

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НУБіП України

Вадим ТКАЧУК

«06» травня 2026 р.

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ІСПИТУ**

з освітньо-професійної програми «Соціальна робота»  
для підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування»  
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Голова фахової атестаційної комісії

 / Оксана ВИТРИХОВСЬКА /

Київ – 2026

Тестове завдання для вступу на програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з 30 запитань із комплексу дисциплін фахової підготовки. За характером формування відповідей використовуються завдання закритої та відкритої форм. Завдання закритої форми представлені запитаннями, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Відкритими є запитання, в яких необхідно коротко відповісти на поставлене питання (одним словом чи словосполученням, вписати формулу), дати числову відповідь або вказати результат розрахункової задачі.

## **ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ**

### **ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Технології соціальної роботи: сутність та специфіка.  
Класифікація технологій соціальної роботи.  
Інноваційні технології соціальної роботи.  
Класифікація методів соціальної роботи.  
Характеристика загальнонаукових методів соціальної роботи.  
Спеціальні методи соціальної роботи.  
Поняття та ознаки організаційних форм соціальної роботи.  
Методика підготовки та проведення форм соціальної роботи.  
Характеристика базових форм соціальної роботи.  
Технології соціальної роботи в середовищі великого міста.  
Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі.  
Технології соціальної терапії.  
Технології соціальної профілактики.  
Технології соціальної реабілітації та корекції.  
Технології соціальної підтримки.

### **ЗАГАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Педагогіка як наука.  
Розвиток та формування особистості.  
Дидактика як теорія навчання і освіти.  
Методи, форми і засоби навчання.  
Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.  
Система освіти в Україні.  
Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта.  
Неформальна освіта. Сучасні платформи масових відкритих онлайн-курсів.  
Сутність процесу виховання та його зміст.  
Методи і форми виховання.  
Зміст основних напрямів виховання.  
Соціальна педагогіка як наука.

Сім'я як інститут соціалізації особистості.

Заклад загальної середньої освіти як провідний мікрофактор соціалізації підростаючого покоління.

Соціально-педагогічна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Соціально-педагогічний захист дитинства, дитячого та молодіжного руху.

Вплив молодіжних субкультур на формування особистості.

Засоби масової інформації у процесі соціалізації особистості.

## **ЗАГАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Предмет і завдання сучасної психології. Галузі психології.

Методи загальної та соціальної психології.

Поняття психіки, її функцій та структури, зв'язок з мозковою діяльністю.

Поняття про психічний розвиток людини.

Загальна характеристика пізнавальних процесів.

Відчуття і сприйняття.

Уява.

Пам'ять.

Мислення та інтелект.

Увага.

Основні категорії соціальної психології.

Принципи і методи соціальної психології.

Особистість у соціальному світі.

Соціальні установки.

Соціальна психологія груп.

Психологічні особливості соціальної перцепції та спілкування.

Методи та методики соціальної діагностики.

## ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

### Частина 1 (базовий рівень)

**(15 завдань, вирішення яких передбачає одну правильну відповідь на завдання)**

1. Як називаються спеціальні заклади, уповноважені державою здійснювати соціальну політику шляхом проведення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями?

- а) вищими навчальними закладами;
- б) громадськими організаціями;
- в) центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

2. Оберіть правильну логічну послідовність фаз суїцидальної активності підлітків:

- а) фаза роздумів; фаза амбівалентності; фаза спроби;
- б) фаза спроби; фаза амбівалентності; фаза роздумів;
- в) фаза амбівалентності; фаза роздумів; фаза спроби.

### Частина 2 (середній рівень)

**(10 завдань, вирішення яких передбачає кілька правильних відповідей на завдання, встановлення відповідності, правильної послідовності, відповідь на відкриті запитання)**

Підберіть визначення до поданих функцій моделі соціально-педагогічного супроводу підлітків з акцентуаціями характеру:

1) відновлювальна	а) полягає у виправленні тих негативних характерологічних змін, які відбулися у підлітка з виникненням акцентуації характеру;
2) компенсуюча	б) передбачає відновлення тих позитивних якостей, які переважали у підлітка до появи у нього акцентуації характеру;
3) стимулююча	в) проявляється у формуванні в клієнта намагання усунути певний недолік за рахунок посилення діяльності в тій галузі, в якій він найшвидше може добитися успіху;
4) коректуюча	г) передбачає підтримку тих позитивних особистісних характерологічних утворень, які є у підлітків.

### Частина 3 (високий рівень)

**(5 завдань, вирішення яких передбачає чітку (конкретну) відповідь, розгорнуту обґрунтовану відповідь на відкриті запитання, встановлення відповідності, правильної послідовності, розв'язати задачу)**

1. Напишіть на скількох рівнях здійснюється соціальна профілактика та дайте назву кожному з них.

*2. Співвіднесіть основні форми організації соціальної роботи до їх змісту.*

- |  |  |
|--|--|
| 1) індивідуальна   | а) полягає в організації суспільно корисної діяльності;  |
| 2) групова   | б) здійснюється в різних типах навчально-виховних державних і приватних освітніх закладів і пов'язана з досягненням певного рівня соціальної освіти;                   |
| 3) організація суспільно корисної діяльності             | в) її призначенням є професійна допомога та посередницька діяльність професіоналів у вирішенні різноманітних проблем особистості;                                      |
| 4) соціальне навчання                                    | г) у його процесі виявляються та окреслюються основні напрями виходу із проблеми, що хвилює особистість;   |
| 5) соціально-психолого-педагогічна та юридична підтримка | д) полягає у здійсненні соціальної допомоги, соціальних послуг і соціальної реабілітації відповідно до потреб особистості та характеру проблем, які постали перед нею; |
| 6) консультування  | е) її призначення – організація соціально значущих ініціатив участі особистості у соціально спрямованій діяльності громадських об'єднань та організацій.               |

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х.Вайнола; загальна редакція А.Й.Капської. – К., 2015. – 164 с.
2. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навч. посіб. Львів: «Новий Світ 2000», 2020. 567 с. URL: <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Pedahohika.pdf>
3. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2014. 312 с.
4. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2009. 208 с.
5. Вступ до соціальної роботи /Ред. Семигіна Т.В., Мигович І.І. Київ: Академвидав, 2005.
6. Загальна психологія Савчин М. В., Василенко Л. П. Загальна психологія : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Академвидав, 2020. 480 с.
7. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovu.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovu.pdf)
8. Капська А. Й. Соціальна педагогіка : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2015. 488 с.
9. Кияниця З., Петрочко Ж. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч. Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології. К.: ОБНОВА КОМПАНІ. 2017. 256 с.
10. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
11. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підруч. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
12. Колбіна Л. А. Менеджмент соціальної роботи : навчальний посібник. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 406 с.
13. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики: навчальний посібник Суми: Суми: СумДУ, 2020. 192 с.
14. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика: Підручник. Київ: Каравела, 2015.
15. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К.: Центр учбової літератури, 2008. С. 26–37. URL: [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/627/Maksimenko\\_S.D.\\_-\\_Zagal'na\\_psihologiya.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/627/Maksimenko_S.D._-_Zagal'na_psihologiya.pdf) (дата звернення: 20.05.2023).
16. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. 2-ге вид., переробл. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 752 с.
17. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
18. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : підручник. Київ : Академвидав, 2021. 576 с.

- 19.Павелків Р. В. Психологія : підручник. Київ : Кондор, 2022. 576 с.
- 20.Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Київ : Каравела, 2013. 376 с.
- 21.Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.
- 22.Педагогіка: конспект лекцій / Упорядники: Кухта М.І., Маляр Л.В. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с.
- 23.Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 р. № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>
- 24.Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю: Закон України № 2558-III від 21.06.2001. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>
- 25.Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.
- 26.СемигінаТ. Сучасна соціальна робота: навчальний посібник. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
- 27.Сікорський П. І. Нова педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
- 28.Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Педагогіка: навчальний посібник К. : ЦП «Компринт», 2017. 231 с.
- 29.Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Омельченко С. О., Тернопільська В. І., Чернуха Н. М., Співак Я. О., Васильєва-Халатникова М. О., Бакуліна О. С., Костенко Д. В., Рутьян Л. І. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
- 30.Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник. За заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
**відповідей вступника на тестові завдання**  
**для вступу на програми підготовки**  
**здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Метою тестування за фахом є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або правильної послідовності, запис пропущеного поняття або формули. Залежно від правильності та повноти наданої відповіді вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів**. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 становить 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань у відкритій формі з розгорнутою відповіддю чи розв'язком задачі, за кожну правильну відповідь вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.