

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з наукової роботи
та інноваційної діяльності
Національного університету біоресурсів
і природокористування України
доктор сільськогосподарських наук,
професор**



Оксана ТОНХА
2025 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Андрусика Павла Петровича

на тему: **«Підготовка студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки»**

до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності»,

поданої на здобуття ступеня доктора філософії

зі спеціальності **011 «Освітні, педагогічні науки»**

галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу № 2 фахового семінару наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «24» листопада 2025 року.

Присутні:

Члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: І. М. Савицька, декан гуманітарно-педагогічного факультету, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат філософських наук, доцент, голова наукової ради; С. В. Харченко, завідувач кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор, заступник голови наукової ради; І. В. Сопівник, завідувач кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор, головуюча на засіданні наукової ради; О. Ю. Балалаєва, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, кандидат педагогічних наук, доцент, секретар наукової ради; С. М. Амеліна, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Професійна освіта»; С. О. Білан, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор; І. М. Буцик, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; А. Г. Гольцов, доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, доктор політичних наук, доцент; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; В. Ф. Калуга, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор філософських наук, професор; М. П. Костенко, завідувач кафедри фізичної культури і спорту, кандидат педагогічних наук, доцент; С. О. Кубіцький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. М. Любовець, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, доктор історичних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми «Історія України»; І. З. Майданюк, завідувач кафедри культурології, доктор філософських наук, доцент; В. І. Мірошніченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Полунін, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми

«Психологія»; М. А. Садова, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор; Р. В. Сопівник, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, М. І. Степаненко, професор кафедри журналістики та мовної комунікації, доктор філологічних наук, професор; Д. М. Супрун, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Р. О. Тарасенко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Н. Т. Тверезовська, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Яшник, професор кафедри психології, доктор педагогічних наук, доцент.

Інші присутні на засіданні наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: О. М. Прохорчук, доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації, кандидат педагогічних наук, доцент; О. В. Прядко, здобувач ступеня доктора філософії; К. В. Нагорна, здобувачка ступеня доктора філософії; П. П. Андрусик, здобувач ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації **Андрусика Павла Петровича** на тему: «Підготовка студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Тему дисертації затверджено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 1 від 12 серпня 2022 року).

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Кучай Олександр Володимирович**, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувача П. П. Андрусика про основні положення дисертації. У дисертації теоретично обґрунтовано становлення проблеми підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності; охарактеризовано класифікацію цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності педагога; визначено методику використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки студентів закладів вищої освіти; досліджено напрями, що визначають готовність студентів закладів вищої освіти до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності; розроблено на експериментально перевірено модель підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності.

Здобувачу було поставлено 8 запитань, на які він надав обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О. В. Кучай зазначив, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи П. П. Андрусик проявив себе як працьовитий і відповідальний дослідник, здатний до вирішення складних наукових завдань, професійного самовдосконалення й розвитку. Він володіє методами наукових досліджень й адекватно застосовує їх у своєму дослідженні. За період навчання П. П. Андрусик здобув необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у галузі педагогіки та дослідницько-інноваційної діяльності. Здобувач оволодів методологією наукової діяльності, що дозволило йому успішно реалізувати свої наміри

щодо власного наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Демченко І. І., доктор педагогічних наук, професор, акцентувала увагу на обґрунтованості наукових положень і висновків. Експертка зазначила, що здобувачем розкрито умови та модель підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності, спрямовані на вдосконалення ефективності використання цифрових ресурсів у професійній діяльності студентів. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено умови та структурно-змістовну модель підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності. На основі аналізу дисертації експерткою запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Прохорчук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент, акцентував увагу на актуальності теми дослідження, його науковій новизні, відзначив його теоретичне та практичне значення. Експерт зазначив, що у роботі висвітлено використання цифрових освітніх ресурсів при підготовці майбутніх фахівців у країнах ЄС. Розглянуто основні завдання інформатизації освіти, види цифрових освітніх ресурсів за освітніми функціями. Досліджено фактори ефективності використання цифрових освітніх ресурсів у освітньому процесі. Визначено організаційно-методичні засади розвитку цифрових ресурсів у професійній діяльності педагога. Проаналізовано ряд методів навчання, які широко використовуються у педагогічній практиці та сприяють активізації навчальної діяльності студентів до використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки. Розкрито основні напрями використання цифрових освітніх ресурсів у закладах вищої освіти. На основі аналізу дисертації експертом запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такої, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: Савицька І. М., кандидат філософських наук, доцент; Сопівник Р. В., доктор педагогічних наук, професор; Васюк О. В., доктор педагогічних наук, професор; Гречаник Н. І., доктор педагогічних наук, професор; Буцик І. М., доктор педагогічних наук, професор; Тверзовська Н. Т., доктор педагогічних наук, професор; Шумілова І. Ф., доктор педагогічних наук, професор; Осадченко І. І., доктор педагогічних наук, професор; Яшник С. В., доктор педагогічних наук, доцент; Балалаєва О. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент.

Виступаючі зазначили, що здобувачем виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, актуальність, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертів щодо рекомендації дисертації П. П. Андрусика для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію Андрусика Павла Петровича на тему: «Підготовка студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності», члени наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. Початок XXI століття в усіх розвинених країнах світу відзначений поступовим становленням нового типу суспільно-економічної формації – постіндустріального «інформаційного» суспільства, всі види активності якого побудовані на застосуванні високих технологій. У зв'язку з цим найближчими роками передбачається активне реформування виробничої сфери шляхом розроблення, впровадження сучасних інформаційних систем та технологій на основі застосування комп'ютерів у комплексі з іншими технічними засобами. Прогресивність напрямів удосконалення підготовки фахівців характеризується тим, що інститут освіти повинен відображати зміни шляхом розроблення нових принципів і перспективних технологій навчання, забезпечення готовності фахівця до професійної діяльності в умовах сучасного інформаційного середовища і тим самим забезпечити підготовку кваліфікованих кадрів до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності.

Уведення цифрових ресурсів в освітній процес є однією з найбільш нагальних тенденцій розвитку освіти. Вони зараджують його інтенсифікації, збільшують швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. Технології не замінюють викладача, а доповнюють його. Цифрові технології створюють нові можливості, дозволяючи разом отримувати задоволення від захоплюючого процесу спілкування та пізнання. Вони сприяють автоматизації більшої частини роботи педагога, вивільняючи людський ресурс на пошук, спілкування, індивідуальну роботу, уможлиблюють отримання моментального зворотного зв'язку, покращують ефективність управління освітнім процесом та освітою загалом.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Особистий внесок здобувача у наукових працях, написаних у співавторстві, полягає у визначенні методики використання WEB-технологій у процесі підготовки студентів закладів вищої освіти, розкритті цифрової компетентності викладача в умовах змішаного навчання і викликів сьогодення, класифікації веб-ресурсів у сучасному інформаційному суспільстві, а також формуванні самоосвіти педагога як умови вдосконалення майстерності та професійного зростання.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій. Дисертація за характером і змістом розкритих питань є новітнім комплексним та системним дослідженням проблеми підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності, а результатом якого є розроблення та експериментальна перевірка моделі використання цифрових ресурсів у професійній діяльності студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Висновки та рекомендації аргументовано результатами власних досліджень, вони відповідають меті та поставленим завданням дослідження.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження. У дисертації *вперше*: визначено сутність та специфіку педагогічного забезпечення підготовки фахівців до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності на базі теоретичного, порівняльного, ретроспективного та системного аналізу сучасних наукових джерел; розкрито використання цифрових освітніх ресурсів при підготовці майбутніх фахівців у країнах ЄС; висвітлено класифікацію цифрових освітніх ресурсів; показано використання цифрових ресурсів у підготовці студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; охарактеризовано основні напрями використання цифрових освітніх ресурсів в закладах вищої освіти; визначено сучасні методи використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки; теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено умови та структурно-змістовну модель підготовки студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності; удосконалено класифікацію цифрових освітніх ресурсів щодо здійснення випереджувального підходу та концептуальних ідей неперервного професійного розвитку студентів в Україні в умовах глобалізаційних процесів; *подальшого розвитку набули* принципи щодо підготовки фахівців до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності та використання передових ідей зарубіжного досвіду в системі реформування освітньої системи України.

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження полягає у розробленні та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти навчально-методичного забезпечення, зокрема: методичних розробок, методики реалізації конструктивно-педагогічних і методичних умов організації підготовки фахівців спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності; удосконалення навичок роботи з основними цифровими інструментами та платформами завдяки впевненому володінню *Google Workspace, Moodle, Zoom, MS Teams, Canva, LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Padlet, Genially* тощо. Окрему увагу приділено аналізу продуктів навчальної діяльності студентів, зокрема мультимедійних презентацій, віртуальних занять, освітніх відео, тестових завдань, створених у цифрових середовищах (*Google Forms, Canva, Kahoot, Genially, Mentimeter* тощо). Водночас було проведено порівняльний аналіз українського і закордонного досвіду цифровізації педагогічної освіти, зокрема шляхом ознайомлення з міжнародними підходами до формування *digital literacy* та *digital pedagogy* у фаховій підготовці майбутніх учителів і викладачів, що допомагатиме підвищенню якості освіти та готовності студентів до викликів нинішнього ринку праці, а також в удосконаленні освітньої практики.

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Основні положення дисертації викладено у 10 публікаціях, з яких 5 статей у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, стаття у науковому виданні іншої держави, 4 тези наукових доповідей.

**Статті у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України**

1. Чередник Л., Діра Н., Андрусик П. Цифрові компетентності викладача в умовах змішаного навчання і викликів сьогодення. Інноваційна педагогіка. 2022. № 51. С. 199–203. (*Чередник Л. розглянуто особливості формування цифрових компетентностей педагога в умовах викликів сьогодення. Дірою Н. визначено важливі сфери цифрової компетентності для закладу освіти при підготовці майбутніх фахівців. Андрусиком П. розроблено опитувальники, оформлені у Google-формам*).

2. Кучай О. В., Андрусик П. П., Рокосовик Н. В., Гончарук В. В. Класифікація веб-ресурсів у сучасному інформаційному суспільстві. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2023. № 2 (52). С. 41–48. (*Кучаєм О. охарактеризовано класифікацію веб-ресурсів у сучасному інформаційному суспільстві. Андрусиком П. показано мету веб-ресурсів, висвітлено використання веб-технологій у сфері освіти. Рокосовик Н. виділено основні педагогічні цілі*

використання веб-ресурсів. Гончаруком В. показано, за якими ознаками можна описати цифрові освітні ресурси).

3. Андруськ П. П. Основні напрями використання цифрових освітніх ресурсів в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 211. С. 243–247.

4. Кучай Т., Гончарук В., **Андруськ П.** Методика використання web-технологій у процесі підготовки студентів ЗВО. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 5. С. 23–30. (Кучай Т. охарактеризовано метод ситуаційного аналізу, метод навчання через завдання, метод демонстраційних прикладів. Гончаруком В. розкрито метод доцільно підібраних завдань, метод проєктів, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Андруськом П. визначено дослідницький метод, інтерактивні методи, метод модерації, метод інтегрованого навчання, методи контролю і самоконтролю, колаборативно-пошуковий метод).

5. Чередник Л. М., Сироєжко О. В., **Андруськ П. П.** Самоосвіта педагога як умова вдосконалення майстерності та професійного зростання. Перспективи та інновації науки. 2024. № 8 (42). С. 613–623. (Чередник Л. висвітлено актуальну проблему самоосвіти педагога як умови вдосконалення його педагогічної майстерності та професійного зростання. Сироєжко О. з'ясовано роль та місце феномену самоосвіти в удосконаленні педагогічної майстерності. Андруськом П. визначено умови вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання педагога).

Стаття у науковому виданні іншої держави

6. Plakhotnik O., Zlatnikov V., Matviienko O., Bezliudnyi O., Havrylenko A., Yashchuk O., **Andrusyk P.** Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 22 (10). P. 17–24. (Plakhotnik O. доведено, що основною метою інформатизації вищих навчальних закладів країн ЄС є підвищення якості освіти майбутніх спеціалістів шляхом впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес. Zlatnikov V. визначено основні завдання інформатизації освіти. Matviienko O. розглянуто види цифрових освітніх ресурсів за освітніми функціями. Bezliudnyi O. визначено фактори, що визначають ефективність використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі. Havrylenko A. розглянуто використання цифрових освітніх ресурсів у підготовці майбутніх спеціалістів у країнах ЄС. Yashchuk O. визначено основний напрям інформатизації всіх форм та рівнів освіти. Andrusyk P. означено ідеї застосування цифрових освітніх ресурсів у професійному використанні, що дозволяють реалізувати принципово новий підхід до навчання та освіти).

Тези наукових доповідей

7. Андруськ П. Теоретичні засади підготовки студентів до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності. Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності: Всеукраїнська студентська інтернет-конференція, м. Житомир, 10 жовтня 2022 року: тези доповіді. Житомир, 2022. С. 109–111.

8. Андруськ П. П. Нові можливості цифрових освітніх ресурсів у підвищенні ефективності освітнього процесу. Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни (до дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 23 лютого 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 263–264.

9. Андруськ П. Використання сучасних цифрових освітніх ресурсів у закладах вищої освіти. Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування: Міжнародна науково-практична конференція, м. Берегове, 30–31 березня 2023 року: тези доповіді. Берегове, 2023. С. 151–157.

10. Андруськ П. П. Сучасні методи викладання з використанням інформаційних технологій. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 25 травня 2023 року: тези доповіді. Київ, 2023. С. 48–50.

8. Апробація основних результатів дослідження. Основні положення та висновки дослідження обговорювалися на: Всеукраїнській студентській інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки: виклики сучасності» (м. Житомир, 2022 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування» (м. Берегове, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни (до дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя)» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу» (м. Київ, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України» (м. Київ, 2024 р.).

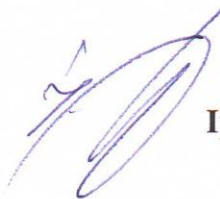
Ухвалили:

Дисертація здобувача ступеня доктора філософії Андрусика Павла Петровича на тему: «Підготовка студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій вирішено конкретне наукове завдання, яке полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці моделі використання цифрових ресурсів у професійній діяльності студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки», що має істотне значення для галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувача Андрусика Павла Петровича дисертація на тему: «Підготовка студентів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» до використання цифрових ресурсів у професійній діяльності» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Головуюча на засіданні наукової ради
гуманітарно-педагогічного факультету
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



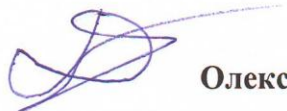
Ірина СОПІВНИК

**Експерти:
Професор кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Ірина ДЕМЧЕНКО

**Доцент кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат педагогічних наук, доцент**



Олександр ПРОХОРЧУК

**Відповідальний за атестацію здобувачів
вищої освіти ступеня доктора філософії**



Сергій БОЯРЧУК