

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	770 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	770
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петренко Максим Олександрович, Грицевич Андрій Ігорович, Гриневич Наталія Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2025 р. – 06.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/vso_207_vodni_bioresursi_bak_2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u449/programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У процесі акредитаційної експертизи експертною групою встановлено, що ОПП першого (бакалаврського) рівня «Водні біоресурси та аквакультура» відповідає Критеріям щодо оцінювання її якості. Освітня програма актуальна, практикоорієнтована на розвиток спеціальності, враховуючи інтереси стейкхолдерів галузі з урахуванням динамічних змін у галузі. ОП чітко висвітлює зацікавлення академічної спільноти в оновленні ОП, що позитивно розкриває ПРН. ОП «Водні біоресурси та аквакультура» опирається на нормативну базу, яка супроводжує освітній процес, цілі програми відповідають суспільній місії та стратегії ЗВО. Освітній процес на ОП, професійний кадровий склад НПП, зміст й структура освітньої програми сприяють досягненню цілей та результатів навчання майбутніх фахівців, передбачених стандартом. Міжнародний досвід отриманий НПП за результатами навчання та підвищення кваліфікації в іноземних ЗВО, повністю відображено у формуванні ОПП та РП освітніх компонентів. Інноваційна, обґрунтована та професійно обладнана матеріально-технічна база наукових та навчально-наукових лабораторій, яка щороку тільки розширюється і вдосконалюється, із врахуванням інновацій, сприяє конкурентноспроможності фахівців-бакалаврів. Перевага розвитку МТБ саме завдяки участі здобувачів та викладачів у грантових програмах, що є вагомим позитивним практикою на ОП, і має пряме відображення у науковому віснику «Тваринництво», який входить до наукометричної бази даних Scopus. Забезпечення безпекової складової освітнього процесу, робота соціально-психологічної служби; на високому рівні забезпечується право на освіту для осіб з особливими потребами; рейтингова система оцінки діяльності НПП є потужним інструментом, що сприяє професійному розвитку викладачів; школа педагогічної майстерності мотивує до вдосконалення викладацької майстерності та якості освітнього процесу; задоволеність усіх учасників освітнього процесу використанням навчального дистанційного порталу E-LEARN, як потужної інформаційної політики учасників освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків в ОПП першого (бакалаврського) рівня «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» експертною групою в процесі експертизи виявлено не було. Серед недоліків експертна група відмітила наступні: відсутність представника здобувачів вищої освіти та представників ради роботодавців до проєктної групи розробників ОП; недостатньо розроблені механізми залучення потенціалу здобувачів за даною ОП до академічної мобільності, міжнародних стажувань, короткотривалих навчальних курсів, участі в міжнародних літніх школах; недостатня структурованість структурно-логічної схеми ОПП, що ускладнює розуміння послідовності та взаємозв'язку освітніх компонентів під час навчання на ОПП; недостатня інформованість здобувачів із принципом визнання результатів навчання у вітчизняних і зарубіжних ЗВО; утруднена упорядкованість нормативної бази на вебсайті університету з одночасними технічними труднощами доступу до нього.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОПП звернути увагу на внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу - зміна редакції (стаття 9-1), де опис освітньої програми повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання за кожною з них (інституційна, індивідуальна, дуальна); для покращення і удосконалення ОП варто звернути увагу на конкретизацію роботи Ради роботодавців за спеціальністю враховуючи, що Водні біоресурси та аквакультура є окремою спеціальністю, саме тому відокремлена Рада сприятиме покращенню комунікації, роботі проєктної групи ОП та всіх зацікавлених стейкхолдерів, враховуючи що за даною спеціальністю ведеться підготовка на трьох рівнях вищої освіти; максимально сприяти розширенню наукових інтересів НПП, які викладають на ОПП фахові ОК, шляхом напрацювань за ініціативними тематиками, колективні наукові дослідження, що стануть суттєвим фундаментом в обґрунтуванні відповідності освітньому компоненту, а саме у розділі наукові публікації; переглянути підходи до вибору здобувачами фахових ВК, що лише сприятиме зручності та розумінню при формуванні ними індивідуальної освітньої траєкторії; популяризувати донесення принципів академічної доброчесності серед здобувачів всіх курсів, сприяти розвитку академічної мобільності здобувачів до участі у короткотривалих навчальних курсах чи міжнародних літніх школах в Україні і за кордоном; вдосконалити систему інформування здобувачів щодо формальних процедур вирішення конфліктних ситуацій; впорядкувати доступ до нормативно-правової бази на вебсайті університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до положень Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 1431 від 21.12.2018 р. В ОП реалізовано професійний підхід, що відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій України. Це дає можливість здобувачам освіти досягти результатів навчання (ПРН 1-19), визначених стандартом вищої освіти й сприяти формуванню загальних (ЗК) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК). ПРН, зазначені в ОП, реалізуються через змістовне наповнення освітніх компонент, методами навчання та контролю. Інтегральна компетентність ОП, сформована на основі узагальнення професійних характеристик першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, демонструється під час написання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Значні акценти робляться на формуванні конкурентноспроможного практикоорієнтованого фахівця із стратегічним і критичним мисленням, про що відмічали під час інтерв'ювання учасники всіх фокус-груп.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Програмні компетентності (загальні та фахові), що визначають специфіку підготовки бакалаврів ОП «Водні біоресурси та аквакультура», і програмні результати навчання, які відображають знання, уміння та здатності випускників, необхідних для провадження професійної діяльності після успішного завершення ОП співпадають із Стандартом вищої освіти, проте професійний стандарт не затверджено і професійна кваліфікація не присвоюється. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти. Знання та уміння/навички здобувачів забезпечуються комплексом дисциплін професійної підготовки, який формує професійні компетентності майбутнього фахівця, що підтвердили випускники (Пашкевич О.О., Батуревич О. О., Вознюк Р.Р) під час зустрічі з ЕГ, роботодавці (Яковлева Т.В, Пашко М.М.) та під час відкрита зустріч (Бузевич І.Ю., Федоренко М.О). Комунікація, відповідальність і автономія забезпечуються вивченням загальних дисциплін. Навчання відбувається на основі студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходів, ініціативного самонавчання, проходження практики, що підтвердила зустріч ЕГ у фокус – групі зі здобувачами та НПП, які акцентували формати: кейс-стаді, перевернутий клас. ЕГ підтвердила під час інтерв'ювання здобувачів та випускників простежуваність наскрізної практичної підготовки, яка здійснюється під час проведення практичних, лабораторних робіт, виїзних навчань та під час виробничої практики.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми відповідає місії (<https://nubip.edu.ua/about>) і стратегії (<http://surl.li/uqdry>) НУБіП України, задекларованій у Програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2021-2025 рр «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України (<http://surl.li/nrrtoh>). ОП підготовки бакалавра з водних біоресурсів та аквакультури враховує тенденції розвитку галузі, особливості діяльності установ з охорони водних біоресурсів і сучасних рибницьких підприємств, виробничий процес, в яких здійснюється шляхом запровадження досягнень світової і вітчизняної рибогосподарської науки, інноваційних прийомів і методів для виробництва якісної, конкурентоздатної на внутрішньому і зовнішньому ринках продукції аквакультури. Під час інтерв'ювання здобувачі та адміністративний персонал підтвердили для ЕГ вектор місії і стратегії ЗВО. Опираючись на зустріч з фокус-групою випускників, ЕГ відмічає адаптаційний вектор Університету та його випускників до соціальних, економічних і культурних запитів суспільства, а також змінюваних вимог ринку праці: <https://nubip.edu.ua/about>.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розгляд змісту ОП з метою перегляду та удосконалення проводиться із залученням широкого кола стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, академічної спільноти і роботодавців (під час інтерв'ювання фокус-групи підтвердили, що їх пропозиції приймаються, обговорюються та беруться до уваги). З цією метою в університеті проводиться значна кількість зустрічей зі стейкхолдерами на яких обговорюється ОПП. Обговорення якості ОП та її моніторинг

виносяться на засідання ради роботодавців (<https://surl.li/ztopql> , <https://surl.li/ouczyi>) , вченої ради факультету, на науково-практичні конференції за участі роботодавців, вебіари, круглі столи, у комунікаціях з НПП та керівництвом факультету (<https://surl.li/neadwe>), ярмарки вакансій (<https://surl.li/aojmrdr> , <https://surl.li/ewdzyp> , <https://surl.li/kwamln>), де роботодавці можуть надавати свої пропозиції щодо поліпшення ОП (<https://surl.li/kvhrqe>) та анкетування. Роботодавці залучені до рецензування ОП (<https://surl.li/fgqoau>), також враховано наукові та бізнесові інтереси рибницьких підприємств. В ході зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено факт залучення їх до процесу формування вибірових дисциплін – Рибоїдні птахи та ссавці (акціонер ТОВ «Меркурій» Грішин Б.О.) шляхом проведення опитування. Фокус-група здобувачів та студентського самоврядування підтвердила, що дієвим майданчиком для пропозицій щодо удосконалення ОП є зустрічі з випускниками факультету та проведення ними гостьових лекцій (<https://nubip.edu.ua/node/97764> , <https://nubip.edu.ua/node/97367>, <https://nubip.edu.ua/node/98880>), саме ці факти дають можливість ЕГ стверджувати, що програмні результати визначаються з урахуванням усіх стейкхолдерів освітнього процесу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Рибогосподарська наука завдяки впровадженню інноваційно-технологічних підходів, цифровізації, ШІ у виробничі процеси галузі переходить на новий рівень розвитку. Мета ОП та ПРН сформовані у тісному зв'язку з новітніми тенденціями у сфері водних біоресурсів та технологій аквакультури і вимогами до бакалаврів, враховують тенденції розвитку науки, особливості спеціальності, що дозволяє підготувати кваліфікованих спеціалістів, здатних інноваційно реагувати на виклики сьогодення та робити позитивні зміни. ОП враховує сучасні дослідження водних екосистем, що безпосередньо впливають на збереження водних біоресурсів і їх різноманіття (ПРН8), збільшення обсягів виробництва якісної продукції аквакультури (ПРН7, ПРН9); асимілює знання екологічних проблем водних екосистем, біології об'єктів аква- та марикультури, підвищення ефективності виробництва, управління виробничими процесами (ПРН13, ПРН14, ПРН15) (<https://surl.li/sqwjqz> , <http://surl.li/itvebg>); включає сучасні технології викладання та навчання, використання сучасних лабораторних технологій, моделювання виробничих процесів (ПРН7, ПРН10, ПРН12, ПРН18) Запит ЕГ (договори про співпрацю), зустрічі у фокус-групах з фахівцями галузі різних рівнів свідчать, що мета ОП, ПРН, РП та зміст навчальних дисциплін адаптовані до умов і потреб регіону, враховують галузеві та регіональні особливості й потреби стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/148637>, <http://surl.li/nrvfng> , <http://surl.li/tenyhc> , <http://surl.li/xrnqgb> , <http://surl.li/hxermb>). Аналіз тенденцій розвитку ринку праці та особливості галузевого контексту відображені в меті, ПРН та при формуванні тематик кваліфікаційних робіт. Цілі ОП, ПРН та контент ОК формуються за участі НПП та здобувачів вищої освіти в науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, де знайомляться з актуальними проектами, технологічними розробками, впровадженням ШІ. Зустріч з академічним персоналом відобразила широкий спектр оновлень ОП з досвіду аналогічних вітчизняних ОП: ОК 7 «Гідробіологія» (лабораторна робота з камерального опрацювання фітопланктону – атлас водоростей – ОП ХДАЕУ), ВК 1.5 «Біоресурси гідросфери та їх охорона» (поглиблено теми: Біологічні основи штучного розведення риб та Основи акліматизації риб, інших харчових і кормових гідробіонтів – ОП ЛНУВМіБ), ВК 2.8 «Основи промислового рибальства» (розширено тему «Промислові об'єкти рибних ресурсів водойм, їх продуктивність і вилов у різних зонах – ОП ДНАЕУ). ЕГ під час аналізу ЗСО та під час роботи з фокус-групами відмітила удосконалення ОП, її гнучкість й адаптивність до сучасних вимог галузі рибництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма вирізняється своєю актуальністю та відповідністю сучасним тенденціям розвитку галузі, активність випускників ОП, які не лише успішно адаптуються до професійного середовища, але й підтримують зв'язок з університетом, створивши дієвий майданчик удосконалення ОП, виокремлено здатність пояснювати природу економічних явищ для сучасних аквакультурних підприємств. Важливою перевагою є широкий спектр міжнародного практичного та педагогічного досвіду, підходів до навчально-методичної роботи НПП.

Недоліки

Недостатнє відображення в ОП залучення представників ради роботодавців та здобувачів до її перегляду.

Рекомендації

Для покращення і удосконалення ОП варто звернути увагу на конкретизацію роботи Ради роботодавців за спеціальністю враховуючи, що Водні біоресурси та аквакультура, є окремою спеціальністю, саме тому відокремлена

Рада сприятиме покращенню комунікації, роботі проєктної групи ОП та всіх зацікавлених стейкхолдерів, враховуючи що за даною спеціальністю ведеться підготовка на трьох рівнях вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОК становить 240 кредити ЄКТС, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти 180 кредитів і 60 кредитів відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. ОП забезпечена сучасними інформаційно–комунікаційними системами, побудована на інноваційних технологіях викладання та активно використовує соціальні мережі та систему дистанційного навчання. ЕГ опираючись на зустрічі із гарантом, менеджментом ЗВО, авторами відомостей самооцінювання відмічає відповідність підкритерію, щодо обсягу ОП та освітніх компонентів відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультури» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Онлайн спілкування ЕГ з у фокус-групах з авторами відомостей самоаналізу, здобувачів, випускників, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом засвідчило, що ОПП та навчальний план має оптимальну кількість аудиторного навантаження. У структурі ОП представлено ОК циклу загальної підготовки – ОК1-ОК5 та ОКУ1-ОКУ7 (за рекомендацією вченої ради університету) і спеціальної (фахової) підготовки (обов'язкові компоненти, практична підготовка – навчальна і виробнича, атестаційний іспит, підготовка і захист кваліфікаційної роботи) – ОК6-ОК20 – 180 кредитів ЄКТС (75% обсягу навчального плану) (<http://surl.li/bloqwu>). Загальна та спеціальна підготовка здобувачів підсилюється вибічковими компонентами з 2-х блоків – 60 кредитів ЄКТС: ВК1, ВК2 (обирається один блок) (<http://surl.li/ntzhsh>) та дисциплін вільного вибору студента за спеціальністю із переліку дисциплін з каталогу ЗВО – ВКУ1-ВКУ2 (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). ОП базується на інноваційних технологіях викладання, забезпечена сучасними інформаційно-комунікаційними системами, широким застосуванням соціальних мереж, системи дистанційного навчання, бібліотекою. Освітні компоненти дають можливість реалізації ПРН і можливості для подальшого професійного розвитку. Загалом ЕГ вважає, що підбір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОПП «Водні біоресурси та аквакультура», належний обсяг практичної підготовки, наявність вибічкових компонентів, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти програми складають структурно-логічну взаємопов'язану систему, яка спрямована на поступове формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові компоненти ОК1–ОК6 та вибічкові компоненти, серед яких студенти можуть обрати дисципліни з каталогу, такі як ВКУ1 та ВКУ2: <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Цикл спеціальної (фахової) підготовки охоплює обов'язкові освітні компоненти ОК7–ОК13 і вибічкові ВК1.1–ВК4.4 (вибічкові дисципліни за спеціальністю) (<https://nubip.edu.ua/node/138434>). ЕГ під час онлайн спілкування з фокус-групами здобувачів, стейкхолдерів, представниками допоміжних структурних підрозділів та випускників переконалася, ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» що діє набуває щораз більшої потреби на ринку праці, є досить актуальна, зокрема представники роботодавців, а саме: Шаріло Ю.Є. підтвердили, що їх пропозиції розглядаються на засіданнях (запит витягів з протоколів засідання ради роботодавців) і враховуються для забезпечення відповідності змісту ОПП. Моніторинг ОПП та освітніх компонентів, виконаний ЕГ, вказує на відповідність предметної області спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається шляхом реалізації студентоцентрованого підходу і гарантується Програмою розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), яка враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості, досвід здобувачів вищої освіти. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається через право самостійно обирати вибіркові компоненти ОП (становить не менше 25% загального обсягу навчального навантаження) - ЕГ отримала вичерпну інформацію у фокус групі зі здобувачами. Студенти проінформували про те, що обізнані про можливість брати участь у програмах академічної мобільності, неформальній/інформальній освіті. Здобувачі та випускники наголосили на вільному виборі тем курсових робіт і проєктів, зазначивши, що зазвичай це вже формується залежно від вподобань роботи у лабораторіях кафедр, участь у студентських наукових гуртках, про що активно інформували здобувачі, роблячи акцент на широкому спектрі завдань гурткової роботи та умовах матеріально-технічного забезпечення (<https://nubip.edu.ua/node/100220>). Вибір теми кваліфікаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/1173/5>), бази виробничої практики (<http://surl.li/fjibca>), наукового керівника є свідомим і має підґрунтя систематичної роботи за вподобанням здобувача (<https://nubip.edu.ua/node/138435>). Наукова робота, як підтвердила зустріч з та 9 відображена у роботі студентських наукових конференцій всеукраїнських та міжнародних (<https://nubip.edu.ua/node/109844>, <https://nubip.edu.ua/node/132326>, <https://nubip.edu.ua/node/143493>): використання електронних ресурсів бібліотеки та системи дистанційного навчання університету позитивно оцінено як здобувачами так і директором наукової бібліотеки. Під час зустрічі із здобувачами, визначено, що організацію вибору дисциплін забезпечує деканат до листопада першого року навчання шляхом подачі заяв студентами у Google-формі. Дисципліни вільного вибору за уподобаннями здобувачів (за ОП – 2 дисципліни по 3 кредити ЄКТС) розміщуються у вигляді переліку з анотаціями на головному сайті НУБіП України в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Студенту», «Вибіркові дисципліни» (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) (на 2025-2026 н.р представлено 143 дисципліни). Здобувачам, які вибрали ОК, але навколо нього не згрупувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір ОК, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи. ЕГ відзначила, що ОП передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії, в тому числі і чітка визначеність здобувачів, щодо процедури ознайомлення та вибору ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Унікальність матеріально-технічного забезпечення ОП сприяє і забезпечує вимоги до практичної підготовки здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/nwebvu>) і передбачає проведення лабораторних та практичних занять, навчальних та виробничої практик студентів. Лабораторні і практичні заняття передбачені в ОК, їх тематика затверджена і викладена у робочих програмах та силабусах дисциплін (<https://elearn.nubip.edu.ua/>, на веб-сторінках кафедр). ОП передбачено 24 кредити ЄКТС практичної підготовки, з них – по 8 кредитів на навчальну практику у 2 та 4 семестрах та 8 кредитів на виробничу практику у 6 семестрі. Навчальна практика забезпечує здобувачам розвиток компетенцій, проводиться в умовах ННВЛ «Водні біоресурси та аквакультура ім. В.М. Кондратюка» з екскурсіями та польовими дослідженнями на природних водоймах (<https://nubip.edu.ua/node/131091>, <https://nubip.edu.ua/node/130700>, <https://nubip.edu.ua/node/149346>) та спеціалізованих навчальних лабораторіях. Виробнича практика проводиться на провідних рибогосподарських підприємствах, фермерських господарствах й забезпечує високий рівень набуття компетентностей (ЗК-5,7-12; СК-1-5,7-14) та досягнення ПРН (5,7-10,12-16,18) (<https://nubip.edu.ua/node/33755>, <https://nubip.edu.ua/node/126756>, <https://nubip.edu.ua/node/141380>, <https://nubip.edu.ua/node/149347>, <https://nubip.edu.ua/node/149122>), а також в навчально-науково-виробничих лабораторіях «Рибництва» та «Водні біоресурси та аквакультура ім. В.М. Кондратюка». Зустріч 6 сприяла ЕГ висвітленню практичної підготовки в умовах виробництва за різними напрямками, а саме: Яковлева Т.В., представник ДАРГ, охарактеризувала здобувачів та випускників, які працюють у відділі аквакультури як компетентних і готових до професійних викликів. Варто зазначити, що головний рибовод ДП "Іркліївський розплідник рослинних риб" Піддубний С.Г. наголосив, що студенти, перебуваючи на виробничій практиці, зарекомендовують себе лише з позитивної сторони. Фокус-групи здобувачів, академічного персоналу та випускників неодноразово наголошували на можливості працювати у навчальних та науково-навчальних лабораторіях, що максимально наближають виробничі умови, саме це дає можливість ЕГ стверджувати про набуття компетентностей, що потрібні для подальшої роботи за спеціальністю (професійної діяльності) чи вступу на наступний рівень ВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ на основі опрацювання ЗСО та роботи із фокус-групами у зустрічах підтверджує, що набуття здобувачами соціальних навичок задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/sptgmk>), закладено в ОП. Навички комунікації, командної роботи, формування лідерських якостей, умінь уникати конфліктів та їх вирішувати реалізуються через ОКУ 1-7, ОК 6, ОК 21, ОК 23, ВК 1.11, ВК 2.9; системне

і логічне мислення, креативність забезпечують ОКУ 2, ОКУ 5, ОК 21, ОК 23, ВК 1.2 ВК 2.11, ВК 1.13, ВК 2.13. Сприяють набуттю соціальних навичок проведення лабораторно-практичних робіт і їх захист, дискусії, семінари, досвід провідних фахівців та успішних випускників (<https://nubip.edu.ua/node/133782>, <https://nubip.edu.ua/node/130686>), участь у конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/120267>, <https://nubip.edu.ua/node/109844>), наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/134835>, <https://nubip.edu.ua/node/40383/4>, <https://nubip.edu.ua/node/40215>), конкурсах студентських наукових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/127577>, <https://nubip.edu.ua/node/40383/4>), фахових олімпіадах (<https://nubip.edu.ua/node/125067>, <https://nubip.edu.ua/node/148488>) зустрічі з роботодавцями, провідними фахівцями галузі (<https://nubip.edu.ua/node/135521>, <https://nubip.edu.ua/node/137958>, <https://nubip.edu.ua/node/97367>, захисти практик, курсових проєктів, кваліфікаційної роботи, залучення здобувачів до позааудиторної та громадської роботи (<https://nubip.edu.ua/node/96603>), розвиток студентського самоврядування (<https://nubip.edu.ua/node/71772>). ЕГ відмітила, всі позитивні характеристики, які надав заступник голови ради роботодавців, на адресу студентів-практикантів та випускників, які працюють та очолюють відділи у ДП "Науково-методичний центр з аквакультури" при ДАРГ України. Достатня кількість угод з різними закладами України надає хорошу можливість керівникам та здобувачам обирати місця проходження практичної підготовки, про що свідчить широка співпраця із фаховими підприємствами галузі (додатковий запит договорів про співпрацю). Онлайн зустрічі зі стейкхолдерами (відеозапис 6 та відкрита зустріч) надали ЕГ ряд аргументів, щодо задоволення формування соціальних навичок здобувачів, які навчаються на ОПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/sptgmk>) визначено термін навчання здобувачів 3 роки 10 місяців з обсягом 7 200 год. (240 кредитів ЄКТС, з них 180 (75%) – ОК, 60 (25%) – ВК. Відповідно ОП (<http://surl.li/ntzhsh>) навчання здобувачів здійснюється протягом 8 семестрів, аудиторне тижневе навантаження на 1 курсі становить 30 год., 2 к. – 28 год., 3 к. – 26 год., 4 к. – 24 год; мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на семестр – не більше 8. За навчальним планом (<http://surl.li/huxtmj>) кількість аудиторних годин за ОК – 1515 год., ВК – 720 год., ВКУ – 60 год.; самостійна робота за ОК – 1275 год., ВК – 930 год., ВКУ – 120 год.; навчальні практики (після 2 і 4 сем.) – 480 год., виробнича практика – (після 6 сем.) – 240 год.; підготовка і захист бакалаврської роботи – 90 год. Виконання практичних і лабораторних робіт, захист курсових робіт та звітів відбувається під час аудиторних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, розраховується як різниця між загальною кількістю годин навчальної дисципліни і годинами, що відведені для аудиторних занять (в одному кредиті ЄКТС не менше 8 годин). Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування, Голова Сенату Дьошона Єлизавета та студентський куратор Гончарук Ольга поділились досвідом участі в обговоренні обсягу окремих ОК на засіданнях робочої групи та на навчально-методичній раді факультету, саме вони відобразили чітку позицію студентів щодо термінів перенесення виробничої практики, попередньо обговоривши це з виробничниками галузі рибиництва (<https://nubip.edu.ua/node/156998>, <https://nubip.edu.ua/node/142539>, <https://nubip.edu.ua/node/91165>). ЕГ відмічає повну відповідність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Виробнича практика здобувачів вищої освіти ОП проводиться на провідних рибогосподарських підприємствах, забезпечує високий рівень набуття компетентностей й дозволяє отримати реальний досвід в технологіях аквакультури чи раціональному використанні біоресурсів та налагоджувати професійні зв'язки. НПП використовують різні форми та методи проведення занять, здобувачі працюють над реальними проєктами та завданнями, що допомагає їм розвивати практичні навички, вирішувати проблеми, критично мислити. На виробничій практиці і в університеті комунікують з практиками, експертами, керівниками галузі, які проводять лекції, семінари, ярмарки вакансій (<https://nubip.edu.ua/node/153700>, <https://nubip.edu.ua/node/146728>, <https://nubip.edu.ua/node/143601>, <https://nubip.edu.ua/node/136835>, <https://nubip.edu.ua/node/136757>, <https://nubip.edu.ua/node/135521>, <https://nubip.edu.ua/node/137958>). У НУБіП України підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентована Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/ckrxje>). За ОП «Водні біоресурси та аквакультура» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на сьогодні не проводиться. ЕГ на основі опрацьованої ОП, робочого навчального плану та зустрічей у фокус - групах відмічає позитивним, що навчальна практика проходить 2 і 4 семестрі по 8 кредитів, та стільки ж і виробнича у 6 семестрі. Опираючись на зустрічі 3, 5, 9 ЕГ прослідковує практикоорієнтованість ОП від першого курсу, адже саме тоді розпочинається набуття практичного досвіду у навчальних, навчально-наукових лабораторіях, які формують цілісне інноваційне матеріально-технічне забезпечення ОП. Під час розмови здобувачі не одноразово акцентували увагу на своїх можливостях набувати практичні навички як у стінах ЗВО, а це включаючи НК "Немішаєве" так і на виробництві. ЕГ стверджує, що освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП (<http://surl.li/ovfloi>) забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку через вивчення дисциплін та модулів, пов'язаних з екологічною стійкістю водних систем (ОК 5,7), соціальною справедливістю (ОК20), економічним розвитком і якістю життя (ОК19), досягненням продовольчої безпеки (ОК 17,18) й забезпечує здобувачам вищої освіти розуміння про способи їх досягнення. Для реалізації цілей сталого розвитку ОП формує компетентності – критичне мислення, навички вирішення проблем, міждисциплінарний підхід, здатність до інновацій, ефективне управління ресурсами, соціальна відповідальність, які сприяють підготовці фахівців, які що можуть активно впливати на сталий розвиток у своїй професійній діяльності. Це може бути участь у дослідженнях та розробка інноваційних рішень для екологічних або соціальних проблем, сприяння сталому розвитку аквакультури, збереження біологічного різноманіття, участь у громадських ініціативах. ОП включає етичні та соціальні аспекти, які формують розуміння важливості особистої діяльності здобувачів, її значення для суспільства, вплив на навколишнє середовище, соціальну справедливість та екологічний захист. Під час зустрічі 4, професор Вдовенко Н. М. наголосила, що залучення стейкхолдерів, підприємців, органів місцевого самоврядування дозволяє адаптувати зміст ОП до потреб сталого розвитку та забезпечити випускників не лише сучасними професійними знаннями, а практичними знаннями і навичками для вирішення глобальних цілей сталого розвитку, що широко практикується на факультеті, де реалізується ОП, що ЕГ підтверджено як відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ОПП можна вважати здійснення практичної підготовки здобувачів на базі інноваційних спеціалізованих лабораторій, що сприяє здобуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. В Університеті наявна практика аналізу задоволеності здобувачів якістю освітньої програми та освітнього процесу. Освітні компоненти ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за використання різних форм і методів навчання. ОК ОПП сприяють формуванню у здобувачів освіти soft skills, оскільки їх зміст, методи та форми навчання спрямовані на формування соціальних навичок. Задоволені потреби здобувачів щодо набуття компетентностей через вільний вибір дисциплін (широкий перелік загальноуніверситетського каталогу) та формування індивідуальної траєкторії навчання. Чітко виокремлено зацікавлення академічної спільноти в оновленні ОП.

Недоліки

Недостатньо опрацьований алгоритм залучення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та роботодавців до формування просту ОП.

Рекомендації

Для зручності та розуміння студентами переглянути, підходи до вибору фахових ВК, що лише сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, за рахунок ширшого публічного висвітлення та роз'яснення зі сторони ЗВО. Максимально сприяти розширенню наукових інтересів НПП, які викладають на даній ОПП фахові ОК, шляхом напрацювань за ініціативними тематиками, колективні наукові дослідження, що стануть суттєвим фундаментом в обґрунтування відповідності освітньому компоненту, а саме у розділі наукові публікації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в НУБіП відповідають Закону України "Про вищу освіту". Прийом вступників на навчання за ОП регламентовані Правилами прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Правила оприлюднені у встановленому порядку, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для потенційних вступників. Конкурсний вступ здійснюється на базі ПЗСО, ОКР молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр. Вступник на основі ПЗСО для вступу на ОП подає сертифікати результати НМТ 2022-2024 рр. (1. Українська мова, 2. Математика, 3. Історія України, або Іноземна мова, або Біологія, або Фізика, або Хімія). Вступник на основі ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр подає результати НМТ 2022-2025 рр. (1. Українська мова, 2. Математика 3. Історія України, або Іноземна мова, або Біологія, або Фізика, або Хімія). Участь вступника у консультаційно-підготовчих курсах (<https://nubip.edu.ua/node/17841>) надає йому додаткові можливості для вступу. Особливостями ОП є конкурсний бал вступника, який додатково враховує коефіцієнти до предметів НМТ та галузевий коефіцієнт. За результатами проведення онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускниками ЕГ може стверджувати, що у здобувачів першого рівня вищої освіти не виникало зауважень стосовно процедури вступу за ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» (відеозапис з і 8).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом вступників на навчання за ОП регламентовані Правилами прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Правила оприлюднені у встановленому порядку, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для потенційних вступників. Конкурсний вступ здійснюється на базі ПЗСО, ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр. Вступник на основі ПЗСО для вступу на ОП подає сертифікати результати НМТ 2022-2024 рр. (1. Українська мова, 2. Математика, 3. Історія України, або Іноземна мова, або Біологія, або Фізика, або Хімія). Вступник на основі ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр подає результати НМТ 2022-2025 рр. (1. Українська мова, 2. Математика 3. Історія України, або Іноземна мова, або Біологія, або Фізика, або Хімія). Участь вступника у консультаційно-підготовчих курсах (<https://nubip.edu.ua/node/17841>) надає йому додаткові можливості для вступу. Особливостями ОП є конкурсний бал вступника, який додатково враховує коефіцієнти до предметів НМТ та галузевий коефіцієнт. ЕГ, за результатами онлайн зустрічі зі здобувачами підтвердила доступність та зрозумілість правил прийому на навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентують: Положення про визнання результатів навчання для Процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у НУБіП України врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/nnadnd>), Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/sfquyw>), Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України (<http://surl.li/jbrmma>), Правилами прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>), Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/hirxjz>), Тимчасовим порядком реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП України здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, що розташовані на тимчасово окупованих територіях України або зруйнованих у результаті ведення воєнних дій на території України (<http://surl.li/dgpbwi>). Усі документи представлені на офіційному сайті Університету у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Perezaxaxування результатів навчання, отриманих на інших ОП, проводиться на основі документа, наданого учасником освітнього процесу, з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків. ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів відмітила їх обізнаність у визнанні програмних результатів навчання здобутих на інших ОП, проте підтверджено відсутність визнання результатів навчання та кваліфікації отриманих на інших ОП через відсутність звернень учасників освітнього процесу

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час роботи ЕГ у фокус-групі з академічним персоналом викладач іноземної мови професійна Монашненко А.М. навела приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній за своєю ОК здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». НУБіП України сприяє розвитку гнучких освітніх траєкторій та впроваджує сучасні підходи до визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/chwnej>) з метою їх інтеграції у формальну

систему освіти. Для визнання результатів навчання здобувача, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та прийняття рішень здобувачам потрібно: подати заяву, надати підтверджуючі документи; спеціально створена комісія від факультету оцінить знання та їх відповідність і зарахує/не зарахує кредити отримані у неформальній та/або інформальній освіті. Під час онлайн зустрічі з фокус-групою здобувачів ЕГ підтвердила, що здобувачі поінформовані про таку можливість (відеозапис 3). Активна пропаганда внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, популяризація академічним персоналом ЗВО дасть можливість популяризувати серед здобувачів вищої освіти можливості неформальної/інформальної освіти, мотивувати їх для проходження різноманітних онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів, семінарів, воркшопів. ЕГ підтвердила відповідність критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи, що процедури вступу є достатньо чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті чітко регламентуються положеннями, що розміщені на офіційному сайті університету. НПП приймають активну участь у міжнародних грантових проєктах, міжнародних програмах, результати роботи в яких активно впроваджують в освітній процес, відображаючи в темах РП, самостійної роботи та семінарських занять.

Недоліки

Недостатність залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП до програм академічної мобільності та здобутті результатів навчання в інших ЗВО.

Рекомендації

Впродовж 2025-2026 навчального року посилити співпрацю з університетами, які забезпечують аналогічні освітні програми щодо можливостей академічної мобільності та розробити «дорожню карту» залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП до програм академічної мобільності, сприяти інформуванню, щодо принципів визнання результатів навчання у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОП відбувається відповідно до вимог законодавства, а також регламентується локальними документами НУБіП України. Мовою освітнього процесу є державна мова. В освітньому процесі не використовується мова та джерела інформації держави-агресора. Формами здобуття освіти за ОП є очна (денна) та заочна, що не суперечить Стандарту ВО. Під час реалізації освітнього процесу за ОП використовується платформа Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), соціальні мережі та онлайн-сервіси комунікації (Zoom, Google Meet, Cisco Webex). Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні), самостійна робота, практична підготовка (навчальна та виробнича практика), контрольні заходи (поточний контроль, проміжна і підсумкова атестація). Форми та методи проведення проміжної атестації, а також засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляються викладачем дисципліни. Вибір форми залежить від особливостей ОК та ПРН, яких необхідно досягти під час реалізації ОК. Під час реалізації ОК НПП самостійно добирають методи навчання та викладання, керуючись вимогами студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи. Методи обираються НПП відповідно до специфіки ОК та ПРН, яких необхідно досягти в процесі реалізації конкретної НД. Так, зокрема, при проведенні лекційних занять застосовуються такі методи: розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентації, а також метод перевернутої лекції (flipped class), мозковий штурм, кейс-метод, що було зазначено під час зустрічі 4. Для досягнення, н-д, ПРН-12. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура в межах ОК 5 використовуються індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та самостійна робота (виконання завдань); ПРН-11. Знати основні історичні етапи

розвитку предметної області досліджень. ОК 8 НПП обирають метод демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою (складання реферату), відеометод. Також, в межах вивчення кожної ОК застосовуються методи самостійної роботи. Відповідно до результатів анкетування здобувачів вищої освіти від гаранта освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/141710>) студенти високо оцінюють рівень викладання фахових дисциплін (90 % респондентів поставили бали 8 та вище) і загальнотеоретичних (98 % респондентів поставили бали 8 та вище). Водночас, варто зазначити, що в анкеті відсутні питання щодо задоволеності з.в.о. наявними технологіями навчання і викладання. Загалом, аналіз РПНД дозволяє зробити висновок, що перелік методів, засобів і технологій навчання та викладання є різноманітним.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час організаційної зустрічі та зустрічей 2-4, а також 7 ЕГ встановила, що інформація про зміст, цілі та ПРН оприлюднюється на сайті університету та факультету. Оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів регламентується чинними нормативними актами Університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). На сторінці факультету у розділі Бакалавратура – Освітні програми (<https://nubip.edu.ua/node/1173/6>) міститься перелік усіх ОП, НП у розрізі років набору. Усі учасники освітнього процесу у будь-який час можуть ознайомитись із самим документом ОП, в якому відображено ціль, особливості програми, перелік освітніх компонентів, форми підсумкового контролю тощо. Інформація про реалізацію освітнього процесу за ОП в розрізі окремих ОК розміщується у навчально-інформаційному порталі НУБіП України Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), зокрема: робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо виконання різних видів навчальних робіт тощо, що було продемонстровано під час резервної зустрічі 1 відповідальною по факультету за інформаційно-комп'ютерні технології. Варто зазначити, що структура навчальних курсів ОК на платформі Elearn є уніфікованою. Доступ до віртуального навчального середовища є персоніфікованим. Робочі програми НД оприлюднені на сайті факультету <https://nubip.edu.ua/node/158250> Під час зустрічі 3 із зов було встановлено, що вони поінформовані про зміст навчання і знають, де з ним можна ознайомитись. Крім того, навчально-методичні комплекси зберігаються на кафедрах, де з ними також можуть ознайомитись студенти. На першому занятті із НД НПП інформують ЗВО про зміст освітнього компоненту, переліком ПРН, які будуть сформовані за результатами вивчення, критеріями оцінювання, що було підтверджено під час інтерв'ювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет активно сприяє інтеграції науки та навчального процесу під час реалізації ОП. На факультеті функціонує ряд навчальних (навчальна лабораторія технологій в аквакультурі, навчальна лабораторія гідробіології, навчальна лабораторія охорони та відтворення гідробіоресурсів, навчальна лабораторія декоративних гідробіоресурсів тощо), навчально-науково-виробничих лабораторій (ННВ лабораторія водні біоресурси та аквакультура імені проф. В.М. Кондратюка, ННВ лабораторія рибництва), де проводять практичні, лабораторні заняття, а також виконуються науково-дослідні завдання в межах ОК. В лабораторіях наявне необхідне обладнання, яке доступне для використання з.в.о., що підтверджено під час огляду МТБ. Наукова робота в ННВЛ спрямована на дослідження в галузі аквакультури та сталого розвитку водних біоресурсів. До ОП включено ОК 16 «Методика досліджень у рибництві» (7 семестр), метою якої є «формування у студентів ... методології проведення експериментальних, науково-господарських та виробничих дослідів у рибництві», що досягається шляхом застосування практичного методу під час проведення лабораторних занять. Також дослідницькі навички формуються у з.в.о. і під час написання курсових робіт (проектів), проходження виробничої практики, написання кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти які навчаються на ОП, залучені до наукової роботи шляхом участі в студентських наукових гуртках факультету («Рибництво», «Водні біоресурси», «Декоративні гідробіоресурси»). Викладачі активно залучають з.в.о. до наукової роботи. З.в.о. беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і симпозіумах (наприклад, V Міжнародна науково-практична конференція, 8-9 листопада 2023 року, Київ, Україна «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів», 78-а Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології у тваринництві та рибництві: навколишнє середовище – виробництво продукції – екологічні проблеми». Київ, НУБіП України. 25.04.2024 р. та інші, що підтверджено у наданій відповіді на запит ЕГ). Щороку в Університеті проводиться фестиваль студентської науки, в якому учасники гуртків активно долучаються, презентуючи діяльність кожного наукового гуртка, а також демонструють результати своїх досліджень і власні досягнення, є учасниками Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей <https://nubip.edu.ua/node/127577>. Здобувачі вищої освіти залучені до виконання кафедральних наукових тематик: НДР «Використання сучасних біологічно-активних препаратів в аквакультурі»; «Продуктивність рибогосподарських водойм України за сучасних умов»; «Характеристика фізіологічного стану риб за зміни кліматичних умов у континентальних водоймах України». Отже, на думку ЕГ, під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень та залучення з.в.о. до наукової діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням сучасних практик і наукових досягнень. НПП враховують зміни в нормативно-правовій базі, вимоги потенційних роботодавців, а також думки з.в.о., що підтверджено на зустрічі з зі здобувачами ОП. Окрім того, при оновленні змісту ОК НПП орієнтуються на результати власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації (стажування), міжнародний досвід тощо. Зміст ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри за участю гаранта ОП, схвалюється навчально-методичною радою та вченою радою факультету, затверджується деканом факультету та публікується на сайтах кафедр і університету <https://nubip.edu.ua/node/158252>. У РПНД щороку оновлюється список рекомендованих джерел інформації. НПП здійснюють видавничу діяльність за тематикою ОК (монографії «Удосконалення технології вирощування судака (Sander lucioperca) з використанням комбінованих методів при різних умовах рибних господарств України», «Прогнозування стану іхтіофауни, управління рибопродуктивністю та екологічна паспортизація водойм комплексного призначення України», Лабораторний практикум з гідрохімії, підручник «Онтогенез риб», навчальні посібники «Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі», «Розведення та селекція риб. Частина 1», «Fish farming», «Іхтіопатологія» та інші). Зазначені наукові видання використовуються під час реалізації ОП. НПП вдосконалюють зміст лекцій та лабораторних занять з урахуванням новітніх наукових досягнень. Цей факт було підтверджено НПП під час зустрічі 4 з академічним персоналом. Участь у наукових проєктах (2023-2024 років) була передумовою для оновлення напрямів, що стосуються годівлі риб, високопротеїнових кормів у годівлі риб, протеїнового живлення риб; розробкою довідників хімічного складу кормів для з.в.о. Під час зустрічі 4 також було зазначено, що до послуг з.в.о. є сучасна лабораторія інформаційно-комунікаційних технологій в освіті з 20 дисплейними місцями, 3D-окулярами віртуальної реальності з допомогою яких можна одержувати актуальні знання щодо виробничих процесів та ситуацій, приймати відповідні рішення. Під час вивчення ОК 14 аналізуються новітні обладнання та сучасні підходи до технічних рішень за рахунок професійних знань викладача (зустріч 4). Результати професійного розвитку НПП (підвищення кваліфікації, стажування) впроваджуються під час викладання ОК, що сприяє оновленню змісту на основі сучасних практик. Викладачі активно залучені до міжнародних проєктів, результати участі в яких використовують для оновлення змісту навчальних дисциплін (зокрема, ОК 7, ОК 11, ОК 18); методик викладання (порівняння кейсів в умовах України та Польщі, що було зазначено під час зустрічі 4).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В НУБіП України наявна програма розвитку «Голосіївська ініціатива-2025», яка включає в себе напрям «Активізація та диверсифікація міжнародної діяльності» <https://nubip.edu.ua/node/3980>, яка визначає основні цілі інтернаціоналізації діяльності ЗВО. В межах зазначеної програми визначено основні заходи, які підвищують ефективність міжнародної діяльності НУБіП України. В Університеті розроблено «Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/32._polozh_akademichnu_mobilnist_studentiv_aspirantiv.pdf, яке сприяє інтернаціоналізації, в тому числі і під час реалізації ОП (один із з.в.о. скористався цим правом). В Університеті функціонує відділ міжнародних проєктів та відділ міжнародних зв'язків, які координують напрями міжнародної діяльності та співробітництва. Крім того, в межах факультетів / інститутів наявні відповідальні за міжнародну діяльність на факультетах, які здійснюють інформування НПП та з.в.о. про нові можливості в сфері міжнародних зв'язків. Викладачі та з.в.о. НУБіП України мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних (<https://nubip.edu.ua/node/39060>) Scopus, Web of Science Core Collection, платформи Research4Life. Наукова бібліотека НУБіП України є депозитарною бібліотекою FAO в Україні з 2006 року (<https://nubip.edu.ua/node/1491>). НПП, залучені до реалізації ОП беруть активну участь у міжнародних проєктах, зокрема INTERACT Польського агентства академічного обміну (NAWA), Еразмус+ напряму Розвиток потенціалу вищої освіти «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» (Ag-Lab), «Стале тваринництво та благополуччя тварин» (SuLAWe) тощо. Переважна більшість НПП, задіяних до реалізації ОП, проходили міжнародні підвищення кваліфікації як в рамках міжнародних проєктів, так і за власної ініціативи. НПП, які залучені до міжнародних активностей використовують цей досвід для оновлення змісту навчальних дисциплін (н-д, в ОК 7, ОК 11, ОК 18 та інших), як було зазначено під час зустрічі 4. Викладачі мають наукові публікації в міжнародних виданнях, що сприяє імплементації міжнародних наукових досягнень в українську науку. Такий досвід сприяє впровадженню міжнародних здобутків в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи проведений аналіз, ЕГ встановила, що реалізація освітнього процесу відповідає вимогам законодавства. Використовувані методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню цілей і результатів навчання, визначених в освітній програмі, відповідають принципам студенторієнтованого підходу та академічної свободи. У робочих програмах навчальних дисциплін освітньої програми міститься інформація про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Зміст ОК оновлюється за ініціативи НПП за результатами наукової діяльності, підвищення кваліфікації, змін законодавства тощо. Інформація про зміст навчання (РПНД, силабуси, методичні рекомендації (вказівки)), критерії оцінювання оприлюднюється своєчасно, на початку навчального року, на сайті Університету та платформі Elearn. НПП ОПП інтегрують наукові досягнення в

навчальний процес, відповідно до першого рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Позитивною практикою в Університеті є популяризація міжнародної діяльності, наявні приклади міжнародної академічної мобільності, підвищення кваліфікації (стажування), міжнародна проєктна діяльність.

Недоліки

Опитування здобувачів вищої освіти потребує деталізації питань щодо задоволеності технологіями навчання і викладання з метою отримання більш повної картини про якість освітнього процесу за ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту з 2025-2026 н.р. доповнити опитування з.в.о. питаннями щодо задоволеності наявними технологіями навчання та викладання, що покращить якість освітнього процесу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедура проведення контр. заходів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» та «Положенням про екзамени і заліки у НУБіП України» <https://nubip.edu.ua/node/12654> . Під час реалізації ОП використовується поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Інформація про вид підсумкового контр. заходу відображена в ОП та навч. плані. Зазначені документи оприлюднюються на сайті на початку навч. року <https://nubip.edu.ua/node/139815> . Крім того, інформація про контр. заходи в межах ОК відображена в РПНД, силабусах які оприлюднюються на сторінці факультету (<https://nubip.edu.ua/node/158250>), кафедр (<https://nubip.edu.ua/node/18614>) , а також на навч.-інформац. порталі НУБіП України Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), що було підтверджено під час зустрічей з НПП, з.в.о. Поточний контроль здійснюється під час проведення практ. та лаб. занять. Підсумковий контроль може здійснюватися у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену та атестації з.в.о. На початку вивчення НД кожен викладач доводить до відома з.в.о. систему оцінювання, критерії оцінювання та строки складання усіх видів робіт, що підтверджено з.в.о. під час зустрічі з та оприлюдненими на сторінці факультету результатів опитування з.в.о. щодо контр. заходів за результатами зимової екзамен. сесії 2024-2025 н.р. (95 % респондентів підтвердило проінформованість про зміст, систему та критерії оцінюв., 98 % – підтвердили, що форми контр. заходів та критерії оцінки. були доступними та розміщені на сайті. В цілому, контр. заходи, зазначені в РПНД, здатні забезпечити рівень досягнення відповідних ПРН в межах конкретної ОК. Так, наприклад, досягнення ПРН 11 в межах ОК «Аквакультура штучних водойм» можна перевірити як усним опитуванням, так і модульним тестуванням; ПРН 5 в межах ОК «Гідробіологія» можна перевірити модульним тестуванням; ПРН 10 в межах ОК «Методика досліджень у рибництві» – презентаціями та виступами на наук. заходах тощо. Водночас, варто зауважити, що відповідно до РПНД перелік методів оцінювання є однаковим для визначення рівня досягнення всіх ПРН в межах конкретної ОК. РПНД містять розділи «5. Засоби діагностики результатів навчання», «7. Методи оцінювання», в якому зазначено форми поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації в межах окремої ОК, «8. Розподіл балів, які отримують з.в.о.», в якому зазначена формула рейтинг. оцінюв. за 100 бальною шкалою, що сприяє кращому орієнтуванню з.в.о. в системі та критеріях оцінюв. в межах ОК. Під час зустрічі з з.в.о. зазначили, що нарікань на систему оцінювання не мають, воно є чітким, коректним, прозорим та зрозумілим. Загальний аналіз дозволяє зробити висновок, що запропонований НПП комплекс методів контролю, інструментів та критеріїв оцінки. дозволяють оцінити рівень досягнення ПРН як в межах кожної окремої ОК, так і ОП в цілому. Отже, ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Визначені форми атестації з.в.о. ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» відповідають вимогам стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні

науки та продовольство, спеціальності – 207 Водні ресурси та аквакультура. Відповідно до розділу 3 ОП «Форми атестації з.в.о.» атестація здійснюється у формі комплексного публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. В 3-му розділі ОП зазначено, що у кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Водночас, не зазначається, що робота повинна бути оприлюднена на сайті університету чи в репозитарії, в той час як Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи містить вимоги про обов'язкову перевірку на академічний плагіат та розміщенні в Репозиторії (додаток Н). Атестація з.в.о. на ОП регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», «Положенням про екзаменаційні комісії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», «Положення про бакалаврську кваліфікаційну роботу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» <https://nubip.edu.ua/node/12654> Атестаційний екзамен, написання та захист кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити рівень досягнення програмних результатів, зазначених в ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів та процедура оскарження їх результатів в НУБіП України регламентуються локальними положеннями, що стосуються освітньої діяльності, які оприлюднені на сайті ЗВО у відкритому доступі: «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», «Положенням про екзамен і заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», «Положенням про екзаменаційні комісії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» <https://nubip.edu.ua/node/12654> . Менеджмент факультету та гарант ОП контролює об'єктивність екзаменаторів та дотримання норм та принципів «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf, «Етичний кодекс НПП» <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/ekodeks.pdf> Під час зустрічі 3 із з.в.о. та зустрічі 4 з академічним персоналом та зустрічі 7 із адміністративним персоналом було зазначено, що екзамен приймаються у письмовій формі, після завершення проведення письмового екзамену за результатами відповідей на екзаменаційний білет обов'язково проводиться співбесіда двома викладачами. Перелік питань, винесених на екзамен, доводиться до відома на перших заняттях з дисципліни що також забезпечує об'єктивність одержаної підсумкової оцінки; оцінювання курсових робіт (проектів) відбувається за результатами захисту перед комісією в складі до трьох осіб. Екзамен проводиться згідно розкладу (графіку екзаменаційної сесії <https://nubip.edu.ua/node/1173/10>) , за затвердженням комплектом екзаменаційних білетів, затверджені на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання навчальної дисципліни, засвідчені підписом завідувача кафедри. В Університеті затверджена та діє «Антикорупційна програма Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2025-2028 роки» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_nubip_2025-2028_o.pdf ; працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, одним із завдань якої є виявлення та врегулювання конфлікту інтересів. Під час зустрічі 3 із з.в.о. було підтверджено відсутність випадків конфлікту інтересів, також студенти знають свої права повторної перездачі екзаменів чи заліків при отриманні незадовільної оцінки або для покращення свого рейтингового балу, оскарження результатів атестації. Під час зустрічей 3 із з.в.о. та зустрічі 4 з адміністративним персоналом було зазначено, що випадків оскарження результатів серед здобувачів вищої освіти даної ОП не було. Результати опитувань з.в.о., свідчать, що в середньому на 93,3 % студентів задоволені об'єктивністю оцінювання знань, умінь та навичок, 100 % респондентів зазначило, що не було необхідності оскаржувати результати контрольних заходів <https://nubip.edu.ua/node/141710> .

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУБіП України розроблено комплекс локальних нормативних документів, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/149513> , ряд з яких потребує оновлення. Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності зазначено і в програмі розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (напрям 2. підвищення рівня якості навчання студентів, розширення можливостей доступу до освітянських послуг) <https://nubip.edu.ua/node/3980> . Координацію щодо питань дотримання академічної доброчесності на рівні Університету здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (функціонує з 2018 року). Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом секретар Комісії з питань етики та академічної доброчесності розповіла про проведення ряду заходів на рівні Університету щодо популяризації принципів академічної доброчесності, а саме: працівники бібліотеки проводять заняття для з.в.о. першого курсу з інформаційної культури, де розповідають про академічну доброчесність, її принципи, відповідальність за її порушення тощо; аналогічні бесіди проводять НПП безпосередньо під час реалізації освітнього процесу; проводяться популяризаційні заходи (<https://nubip.edu.ua/node/65478> , <https://nubip.edu.ua/node/125236>); Під час

зустрічі 9 представники студентського самоврядування зазначили, що на початку навчання в НУБіП України під час Клятви озвучуються зобов'язання стосовно дотримання принципів академічної доброчесності. На сайті Університету міститься інформація про онлайн ресурси для підвищення рівня знань з питань академічної доброчесності, корисні посилання тощо (<https://nubip.edu.ua/node/149513>). Для перевірки письмових робіт (як повнотекстових, так і проміжних варіантів) наявність запозичень відбувається з використанням програми UNPLAG (до 30.06.2024 р.) і системи StrikePlagiarism (з 01.07.2024 р.). Курсові та інші види письмових робіт перевіряються самостійно з.в.о. або НПП. Аналіз наданих ЕГ звітів подібності говорить про високий відсоток оригінальності студентських робіт. Результати опитування студентів показують, що 96,8 % респондентів розуміють суть поняття академічної доброчесності; результати опитування оприлюднюються на сайті (https://docs.google.com/presentation/d/1U17nD6Cnc38WGFMarOKvURNDvAzYwVnLZ_66Mx7woMM/edit#slide=id.g1ef36621c49_o_73). В Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України» зазначено, що з.в.о. можуть бути притягнені до академічної відповідальності, н-д: повторне проходження оцінювання, повторне проходження ОК, відрахування з числа здобувачів Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання, наданих Університетом. Результати опитування студентів показують, що 98,2 % респондентів зазначили, що не перебували у ситуації порушення академічної доброчесності, а для 1,8 % викладач анулював виконану роботу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Водні біоресурси та аквакультура» відповідає вимогам Критерію 5, що стосуються контрольних заходів, оцінювання студентів та дотримання академічної доброчесності. Аналізуючи факти та докази, ЕГ встановила відповідність форми атестації з.в.о. вимогам Стандарту ВО (атестаційний екзамen та захист кваліфікаційної роботи), забезпечення об'єктивності екзаменаторів, оскарження результатів контрольних заходів, повторного їх проходження. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими і дають можливість оцінити рівень досягнення ПРН в межах окремих ОК. В НУБіП України сформована локальна нормативна база, що стосуються дотримання принципів та політики академічної доброчесності, ведеться постійна робота з перевірки усіх видів письмових робіт на наявність запозичень. Позитивною практикою в контексті критерію 5 є приймання екзамену двома викладачами як одного із заходів забезпечення об'єктивності оцінювання з.в.о.

Недоліки

В 3-му розділі ОП «Форми атестації з.в.о.» не зазначені вимоги щодо оприлюднення кваліфікаційної роботи. Локальні нормативні документи, які стосуються питань дотримання принципів та політики академічної доброчесності, потребують оновлення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП при перегляді освітньої програми для 2025 року набору відобразити в 3-му розділі ОП «Форми атестації з.в.о.» вимоги щодо оприлюднення кваліфікаційної роботи. Голові Комісії з питань етики та академічної доброчесності організувати роботу щодо оновлення проєктів локальних нормативних документів, що стосуються дотримання принципів та політики академічної доброчесності до початку 2025-2026 навчального року. Гаранту ОП до початку 2025-2026 навчального року розробити план проведення заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед з.в.о. усіх курсів ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши інформацію з табл.2 відомостей СО та інформацію, наведену на сайті Університету сторінках кафедри аквакультури в розділі «Співробітники кафедри» <https://nubip.edu.ua/node/4490>, кафедри гідробіології та іхтіології в розділі «Співробітники кафедри» <https://nubip.edu.ua/node/4632> та відповідно до наданих відповідей на

запит про освітню кваліфікацію та науково-освітні активності тощо, ЕГ зазначає, що в реалізації ОП «Водні біоресурси та аквакультура» задіяні викладачі, які мають відповідно до ОП вищу освіту (наприклад, Савенко Н. М., магістр за спеціальністю «Водні біоресурси», викладає ОК 10. «Біофізика гідробіонтів»; Кононенко І. С., магістр за спеціальністю «Водні біоресурси», викладає ОК 14. «Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі» та ін.) та/або науковий ступінь (наприклад, Леуський М. В., кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.10 – іхтіологія, викладає ОК 11. «Рибальство»; Любовець О. М., доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, викладає ОКУ 2. «Історія Української державності»; Лаута О. Д., кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, викладає ОКУ 5. «Філософія» та ін.), та/або вчене звання (наприклад, Рудик-Леуська Н. Я., доцент кафедри гідробіології, викладає ОК 7. «Гідробіологія»; Осадча Ю. В., доцент кафедри біології тварин, викладає ОК 4. «Математичні методи у біології») та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК. Опрацювавши інформацію з табл.2 відомостей СО, документи, а також подані за запитом ЕГ, враховуючи результати інтерв'ювання НПП (зустріч 4) та з.в.о. (зустріч 3), ЕГ було встановлено дотичність професійної та наукової активності НПП ОК та їх змістовному наповненню, наприклад: Хижняк М.І. (ОК 7. Гідробіологія); Рудик-Леуська Н.Я. (ОК 16. Методика досліджень у рибництві; ОК 7. Гідробіологія); Макаренко А.А. (ОК 8 Іхтіологія); Вовк Н.І. (ОК 12. Іхтіопатологія); Леуський М.В. (ОК 11. Рибальство); Сопівник Р.В. (ОК 20. Лідерство та адміністрування) та інші. Кадрове забезпечення ОП відповідає п. 37-38 Ліцензійних умов провадження в сфері вищої освіти. Усі НПП мають публікаційну активність у сфері викладання ОК (не менше 5 статей) та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, відповідно до кадрової політики НУБіП України, яка регламентується «Програмою відбору, просування та зміни персоналу (кадровий резерв)» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/programa_vidboru_kadriv-f.pdf, «Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_485_vid_30.04.2021_r.pdf. Відповідність кандидатур претендентів встановленим вимогам (зокрема, освітній та професійній кваліфікації, НПП, які працюють в Університеті та претендують на участь у Конкурсі, повинні мати, як правило, індивідуальний коефіцієнт рейтингу (за останні п'ять років) в межах, визначених вченою радою Університету) визначає кадрова комісія, кафедра, вчена рада факультету (посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів)/Університету (посади завідувачів кафедр, професорів, директора наукової бібліотеки). З НПП укладаються договори строком на 1-5 років (строк трудового договору (контракту) встановлюється за погодженням сторін, з урахуванням пропозицій вченої ради Університету (факультету), кафедри та кадрової комісії Університету, але не більше 5-ти років). Процедури конкурсного відбору викладачів є відкритими та проводяться без упереджень. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад публікуються на офіційному вебсайті Університету на вкладці «Відділ кадрови» <https://nubip.edu.ua/node/5635> Конкурсний відбір НПП проводиться на основі принципів відкритості <https://nubip.edu.ua/node/146540>, прозорості, законності, рівних прав членів конкурсної комісії, колегіальності, об'єктивності та обґрунтованості прийнятих рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Це забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів для ефективної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучені до освітнього процесу на всіх етапах реалізації ОП (гостьові лекції <https://nubip.edu.ua/node/152223>, <https://nubip.edu.ua/node/152977>, <https://nubip.edu.ua/node/153700>, круглі столи науково-практичні семінари <https://nubip.edu.ua/node/133578>, екскурсії, виїзні лабораторно-практичні заняття в межах ОК, зустрічі і з.в.о., практична підготовка <https://nubip.edu.ua/node/1117/7>, <https://nubip.edu.ua/node/1118/7> тощо), працевлаштуванні випускників ОП <https://nubip.edu.ua/node/33760> через Раду роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/71771>. Рада роботодавців та професіонали-практики регулярно залучаються до обговорення проєктів ОП, навч. планів та програм практичної підготовки <https://nubip.edu.ua/node/125030>, а також сприяють поліпшенню МТБ факультету, що підтверджено на зустрічі 6. Роботодавці залучаються до проведення наук. заходів, зокрема <https://nubip.edu.ua/node/85327>, <https://nubip.edu.ua/node/45757>, <https://nubip.edu.ua/node/120248> тощо. На ОП налагоджена тісна співпраця з провідними підприємствами галузі, а саме: ПрАТ «Чергініврибгосп», ТОВ «Рибне господарство «Меркурій», ДП «Ірклівський розплідник рослинорібних риб», ДП «Укрриба», ТОВ «Фортуна - ХХІ століття», ПП СГП НВФ «Бестер», ПрАТ «ДП Уланіврибгосп», ДГ ІРГ НААН України «Нивка» та «Великий Любін», ПАТ «Донрибкомбінат», ПрАТ «Сквирасільрибгосп», ТОВ «Рибальський рай», Дніпровський осетровий виробничо-експериментальний завод ім. С.Т. Артющика та ін <https://nubip.edu.ua/node/33755>, <https://nubip.edu.ua/node/33761>. На зустрічі 6 з роботодавцями були присутні Ю. Шарило, Директор ДУ «Метод.-технологічний центр з аквакультури» (заступник голови ради роботодавців факультету тваринництва та водних біоресурсів); Н. Сироватка, вчений секретар ІРГ; Т. Яковлева, нач. відділу аквакультури Управління наук. забезпечення, іхтіології та аквакультури Департаменту організації використання водних біоресурсів, аквакультури та наук. забезпечення ДАРГ; Б. Грішин, Акціонер ТОВ «Рибне господарство Меркурій»; М. Пашко, керівник рибдільниці ТОВ-СП «Осетр», представник ДП «Ірклівський розплідник рослинорібних риб», які наголошували на актуальності ОП. Усі

роботодавці зазначили про свою тісну співпрацю у процесі реалізації ОП, проведенні гостьових та виїзних занять, залученні з.в.о. до відбору проб та проведення аналізів, наданні місць для з.в.о. як баз практики, проведення досліджень у лабораторіях, участь в процесі обговорення вимог до студентів, як майбутніх фахівців, обговорення певних питань (розробки ОП, формування вибіркової складової ОП, практичної підготовки, перспектив працевлаштування тощо). Отже, враховуючи вищезазначене, ЕГ робить висновок, що під час реалізації ОП до освітнього процесу активно залучаються представники роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі. ЕГ встановила відповідність підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

З метою сприяння проф. розвитку викладачів в НУБіП України діє «Положення про проф. розвиток НПП НУБіП України». На основі інтерв'ювання зустрічі 8, ЕГ зробила висновок про те, що Університет сприяє проф. розвитку НПП. ННІ післядипломної освіти Університету пропонує можливості для проф. розвитку викладачів, також щороку, виходячи з пропозицій, які надаються кафедрами, здійснюється формування навч.-темат. програм ПК НПП, які оприлюднюються на сайті Університету <https://nubip.edu.ua/node/143925>, формуються плани графіки ПК НПП <https://nubip.edu.ua/node/158126>, а також надається актуальна інформація про вебіари та тренінги. Для поліпшення пед. майстерності НПП в Університеті функціонує «Школа молодого педагога» <https://nubip.edu.ua/node/6180/18>, «Школа пед. майстерності» <https://nubip.edu.ua/node/133497>. На зустрічі 8 заступник директора з навч. і вих. роботи ННІ післядипломної освіти та відповідальна за інформаційно-комп'ютерні технології на факультеті наголосили про укладенні договори з науково-дослідними установами, іншими ЗВО тощо. ННІ, гарант ОП слідкують, щоб викладачі виконували обов'язкові вимоги щодо ПК. НПП, які беруть участь у реалізації ОП активно підвищують свою проф. майстерність https://drive.google.com/drive/folders/1-e_T4gPnoZHLwoaBG75IGivWWc9YoIMQ. Окрім ПК, НПП беруть участь у круглих столах, семінарах, виїзних заняттях на виробництві, проводять відкриті заняття та відвідують аналогічні заняття колег. На основі опрацювання інформації відомостей СО, інформації на сайті Університету, сторінках кафедри, результатів зустрічей, ЕГ зробила висновок, що Університет сприяє проф. розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Викладачі, які задіяні в реалізації ОП, активно працюють над особистісним та проф. розвитком. Також в НУБіП України одним із мотивуючих факторів проф. розвитку викладачів є рейтингова система оцінювання діяльності НПП, визначена «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України». Рейтинг проводиться щорічно відділом менеджменту якості та оприлюднюється на сайті (<https://qms.nubip.edu.ua/rating-of-scientific-and-pedagogical-workers-2023-2024/>) Під час зустрічі 4, ЕГ отримала підтвердження наявності налагодженої та чітко діючої системи матер. та морального стимулювання викладачів ОП, наприклад НПП має матеріальне стимулювання за публікаційну активність (більше трьох статей) в НМБД Scopus, WoS Core Collection. В НУБіП діє «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України», відповідно якого НПП отримують рейтингову матер. надбавку, матер. заохочення за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків. В Університеті діє система морального заохочення (нагородження грамотами та подяками), за особливі трудові заслуги НПП можуть бути представлені до держ. нагород тощо. Отже, ЕГ встановила відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Провівши аналіз, ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за критерієм 6. НПП, залучені до викладання на ОП, спроможні забезпечити реалізацію ОК, мають відповідну освіту та/або науковий ступінь, вчене звання, наукові публікації, відповідність п.37 та п.38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності; процедура відбору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити відбір НПП за необхідним рівнем професіоналізму, кваліфікації тощо для успішної реалізації ОП; роботодавці та професіонали-практики залучені до організації та реалізації освітнього процесу як у межах проведення гостьових лекцій, так і обговоренні проєктів ОП, практичної підготовки, функціонує Рада роботодавців; менеджмент Університету сприяє професійному розвитку викладачів через програми співпраці з іншими організаціями (державні та міжнародні); Університет стимулює розвиток професійної та викладацької майстерності через налагоджену та чітко діючу систему матеріального та морального стимулювання викладачів. Позитивними практиками в мотивації та заохоченні НПП є матеріальне стимулювання за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних виданнях Scopus та Web of Science Core Collection, рейтингова система оцінки діяльності НПП; наявність «Школи молодого педагога» та «Школи педагогічної майстерності» для підвищення професійного та педагогічної майстерності.

Недоліки

Недоліки не виявлені

Рекомендації

Для підвищення якості реалізації ОП варто звернути увагу на виокремлення Ради роботодавців за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура», що сприятиме покращенню комунікації, роботі проєктної групи ОП та всіх зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує відповідність фінансового, МТ та НМ забезпечення ОП «Водні біоресурси та аквакультура» її цілям і ПРН. Фінансування реалізації ОП здійснюється за кошти держбюджету та спецфонду, відповідно до освітніх завдань і стратегічного розвитку ЗВО (<https://surl.li/gvnyxn>). МТБ ОП включає аудиторний фонд з бездротовим доступом до Інтернету та спеціалізовані НЛ кафедр, що забезпечують викладання НД (<https://surl.li/dxcyue>, <https://surl.li/tcejnl>). До складу МТБ входять лабораторії гідробіології, іхтіології, генетики риб, гідротехніки та технічних засобів в аквакультурі. Огляд НЛ засвідчив їхню укомплектованість сучасними приладами, зокрема аналізаторами якості води, гідрохімічними тест-системами, фотометрами, оксиметрами, що використовуються у навчальному процесі та під час наукових досліджень. ЕГ засвідчує наявність розвиненої бібліотечної інфраструктури, що забезпечує здобувачів і НПП необхідними НММ. Функціонує п'ять філій НБ, які містять понад один мільйон примірників наукової та навчальної літератури. Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних SCOPUS і Web of Science (<https://surl.li/oxkxck>). Додатково функціонує цифрова бібліотека (DGLibrary) з електронним репозитарієм та каталогом (<https://surl.li/pbkvis>). Аналіз МТБ показав достатній рівень забезпечення НММ, включаючи вісник категорії «А». Здобувачі ОП мають вільний доступ до навчально-інформаційного порталу університету (<https://surl.li/wpptvx>), де розміщені навчальні матеріали, методичні рекомендації, тести та ресурси для самостійного опрацювання. У процесі комунікації зі здобувачами ЕГ переконалась у достатньому рівні їх забезпечення НММ та оперативності оновлення навчальних матеріалів. Використання міжнародних платформ Coursera, Prometheus, EdEra також сприяє розширенню освітніх можливостей здобувачів. Фінансове забезпечення ОП передбачає фінансування оновлення МТБ, підтримку наукових досліджень і розширення навчальної інфраструктури. Протягом останніх років ЗВО здійснив закупівлю нового обладнання для лабораторій, зокрема портативних гідрохімічних аналізаторів, фотометрів та інших засобів вимірювання якості водного середовища (<blob:https://office.naqa.gov.ua/740d5fd5-72dd-4bdc-b8d3-6def1460c2de>). Діяльність факультету підтримується через співпрацю з партнерами та участь у грантових проєктах. На базі ЗВО функціонує інфраструктура, що сприяє комфортному навчанню та науковій діяльності. Зокрема, здобувачі забезпечені доступом до спортивного комплексу, центру соціально-психологічної підтримки та оздоровчої інфраструктури (<https://surl.li/comeoj>). Гуртожитки обладнані укрітнями, навчальні корпуси оснащені засобами безпеки, що створює умови для безперервного навчального процесу. ЕГ підтверджує інноваційність та відповідність матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП «Водні біоресурси та аквакультура» її цілям і ПРН. ЗВО демонструє взірцевий системний підхід до оновлення МТБ та підтримки фінансування освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Провівши аналіз СО, внутрішньої документації та спілкуючись із представниками ЗВО, НПП і здобувачами під час фокус-груп, ЕГ підтвердила, що всі учасники ОП мають вільний доступ до безкоштовного Інтернет-з'єднання на всій території закладу, включаючи навчальні корпуси та бібліотеку. Завдяки інтеграції в локальну мережу ЗВО здобувачі та НПП можуть підключатися до цифрової бібліотеки, отримуючи повноцінний доступ до НММ. Інформаційна підтримка освітнього процесу забезпечується відкритим і безоплатним доступом до провідних науково-метричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, Science Direct, Research4Life, Cambridge University Press і Oxford University Press (<https://surl.li/oxkxck>). Додатково НММ доступні через Навчальний інформаційний веб-портал (<https://surl.li/zsnfup>), функціонування якого було продемонстровано під час резервної зустрічі. Веб-ресурс містить систематизовану навчальну інформацію, включаючи методичні рекомендації, електронні підручники, термінологічні словники, актуальні наукові публікації, силабуси, презентаційні матеріали, а також докладні описи лекційних та практичних занять. Учасники ОП мають можливість використовувати портал у процесі навчання. Однією з позитивних та студентоорієнтованих практик, що впроваджуються в межах ОП, є персоналізована розсилка електронних підручників. Щонайменше двічі на рік співробітники НБ здійснюють підбір та надсилання навчально-методичних матеріалів на корпоративні електронні адреси здобувачів та НПП відповідно до тематики

їхніх досліджень. ЗВО також забезпечує здобувачам вільний доступ до матеріально-технічних ресурсів, що використовуються для проведення наукових досліджень і виконання кваліфікаційних робіт. Зокрема, учасники ОП можуть безоплатно користуватися лабораторним обладнанням, для проведення власних досліджень. Такі можливості сприяють підвищенню практичної підготовки та дозволяють здобувачам застосовувати отримані знання в реальних дослідницьких умовах. Додатково на базі ЗВО функціонує фаховий вісник «Тваринництво та технології харчових продуктів», який 22 листопада 2024 року був включений до переліку наукових видань категорії «А» (<https://surl.li/oidufc>). Також ЗВО систематично організовує наукові конференції, що дозволяють здобувачам апробувати результати своїх досліджень у професійному середовищі (<https://surl.li/bkuidy>). Під час комунікації з адміністрацією ЗВО було підтверджено, що здобувачі та НПП мають змогу безкоштовно публікувати свої наукові статті у внутрішніх виданнях ЗВО. Діє механізм стимулювання наукової активності серед НПП, що передбачає додаткове фінансове заохочення для викладачів, які регулярно публікують наукові праці. На підставі проведеного аналізу ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує учасникам ОП безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що сприяють ефективній організації навчального процесу, викладацької та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз наявної документації СО, огляду МТБ та комунікації з представниками ЗВО, здобувачами та НПП дозволив ЕГ дійти висновку, що умови ОС відповідають стандартам безпеки, забезпечують захист здоров'я всіх учасників ОП та сприяють задоволенню їхніх потреб. ЗВО функціонує відповідно до чинного законодавства України щодо охорони праці, а координацію відповідних заходів здійснює Відділ охорони праці (<https://surl.li/vgbovo>). В межах внутрішньої нормативної бази прийняті розпорядчі документи, зокрема Наказ про організацію роботи з охорони праці та призначення відповідальних осіб (<https://surl.li/kuelja>) та Наказ про організацію роботи з охорони праці (<https://surl.li/scfixe>). Перевірка МТБ засвідчила наявність у навчальних корпусах та гуртожитках аптечок, засобів пожежної безпеки та чіткої системи реагування на надзвичайні ситуації. ЗВО співпрацює з ОСС для підтримки порядку та безпеки на території закладу. Функціонування ініціативи «Університетська варта» сприяє забезпеченню правопорядку (<https://surl.li/lswlrh>). Організація внутрішнього розпорядку регулюється відповідними правилами на території університету (<https://surl.li/mqdmmy>), гуртожитків (<https://surl.li/swamgs>). ЗВО приділяє значну та особливу увагу психічному здоров'ю здобувачів та НПП, що реалізується через діяльність Центру соціально-психологічної служби (<https://surl.li/ilofoy>), який надає підтримку як у звичайному, так і дистанційному форматах. Інформаційна політика університету включає регулярне інформування учасників ОП щодо заходів безпеки, що закріплено в Інструкції про заходи протипожежної безпеки (<https://surl.li/jvnbkr>) та Алгоритмі дій при нещасному випадку. З огляду на виклики воєнного стану ЗВО адаптував нормативні документи, ухваливши Інструкцію щодо правил поведінки під час воєнного стану (<https://surl.li/cwxfcn>) та Інструкцію з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану (<https://surl.li/xdejcu>). Інформаційні банери, схеми евакуації та інші вказівники розміщені по території ЗВО. Для забезпечення захисту в разі загроз на території ЗВО та у гуртожитках функціонують обладнані укриття та бомбосховища, оснащені питною водою, технічними засобами та стабільним Інтернет-з'єднанням (<https://surl.li/vwuohu>). Укриття пройшли перевірку ДСНС та відповідають нормативним вимогам (<https://surl.li/swugjb>). Систематична кропітка робота щодо підвищення рівня безпеки включає регулярне проведення інструктажів з охорони праці, що підтверджується відповідними записами у внутрішніх журналах обліку (blob:<https://office.naqa.gov.ua/3fe1ad6e-11a5-493b-a9ec-9934ca7b8e47>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/5aba369a-40e4-4cad-a092-54f5b49925f4>). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили, що такі заходи проводяться. Додатково ЗВО організовує навчальні заняття з цивільного захисту (<https://surl.li/vwovkc>). На підставі аналізу ЕГ констатує, що ЗВО створив належні умови для безпечного ОС та дотримання норм охорони праці, що дозволяє повноцінно реалізовувати ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз документації СО, огляд освітньої платформи та комунікація з представниками ЗВО, здобувачами та НПП підтвердили, що ЗВО забезпечує комплексну систему підтримки учасників ОП через ефективні механізми інформаційної взаємодії та доступу до ресурсів. Важлива інформація щодо організаційних питань, розкладу занять та графіку ОП регулярно оновлюється на офіційному вебсайті ЗВО в рубриці «Навчальна робота» (<https://surl.li/jyvkpv>) та на навчально-інформаційному порталі (<https://surl.li/ljpxxf>), що гарантує доступ здобувачів до актуальних навчальних матеріалів, методичних рекомендацій, розкладу лекцій, оголошень та інструкцій щодо ОП. ЗВО реалізує систему адміністративної підтримки, що передбачає можливість комунікації здобувачів із НПП та адміністрацією безпосередньо, через електронні засоби зв'язку або через старосту та наставника групи. Консультації надаються у форматі особистих зустрічей або дистанційного спілкування. Оновлена інформація про діяльність, можливості стажування та вакансії розміщується на інформаційних стендах, дошках оголошень та в соціальних мережах (<https://surl.li/ceodfv>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через механізми призначення соціальних стипендій, матеріальної допомоги та академічних іменних стипендій. На базі ЗВО функціонують Центр соціально-психологічної служби (<https://surl.li/zxkyup>) та Центр соціально-психологічної реабілітації (<https://surl.li/yhzbym>), що надають безкоштовні консультації з питань психічного здоров'я та адаптації до навчального процесу. Додатково, здобувачі можуть звернутися за первинною юридичною допомогою до юридичної

клініки «Захист та справедливість» (<https://surl.li/qogipe>). ЗВО впровадив систему моніторингу рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом, що реалізується шляхом проведення регулярних анонімних опитувань (<https://surl.li/eooczpz>). Додатково функціонує механізм «схрешки довіри» (<https://surl.li/uvdczy>), що дозволяє здобувачам анонімно надавати пропозиції та висловлювати зауваження щодо освітнього середовища та організації навчального процесу. Учасники ОП підтвердили ефективність комунікації з адміністрацією через старост, наставників, інформаційні заходи та систему E-Learn. ЕГ з'ясувала, що здобувачі високо оцінюють підтримку з боку наукових керівників під час виконання академічних досліджень. В умовах ДН НПП забезпечують доступ до силабусів, НММ та критеріїв оцінювання через систему «E-Learn». Завдяки використанню цієї платформи здобувачі мають змогу отримувати доступ до лекційних та практичних матеріалів відповідно до встановленого розкладу. Наставники груп надають консультації щодо роботи з платформою, сприяючи швидкій адаптації здобувачів до особливостей ДН. Комунікація між НПП і здобувачами здійснюється як через офіційні освітні платформи, так і через альтернативні канали зв'язку, зокрема месенджери. На підставі проведеного аналізу ЕГ констатує, що ЗВО створив комплексну систему підтримки здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз документів, огляд МТБ та комунікація з представниками ЗВО, здобувачами й НПП підтвердили, що ЗВО створює інклюзивне освітнє середовище відповідно до програми «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://surl.li/czkpal>). Для забезпечення рівного доступу до освіти у ЗВО реалізовано низку організаційних і технічних рішень. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, ліфтами та адаптованими санвузлами, що відповідає вимогам доступності. ЕГ відзначає, що у ЗВО впроваджена інноваційна практика щодо забезпеченості сучасного обладнання для осіб з ООП, зокрема, пристроїв для керування ПК очима, адаптованих клавіатур та спеціалізованих навчальних матеріалів, яке було продемонстроване під час огляду МТБ. ЗВО розвиває реабілітаційну та оздоровчу інфраструктуру, що включає Центр соціально-психологічної реабілітації (<https://surl.li/yqeeqa>), Центр соціально-психологічної реабілітації (<https://surl.li/fvwclh>) та адаптовані зони відпочинку. Відділ соціальної роботи надає допомогу дітям-сиротам у вигляді безкоштовного проживання в гуртожитках, харчування та матеріальної підтримки (<https://surl.li/oufmmq>). Інклюзивна політика закріплена нормативно. Положення про організацію освітнього процесу гарантує рівний доступ до ресурсів та можливість супроводу осіб з ООП волонтерами, соціальними працівниками або батьками (<https://surl.li/vlqteh>). Водночас, під час фокус-групи НПП зазначили, що у ЗВО регулярно проводяться інструктажі щодо роботи з особами з ООП. ЗВО демонструє відповідальний підхід до забезпечення рівного доступу до освіти, створюючи умови для реалізації права на навчання у доступному середовищі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз нормативних документів, огляд інформаційних ресурсів ЗВО та комунікація з представниками адміністрації, здобувачами та НПП засвідчили, що в Університеті функціонує комплексна система врегулювання конфліктних ситуацій, протидії дискримінації та боротьби з корупцією. Основними регуляторними документами є Антикорупційна програма НУБіП України (<https://surl.li/ncovmf>) та Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації (<https://surl.li/uvnwdf>), що регламентують механізми запобігання можливим порушенням та врегулювання потенційних конфліктів. ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу різні канали звернення щодо конфліктних ситуацій: електронну форму зворотного зв'язку на сайті (<https://surl.li/jssqli>), електронну пошту (rectorat@nubip.edu.ua), письмове звернення на ім'я ректора, контакт із Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/qlnsfe>), а також через «схрешки довіри» в навчальних корпусах. Додатково, на факультетських сайтах та інформаційних стендах оприлюднені контакти урядової гарячої лінії МОН. Для попередження дискримінації та сексуальних домагань в Університеті створено Комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, до складу якої входять представники студентського самоврядування, трудового колективу та профспілок. Комісія організовує освітні заходи для здобувачів та НПП, надає консультації, розглядає звернення та займається врегулюванням можливих конфліктних ситуацій. ЗВО дотримується політики академічної доброчесності та забезпечує рівні права і можливості для всіх учасників освітнього процесу, що закріплено у Етичному кодексі НПП (<http://surl.li/dtxem>). Політика рівності інтегрована в програмні документи та регламентує відсутність будь-яких обмежень за ознаками раси, етнічного чи соціального походження, політичних чи релігійних переконань, статі, гендерної ідентичності, віку або стану здоров'я. Протягом реалізації ОП випадків конфліктів, дискримінації чи сексуальних домагань зафіксовано не було. Здобувачі переважно вирішують організаційні питання через наставників, старост або представників студентського самоврядування, що свідчить про ефективність неформальних механізмів комунікації. ЕГ констатує, що в ЗВО створена ефективна система запобігання конфліктним ситуаціям, протидії дискримінації та корупції. Водночас, рекомендується посилити популяризацію формальних механізмів звернення, зокрема через додаткове інформування здобувачів про діяльність Уповноваженої особи з питань запобігання корупції. Вимоги підкритерію 7.6 виконані повністю, недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ дійшла висновку, що ОС на ОП "Водні біоресурси та аквакультура" відповідає критерію 7, а саме: за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 - повна відповідність. ЕГ встановлено такі сильні сторони та позитивні практики: ОП «Водні біоресурси та аквакультура» має достатнє фінансування за рахунок державного бюджету та спецфонду, що забезпечує реалізацію всіх освітніх завдань та стратегічного розвитку ЗВО. Функціонують сучасні лабораторії, оснащені приладами для гідробіологічних, іхтіологічних, генетичних досліджень, що відповідають потребам навчального процесу та наукової діяльності (підкритерій 7.1). Здобувачі ОП та НПП мають повний безкоштовний доступ до інфраструктури ЗВО, електронної бібліотеки, навчального порталу, міжнародних баз Scopus, Web of Science, Science Direct, Research4Life та ін. Це забезпечує академічну мобільність та можливість проведення наукових досліджень на високому рівні (підкритерій 7.2). ОС повністю відповідає вимогам безпеки, функціонують укриття, навчальні корпуси оснащені засобами пожежної безпеки, діють системи моніторингу стану безпеки, регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та цивільного захисту (підкритерій 7.3). ЗВО створив розгалужену систему інформаційної, соціальної, психологічної підтримки, включаючи Центр соціально-психологічної служби, юридичну клініку, соціальні стипендії, що забезпечує належний рівень допомоги здобувачам (підкритерій 7.4). ЗВО демонструє лідерські позиції у забезпеченні доступності освіти для осіб з ООП. Адаптовано навчальні корпуси та гуртожитки, впроваджено спеціалізовані технології, включаючи пристрої для керування ПК очима та інклюзивні навчальні матеріали. Додатково розвинена реабілітаційна та оздоровча інфраструктура (підкритерій 7.5). Розроблена та впроваджена комплексна політика врегулювання конфліктів, боротьби з дискримінацією та корупцією. Наявні різні механізми звернення, включаючи гарячу лінію, «скриньки довіри», електронні форми зв'язку, що гарантує прозорість та безпеку освітнього процесу. Напрацьований результат НУБіП, щодо умов освітнього середовища та матеріальної бази є взірцевим і є зразком для аграрної вищої освіти, де проводиться підготовка за аналогічною ОП. З огляду на це ЕГ оцінює відповідність за критерієм 7 рівнем А.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм немає.

Рекомендації

Університет демонструє високий рівень організації освітнього середовища та забезпечення ОП. ЕГ рекомендує відповідальному структурному підрозділу до кінця поточного навчального року розширити систему інформування здобувачів щодо механізмів антикорупційного контролю шляхом проведення додаткових роз'яснювальних заходів, включаючи семінари та інформаційні стенди в навчальних корпусах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про освітні програми в НУБіП України (<https://surl.li/ffujbp>) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/pxrkj>), які визначають основні процедури оновлення ОП відповідно до вимог ринку праці, очікувань стейкхолдерів та результатів внутрішнього моніторингу якості освіти. Оновлення ОП здійснюється щорічно згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/pxrkj>). Моніторинг базується на результатах анкетування здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та аналізу ринку освітніх послуг (<https://surl.li/lzirdy>). Робоча група під керівництвом гаранта програми аналізує отримані дані, а проєктна група інформує всіх учасників академічної спільноти про мету та процедуру моніторингу, що забезпечує об'єктивність та повноту зібраної інформації. Пропозиції щодо змін у програмі проходять кілька етапів розгляду. Спочатку вони обговорюються на кафедрах, факультетських навчально-методичних та вчених радах (<blob:https://office.naq.gov.ua/fa51efee-c6e9-43de-8a59-905600f054e1>). Гарант ОП формує та узгоджує пропозиції, які після ухвалення на рівні факультету публікуються на сайті факультету для громадського обговорення (<https://surl.li/rxykln>). Через місяць оновлений проєкт подається на розгляд навчального

відділу університету, після чого затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом Ректора. У 2024 році під час перегляду освітньої програми було внесено кілька суттєвих змін. Було уточнено графік освітнього процесу для покращення організації навчального процесу (<https://surl.li/broqci>), актуалізовано перелік обов'язкових і вибіркового компонентів програми, а також зміщено терміни проходження виробничої практики з кінця квітня на середину червня. Важливою зміною стало включення нових вибіркового компонентів: ВК1.7 «Біоіндикація водойм», ВК1.9 «Благополуччя гідробіонтів», ВК2.8 «Промислове рибальство» та ВК2.12 «Екологія водно-болотних угідь», що дозволило розширити спектр компетентностей здобувачів відповідно до актуальних вимог ринку праці. Моніторинг освітньої програми здійснюється через регулярні опитування всіх стейкхолдерів, зокрема здобувачів, роботодавців та випускників, а результати анкетування аналізуються і враховуються при перегляді програми. Такий підхід дозволяє гнучко реагувати на потреби ринку праці та освітнього середовища, що сприяє постійному вдосконаленню змісту програми. Експертна група підтверджує, що університет послідовно дотримується встановлених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та реалізує системний підхід до оновлення освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через різні механізми зворотного зв'язку та взаємодії з адміністрацією. Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» (<http://surl.li/imjqc>), здобувачі мають право на участь у перегляді освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура». Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції щодо змісту та структури освітньої програми через студентський актив факультету (<https://surl.li/ksdjhf>), що є основним каналом комунікації між студентською спільнотою та адміністрацією. Моніторинг освітньої програми включає опитування здобувачів після проведення відкритих занять, результати яких аналізуються у навчальному відділі, а також регулярне анкетування, що проводиться Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://surl.li/ldfbox>) опитування від гаранта програми та за результатами сесії (<https://surl.li/ycbybr>). Окрім цього, здобувачі можуть безпосередньо звертатися зі своїми пропозиціями до гаранта програми, наставників академічних груп, науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vxargs>, <https://surl.li/vedmto>), а також представників деканату та адміністрації факультету. Важливим інструментом збору пропозицій є звіти студентів про проходження навчальної та виробничої практики, у яких вони можуть надавати свої зауваження щодо відповідності практичного компонента програми їхнім професійним очікуванням. За результатами моніторингу, проведеного у 2024 році, були внесені зміни до графіка виробничої практики – терміни її проходження були зміщені з останнього тижня квітня на середину червня. Це рішення було прийнято на основі пропозицій здобувачів та обговорено на засіданнях кафедр, навчально-методичній раді та вченій раді факультету, що підтверджує активну роль студентської спільноти у коригуванні змісту освітнього процесу (<blob:https://office.naqa.gov.ua/fa51efee-c6e9-43de-8a59-905600f054e1>). Разом із тим, експертна група зауважує, що у складі проектної групи, яка здійснює оновлення освітньої програми, не було представників здобувачів відповідного освітнього рівня, що є підставою для рекомендацій щодо їх залучення. Відсутність здобувачів у складі проектної групи обмежує їхній безпосередній вплив на процес перегляду програми, хоча інші механізми зворотного зв'язку дозволяють враховувати їхню позицію. Експертна група відзначає, що існуючі інструменти залучення студентів до ВЗЯО є ефективними та відповідають нормативним вимогам. Водночас рекомендується формалізувати участь представників здобувачів відповідного рівня освіти у проектній групі, що дозволить зробити процес перегляду освітньої програми більш інклюзивним та структурованим.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет забезпечує системну взаємодію з роботодавцями у межах процесу внутрішнього забезпечення якості освіти. Якість ОП оцінюється та коригується з урахуванням пропозицій роботодавців, що відбувається на засіданнях Ради роботодавців університету (<https://surl.li/xbenrj>) та Ради роботодавців факультету (<blob:https://office.naqa.gov.ua/fd02b1a1-31cd-42d7-9018-d0e6df9757df>). Роботодавці залучаються до громадського обговорення освітньої програми, а також долучаються до університетських заходів: науково-практичних конференцій, вебінарів, круглих столів та ярмарків вакансій (<https://surl.li/dhrvmp>, <https://surl.li/mqouea>), проводять гостьові лекції (<https://surl.li/oiwwkr>). У рамках взаємодії з роботодавцями є покращення матеріально-технічної бази (<https://surl.li/skwuzh>, <https://surl.li/wcbpsb>). Роботодавці здійснюють постійну комунікацію з науково-педагогічними працівниками, керівництвом факультету, членами робочих груп і гарантом програми, що дозволяє адаптувати навчальний процес до актуальних запитів ринку праці. За результатами обговорень, до ОП були внесені зміни, що стосувалися оновлення переліку вибіркового дисциплін, оптимізації термінів проходження виробничої практики та структури практичних занять із застосуванням блочної системи. Попри активну співпрацю із роботодавцями, ЕГ зауважує, що до складу проектної групи, яка здійснювала оновлення освітньої програми, представника роботодавців включено не було, що є підставою для рекомендацій щодо його залучення. Водночас роботодавці беруть безпосередню участь у вдосконаленні освітнього процесу, зокрема, через організацію місць для проходження виробничої практики, надання сучасного обладнання та проведення гостьових лекцій. ЗВО також реалізує спільні ініціативи у форматі господарсько-договірної співпраці та створює можливості для працевлаштування випускників. Під час фокус-групи роботодавці відзначили позитивний рівень підготовки здобувачів та висловили зацікавленість у їх подальшому професійному зростанні у сфері водних біоресурсів. Зважаючи на зазначене, ЕГ констатує, що ЗВО активно залучає роботодавців до забезпечення якості ОП та

вдосконалення освітнього процесу. Водночас рекомендується включити представника роботодавців до складу проєктної групи для подальшого посилення їхньої ролі в перегляді та оновленні ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО забезпечує системну взаємодію з випускниками та активно сприяє їхньому працевлаштуванню через відділ з працевлаштування випускників (<https://surl.li/uqwdhv>), який підтримує постійний зв'язок із ринком праці, моніторить наявність вакансій і надає випускникам відповідну інформацію (<https://surl.li/tddloo>). Співпраця між університетом, факультетом та випускниками здійснюється у різних форматах, включаючи зустрічі з випускниками, обмін інформацією щодо їхнього кар'єрного шляху та запрошення їх до участі в освітніх і наукових заходах (<https://surl.li/qlrlwh>). Під час фокус-групи ЕГ з'ясувала, що ЗВО активно використовує практику анкетування випускників через телефонні дзвінки, що дозволяє отримати актуальні дані про їхнє місце роботи, відповідність здобутих компетентностей вимогам ринку праці та можливі напрями вдосконалення ОП. Результати таких анкетувань використовуються для коригування змісту освітньої програми та адаптації її до реальних потреб професійної діяльності. Крім того, ЗВО здійснює періодичні телефонні дзвінки випускникам з метою збору даних про їхню кар'єрну траєкторію та можливості подальшої співпраці. На факультеті розвинуто традицію підтримки зв'язків із випускниками, що виражається у створенні «Галереї відомих випускників факультету» на сайті (<https://surl.li/emmzsw>) та інформаційних стендах, а також у регулярному запрошенні випускників до участі в науково-практичних конференціях, семінарах і форумах (<https://surl.li/hgmytf>). Випускники також залучаються до гостьових лекцій, де вони діляться практичним досвідом із нинішніми студентами, що сприяє підвищенню рівня їхньої підготовки до професійної діяльності (<https://surl.li/pdytdf>). Важливим елементом у сприянні працевлаштуванню випускників є проведення ярмарків професій, на яких студенти випускних курсів мають можливість безпосередньо спілкуватися з роботодавцями, отримати інформацію про вакансії та перспективи кар'єрного зростання (<https://surl.li/lprjqax>). Також серед науково-педагогічних працівників факультету та членів Ради роботодавців факультету є випускники університету (<https://surl.li/ndoqnu>, <https://surl.li/zmurxr>, <https://surl.li/bnxhdn>), що сприяє підтриманню ефективної взаємодії між університетом, випускниками та ринком праці. Під час фокус-групи ЕГ переконалася у високому рівні взаємодії між ЗВО та його випускниками. Випускники підтвердили, що університет підтримує з ними зв'язок навіть після завершення навчання, запрошуючи їх до участі в різних заходах, що дозволяє їм залишатися залученими до академічної спільноти. Крім того, університет активно сприяє їхньому працевлаштуванню, надаючи інформацію про вакансії та можливості кар'єрного розвитку. Зважаючи на зазначене, ЕГ підтверджує, що ЗВО ефективно здійснює збір, аналіз і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників, забезпечуючи їх необхідною підтримкою у працевлаштуванні та зберігаючи з ними тісний зв'язок після завершення навчання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО має добре розвинену систему забезпечення якості освіти (СЗЯО), яка забезпечує відповідність ОП стандартам вищої освіти, інституційним вимогам та міжнародним тенденціям. Основним регуляторним документом, що визначає принципи та механізми реалізації СЗЯО, є «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України» (<http://surl.li/kjmrgr>). СЗЯО включає контроль дотримання державних стандартів, ліцензійних вимог, процесів акредитації, а також підтримку високих стандартів корпоративної культури, репутації ЗВО та рейтингової оцінки його діяльності (<https://surl.li/mohmto>). Важливим аспектом СЗЯО є моніторинг кадрового, навчально-методичного та МТЗ ОП. ЗВО здійснює постійний контроль кадрового складу через діяльність кадрових комісій, що гарантує відповідність НПП вимогам ОП. Регулярно оновлюються НММ та МТБ факультету відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки та ринку праці. Оцінка якості ОП здійснюється через систему відкритих занять, моніторинг рівня знань здобувачів та залучення стейкхолдерів до оцінки навчального процесу. Використовується платформа E-Learn (<https://surl.li/jjfrui>), яка сприяє ефективному управлінню освітнім процесом, а також внутрішні інформаційні ресурси ЗВО, що дозволяють оперативно вносити зміни та оновлювати ОП відповідно до зворотного зв'язку від учасників ОП. Одним із основних механізмів підвищення якості освіти є регулярні опитування всіх стейкхолдерів, які проводяться двічі на рік (<http://surl.li/ddxgjh>). Учасники ОП можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження через анкети або спеціальні інформаційні платформи. Результати аналізуються робочими групами, і в разі виявлення потреби у змінах питання виносяться на розгляд Вчених рад факультету та ЗВО. Наприклад, за результатами останніх опитувань було переглянуто та оновлено окремі ОК, розширено перелік вибіркового дисциплін, оптимізовано терміни проходження практики та доповнено форми практичної підготовки відповідно до сучасних вимог ринку праці. Особливу увагу в СЗЯО приділено запобіганню академічному плагиату, що здійснюється через спеціальні програми перевірки текстів. Контроль академічної доброчесності охоплює всі етапи ОП, включаючи підготовку кваліфікаційних робіт, атестаційних екзаменів та інших ОК. ЗВО оперативно інформує стейкхолдерів про внесені зміни через офіційний сайт, внутрішні інформаційні системи та під час зустрічей із представниками ОСС, старост груп, Радою роботодавців. Під час фокус-груп ЕГ переконалася, що всі процеси ЗЯО у ЗВО є чітко регламентованими, прозорими та ефективними. Учасники ОП мають реальні можливості впливати на вдосконалення ОП та отримують зворотний зв'язок щодо внесених змін. На підставі аналізу нормативної бази, результатів моніторингу та комунікації зі стейкхолдерами ЕГ підтверджує ефективність СЗЯО у ЗВО, що сприяє

досягненню визначених цілей щодо якості освіти та забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Вимоги підкритерію 8.5 виконані повністю, недоліки відсутні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що університет послідовно враховує результати попередніх акредитацій та впроваджує коригувальні заходи, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу. Аналіз нормативної бази, організаційних змін та комунікація з представниками ЗВО засвідчили, що внесені коригування є системними, цілеспрямованими та впливають на якість підготовки здобувачів. Після акредитації інших ОП університет оновив низку регуляторних документів, що оптимізували механізми навчального процесу. Зокрема, внесені зміни до Антикорупційної програми НУБіП (<https://surl.li/tqkdah>) сприяли підвищенню прозорості освітньої діяльності, а оновлене «Положення про екзамени і заліки» (<https://surl.li/vdxasd>) дозволило чіткіше врегулювати процедуру оцінювання. Удосконалено «Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/utdbmi>), що забезпечило більш чіткий регламент вибору, підвищивши його відкритість та прозорість. Впроваджено «Положення про політику використання штучного інтелекту у НУБіП» (<http://surl.li/xzjqmi>), що визначає правила інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Враховуючи рекомендації щодо міжнародної співпраці, університет розширив комунікацію із закордонними та національними партнерами, що сприяло залученню здобувачів до академічної мобільності. Актуалізовано списки рекомендованої літератури, доповнені сучасними дослідженнями, а для розширення можливостей самостійного навчання проведено додаткове інформування здобувачів про онлайн-курси на Prometheus, Coursera. З метою підвищення рівня безпеки було вдосконалено розміщення засобів пожежогасіння, аптечок та профілактичних засобів у навчальних приміщеннях. Оновлено опитувальник для роботодавців, що дозволяє отримувати більш деталізований зворотний зв'язок щодо якості підготовки випускників. Окремим напрямом роботи стало зміцнення системи підтримки осіб з ООП. Під час акредитації ОП «Лісове господарство» було рекомендовано визначити відповідальних осіб для супроводу здобувачів з інвалідністю, оскільки раніше ця функція покладалася лише на волонтерів. Під час фокус-групи ЕГ встановила, що ця рекомендація реалізована: у кожному навчальному корпусі визначено відповідальну особу, що надає підтримку особам з ООП. Оцінка змін у регуляторних документах, розвитку міжнародного співробітництва, вдосконалення безпекових заходів та соціальної підтримки дозволяє стверджувати, що університет не лише реагує на зауваження, а й системно використовує їх як інструмент підвищення якості освітнього процесу. Впроваджені заходи є логічно обґрунтованими, стратегічно послідовними та спрямованими на відповідність освітніх програм сучасним вимогам. На підставі аналізу СО та комунікації з представниками університету ЕГ підтверджує, що ЗВО ефективно реалізує заходи з удосконалення освітніх програм відповідно до отриманих рекомендацій. Вимоги підкритерію 8.6 виконані повністю, недоліки відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ з'ясувала, що ЗВО приділяє значну увагу формуванню культури якості в академічній спільноті, що сприяє постійному вдосконаленню ОП та освітньої діяльності. Університет забезпечує відкриту та прозору участь академічної спільноти в обговоренні та внесенні пропозицій до проєктів ОП через збори трудового колективу (<https://surl.li/grxdcb>, <https://surl.li/lktkgo>, <https://surl.li/ptbguy>), відкриті засідання Вчених, навчально-методичних рад та кафедр, а також тематичні семінари, тренінги та анкетування (<https://surl.li/hcrpzt>, <https://surl.li/crbobg>, <https://surl.li/bcusyp>, <https://surl.li/mkwvuj>, <https://surl.li/qwrtqw>, <https://surl.li/geamnb>). Пропозиції учасників освітнього процесу опрацьовуються через анкетування (<https://surl.li/utlumm>). Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України» (<http://surl.li/kjmrjx>), контроль за кадровим забезпеченням здійснюється через систему відбору, рейтингового оцінювання, підвищення кваліфікації та стажування НПП. Якість науково-методичного забезпечення контролюється через навчально-методичну та вчену раду факультету, якість проведення занять оцінюється через відкриті заняття, а рівень знань студентів перевіряється шляхом атестації. Анкетування здобувачів (<https://surl.li/oczdxs>) та НПП формує інформаційну базу для врахування освітніх потреб та вдосконалення ОП. Згідно з результатами моніторингу, рівень задоволеності освітнім процесом становить 94% (<https://surl.li/hgxlmx>). ЗВО реалізує принципи академічної свободи та студентоцентрованого підходу, що підтверджено результатами моніторингу якості освіти (<https://surl.li/ijowqo>). Університет сформував чітку вертикаль управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти, яку очолює Ректор як керівник ЗВО. Відповідальність за планування, організацію, регулювання та контроль процесів покладена на проректорів, керівників інститутів, деканів, завідувачів кафедр та керівників підрозділів, що забезпечує ефективність і результативність менеджменту якості освітньої, наукової та організаційної діяльності. Розподіл повноважень викладений у нормативних документах, доступних на офіційному сайті університету (<https://surl.li/lebczx>). Гарант ОП та випускові кафедри є активними учасниками усіх процедур, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Координацію внутрішньої системи менеджменту якості здійснює Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://surl.li/dejrox>), який розробляє нормативні документи, організовує анкетування та аналізує рівень задоволеності освітнім процесом. Крім того, ЗВО приділяє значну увагу підтриманню академічної доброчесності, що регламентується «Положенням про академічну доброчесність» та системою перевірки робіт на плагіат (<https://surl.li/fowmgi>). За результатами експертизи ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті ЗВО формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ дійшла висновку, що внутрішнє забезпечення якості освітньої програми на ОП "Водні біоресурси та аквакультура" відповідає критерію 8, а саме: за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7.- повна відповідність, за підкритеріями 8.2, 8.3 - часткова відповідність із незначними зауваженнями і рекомендаціями. ЕГ встановила наступні сильні сторони: у ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема, через публічні обговорення, анкетування та засідання робочих груп (підкритерій 8.1). Університет забезпечує залучення здобувачів до процесу вдосконалення ОП через студентське самоврядування, регулярні опитування та безпосередній зворотний зв'язок із гарантом програми (підкритерій 8.2). Роботодавці беруть активну участь у покращенні освітнього процесу через співпрацю в межах Ради роботодавців, проведення гостьових лекцій та організацію місць для виробничої практики (підкритерій 8.3). В університеті розвинуто систему моніторингу кар'єрного шляху випускників, що включає періодичні анкетування, телефонні опитування та організацію зустрічей із випускниками (підкритерій 8.4). Система внутрішнього забезпечення якості оперативно реагує на виявлені недоліки та сприяє їх усуненню, що підтверджується внесенням змін до нормативних документів, оновленням матеріально-технічної бази та удосконаленням методичного забезпечення освітнього процесу (підкритерій 8.5). Врахування рекомендацій, отриманих під час попередніх акредитацій, реалізується шляхом коригування структури ОП, розширення вибірових дисциплін та вдосконалення доступності освіти для осіб з ООП (підкритерій 8.6). Університет сприяє формуванню культури якості, що підтримується на всіх рівнях управління та реалізується через відкритість процесів прийняття рішень, регулярні заходи підвищення кваліфікації та механізми зворотного зв'язку (підкритерій 8.7).

Недоліки

У складі проєктної групи відсутні представники здобувачів відповідного освітнього рівня, що обмежує їхню безпосередню участь у процесі оновлення ОП (підкритерій 8.2). Представник роботодавців не включений до складу проєктної групи, що може впливати на врахування їхніх рекомендацій ще на етапі розроблення змін до ОП (підкритерій 8.3).

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівнику ПГ залучати до складу ПГ здобувачів відповідного освітнього рівня, щоб забезпечити релевантні погляди й досвід під час обговорення та розробки ОП; залучити представників роботодавців до складу ПГ під час розробки та перегляду ОП, щоб забезпечити врахування актуальних професійних вимог і підвищити практичну орієнтацію програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу через затверджену систему внутрішніх документів. Основними нормативно-правовими актами, що визначають організацію освітньої діяльності, є Статут Національного університету біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/enyuyy>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nhyese>), а також Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/grnyz>). Університет забезпечує відкритий доступ до цих документів через офіційний веб-сайт, де вони розміщені у відповідних розділах (<https://nubip.edu.ua/node/13300>, <https://nubip.edu.ua/node/12654>). Окрім цього, нормативні документи, що регламентують конкретні аспекти освітньої діяльності, доступні у тематичних вкладках відповідних структурних підрозділів. ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію про правила та процедури на перших організаційних зустрічах, навчальних заняттях та під час особистих консультацій із гарантом програми, представниками деканату та кураторами. Додаткова інформація щодо основних аспектів освітнього процесу для студентів розміщена у відкритому доступі на сайті університету

(<https://surl.li/ruljbs>). Для надання інформації на запити громадськості та інших зацікавлених осіб університет реалізує механізм надання публічної інформації у відповідь на офіційні інформаційні запити (<https://surl.li/zussaf>). ЕГ встановила, що офіційний веб-сайт університету має зручний пошук, який дозволяє швидко знайти необхідні документи, проте виявила певні технічні проблеми. Під час експертизи спостерігалися перебої в доступі до сайту, а також зафіксовано випадки неробочих або порожніх посилань, що може ускладнювати доступ до важливих нормативних документів. Під час комунікації з адміністрацією університету ЕГ отримала інформацію, що проводяться технічні оновлення веб-сайту, що може тимчасово впливати на його стабільність. Зважаючи на виявлені недоліки, ЕГ рекомендує відповідальному структурному підрозділу здійснити комплексний аудит веб-сайту з метою усунення неробочих посилань і покращення доступності нормативних документів. Окрім того, для забезпечення інклюзивності освітнього середовища ЕГ рекомендує розглянути можливість створення адаптованої версії офіційного веб-сайту для осіб із порушеннями зору, що дозволить розширити доступ осіб з ООП до необхідної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує відкритість процесу перегляду освітніх програм шляхом публікації їхніх проєктів для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/uafcos>). Під час комунікації з представниками університету ЕГ з'ясувала, що цей етап є обов'язковою складовою процедури періодичного оновлення ОП, яка зазвичай проводиться у лютому-березні. Аналіз документальних даних засвідчив, що освітня програма була затверджена рішенням Вченої ради університету 15 серпня 2024 року, що свідчить про дотримання університетом рекомендацій НАЗЯВО щодо оприлюднення проєкту ОП щонайменше за місяць до його затвердження. Це дозволяє зацікавленим сторонам своєчасно висловлювати пропозиції щодо вдосконалення змісту програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує своєчасну публікацію точної та достовірної інформації про освітню програму на офіційному вебсайті факультету (<https://surl.li/ykkpej>) та в загальному розділі «Освітня діяльність» підрозділу «Освітні програми» на сайті університету (<https://surl.li/xrcgpd>). На цих ресурсах стейкхолдери можуть ознайомитися з деталізованим описом ОП, включаючи її мету, структуру, характеристики, компетентності, програмні результати навчання, викладання та оцінювання, можливості академічної мобільності, ресурсне забезпечення та форми атестації. ЗВО також публікує навчальний план та структурно-логічну схему підготовки здобувачів, що дозволяє всім зацікавленим сторонам оцінити зміст освітньої програми. Вибіркові дисципліни представлені у відповідному розділі на сайті університету, де здобувачі можуть ознайомитися з їхнім переліком та обрати відповідні компоненти навчання. Робочі програми навчальних дисциплін, які охоплюють як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, доступні на сайті кафедри відповідного напрямку. Разом із тим, під час аналізу вебресурсів університету ЕГ зіткнулася з випадками переривчастого доступу до сайту через проведення технічних робіт. Окремі посилання, які мали містити інформацію про ОП, були тимчасово недоступними або вели на порожні сторінки. Під час комунікації з представниками ЗВО ЕГ дізналася, що університет працює над удосконаленням цифрової інфраструктури та проводить технічне оновлення вебсайту. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує відповідальному структурному підрозділу забезпечити систематичний контроль за актуальністю посилань та функціональністю вебсторінок, що містять інформацію про ОП. Попри тимчасові технічні труднощі, ЕГ підтверджує, що ЗВО загалом забезпечує відповідність вимогам прозорості та доступності інформації про освітню програму. Вимоги підкритерію 9.3 виконані повністю, недоліки несуттєві.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила наступні сильні сторони: ЗВО має чітко визначену та нормативно врегульовану систему документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 9.1); офіційний вебсайт містить структуровану інформацію про освітню програму, її зміст, компетентності, програмні результати навчання та компоненти, що забезпечує її доступність для стейкхолдерів (підкритерій 9.3); процедура перегляду освітньої програми відповідає рекомендаціям НАЗЯВО, а проєкт програми оприлюднюється щонайменше за місяць до її затвердження, що дозволяє стейкхолдерам подавати пропозиції щодо її вдосконалення (підкритерій 9.2).

Недоліки

Під час експертизи виявлено технічні труднощі з доступом до вебсайту університету, що ускладнювало ознайомлення з нормативними документами та освітньою програмою (підкритерії 9.1, 9.3). Деякі посилання на офіційному сайті були недоступними через технічні роботи, що може створювати труднощі для користувачів у процесі пошуку необхідної інформації (підкритерій 9.3).

Рекомендації

Рекомендації: ЕГ рекомендує відповідальному за ведення офіційного веб-сайту відділу провести комплексний аудит вебсайту для забезпечення його безперебійного функціонування (підкритерії 9.1, 9.3). Також доцільно розглянути можливість створення адаптованої версії вебресурсу для осіб із порушеннями зору, що сприятиме підвищенню рівня інклюзивності освітнього середовища (підкритерій 9.1).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	kpOXlvTLkEQcWq+g5URjN/LQLIKgUclonN/hTPxiJ50=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гриневич Наталія Євгеніївна

Члени експертної групи

Петренко Максим Олександрович

Грицевич Андрій Ігорович