

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	533 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2024 р.

Справа № 2544/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Пастухов Валерій Іванович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	533
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП 207 другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує досягнення ПРН, визначених СВО спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" галузь знань 20 "Аграрні науки та продовольство".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок та компетентностей, визначених відповідним СВО другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП 207 другого (магістерського) рівня вищої освіти сформована та реалізується таким чином, що відбувається синергія освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Мета ОП є чіткою, а контекстове наповнення в повній мірі відповідає стратегії НУБіП України. Одним із провідних векторів перспективного розвитку ОП є глобальний розвиток освіти та науки у відповідності до сучасних викликів та запитів в галузі (<https://nubip.edu.ua/node/3980>; <https://nubip.edu.ua/node/13300>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Реалізація та оновлення ОП, яка акредитується, відбувається за участі дотичних, заінтересованих сторін шляхом обговорень, дискусій, внесення пропозицій, засідань, діє Рада роботодавців. Реалізується співпраця з ІРГ НААН України, Держрибагенством, ДУ «Методично-технологічним центром з аквакультури», ДП "Іркліївським розплідником рослинорідних риб" та ін. Втім, на офіційній сторінці ЗВО відсутня можливість ознайомитись з систематизованими рекомендаціями, пропозиціями з їх врахуванням або відхиленням в єдиному документі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та відповідні ПРН в повній мірі визначаються галузевим та регіональним контекстом. Врахування тенденцій рибного господарства при реалізації ОП 207 створює симбіоз між освітнім, науковим та виробничим процесами, трансформуючи їх в інноваційну модель розвитку. Втім, при врахуванні досвіду аналогічних ОП 207 презентовано посилання на офіційні джерела розташування кожної ОП закладу вищої освіти, без деталізації саме які елементи та досвід був врахований при формуванні ОП, яка акредитується.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП 207 сформована таким чином, що в повній мірі відбувається гармонізація щодо обсягу окремих освітніх компонентів, вимог законодавства СВО другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура та зміст ОП, яка акредитується, є структурованим та логічним. В сукупності освітні компоненти сприяють досягненню мети та ПРН ОП 207. За результатами навчання за ОП 207 здобувачі вищої освіти мають можливість набутти компетентності та необхідну теоретичну і практичну підготовку для самостійного аналізу та конкурентоспроможності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Наповнення ОП 207 відповідає предметній області спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП 207 передбачає за структурою можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з вектором студентоцентрованого підходу. Процедури регламентуються відповідними положеннями, представленими у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП, яка акредитується передбачає практичну підготовку здобувачів, у тому числі педагогічну практику із набуттям відповідних компетентностей та ПРН для подальшої успішної професійної діяльності. Процедури регламентуються положеннями, висвітленими на офіційній сторінці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Здобувачі вищої освіти ОП 207 мають змогу розвивати соціальні навички шляхом участі у семінарах, студентських конференціях, при реалізації освітніх компонент та інших заходах комунікативного спрямування. Функціонують студентські наукові гуртки.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та відповідним ПРН за ОП 207. Процедури унормовані та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України, презентованому у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На момент акредитації підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП 207 за дуальною формою освіти не проводиться. Втім, у вільному доступі на офіційній сторінці презентовано відповідне положення, яке регламентує цю процедуру.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП 207 другого (магістерського) рівня вищої освіти сформована та реалізується таким чином, що створюється освітньо-науковий простір, в якому в повній мірі відбувається досягнення глобальних цілей сталого розвитку аквакультури шляхом здобутих навичок та компетентностей. Провідні положення гармонізують зі світовими стратегічними планами розвитку галузі, тенденціями та трендовими напрямками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП, яка акредитується, укладені відповідно до Правил прийому на навчання до НУБіП України; вони є чіткими та зрозумілими, відсутні дискримінаційні положення. Весь необхідний інформаційний ресурс презентований у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП 207 для другого (магістерського) рівня вищої освіти враховано при формуванні Правил прийому на навчання до ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО передбачає при реалізації ОП можливість визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, в тому числі, і за програмою академічної мобільності. При цьому весь алгоритм дії має чітку структуру, є зрозумілим та висвітленим на офіційній сторінці ЗВО у вільному доступі.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Наявна відповідна нормативно-правова база, Положення щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту здобувачами. Втім, такого досвіду за ОП 207, яка акредитується на момент розгляду не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Реалізація освітнього процесу за ОП 207 відбувається у відповідності до діючих вимог законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених ПРН та мети, гармонізують з вимогами студентоцентрованого підходу. Принципи академічної свободи дотичних до реалізації ОП 207 враховуються та дотримуються.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформаційний контент щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання висвітлюється на офіційній сторінці НУБіП України. Функціонує он-лайн платформа eLearn, Центр дистанційних технологій навчання. Втім, відмічено, що є навчально-методичний матеріал, в якому окрема рекомендована література містить застарілі джерела. Крім того, не вся навчально-методична література відображає закріплені компетентності та ПРН, передбачені ОП 207.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НУБіП України забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП 207 відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та цілей ОП 207. У вільному доступі та на безоплатній основі функціонують навчально-наукові, науково-дослідні та навчально-науково-виробничі лабораторії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, сучасних практик в рибогосподарській галузі. Серед НПП є стипендіат програм NATO Science Fellowship Science Program, експерти асоціації COST (European Cooperation in Science and Technology) з аквакультури та рибальства, учасники у програмах FAO тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітньо-інформаційний та науковий портал ЗВО має синергійний зв'язок з контекстовим наповненням освітньої програми 207 та реалізацією інтернаціоналізаційної діяльності. Втім, активність здобувачів вищої освіти ОП 207 з акцентом на їх безпосередньої участі у грантових програмах, стажуваннях, конференціях є не достатньою, враховуючи потужний потенціал ЗВО та діючі міжнародні кооперації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти ОП 207 є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або ОП в цілому. Оприлюднюються заздалегідь у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають СВО спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура" відповідного рівня вищої освіти. Процедури регламентуються відповідним Положенням, висвітленому у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження,

та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП 207. На офіційній сторінці є скринька довіри та відповідні Положення, які регламентують всі процедури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В НУБіП України чіткі та зрозумілі стандарти, політика та процедури дотримання академічної доброчесності, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу. Приділяється значна увага, популяризується та формується поняття та відповідальність в контексті академічної доброчесності у кожного дотичного. Здійснюється перевірка робіт на авторську оригінальність. Всі процедури регламентуються відповідними нормативними документами, положеннями, висвітленими на офіційній сторінці ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП 207 в повній мірі забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Зокрема, гарант програми, члени проектної групи, НПП знаходяться в постійному розвитку, самовдосконаленні, підвищуючи кваліфікацію шляхом роботи в якості міжнародних експертів, є постійними членами Мережі аквакультуральних центрів в Центральній та Східній Європі, експертом COST (European Cooperation in Science and Technology), FAO тощо.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у НУБіП України є прозорими, забезпечують відповідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП 207. На офіційній сторінці закладу представлені відповідні положення у вільному доступі. Висвітлюється інформація щодо засідань кадрової комісії університету на факультеті тваринництва та водних біоресурсів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУБіП України сприяє та активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП 207. В ЗВО діє Рада Роботодавців університету та факультету тваринництва та водних біоресурсів, діяльність якої регламентується відповідними положеннями. Члени Ради роботодавців, партнери надають доступ до матеріально-технічної бази шляхом організації майстер-класів, семінарів, надання можливості проходження практичної підготовки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУБіП України активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів рибогосподарської галузі, представників роботодавців. Підкріплюється співпраця, в тому числі, залученням представників Держрибагенства, Інституту рибного господарства НААН України та ін. У НУБіП України функціонує система матеріального та морального заохочення, мотивації щодо розвитку викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси є потужним підґрунтям для досягнення визначених ПРН у відповідності до мети ОП 207. Взірцевим прикладом є використання МТБ не лише для освітніх та наукових потреб здобувачів вищої освіти та НПП в освітній, науковій, практичній діяльності ЗВО, де реалізується ОП, а й академічна мобільність, доступність та популяризація спеціальності та використання навчальних лабораторій в якості платформи єднання, обміну досвідом науковців. Зокрема, центр "Водних біоресурсів та аквакультури ім. В.М. Кондратюка" під час Ukrainian Quality Assurance Forum (на базі НУБіП), Ярмарки вакансій, представників ІРГНААН України, зацікавлені та дотичні до галузі ознайомились з інноваційним підходом в галузі дослідження водних біоресурсів та екосистем, а також обговорили напрями співпраці та можливості залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1117/9>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУБіП України прагне до підвищення рівня інноваційності освітнього процесу та наукових досліджень, в тому числі, через придбання новітніх інформаційно-технологічних засобів отримання, передачі досвіду викладачів. Однією із сильних сторін, набуваючи взірцевості є вільний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, які створюють всі можливості формування висококваліфікованого фахівця в галузі за ОП 207. Наприклад, унікальною базою є Навчально-дослідне повносистемне ставове рибне господарство з елементами індустріального рибництва (на базі якого проводили Всеукраїнські студентські олімпіади за спеціальністю 207, наукові заходи, підвищення кваліфікації). Науково-дослідним осередком є і навчальна лабораторія декоративних гідробіоресурсів, сучасна Українська лабораторія якості й безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/ua/>). Значно підкріплює ОП мультифункціональність при організації дистанційного навчання шляхом використання онлайн- порталу eLearn та платформа Moodle. Комунікативна платформа "здобувач-викладач" у НУБіП є налагодженою, має всі аспекти та кейси, необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності на належному рівні. Крім бібліотечного фонду ЗВО є доступ до депозитарної бібліотеки FAO Aquaculture. Відкрито безоплатний доступ до наукових інформаційних ресурсів WoS, Scopus Ebscopublishing, Science Direct, Bentham Science з локальної мережі або за допомогою електронної пошти. В сучасних реаліях української освіти взірцевим є організація в НУБіП України модульного об'єктно-орієнтованого динамічного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, в тому числі, і за ОП 207.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в НУБіП України сформовано таким чином, що здійснюється посилення позицій ЗВО як центру освітньої, навчально-методичної та наукової політики в аграрному секторі. Виходячи з всебічного аналізу доступних джерел інформаційної панелі, заходів, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП 207, стає зрозумілим, що вони в повній мірі задовольняються. Враховуючи сучасні реалії, на офіційній сторінці НУБіП України у вільному доступі є План-схема розташування сховищ з експлікацією (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u386/karta_nubip_3_2020.pdf), Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану під час освітнього процесу. У ЗВО є моніторингові заходи, серед яких, аудит лабораторного та аудиторного фонду, діє комісія з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності студентів при виконанні лабораторних занять та дотриманням правил пожежної безпеки в лабораторіях (<https://nubip.edu.ua/node/151979>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУБіП України створює потужну платформу інформаційного та практичного характеру, що в сукупності в повній мірі забезпечує здобувачів вищої освіти всебічною підтримкою. У вільному доступі презентовано на офіційній сторінці Алгоритм дій при сигналі "Повітряна тривога", Рекомендовані алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, є скринька довіри, є Лабораторія психології розвитку особистості тощо (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>). За умов всебічної підтримки створені всі умови, за яких здобувачі вищої освіти ОП 207 приймають участь та виборюють перші місця (чемпіонат Європи з академічного веслування та веслування на човнах «Дракон» - Сніжана Жигайло). Ефективна функціональність інформаційної панелі для здобувачів вищої освіти в НУБіП України підсилює ОП, сприяє "фідбеку" здобувач-викладач-ЗВО шляхом комунікацій. ЗВО висвітлює інформацію у вкладці "Магістру" з відповідним контекстивним наповненням, є сторінка, де відображено молодіжний сектор "Сенат Студентської організації", де представники молоді реалізують та розвивають компетентності (шляхом виконання обов'язків голови, координаторів різних секторів та сфер діяльності закладу, в тому числі: Голова соціального сектору Сенату, координатор TikTok, Науково-просвітницького сектору, HR-менеджер Сенату, Голова Науково-просвітницького сектору Сенату студентської організації тощо. Інформація презентована у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО. Таким чином, взірцевим є раціональне використання доступних ресурсів НУБіП та балансування всіх видів підтримки здобувачів вищої освіти, що надає можливість отримати всебічно розвинену особистість, фахівця з передбаченими компетентностями та ПРН кожної ОП, в тому числі і ОП 207, яка акредитується.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент акредитації за ОП 207, особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Усі навчальні корпуси НУБіП України обладнано пандусами, створено електронні навчальні курси на базі платформи eLearn, які дають змогу навчатись дистанційно. Діє Центр соціально-психологічної служби, Центр дистанційних технологій навчання. За потреби здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами у відповідності до алгоритму дій, представленому на офіційному сайті НУБіП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУБіП України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП 207.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

НУБіП України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП 207. За представленим матеріалом зрозуміло, що ОП є динамічною, розвивається та удосконалюється в контексті сучасності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Реалізація залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу ОП 207 відбувається шляхом анкетування, обговорень, засідань представників Студентського самоврядування. Процедури регламентуються відповідними положеннями.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до реалізації та моніторингу якісної реалізації ОП 207 шляхом засідань Ради Роботодавців, Ярмарки вакансій, спільних заходів, ініціатором яких, в тому числі, є НУБіП України, факультет тваринництва та водних біоресурсів. Здійснюються опитування потенційних роботодавців щодо пропозиції, задоволеності потреб у відповідності до ринку праці в галузі рибного господарства.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Реалізується шляхом підтримки контактів через Відділ працевлаштування випускників, крім того, випускники представляють спеціальність 207 у складі Ради роботодавців, здійснюються робочі зустрічі, зокрема, для здобувачів вищої освіти з представниками провідних підприємств рибогосподарської галузі. Практикуються гостьові, наукові лекції.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонує Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, Науково-методична рада гарантів. У ЗВО відбувається забезпечення якості вищої освіти та створюються належні умови для своєчасного реагування на виявлені недоліки, зауваження та пропозиції щодо реалізації ОП 207.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП 207 "Водні біоресурси та аквакультура" другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інформаційно-освітнє та комунікаційне середовище є активним, у відповідності до сучасних тенденцій, ОП 207 розвивається. В академічній спільноті НУБіП України сформована культура та удосконалюється її рівень якості, усвідомлення кожною дотичною особою щодо важливості колективної праці для зміцнення потенціалу ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі нормативно-правові документи, що регулюють освітній процес у НУБіП України є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, висвітлені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Правила є зрозумілими та чіткими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Виходячи із загальнодоступної інформації, в тому числі і на офіційній сторінці, ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію розвитку ОП, проєкт ОП 207.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НУБіП України забезпечує відкритість та вільний доступ до інформації щодо реалізації ОП 207 з відповідними супровідними документами. Процедура регламентується положеннями, відбувається формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Продовжувати удосконалювати ОПП 207, гармонізуючи контекстове наповнення з інноваційними досягненнями, науково-дослідними розробками в рибному господарстві. Розглянути можливість посилення позицій делегатів галузі рибного господарства шляхом введення стейкхолдерів до складу Ради роботодавців "Секції тваринництва та водних біоресурсів; ветеринарної медицини; харчових технологій та управління якістю продукції АПК" (<https://nubip.edu.ua/node/21573>).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розглянути можливості реалізації програми дуальної форми освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура". При реалізації ОП 2025-2026 н.р. звернути увагу на корективи та оновлення законодавчої документації, в тому числі, Закону України "Про вищу освіту", гармонізувати їх з ОПП207. При наступному опитуванні здобувачів вищої освіти шляхом анкетування або іншого способу, звернути увагу щодо їх задоволеності щодо академічного навантаження під час реалізації освітньої складової ОПП 207.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Забезпечити максимальну інформованість здобувачів вищої освіти щодо використання можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих під час проходження курсів, семінару за умов отримання сертифікату (з визнанням результатів навчання, отриманих у неформальній освіті).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Інтенсифікувати взаємодію з міжнародними, міжурядовими та неурядовими організаціями, фондами та активними програмами з акцентом на участі здобувачів вищої освіти саме ОПП 207 другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підвищувати рівень мобільності здобувачів вищої освіти, в тому числі, шляхом удосконалення технологій вивчення іноземних мов на різнопланових курсах, семінарах, факультативах тощо. Наприклад, розглянути реалізацію заходу "тиждень іноземної мови" з можливістю створення спільної платформи комунікації різних представників освітнього та науково-виробничого сегменту в галузі рибного господарства. До початку нового 2025-2026 навчального року

переглянути та оновити зміст навчально-методичної літератури, робочих програм за окремими ОК з врахуванням відповідних ПРН, компетентностей.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Продовжувати формування академічної репутації у дотичних до реалізації освітньої, наукової, виробничої та інших сфер діяльності у ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Для переходу на новий рівень ОПП 207 другого (магістерського) рівня вищої освіти розглянути кейси посилення фахового та науково-педагогічного рівня підготовки викладачів, які забезпечать реалізацію ОПП 207 для іноземних здобувачів вищої освіти спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати зміцнювати матеріально-технічну платформу реалізації ОПП 207 для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Оприлюднювати на сайті ЗВО результати опитувань та пропозиції усіх груп стейкхолдерів освітнього процесу у вигляді узагальнюючого документу з ідентифікацією врахування або відхилення конкретної пропозиції.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розглянути можливість створення публічного документу ("фідбеку" - розробники ОПП - стейкхолдери) щодо систематизації всіх пропозицій в одному локальному місці в контексті удосконалення ОПП 207.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 20 ID 533_доповідач_Гончарова.pdf</i>	cYIwovOWv85UndR6wTJ447XoRdCpRjGxjAa3fE3lV CI=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПАСТУХОВ ВАЛЕРІЙ ІВАНОВИЧ