

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
та інноваційної діяльності
Національного університету біоресурсів
і природокористування України
доктор сільськогосподарських наук,
професор



Оксана ТОНХА
2025 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Прядка Олександра Вікторовича

на тему: **«Методика організації самостійної роботи студентів спеціальності**

«Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання»,

поданої на здобуття ступеня доктора філософії

зі спеціальності **011 «Освітні, педагогічні науки»**

галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу № 2 фахового семінару наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «24» листопада 2025 року.

Присутні:

Члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: І. М. Савицька, декан гуманітарно-педагогічного факультету, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат філософських наук, доцент, голова наукової ради; С. В. Харченко, завідувач кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор, заступник голови наукової ради; І. В. Сопівник, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор, головує на засіданні наукової ради; О. Ю. Балалаєва, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат педагогічних наук, доцент, секретар наукової ради; С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Професійна освіта»; С. О. Білан, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; І. М. Буцик, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; А. Г. Гольцов, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, доктор політичних наук, доцент; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; В. Ф. Калуга, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор філософських наук, професор; М. П. Костенко, завідувач кафедри фізичної культури і спорту, кандидат педагогічних наук, доцент; С. О. Кубіцький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. М. Любовець, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Історія України»; І. З. Майданюк, завідувач кафедри культурології, доктор філософських наук, доцент; В. І. Мірошніченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Полунін, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Психологія»; М. А. Садова, професор кафедри психології, доктор психологічних наук,

професор; Р. В. Сопівник, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, М. І. Степаненко, професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; Д. М. Супрун, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. О. Тарасенко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Н. Т. Тверезовська, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Яшник, професор кафедри психології, доктор педагогічних наук, доцент.

Інші присутні на засіданні наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: О. М. Прохорчук, доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації, кандидат педагогічних наук, доцент; П. П. Андрусик, здобувач ступеня доктора філософії; К. В. Нагорна, здобувачка ступеня доктора філософії; О. В. Прядко, здобувач ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації **Прядка Олександра Вікторовича** на тему: «**Методика організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання**», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 1 від 22 серпня 2022 року).

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Кучай Олександр Володимирович**, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувача О. В. Прядка про основні положення дисертації. У дисертації теоретично обґрунтовано організацію самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання; охарактеризовано теоретичні підходи та принципи самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання; проаналізовано провідні напрями до організації самостійної роботи студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; визначено сучасні технології, методи та особливості організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти; експериментально перевірено методику реалізації конструктивно-педагогічних і методичних умов організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання.

Здобувачу було поставлено 7 запитань, на які він надав обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О. В. Кучай зазначив, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи О. В. Прядко проявив себе як працьовитий й відповідальний дослідник, здатний до вирішення складних наукових завдань, професійного самовдосконалення й розвитку. Він володіє методами наукових досліджень й адекватно застосовує їх у своєму дослідженні. За період навчання О. В. Прядко здобув необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, вирішення комплексних завдань у галузі педагогіки та дослідницько-інноваційної діяльності. Здобувач оволодів методологією наукової діяльності, що дозволило йому успішно реалізувати свої наміри щодо

власного наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Мірошніченко В. І., доктор педагогічних наук, професор, відзначила практичне значення роботи, високий ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків. Експертка зазначила, що здобувачем визначено сутність та специфіку педагогічного забезпечення самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання на основі теоретичного, ретроспективного, порівняльного та системного аналізу сучасного наукового дискурсу; охарактеризовано провідні напрями та принципи самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання; проаналізовано теоретичні підходи до організації самостійної роботи студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; визначено сучасні технології, методи та особливості організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти. На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Прохорчук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент, акцентував на актуальності теми дослідження, його науковій новизні. Експерт зазначив, що на високому рівні теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено структурно-змістовну модель організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання та особливості її функціональних компонентів як відображення невід'ємних складових і логіки цілісного процесу організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. На основі аналізу дисертації експертом запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: Сопівник Р. В., доктор педагогічних наук, професор; Гречаник Н. І., доктор педагогічних наук, професор; Буцик І. М., доктор педагогічних наук, професор; Тверзовська Н. Т., доктор педагогічних наук, професор; Шумілова І. Ф., доктор педагогічних наук, професор; Осадченко І. І., доктор педагогічних наук, професор; Сопівник І. В., доктор педагогічних наук, професор.

Виступаючі зазначили, що робота здобувача містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертів щодо рекомендації дисертації О. В. Прядка для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію **Прядка Олександра Вікторовича** на тему: **«Методика організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання»**, члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. Проблема вдосконалення системи самостійної роботи у вищій школі завжди була об'єктом міждисциплінарних досліджень (філософії, психології, педагогіки, соціології тощо). Останнє десятиліття викликало посилення інтересу до цієї проблеми через зростаючу потребу сучасного інформаційного суспільства у висококваліфікованих фахівцях, здатних до самостійних дій та відповідальних рішень.

Розвиток професійної освіти стає нездійсненним без широкого запровадження у процес підготовки та контролю рівня знань інформаційних технологій, штучного інтелекту, навчального телебачення, введення в ринок комп'ютерних навчальних програм. Вагомим шляхом є застосування інформаційних ресурсів з урахуванням комп'ютерних телекомунікацій. Дистанційне навчання має важливе значення у процесі надання освітніх послуг. Воно дає можливість повноцінно реалізовувати право кожного на освіту, незалежно від майнового та соціального стану, місця проживання, стану фізичного здоров'я. Застосування технологій дистанційного навчання значно зменшує відстань між споживачем освітніх послуг та закладом вищої освіти. Сучасний студент має можливість підтримувати зі своїм освітнім закладом дистанційний зв'язок. Все це надає величезний вибір студенту.

Нині в умовах реформування освітньої системи все більшого обговорення набувають різні інноваційні форми навчання. Однак освітні послуги потребують вдосконалення та впровадження в практику науково обґрунтованих концептуально нових форм організації навчання, де нагальним завданням у навчанні є саморозкриття творчих здібностей особистості, розширення його перспектив у самостійному процесі пізнавальної діяльності.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Особистий внесок здобувача у наукових працях, написаних у співавторстві з П. Джуринським, І. Гриценко, Н. Сидоренко, В. Лашкулом, полягає у з'ясуванні мети відкритої освіти та провідних рис і принципів відкритої освіти; у наукових працях, написаних у співавторстві з О. Витриховською, А. Дмитренко, О. Теренко, І. Забіякою, М. Степановим, Т. Койчевою особистий внесок здобувача полягає у формулюванні сутності ідеї пізнавальної самостійної діяльності студентів засобами дистанційного навчання та визначенні інноваційних підходів до підготовки фахівців у закладах вищої освіти в контексті дистанційного навчання.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій. Дисертація за характером і змістом розкритих питань є новітнім комплексним та системним дослідженням проблеми підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання, результатом якого є розроблення та експериментальна перевірка моделі організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання. Висновки та рекомендації аргументовано результатами власних досліджень, які відповідають меті та поставленим завданням дослідження.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження. У дисертації *вперше*: визначено сутність та специфіку педагогічного забезпечення самостійної роботи студентів

в умовах дистанційного навчання на основі теоретичного, ретроспективного, порівняльного та системного аналізу сучасного наукового дискурсу; охарактеризовано провідні напрями та принципи самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання; проаналізовано теоретичні підходи до організації самостійної роботи студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання; визначено сучасні технології, методи та особливості організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти; теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено структурно-змістовну модель організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання та особливості її функціональних компонентів (мотиваційно-цільового, когнітивного, практично-діяльнісного, рефлексивного) як відображення невід'ємних складників і логіки цілісного процесу організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання; здійснено науково-методичне забезпечення реалізації структурно-змістовної моделі через комплексний системний вплив на особистісні якості студентів у системі самостійної навчальної діяльності; експериментально перевірено методику реалізації конструктивно-педагогічних і методичних умов організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання, що мають забезпечити ефективність функціонування структурно-змістовної моделі; *удосконалено* принципи щодо виконання випереджувального підходу до здійснення організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання та концептуальних ідей неперервного професійного розвитку студентів в Україні в контексті глобалізаційних процесів; *подальшого розвитку набули* положення щодо організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання передових ідей зарубіжного досвіду в системі реформування освітньої системи України.

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження полягає у розробленні та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти навчально-методичного забезпечення, зокрема: методичних розробок, тестових опитувальників, методики реалізації конструктивно-педагогічних і методичних умов організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання: телекомунікаційних, мережевих, інформаційних, технологій телеконференцій, ТВ-технологій, інтернет-технологій; проблемного навчання, навчання у співробітництві, кооперативного, гейміфікації, що допомагатиме підвищенню якості освіти та готовності студентів до викликів нинішнього ринку праці, а також в удосконаленні освітньої практики.

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Основні положення дисертації викладено в 13 публікаціях, з яких 2 статті у періодичних наукових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та/або Scopus, 6 статей у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, 6 тез наукових доповідей.

**Статті у наукових виданнях,
включених до міжнародних наукометричних баз даних
Web of Science Core Collection та/або Scopus**

1. Dzhurynskiy P., Grytsenko I., Sydorenko N., Lashkul V., **Priadko O.** Open education technologies: an important component of higher education digitalization for quality professional training. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12. No. 70, P. 102–112. *(Dzhurynskiy P. показано важливість впровадження технологій відкритої освіти як важливого складника інформатизації закладу вищої освіти для якісної підготовки фахівців. Grytsenko I. з'ясовано провідні специфічні риси відкритої освіти. Sydorenko N. підкреслено узагальнюючі фактори, що призвели до появи відкритої освіти. Lashkul V. показано найважливіші сервіси, які доцільно використовувати в освіті сучасного закладу вищої освіти. Priadko O. з'ясовано мету відкритої освіти та принципи відкритої освіти).*

2. Vytrykhovska O., Dmytrenko A., Terenko O., Zabiiaka I., Stepanov M., Koycheva T., **Priadko O.** Innovative Approaches to Training Specialists in Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. International Journal of Computer Science and Network

Security. 2022. Vol. 22. No 12. P. 116–124. *(Vytrykhovska O. визначено завдання процесу дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Dmytrenko A. розглянуто різні інноваційні підходи до організації роботи студентів закладів вищої освіти у контексті дистанційного навчання. Terenko O. визначено професійний розвиток професійної компетентності в сучасних умовах. Zabiiaka I. описано підготовку фахівців у закладах вищої освіти в контексті дистанційного навчання. Stepanov M. означено феномен професійної підготовки спеціаліста в умовах дистанційного навчання. Kousheva T. описано інновації професійної підготовки спеціаліста. Priadko O. сформульовано ідеї пізнавальної самостійної діяльності студентів засобами дистанційного навчання та визначення інноваційних підходів до підготовки фахівців у закладах вищої освіти в контексті дистанційного навчання).*

**Статті у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України**

3. Прядко О. В. Сучасний стан самостійної роботи студентів ЗВО в умовах дистанційного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 68. С. 32–38.

4. Прядко О. Сучасні технології організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у ЗВО. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 247–252.

5. Прядко О. Провідні напрями самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 4. С. 127–133.

6. Прядко О. Характеристика методів організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання у ЗВО. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 5. С. 23–30.

7. Прядко О. В. Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2023. № 14 (3). С. 81–91.

Тези наукових доповідей

8. Прядко О. Формування самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності: Всеукраїнська студентська інтернет конференція, м. Житомир, 10 жовтня 2022 року: тези доповіді. Житомир, 2022. С. 130–131.

9. Прядко О. Організація самостійної роботи студентів за допомогою дистанційного навчання. виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування. Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування: Міжнародна науково-практична конференція, м. Берегове, 30–31 березня 2023 року: тези доповіді. Берегове, 2023. С. 247–251.

10. Прядко О. В. Теоретичні засади самостійної роботи студентів під час дистанційного навчання. Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни (до дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя): Міжнародна науково-практична конференція, Київ, 23 лютого 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 267–268.

11. Прядко О. В. Організація самостійної роботи студентів з урахуванням сучасних інформаційних технологій. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 25 травня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 59–60.

12. Прядко О. В. Проблема гендерних досліджень в організації самостійної роботи студентів. Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 11 квітня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 118–121.

13. Прядко О. Фактори впливу ефективності самостійної роботи студентів. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: Міжнародна науково-практична конференція. м. Київ, 3 квітня 2025 року: тези доповіді. Київ, 2025. С. 146–148.

8. Апробація основних результатів дослідження. Основні положення дослідження обговорювалися на: Всеукраїнській студентській інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності» (м. Житомир, 2022 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування» (м. Берегове, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни (до дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя)» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України» (м. Київ, 2024 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація» (м. Київ, 2025 р.);

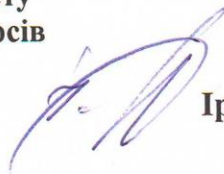
Ухвалили:

Дисертація здобувача ступеня доктора філософії Прядка Олександра Вікторовича на тему: «Методика організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, що полягає в розробленні та експериментальній перевірці методики організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання, що має істотне значення для галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувача Прядка Олександра Вікторовича дисертація на тему: «Методика організації самостійної роботи студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в умовах дистанційного навчання» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Головуюча на засіданні наукової ради
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Ірина СОПІВНИК

**Експерти:
Професор кафедри педагогіки
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Валентина МІРОШНІЧЕНКО

**Доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат педагогічних наук, доцент**



Олександр ПРОХОРЧУК

**Відповідальний за атестацію здобувачів
вищої освіти ступеня доктора філософії**



Сергій БОЯРЧУК