєктивно-конструктивна	в) теоретичне вивчення, опис, аналіз педагогічних явищ і процесів, причинно-наслідкових зв'язків; аналіз, узагальнення та інтерпретація і оцінка педагогічного досвіду.

Завдання 4. Розташуйте у правильній послідовності потреби за теорією А.Маслоу, починаючи з найнижчих:
а) потреба у самовдосконаленні;
б) потреба у безпеці;
в) потреба у спілкуванні, любові;
г) потреба в оцінці та вияві поваги;
д) фізіологічні потреби.

Завдання 5. Вкажіть складову педагогічного процесу, яка визначає його напрям:
а) діяльність педагога
б) мета навчання і виховання
в) зміст навчання і виховання
г) форми навчання і виховання
д) методи та засоби навчання і виховання

Завдання 6. Доповніть перелік проблемних ситуацій: а) ситуація несподіваності; б) ..., в) ..., г) ...

Завдання 7. Зазначте для кожного з наведених методів навчання його види чи форми:

Метод навчання	Види, форми
1. Вправи	а) Катехізична, евристична, пояснювальна
2. Бесіда.	б) усна, письмова, графічна, технічна
3. Дискусія	в) Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький
4. Розповідь	г) Панельна, симпозіум, дебати
5. Проблемні методи	д) Репродуктивна, пошукова

Завдання 8. Виберіть з переліку освітні ступені в порядку зростання:

а) молодший бакалавр	д) бакалавр
б) кваліфікований робітник	е) доктор філософії
в) магістр	є) вища освіта
г) передвища фахова освіта	ж) повна загальна середня освіта

Завдання 9. До вищих закладів освіти відносять:

а) технікуми	е) університети
б) училища	ж) консерваторії
в) коледжі	з) колегіуми
г) інститути	к) гімназії
д) академії	л) ліцеї

Завдання 10. В яких документах відображається зміст освіти?

а) накази, рішення вченої ради, методичні матеріали міністерства освіти і науки
б) накази, навчальні програми і плани
в) навчальні плани, навчальні програми, підручники

Завдання 11. Реалізація якого принципу навчання пов'язана з "золотим правилом дидактики" ?

Завдання 12. Що таке дидактика?

а) теорія виховання
б) теорія навчання
в) теорія навчання, освіти і виховання
г) розділ педагогіки, що розглядає питання методики викладання окремих дисциплін

Завдання 13. Доповніть перелік принципів навчання	
а) принцип науковості	
б) принцип систематичності та послідовності	
в) принцип доступності викладання	
г) принцип зв'язку навчання з життям	
д) принцип свідомості й активності	
е) принцип міцності знань, умінь і навичок	

Завдання 14. Визначення "... упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладача і студентів, спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань" стосується:	
а) форм навчання	в) принципів навчання
б) методів навчання	г) правил навчання

Завдання 15. Як називається метод виміру й оцінювання знань, умінь та навичок студента за допомогою спеціально підготовлених стандартизованих завдань?

Завдання 16. Виберіть положення, яке характеризує співвідношення понять "метод" та "прийом" навчання:	
а) метод навчання включає в себе прийоми як складові частини, структурні елементи	
б) це система елементів, об'єднаних певною логікою дидактичного завдання	
в) прийом і метод навчання - поняття тотожні, між ними немає різниці	
г) прийом навчання більш складний об'єкт, ніж метод навчання	

Завдання 17. Вкажіть, які з наведених методів не належать до словесних (усних):	
а) інструктаж	г) бесіда
б) демонстрування	д) самостійне спостереження
в) лекція	е) лабораторний метод

Завдання 18. Які методи належать до групи наочних методів навчання ?	
а) графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження	
б) демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування	
в) графічні роботи, вправи, лабораторні роботи	
г) лабораторні роботи, вправи, демонстрування	

Завдання 19. Який з наведених видів контролю не "вписується" в загальну схему?	
а) попередній	г) тематичний
б) поточний	д) фронтальний
в) періодичний	е) підсумковий

Завдання 20. Відзначте основні властивості лекції

Завдання 21. Словесний виклад фактів про процеси, явища, предмети без пояснення причинно-наслідкових зв'язків чи доказів називається ...

а) розповідь.

г) пояснення

б) дискусія.

д) бесіда

в) інформаційне повідомлення

е) диспут

Завдання 22. Вкажіть, які види практичного навчання подані в переліку вправ та методів:

а) практичний показ;

б) самостійна робота з виробничо-технічною документацією;

в) самостійне виконання виробничих завдань;

г) робота на посадовому робочому місці;

д) навчальна практика.

Завдання 23. Зазначте для кожної з наведених форм навчання її основне призначення:

Форми організації навчання

Основне призначення

1) Семінарське заняття

змодельовати реальні професійні ситуації обговорення теоретичних і практичних питань представниками різних наукових шкіл та залучити до мислительного пошуку аудиторію

2) Лекція вдвох

б) сформувати у студентів вміння і навички практичного застосування теоретичних положень шляхом індивідуального виконання завдань

3) Виробничо-технологічна практика

в) оволодіння студентами практичними вміннями і навичками роботи з устаткуванням, обчислювальною технікою, вимірною апаратурою, методикою експериментальних досліджень

4) Навчальна ділова гра

г) сформувати у студентів уміння і навички виконувати трудові і виробничі процеси в цілому, набути досвіду роботи на виробництві

5) Лабораторне заняття

д) навчити студентів самостійно приймати рішення в умовах змодельованих виробничо-технологічних ситуацій

6) Практичне заняття

е) забезпечити студентам можливість практичного використання теоретичних знань, систематизувати та закріпити теоретичні положення

Завдання 24. Розташуйте етапи засвоєння знань відповідно до логіки навчального процесу:

а) закріплення і удосконалення знань

б) перевірка і аналіз навчальних досягнень студентів

в) застосування знань на практиці
г) сприймання навчальної інформації
д) осмислення і узагальнення навчального матеріалу
е) подання навчальної інформації

Завдання 25. Метод навчання, що визначається як багаторазове повторення певних дій та операцій (розумових чи практичних) – це ...

а) інструктаж	г) вправи
б) лабораторний метод	д) виробничо-практичний метод
в) демонстрування	е) пояснення

Завдання 26. Виберіть з переліку тип лекції, яка вибудовується як діалог викладача з аудиторією, при якому студенти мимоволі залучаються до пошуку рішень, порівнюють різні підходи до розв'язання задач

а) ввідна лекція	в) проблемна лекція.
б) пояснювально-ілюстративна лекція.	г) лекція-пояснення.

Завдання 27. Розташуйте форми організації навчання у найбільш дидактично доцільній послідовності

а) семінарське заняття.	в) навчальна ділова гра.
б) пояснювально-ілюстративна лекція	г) виробнича практика.

Завдання 28. До функцій контролю знань, умінь і навичок студентів належать:

1) освітня; 2) ...; 3) ...; 4)

Завдання 29. Який тип лекції з перерахованих є “зайвим”:

а) ввідна лекція.
б) лекція початку курсу.
в) заключна лекція.
г) проблемна лекція.

Завдання 30. Принцип навчання, що вимагає діяльного ставлення студента до об'єкта, який вивчається:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 31. Принцип навчання, суть якого полягає в необхідності залучення різних органів відчуття до процесу сприймання і аналізу навчальної інформації:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 32. Принцип навчання, який вимагає запам'ятовувати навчальний матеріал у поєднанні з вивченим раніше:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 33. Принцип навчання, який передбачає формування у студентів інтересу до знань:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 34. Принцип навчання, який передбачає точність, доказовість і повноту знань:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 35. Принцип навчання, який передбачає розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, подій:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 36. Принцип навчання, який передбачає безперервний перехід від нижчого до вищого ступеня викладання та учіння:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 37. Принцип навчання, який передбачає підбір методів і засобів навчання відповідно до певного рівня розумового, морального і фізичного розвитку студентів:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 38. Принцип навчання, який передбачає проектування проміжних і кінцевих результатів навчання:

а) науковості	ж) систематичності
б) міцності	з) свідомості
в) доступності	и) наочності
г) активності	і) індивідуального підходу
д) емоційності	к) ґрунтовності
е) послідовності	л) зв'язку теорії з практикою
є) цілеспрямованості	

Завдання 39. Виділіть з наведеного списку поняття відповідно означеним категоріям дидактики

<p>А. Принципи дидактики Б. Методи навчання В. Форми організації навчання</p>	<p>1. Дискусія 2. Науковість навчання 3. Семінар 4. Екскурсія 5. Бесіда 6. Олімпіада 7. Врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів 8. Самостійне спостереження 9. Конкурс 10. Пояснення</p>
---	---

Завдання 40. Зазначте для кожної з наведених форм навчання її основне призначення

<p>1. Семінарське заняття. 2. Лекція вдвох. 3. Виробничо-технологічна практика. 4. Навчальна ділова гра. 5. Лабораторне заняття. 6. Практичне заняття.</p>	<p>А. Змоделювати реальні професійні ситуації обговорення теоретичних і практичних питань представниками різних наукових шкіл та залучити до мислительного пошуку аудиторію. Б. Сформувати у студентів вміння і навички практичного застосування теоретичних положень шляхом індивідуального виконання завдань. В. Оволодіння студентами практичними вміннями і навичками роботи з устаткуванням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень. Г. Сформувати у студентів вміння і навички виконувати трудові і виробничі процеси в цілому, набути досвіду роботи на виробництві. Д. Навчити студентів самостійно приймати рішення в умовах змодельованих виробничо-технологічних ситуацій.</p>
---	--

Завдання 41. З наведеного списку послідовно відберіть принципи, методи, форми організації навчання

А. Принципи дидактики Б. Методи навчання В. Форми організації навчання	1. Дискусія 2. Науковість навчання 3. Семінар 4. Екскурсія 5. Бесіда 6. Олімпіада 7. Врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів 8. Самостійне спостереження 9. Конкурс 10. Пояснення
--	--

Завдання 42. Розташуйте у правильній послідовності основні етапи виховання:

а) формування спрямованості особистості

б) формування поглядів та переконань

в) ознайомлення вихованців із загальними нормами та суспільними правилами поведінки

г) формування ставлень

Завдання 43. З наведеного списку послідовно відберіть принципи, методи, форми організації навчання

А. Принципи виховання Б. Методи виховання В. Форми виховання	1. Дискусія 2. Поєднання педагогічного керівництва з розвитком ініціативи 3. Туристичний похід 4. Екскурсія 5. Опора на позитивне в учня, студента. 6. Заохочення 7. Прихованість виховних впливів 8. Приклад 9. Привчання 10. Зустрічі з представниками різних професій 11. Читацька конференція 12. Доручення
--	--

Завдання 44. Перерахуйте основні ознаки групи, які визначають її як колектив

Завдання 45. Виберіть положення, що характеризує відношення між “методом” та “прийомом” навчання:

а) кожен метод навчання включає в себе прийоми як складові частини, структурні елементи;

б) це система елементів, об’єднаних певною логікою дидактичного завдання;

в) прийом і метод навчання - поняття тотожні, між ними не має різниці.

Завдання 46. Вкажіть, які з наведених методів належать до проблемного навчання:

а) евристична бесіда;

б) вправи;

в) інформаційна лекція;

г) катехізисна бесіда;

д) пошукова розповідь;

е) дослідницька лабораторна робота.

Завдання 47. Вставте пропущені слова:

Фіксацію результатів вимірювання за допомогою балів, оцінок, рейтингу в дидактиці називають знань.

Завдання 48. Вставте пропущені слова:

Як у дидактиці називають об’єктивне вимірювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.....

Завдання 49. Вставте пропущені слова:

Визначення й вираження в умовних знаках-балах, а також в оцінювальних судженнях педагога ступеня засвоєння студентами знань, умінь та навичок відповідно до вимог навчальних програм це

Завдання 50. Вставте пропущені слова:

Процес кількісного і якісного аналізу співвідношення виявленого знання з еталонним, певними вимогами навчальних програм та державних стандартів освіти – це знань.

Завдання 51. Вставте пропущені слова:

Як у дидактиці називають з’ясування умов та обставин протікання дидактичного процесу з метою отримання чіткого уявлення про ті причини,

що сприяють чи перешкоджають досягненню запланованих результатів.....

Завдання 52. Вставте пропущені слова:

Як у дидактиці називають визначення обсягу, рівня та якості знань, умінь та навичок.....

Завдання 53. Вкажіть для перелічених структурних компонентів контролю навчання їх призначення

Компонент контролю навчання	Призначення
1. Облік успішності навчання	А. З'ясування умов та обставин протікання дидактичного процесу з метою отримання чіткого уявлення про ті причини, що сприяють чи перешкоджають досягненню запланованих результатів.
2. Перевірка знань, умінь та навичок	Б. Об'єктивне вимірювання результатів навчання студентів.
3. Оцінювання знань, умінь та навичок	В. Фіксація результатів контролю у вигляді оцінного судження або числового бала з метою аналізу стану навчального процесу за певний період, причин його неефективного функціонування.
	Г. Кількісний і якісний аналіз співвідношення виявленого знання з еталонним, певними вимогами навчальних програм та державних стандартів освіти.

Завдання 54. Вкажіть вид контролю, який передбачає визначення загальної підготовленості студентів, рівня володіння основними поняттями предмета, вивчення якого вони розпочинають:

а) Попередній

б) Періодичний

в) Тематичний

г) Поточний

д) Підсумковий

е) Самоконтроль

Завдання 55. Вкажіть вид контролю, який передбачає оперативне виявлення якості засвоєння студентами знань, умінь і навичок на всіх етапах процесу навчання:

а) Попередній

б) Періодичний

в) Тематичний

г) Поточний

д) Підсумковий

е) Самоконтроль

Завдання 56. Вкажіть вид контролю, який передбачає перевірку та оцінювання знань студентів з кожної логічно завершеної частини навчального матеріалу:

а) Попередній

б) Періодичний

в) Тематичний

г) Поточний

д) Підсумковий

е) Самоконтроль

Завдання 57. Вкажіть вид контролю, який передбачає встановлення того, наскільки успішно студенти оволодівають системою знань, який загальний рівень засвоєння щодо сучасних вимог:

а) Попередній

б) Періодичний

в) Тематичний

г) Поточний

д) Підсумковий

е) Самоконтроль

Завдання 58. Вкажіть вид контролю, який передбачає встановлення системи і структури знань студентів:

а) Попередній

б) Періодичний

в) Тематичний

г) Поточний

д) Підсумковий

е) Самоконтроль

Завдання 59. Визначте вид контролю за його метою.

1. Забезпечити керівництво навчальним процесом -

2. Оперативно отримувати інформацію про якість навчально-виховного процесу -

3. Визначити підготовленість студентів до вивчення навчального предмета -
4. Оцінити правильність своїх дій, скоректувати їх, внести необхідні зміни -
5. Забезпечити всебічну перевірку знань, умінь і навичок студентів -

Завдання 60. Виберіть види контролю відповідно зазначеним класифікаціям:	
Класифікації видів контролю залежно від:	Види контролю
А) дидактичної мети і місця застосування в навчальному процесі; Б) засобів, які використовуються під час контролю і самоконтролю; В) форми організації контролю	1. Самоконтроль. 2. Періодичний. 3. Груповий. 4. Машинний. 5. Індивідуальний. 6. Попередній. 7. Тематичний. 8. Фронтальний. 9. Підсумковий.

Завдання 61. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка забезпечує формування самостійності і критичності мислення студента:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська

Завдання 62. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка полягає у формуванні моральних якостей студентів:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська

Завдання 63. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка полягає у визначенні рівня та якості знань студентів, у виявленні прогалин у знаннях та їх причин:
а) Освітня
б) Діагностична

в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська

Завдання 64. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка полягає у формуванні моральних якостей студентів:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська

Завдання 65. З наведеного переліку визначте функцію контролю, що полягає у спонуканні студентів до систематичної праці, одержання кращих результатів у навчанні:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська

Завдання 66. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка передбачає коригування навчальної роботи студентів і власної діяльності педагога:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна
е) Управлінська
є) Оцінювальна

Завдання 67. З наведеного переліку визначте функцію контролю, яка передбачає зіставлення виявленого рівня знань, умінь і навичок з вимогами навчальної програми:
а) Освітня
б) Діагностична
в) Виховна
г) Розвивальна
д) Стимулювальна

е) Управлінська
є) Оцінювальна

Завдання 68. З наведеного переліку визначте принцип контролю, який вимагає, що при перевірці знань слід дотримуватися єдиних критеріїв, єдиних норм оцінювання:
а) Систематичність
б) Об'єктивність
в) Всебічність та всеосяжність
г) Індивідуальний підхід
д) Диференційованість
е) Різноманітність форм і методів контролю

Завдання 69. Визначте функції контролю навчання за їх характеристиками:	
Функції контролю навчання	Характеристики функцій контролю навчання
1. Управлінська.	А. Функція контролю, яка забезпечує систематизацію знань студентів.
2. Діагностична.	Б. Функція контролю, яка передбачає коригування навчальної роботи студентів і власної діяльності педагога.
3. Виховна.	В. Функція контролю, що полягає у спонуканні студентів до систематичної праці, одержання кращих результатів у навчанні.
4. Розвивальна.	Г. Функція контролю, яка полягає у визначенні рівня та якості знань студентів, у виявленні прогалин у знаннях та їх причин.
5. Стимулювальна.	Д. Функція контролю, яка полягає у формуванні моральних якостей студентів.
6. Освітня.	Е. Функція контролю, яка забезпечує формування пізнавальних здібностей студента.
	Ж. Функція контролю, що полягає у визначенні шляхів підвищення ефективності педагогічної діяльності викладача і навчальної роботи студентів.

Завдання 70. З наведеного переліку визначте принцип контролю, який вимагає, щоб контроль здійснювався регулярно протягом семестру та навчального року:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Диференційованість

е) Різноманітність форм і методів контролю

Завдання 71. З наведеного переліку визначте принцип контролю, який передбачає високий ступінь охоплення контролем змісту навчального матеріалу (розділів, тем, теорії і практики), осмисленість, глибину, гнучкість, дієвість, міцність, системність його засвоєння студентами:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Диференційованість

е) Різноманітність форм і методів контролю

Завдання 72. З наведеного переліку визначте принцип контролю, який передбачає, що при проведенні контрольних заходів має зніматися психологічне напруження, тривога студентів за об'єктивність оцінювання їх знань, створюватися атмосфера доброзичливості:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Диференційованість

е) Різноманітність форм і методів контролю

Завдання 73. З наведеного переліку визначте принцип контролю, який ставить вимогу: система оцінок має враховувати різні рівні сформованості знань, умінь та навичок студентів:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Диференційованість

е) Різноманітність форм і методів контролю

Завдання 74. З наведеного переліку педагогічних категорій виберіть принципи, що є одночасно і принципами контролю, і принципами дидактики:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Науковість

е) Диференційованість

є) Зв'язок теорії з практикою

ж) Наочність

Завдання 75. З наведеного переліку педагогічних категорій виберіть принципи контролю навчання:

а) Систематичність

б) Об'єктивність

в) Всебічність та всеосяжність

г) Індивідуальний підхід

д) Науковість

е) Диференційованість

є) Зв'язок теорії з практикою

ж) Наочність

Завдання 76. З перелічених способів навчальної роботи виберіть методи контролю знань, умінь та навичок:

а) Дискусія

б) Практичний показ

в) Усне опитування

г) Пояснення

д) Графічна перевірка

е) Письмова робота

є) Розповідь

ж) Тест

з) Демонстрація

Завдання 77. Упорядкуйте наведені стандартизовані завдання відповідно їх типу:

Тип стандартизованих завдань

Стандартизовані завдання

1. З наданими відповідями (закриті).	А. Одновибіркові. Б. На доповнення. В. Багатовибіркові. Г. На відновлення послідовності.
2. З вільним складанням відповіді (відкриті).	Д. На перелік. Е. Перехресні. Ж. На порівняння і протиставлення. З. З множинними відповідями.

Завдання 78. Встановіть відповідність між видами стандартизованих тестових завдань та їх характеристиками:

Вид завдань	Характеристика завдань
А. Одновибіркові.	1. Використовуються у випадках, коли для ситуацій, які пропонуються для розв'язування студентам, відповідь складається лише з одного елемента.
Б. На доповнення.	2. Використовуються у випадках, коли треба перевірити не тільки знання властивостей, структури об'єктів, процесів, явищ, а і взаємодію складових елементів, засвоєння студентами певних алгоритмів тощо.
В. Багатовибіркові.	3. Застосовують тоді, коли об'єкт розгляду має багато складових частин чи властивостей і для його характеристики необхідно навести їх повну сукупність.
Г. На відновлення послідовності.	4. Призначені для встановлення взаємозв'язку, взаємовідповідності між двома (чи більшою кількістю) списками елементів.
Д. Перехресні.	5. Мають вигляд ствердження (вислову, речення, числа, формули тощо), в якому зроблено один або декілька пропусків, які студент під час відповіді повинен заповнити.
Е. На порівняння і протиставлення.	6. Вимагають від студента перерахувати складові частини, властивості, ознаки чи характеристики об'єкта, названого в умові завдання. 7. Складаються з двох або більшої кількості списків елементів, у яких студент повинен вибрати з першого елементи, що відповідають визначеним в умовах завдання вимогам та знайти відповідні елементи в кожному з наведених списків.

Завдання 79. З наведеного переліку виберіть метод виміру й оцінювання знань, умінь та навичок студента за допомогою спеціально підготовлених

стандартизованих завдань.
а) Усне опитування
б) Практична перевірка
в) Тестовий контроль
г) Письмова робота
д) Графічна перевірка
е) Спостереження за навчальною діяльністю студентів

Завдання 80. З наведеного переліку виберіть метод, який не фіксується в офіційних документах, але є дуже важливим для своєчасної корекції навчання студентів, для здійснення його індивідуалізації та диференціації:
а) Усне опитування
б) Практична перевірка
в) Тестовий контроль
г) Письмова робота
д) Графічна перевірка
е) Спостереження за навчальною діяльністю студентів

Завдання 81. З наведеного переліку виберіть метод, який має такі недоліки: а) значні витрати навчального часу; б) необ'єктивність оцінки через вплив таких факторів, як попередня інформація про успішність студента, темп відповіді, її контрастність на фоні відповідей одногрупників та ін.:
а) Усне опитування
б) Практична перевірка
в) Тестовий контроль
г) Письмова робота
д) Графічна перевірка
е) Спостереження за навчальною діяльністю студентів

Завдання 82. З наведеного переліку виберіть метод, який дозволяє перевірити уміння і навички студентів здійснювати вимірювання за допомогою приладів, наладку і регулювання механізмів, улаштування тощо:
а) Усне опитування
б) Практична перевірка
в) Тестовий контроль
г) Письмова робота
д) Графічна перевірка
е) Спостереження за навчальною діяльністю студентів

Завдання 83. З наведеного переліку виберіть критерій оцінки, який передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення:
а) Глибина

б) Міцність
в) Якість
г) Систематичність
д) Повнота
е) Оперативність
є) Гнучкість

Завдання 84. З наведеного переліку виберіть критерій оцінки, який визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт:

а) Глибина
б) Міцність
в) Якість
г) Систематичність
д) Повнота
е) Оперативність
є) Гнучкість

Завдання 85. З наведеного переліку виберіть критерій оцінки, що передбачає засвоєння матеріалу в його логічній послідовності та наступності:

а) Глибина
б) Міцність
в) Якість
г) Систематичність
д) Повнота
е) Оперативність
є) Гнучкість

Завдання 86. З наведеного переліку виберіть критерій, що передбачає вміння студента використовувати знання у стандартних однотипних умовах:

а) Глибина
б) Міцність
в) Якість
г) Систематичність
д) Повнота
е) Оперативність
є) Гнучкість

Завдання 87. Критерій оцінки, під яким розуміють повноту, міцність, глибину, оперативність знань тощо -

Завдання 88. З наведеного переліку виберіть характеристики, що враховуються при оцінюванні знань, умінь та навичок студентів:

а) Якість знань
б) Сформованість загальнонавчальних та предметних умінь
в) Позитивне ставлення до предмета
г) Старанність і активність на занятті
д) Рівень сформованості здібностей до самоосвіти

Завдання 89. Виберіть правильну послідовність формування рівнів навчальних досягнень студентів:
а) Творчий
б) Репродуктивний
в) Рецептивно-продуктивний
г) Конструктивно-варіативний

Завдання 90. Вставте пропущені поняття:
а)– це сума балів, що набрана студентами протягом деякого проміжку часу за наперед визначеними правилами, в основі своїй такими, що не змінюються протягом цього проміжку часу.
б)– це сума балів, що її набрали студенти на даний момент часу.
в)– це повна сума балів, набрана студентами за всю роботу під час вивчення ними окремих тем чи розділів навчальної дисципліни, наприклад, за семестр, курс тощо.

Завдання 91. З наведеного переліку педагогічних категорій виберіть методи контролю навчання:
а) Усне опитування
б) Фронтальна перевірка
в) Письмовий контроль
г) Тестовий контроль
д) Графічна перевірка
е) Практичний контроль
є) Індивідуальна перевірка

Завдання 92. Основним завданням вищої освіти є:
1. Забезпечення фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки, здобуття громадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей.
2. Забезпечення фізичного та психічного здоров'я студентів, їх повноцінного розвитку, набуття життєвого досвіду; практичного оволодіння рідною мовою, пізнавальної активності, творчих і художніх здібностей; виховання культури спілкування, поваги й любові до батьків, родини, Батьківщини тощо.
3. Спрямування на розвиток здібностей, талантів студентської молоді,

задоволення їхніх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні

4. Забезпечує здобуття громадянами професії відповідно до їхніх покликань, інтересів, здібностей, перепідготовки, підвищення їх професійної кваліфікації.

5. Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей, талантів; трудової підготовки, професійного самовизначення; формування загальнолюдської моралі, засвоєння визначеного суспільними, національно-культурними потребами обсягу знань про природу, людину, суспільство і виробництво.

Завдання 93. Семінарське заняття – це:

1. Форма організації навчальної роботи студентів, яка застосовується лише на старших курсах і де основним методом навчання є самостійна робота з книгою.

2. Форма організації самостійної навчальної роботи, яка використовується у вищій школі і де основним видом роботи є заслуховування й обговорення доповідей студентів.

3. Форма організації навчання, основним завданням якої є збагачення і поглиблення знань студентів з окремих курсів.

4. Форма організації навчання, що застосовується у ВНЗ, з метою активізації пізнавальної діяльності студентів.

Завдання 94. Форма організації навчання, що має таку структуру: повідомлення теми, мети, завдань заняття; мотивація навчальної діяльності; активізація опорних знань, умінь і навичок; ознайомлення з інструкцією, підбір необхідного обладнання і матеріалів виконання роботи, складання звіту; обговорення та теоретична інтерпретація одержаних результатів:

1. Семінар

2. Самостійна робота

3. Індивідуальна консультація

4. Практична робота

5. Гурток

Завдання 95. Висвітлення всіх обставин протікання дидактичного процесу, точне визначення його результатів:

1. Діагностика

2. Контроль

3. Управління

4. Оцінювання

Завдання 96. Знайти найбільш повне визначення авторитету викладача:

1. Одна із форм влади;

2. Здатність однієї людини впливати на поведінку іншої;

3. Не пов'язана із соціальним статусом, примусом і винагородами здатність викладача впливати на думки, почуття і поведінку студентів;
4. Вплив лише на ті дії та погляди, що входять до сфери компетентності викладача.

Творчі завдання

Завдання 97. При перевірці виконання домашніх завдань часто виникає така ситуація: як тільки студент починає відповідати, всі інші студенти займаються своїми справами. У будь-якому випадку над відповіддю думає тільки той, хто очікує наступного виклику. Як досягнути того, щоб під час перевірки домашніх завдань над поставленими запитаннями-завданнями думали всі студенти, і щоб викладач мав можливість перевірити роботу всіх студентів?

Завдання 98. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть тему пояснювально-ілюстративної лекції. Відповідно до теми, сформулюйте мету, визначте послідовність викладу навчального матеріалу. Обґрунтуйте методи навчання.

Завдання 99. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть тему проблемної лекції. Відповідно до теми, сформулюйте мету, визначте структуру лекції.

Завдання 100. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть тему семінарського заняття пошукового характеру. Відповідно до теми, сформулюйте мету, визначте основні етапи заняття.

Завдання 101. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть тему вступної лекції. Відповідно до теми, сформулюйте мету, визначте цільові завдання та їх зміст на всіх етапах.

Завдання 102. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть тему, складіть план проведення педагогічної гри (за власним вибором)

Завдання 103. Охарактеризуйте способи мотивації навчальної діяльності студентів на різних етапах пояснювально-ілюстративної лекції.

Завдання 104. Як досягти того, щоб на всіх етапах проведення лекційного заняття студенти були уважними?

Завдання 105. Користуючись програмою і підручником (за фахом) виберіть

тему семінарського заняття. Визначте його мету, етапи проведення. Коротко обґрунтуйте домінуючі принципи навчання.

Завдання 106. Виконайте схему структури педагогічного процесу. Обґрунтуйте основні проблеми, пов'язані з реалізацією його основних складових

Завдання 107. Обґрунтуйте показники, за якими ви будете визначати рівень вихованості учня чи студента.

Завдання 108. Коротко схарактеризуйте свої функції як наставника студентської групи на кожній стадії її розвитку як колективу

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.
2. Вірна Ж. П., Лазорко О. В., Пустовойт М. В. Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-емпірична експлікація. Психологічний часопис. 2019. Т. 5. № 10. С. 115–130.
3. Гриньова М. В., Кононець Н. В., Дяченко-Богун М. М., Рибалко Л. М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 72, № 4. С. 182–193.
4. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко, 2019. 408 с.
5. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
8. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.
9. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/230/1/136_%d0%9a%d0%9b_%d0%9f%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba_%d0%b0%20%d0%b2%d0%b8%d1%89%d0%be%d1%97%20%d1%88%d0%ba_%d0%be%d0%bb%d0%b8_.pdf
10. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL: <https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%D0%9C%D0%>

[B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=3&isAllowed=](#)
у

11. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20vyshchoyi%20shkoly_NP.pdf

12. Науменко Н.В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам освітніх, педагогічних наук. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2021. №2, 49-57.

13. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

14. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності): підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.

15. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В.В. Любарець, О. В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. 310 с.

16. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.

17. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

18. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL:

<https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/dca98cbd-487b-43eb-86ef-d5c4634bf16c/content>

19. Педагогіка вищої школи: практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко, В. Швирка ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 100 с.

URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9829/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти (Jean Monnet Module, Erasmus+) Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. 315 с.

21. Силадій І. М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації: монографія. Ужгород: РІК-У, 2020. 376 с.

22. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

23. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

24. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.
URL: http://46.63.9.20:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekci_text.pdf